



BIENVENIDO A CREAR

**UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN**

**Facultad de Administración**

**Programa Máster en Psico-Coaching**

**PSICO-COACHING; UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN PARA LAS  
FAMILIAS CHILENAS CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS  
DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo de Título para optar al Grado Académico de  
Máster en Psico-Coaching**

**Docente Guía: José Peirano**

**Estudiantes:**

**Claudia González Johnson**

**Erik Álvarez Barrientos**

**Incluye versión digital, CD-ROM**

**Santiago de Chile, Octubre de 2017**

## Contenido

I.- Resumen .....	3
II.- Antecedentes de Estudio .....	3
III.- Problema .....	7
IV.- Justificación y Público Objetivo .....	7
V.- Objetivos .....	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
VI.- Metodología.....	10
6.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
6.2 Muestra.....	11
6.3 Resultados y Análisis de Datos.....	11
VII.- Marco Teórico.....	12
7.1 Trastornos del espectro autista.....	12
7.1.1 Trastornos del espectro autista, el impacto a las familias .....	14
7.2 Coaching y su importancia.....	18
7.2.1 Postulados y principios del Coaching Ontológico.....	20
7.2.2 Actos del Habla .....	23
7.2.3 El Coach Ontológico como facilitador de procesos de aprendizaje ...	24
7.2.4 Transparencia y Quiebre.....	26
7.2.5 Emociones y estados de ánimo.....	28
7.2.6 Aprendizaje transformacional .....	31
VIII.- Análisis de Datos.....	32
IX.- Conclusiones.....	38
X.- Bibliografía / Fuentes.....	42
XI.- Anexos .....	47
Anexo 1.....	47
Anexo 2.....	72
Anexo 3.....	73
Anexo 4.....	74
Anexo 5.....	75
Anexo 6.....	76
Anexo 7.....	77

## **I.- Resumen**

El Coaching como disciplina, desde hace un tiempo, ha sido aceptado por el impacto que puede generar en las personas. Su actuación, la movilidad de sus competencias de escucha y enfoque en la acción reflexiva la hacen merecedora de la atención de distintas personas que buscan aprendizaje en su gestión, liderazgo y el logro de objetivos.

El presente proyecto está enfocado en el uso del Psico-Coaching como una herramienta para favorecer un aprendizaje transformacional en los padres cuyos hijos han sido diagnosticados con trastornos del espectro autista (DSM5) y lograr acceder a nuevas posibilidades de afrontamiento y a nuevas interpretaciones, a través de la creación de un taller.

## **II.- Antecedentes de Estudio**

Cuando ocurre la llegada de un hijo se produce uno de los acontecimientos más significativos para los seres humanos. Este hecho marca la vida de la familia provocando que los lazos afectivos y los sentimientos que se generan, al momento del nacimiento de un hijo puede ser una situación deleitosa en la familia, pero también una experiencia emocional estresante.

Levin, E. (2003) nos indica que para los padres, cuando un hijo está en proceso de gestación, para ellos es un proyecto, una promesa y representan un sueño en base a las expectativas de cada padre.

Asimismo, cuando un hijo nace con alguna enfermedad o discapacidad, produce un efecto traumático que puede provocar desde trastornos en la vida familiar, hasta la descomposición de la misma. Si la familia no se encuentra preparada emocionalmente ante esta condición, según lo indica Giberti (1999), se pueden generar emociones opuestas de amor y rechazo, ya que al no poder cumplir con las expectativas de los padres realizadas desde cuando estaba en el vientre, ellos se enfrentan a la frustración de los anhelos y fantasías.

Los estudios actuales nos indican que los padres de niños con alguna incapacidad tienden a tener mayores problemas con la depresión y con problemáticas relacionadas con su rol parental, en un sentido de aptitud personal, se genera un aislamiento social y una lejanía en las relaciones con la pareja (Beckman, 1991).

En el caso preciso de los trastornos del espectro autista, hoy en día hay evidencia en estudios científicos que nos muestran desde el un ámbito de las incapacidades mentales, que este síndrome normalmente genera un impacto a las familias de forma significativa, siendo aún superior a otras alteraciones que se desarrollan con deficiencia mental, como por ejemplo el Síndrome de Down. (Campbell- Araujo y Duarte, 2001).

Los autores Martínez y Bilbao (2008) nos demuestran que para favorecer la coexistencia con un hijo con un trastorno del espectro autista, es importante reconocer a profundidad todas las características del trastorno y asimismo, si las familias logran aceptar las limitaciones que implican en cuanto las relaciones sociales, familiares y de comunicación.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se puede indicar que los autores en sus distintas publicaciones concuerdan que ante un estado emocional de vacío que se encuentran los padres del hijo con estos trastornos y en la búsqueda de respuestas y comprensión, se han formado asociaciones de padres con hijos con trastornos del espectro autista, en donde comparten sus experiencias, inquietudes, aprovechar sinergias y solicitar a las autoridades apoyos ante sus causas. Dentro de algunos ejemplos de este tipo de instituciones tenemos países como España, en donde existen instituciones como Apna, Asociación de padres de personas con autismo. La cual nace en 1976, debido al esfuerzo de un conjunto de padres, en donde sus hijos e hijas mostraban una sintomatología parecida y a la vez totalmente desconocida para ellos como también para sus médicos y psicólogos, debido a que en ese tiempo recién se comenzaba a discutir sobre los trastornos del espectro autista, entre ellos el autismo en España. Por consecuencia, se unieron y formaron una asociación, donde les permitía compartir, colaborar y entregar conocimientos y experiencias. Logrando en España, generar un movimiento social, profesional, formativo y de servicios en autismo, pionero en ese país.

Otro caso lo encontramos en Argentina, siendo el año 2007, se crea un grupo de padres llamados TGD- padres TEA, cuyos objetivos busca ayudar, difundir, concientizar, informar y compartir las experiencias sobre el Trastorno Generalizado del Desarrollo o Trastornos del Espectro Autista.

En Chile nos encontramos con distintas agrupaciones, fundaciones y corporaciones en apoyo a niños con Trastornos del espectro autista y sus familias,

como la fundación Carvallo, institución sin fines de lucro, la cual presta una atención especializada a las familias y niños con Autismo y Trastornos del Espectro Autista. También, la fundación Andalue la cual se especializó en la atención de personas con trastornos de relación y comunicación, de las comunidades al interior de la Quinta región. Entre otras también se encuentra Aspaut cuya organización es sin fines de lucro y fue constituida, al igual que el caso de España, por un grupo de padres con hijos con trastornos del espectro autista, naciendo su asociación en el año 1983 bajo el nombre de Asociación de padres y Amigos de los Autistas.

Esta organización se crea con el fin de entregar una educación adecuada a las características y limitaciones de cada niño, como también apoyo y contención a los padres.

A través de estos distintos apoyos sociales que existen hoy en día, los cuales fueron creados por los propios padres y profesionales ligados a esta problemática, trabajan en función de poder obtener un estado de confort debido a un sentimiento de manifestar sus propias experiencias, sus fortalezas y esperanzas para poder sobre llevar sus problemas. Como nos indica Campabadal (2001) que al lograr encontrar ayuda, apoyo y compartir experiencias se logra sentir una sensación de autonomía y capacidad de poder resolver en forma independiente sus propios problemas.

Sin duda la familia es un componente fundamental en su responsabilidad de intérprete como de apoyo. Esto debido a que cumple distintas funciones que siguen imprimiendo dicha relevancia, tanto a nivel social como personal, y sobre

todo si existen más integrantes de la familia con alguna discapacidad (Suarez Riveiro, 2001).

Debido a lo anterior, nos aparece el cuestionamiento sobre acerca del potencial que tiene el Coaching ontológico, en donde tiene un enfoque sobre la vida en el cual uno trata de crear un futuro diferente. Jim Seman (1997) en nos dice el Coaching ontológico ayuda a las personas a generar compromisos que estén más allá de aquello que normalmente pensarían que es posible, de manera de ir generando mayores oportunidades y luego organizar las distintas acciones para crear ese futuro.

Las familias afectadas al descubrir junto con otras personas que comparten la misma condición familiar, pueden compartir vivencias, crear un sentido de pertenencia, inspirar, crear y tener mayor información sobre el trastorno, desde un ámbito vivencial, logrando así, ampliar sus redes de contacto social y no sentirse extraños o más bien discriminados al tener un hijo con un Trastorno del espectro autista.

### **III.- Problema**

¿Cómo puede aportar el Coaching ontológico en las familias chilenas con hijos diagnosticados con Trastornos del espectro autista?

### **IV.- Justificación y Público Objetivo**

En Chile no existe un estudio formal de cuantos niños se encuentran afectados con Trastornos del espectro autista, pero se estima que existe aproximadamente un universo de mil niños que debiesen ser evaluados para una detección temprana y diagnóstico. De acuerdo a lo que indica la Corporación de Bioautismo (2009), se estima que los sistemas públicos y privados no se encuentran preparados para enfrentar este trastorno, en donde la gran masa de niños no recibe un diagnóstico temprano, siendo determinante esta situación, ya que tiene mayores probabilidades de avanzar en su rehabilitación o recuperación

Se puede tener un acercamiento de las personas afectadas con Trastornos del espectro autista en el país, debido a los estudios epidemiológicos realizados en otras naciones como Estados Unidos, particularmente en el Centro para el Control de Enfermedades (Center disease Control) donde la prevalencia se da en 1 caso por cada 1.000 niños (Mangui, 2006).

Encontramos que las intervenciones de apoyo que se aplican actualmente para padres con hijos con Trastornos del espectro autista requieren ser complementadas y creemos que el Coaching Ontológico puede hoy aportarnos una nueva herramienta de apoyo para crear nuevas realidades y ampliar nuevos horizontes a la familia. Lazzati (2008) nos indica que las palabras crean realidad, al hablar y comunicarse, el individuo modela su identidad y el mundo donde ha optado vivir. Entonces, al percibir las emociones positivas nos conlleva a estados mentales y situaciones de comportamiento que de un modo indirecto acondicionan a una persona a poder enfrentar con éxito situaciones difíciles y adversas en el futuro (Fredrickson, 2001).



Asimismo, cuando nos enfrentamos a una problemática, expresamos que existen dos mecanismos de resolverlos, cambiar las circunstancias o bien transformar nuestras respuestas. Esta propuesta, se orienta en transformar las respuestas que emitimos, debido a que es lo único que depende solo de nosotros. Tanto las circunstancias como los resultados no están bajo nuestro control. (Sidelski, 2009)

De acuerdo a lo que indica Rafael Echeverría (Ontología del Lenguaje, 1994), que la ontología del lenguaje, nos permite crear y restablecer el sentido de nuestras vidas. Siendo esto, el autor nos traslada para que nosotros mismos le demos el sentido a nuestra vida y no esperar que se forje por sí mismo. Siendo responsables de nuestro propio destino. Así mismo, Echeverría sostiene “los seres humanos al actuar, nos estamos haciendo cargo de algo”. Los seres humanos no podemos descansar, como sucede con otros seres vivos, en la total inocencia de la existencia, en un simple dejar fluir” (Echeverría, 1994, pág. 52).

## **V.- Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Proponer un taller de intervención para familias con hijos diagnosticados con Trastornos del espectro autista, basada en los principios del Coaching Ontológico.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades del grupo familiar de niños diagnosticados con Trastornos del espectro autista.
- Determinar los aspectos psicosociales de la familia con niños diagnosticados con Trastornos del espectro autista .
- Indagar sobre la aplicabilidad del Coaching Ontológico en las problemáticas del grupo familiar de niños diagnosticados con Trastornos del espectro autista.

## **VI.- Metodología**

### **6.1 Tipo y diseño de investigación.**

El siguiente estudio se enmarca en un enfoque de tipo exploratorio no experimental, donde según Hernández, Fernández y Baptista (2006), implica la examinación de un contenido con un escaso estudio del cual se tienen muchas dudas y siendo poco abordado por la comunidad científica, en cuanto a la incidencia del Coaching en apoyar a los padres con niños diagnosticados con Trastornos del espectro autista.

Por otra parte, su diseño es no experimental, no realizando manipulación de variables, sino recogiendo la información de la institución educacional especializada y de familias con vivencias de parecidas condiciones.

En este sentido se persigue abordar el fenómeno tal como se demuestra en su contexto natural (Hernández et al. 2006), para después realizar un análisis de los

datos obtenidos y dar respuesta a la pregunta de investigación del presente estudio.

## **6.2 Muestra.**

La Muestra del estudio corresponde a una entrevista realizada a diversos padres de la organización sin fines de lucro Autismo Chile.

## **6.3 Resultados y Análisis de Datos.**

Las entrevistas realizadas, desarrolladas a través de un cuestionario de preguntas claves que permitieron dar una justificación para la realización de este estudio y a la vez darnos un acercamiento a la realidad actual de los padres con niños diagnosticados con Trastornos del espectro autista.

Las familias, cumplen un rol fundamental en la rehabilitación e integración de niños con Trastornos del espectro autista. Estas constituyen el punto central en donde se inician las primeras relaciones sociales y afectivas. Es por eso que no desconocen lo difícil que resulta la llegada de un hijo con Trastornos del espectro autista. Se enfrentan a angustias, ansiedades, temores, negación entre otras, generando en los integrantes de las familias dudas, las cuales exponen y solicitan que sean atendidas. Para ello se les entrega indicaciones de tratamiento, orientados a la globalidad de la alteración.

Sin embargo, hacen referencia a las distintas dificultades que se enfrentan al momento de tratar un niño con Trastornos del espectro autista, destacando que algunas familias no son muy colaboradoras, más bien ausentes, presentando negación a la problemática y otras se enfocan principalmente al sistema educacional, ya que nos les permite interactuar y tratar a las familias en forma presencial y sistemática, las veces que se requiere, ya que se rigen de acuerdo a la carga horaria establecida, dejando un gran vacío en el desarrollo de las proyecciones que se tiene con los niños y sus familias.

Es por eso, que es prioritario favorecer el bienestar y estabilidad emocional en los padres y familiares, orientándolos en forma complementaria y personalizada, siguiendo los lineamientos de la institución, para no perder la constancia del tratamiento. Innovando con nuevas estrategias que fomenten el anhelo de ver a sus hijos como ser único, olvidando los estereotipos y aceptando sus virtudes e inhabilidades. De esta manera repercute en forma directa en el desarrollo social y emocional el niño.

## **VII.- Marco Teórico**

### **7.1 Trastornos del espectro autista**

El Trastorno del espectro autista (T.E.A) abarca un abanico de trastornos neurobiológicamente diversos y pueden ser identificados por una serie de déficits intensivos en diferentes áreas del funcionamiento, que conducen a una dificultad o deterioro generalizado del proceso evolutivo (Hales y Yudofsky, 2000).

La versión actualizada de la clasificación internacional de trastornos mentales, en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-5 (DSM-5, 2013), reconoce estos progresos e incluye el autismo dentro de los trastornos del neurodesarrollo, el cual deja de lado el concepto de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD). Estos trastornos se caracterizan de acuerdo al DSM-5 (Association, 2014) por:

“A.- Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos,

B.- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades;

C.- Los síntomas causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras importantes para el funcionamiento habitual.

D.- Las alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o por un retraso global del desarrollo”.

El T.E.A. comprende un amplio conjunto de trastornos, tales como; trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado.

De acuerdo a lo indicado por el Ministerio de Salud (2001), en su guía práctica clínica de detección y diagnóstico oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), la prevalencia de este trastorno es de 110 niños de cada 10.000 nacidos en E.E.U.U., los que serán diagnosticados en algún momento de sus vidas con TEA (Kogan, y otros, 2007). En Chile, no existe un registro oficial de niños

diagnosticados con TEA, no obstante, al comparar las estadísticas internacionales, se estima que para cada 240.000 nacidos vivos registrados en el 2007 (Departamento de estadística e información de salud), la cantidad aproximada de personas con diagnóstico de TEA en Chile sería de 2.156 niños.

De acuerdo a las últimas investigaciones los síntomas característicos de los distintos trastornos son identificables antes de los tres años, siendo la edad promedio de diagnóstico en el estudio de la CDC de cuatro años y medio. Muchos especialistas indican que se comparten una serie de síntomas con otras entidades clínicas tales como la Disfasia o el Retador Mental, lo que dificulta en muchas oportunidades el obtener un diagnóstico diferencial en etapas tempranas del desarrollo del niño.

De acuerdo al párrafo anterior, podemos deducir que la búsqueda de los padres ante un diagnóstico final de los hijos con Trastornos del espectro autista, es un proceso estresante debido al tiempo en la espera y a la aceptación del diagnóstico (Polaino, Doménech, & Cuxart, 1997).

Martínez y Bilbao (2008) indican que en cuanto le es entregado el diagnóstico a los padres, éstos sienten que su búsqueda ha terminado y es solo en este momento en que enfocan todas las actividades en la búsqueda de las mejores alternativas de ayuda para sus hijos.

### **7.1.1 Trastornos del espectro autista, el impacto en las familias**

De acuerdo a lo indicado por Hernán Corral Talciani “ la familia es aquella comunidad que, iniciada o basada en la asociación permanente de un hombre y una mujer destinada a la realización de los actos humanos propios de la generación, está integrada por personas que conviven bajo la autoridad directiva o las atribuciones de poder concedidas a uno o más de ellas, adjuntan sus esfuerzos para lograr el sustento propio y el desarrollo económico del grupo y se hallan unidas por un afecto natural derivado de la relación de pareja o del parentesco de sangre el que las induce a ayudarse y auxiliarse mutuamente” (Talciani, 2015).

Reflexionando sobre la llegada de un hijo con T.E.A. al grupo familiar, podemos indicar que deben transitar por un camino difícil, debido al desafío de tener que entender las características que se agrupan este Trastorno, y relacionar en torno al niño para educarlo y estimularlo adecuadamente.

Según nos indica Cabezas (2001) que cuando un niño llega a la familia es un suceso que provoca mucho júbilo y a la vez la creación de varias expectativas de los padres en relación a este hijo. Sin embargo, cuando una familia se enfrenta al nacimiento de un niño especial, se generan variadas reacciones lo que generan movimientos en todas las dinámicas familiares.

Las investigaciones realizadas en relación al impacto que provoca el trastorno generalizado del desarrollo se empezaron a realizar en forma más rigurosa a contar de los años 80. (Polaino, Doménech, & Cuxart, 1997), en donde nos indican existe un acrecentamiento del estrés familiar, que empieza en la etapa

previa al diagnóstico final, que según Matthews (1995), indica que el 40% de los padres están en un estado confuso y preocupante, hasta la recepción del diagnóstico que empiezan a comprender y darle un sentido a la vida de sus hijos, abocándose principalmente al cuidado de estos.

En conclusión, es relevante destacar que las investigaciones antes señaladas concluyen que el nivel de estrés al cual se encuentran sometidos los padres se incrementa cuando existen condiciones familiares monoparentales, como también en familias en situación de desempleo y otros, debido a una disminución de los ingresos disponibles por un incremento en los gastos médicos, así como también la percepción del apoyo social recibido.

Este estrés comienza a afectar a las familias en distintos ámbitos, que pueden ir desde las relaciones sociales, al clima emocional de la pareja-familia, el económico, hasta el nivel intelectual del hijo, entre otros.

Conjuntamente, las familias muestran una predisposición a un aislamiento cuando se ven enfrentados a estas situaciones, por ende el sostenimiento de una adecuada red social de apoyo, se transforma en uno de los elementos más importantes para manejar los niveles de estrés o sobrellevar de mejor manera las problemáticas que les acongojan (Cuesta y Hortigüela, 2007).

El clima emocional que se vive al interior de la pareja y de la familia se ve fuertemente afectado, ya que los niveles altos de estrés solo perjudican la



comunicación, el manejo de las expectativas y causa frustraciones, lo que conlleva a generar estados de angustia, soledad y sentimiento de abandono. Por estas y otras causas los espacios de ocio de los padres así como de otros miembros de la familia se ven disminuidos en forma casi total, desplazando los tiempos personales hacia la atención de los familiares afectados con los Trastornos del espectro autista o TEA.

Otro de los aspectos que impacta fuertemente en los niveles de estrés en las familias con personas diagnosticadas con Trastornos del espectro autista es el aspecto económico, ya que se deben destinar una serie de recursos no contemplados en presupuestos iniciales, siendo los recursos económicos los que se perciben mayormente afectados, ya sea que sean utilizados para recibir en forma lo más oportuna posible desde la confirmación del diagnóstico hasta una serie de apoyo de especialistas capaces de orientar y mejorar las habilidades del niño y de la familia que lo rodea.

El estrés que manifiesta la familia desde la confirmación del diagnóstico y luego a medida que el niño va creciendo, se desarrolla en forma proporcional en relación a lo severo del Autismo o de otros Síndromes presentes, ya que a más severo y complejo sea el cuadro de los niños diagnosticados, más intenso es el estrés vivenciado por su familia, toda vez que las demandas que realizan a este nivel difieren en aquellos casos en que existe un grado alto intelectual, ya que con síntomas severos disminuye su capacidad de autonomía e independencia, así como su potencial de aprendizaje.

## **7.2 Coaching y su importancia.**

El Coaching ontológico es reconocido hoy como una disciplina que está basada en la Lingüística (Searle, J. 1994), la Biología del Conocimiento (Maturana, H. & Varela, F., 1995) y la Filosofía (Nietzsche F., Heidegger, M., & Buber, M.). Ahora bien, se debe reconocer que fueron los griegos, quienes dieron origen a la “ontología” como objeto de estudio, abocando sus esfuerzos a la comprensión general del ser.

Este término pasó un largo período sin que los pensadores volcaran su interés en él; para ser retomado por Heidegger (1927), Heidegger relaciona la ontología con el desarrollo de su investigación puntualmente en lo que él llamaba Dasein “existencia o modo de existir propio del ser humano” y finalmente, Rafael Echeverría (1998) principal artífice junto a Fernando Flores de los postulados de lo que se conoce como la Ontología del Lenguaje, la que se concibe para efectos prácticos como una comprensión genérica de la interpretación de lo que significa ser humano.

Desde la Ontología del Lenguaje cuando alguien se refiere a “algo”, se hace referencia a la propia interpretación de las dimensiones constituyentes que comparten todo los individuos (seres humanos) y que le dan una forma particular al propio ser, en otras palabras, cada vez que se actúa o se dice algo, no sólo se actúa sobre aquello que es objeto de nuestra intervención, sino que se trasunta la interpretación de lo que significa ser humano desde una perspectiva social, pero también individual, afectando la forma de dar sentido a nuestra existencia y al mundo.

Por tanto, cada planteamiento que realiza un observador habla también del tipo del observador que este es; siendo este postulado, base para concebir el lenguaje como un generador de realidades, ya que a través del lenguaje se revelan los diversos juicios que tiene el individuo sobre sí mismo y su realidad, que en definitiva, son los que “condicionan” su estado de desarrollo actual y la posibilidad de alcanzar un estado deseado.

“El Coaching Ontológico no es un proceso terapéutico, sino un proceso de aprendizaje, el cual apoya a las personas a convertirse en quien quieren ser y mejorando el potencial de las personas. Optar por el Coaching no significa suponer que algo anda mal conmigo, sino simplemente reconocer que hay cosas que no sé” (Echeverría & Pizarro, pág. 1). Este proceso de aprendizaje es el que nos constituye en el tipo de observador que somos, ya que nos cambia la forma en cual vemos y estamos en esta vida, cada vez que logremos modificar nuestra forma de observar, podemos transformar nuestra forma de actuar y por consiguiente nuestros resultados serán diferentes.

El Coaching Ontológico, cuestiona las formas en que las personas observan sus realidades y escenarios, con el objeto de lograr modificar las estrategias actuales y así poder generar nuevas probabilidades de ser y hacer que sean más prácticas para lograr los resultados que esperamos.

El aprendizaje y la creatividad son ciertamente las principales herramientas del

Coaching Ontológico. Aprender para hacer. El ser creativos nos ayuda a lograr cumplir con una de las labores más importantes de los seres humanos, el poder trazar nuestra propia vida y encaminar nuestro propio destino. Para los autores Salazar, Molano y Guerrero (2000), nos indican que el Coaching también apunta a transmitir esa visión grande de ser campeones, para que cada estudiante sienta el compromiso y se involucre en la acción, cambie el concepto de trabajo como obligación de subsistencia por uno de realización y crecimiento” (p.5).

El Observador, según Echeverría, es “la forma particular en que un individuo otorga sentido a la situación que enfrenta antes de intervenir en ella. De acuerdo con el sentido que le demos a una situación actuaremos de una u otra manera. Esa acción nos aproximará a un resultado que puede coincidir o no con los objetivos propuestos”. El observador por lo tanto nace de la conexión entre los tres principales territorios del ser: cuerpo, emoción y lenguaje. Para poder modificar al observador es necesario modificar estos territorios.

### **7.2.1 Postulados y principios del Coaching Ontológico**

Según nos indica Rafael Echeverría en su libro *Ontología del Lenguaje* (1994), el núcleo de la propuesta Ontológica, es la comprensión del ser humano, pero sobre la base de una serie de contribuciones de Nietzsche, Wittgenstein, Heidegger y Maturana. Esta nueva interpretación de la naturaleza humana busca incluso trascender las bases mismas de lo que se conoce como ‘el programa metafísico’, que por más de 25 siglos, desde los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles,

dominara en el pensamiento Occidental. A esta nueva interpretación Echeverría la denomina “Ontología del Lenguaje” (1994) y en donde nos plantea tres postulados y dos principios:

### **Tres Postulados**

1. Interpretamos a los seres humanos como seres lingüísticos. Postula que el lenguaje es, por sobre todo, lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos planteamos, somos seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje. El lenguaje, postulamos, es la clave para comprender los fenómenos humanos.

2. Interpretamos al lenguaje como generativo. Al postular que el lenguaje es generativo, estamos sosteniendo que el lenguaje es acción. El lenguaje por lo tanto, no solo nos permite describir la realidad, el lenguaje crea realidades. La realidad no siempre precede al lenguaje, este también precede a la realidad. El lenguaje, postulamos, genera ser.

3. Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él. Sujetos a acondicionamientos biológicos y naturales, históricos y sociales, los individuos nacen dotados de la posibilidad de participar activamente en el diseño de su propia forma de ser. El ser humano no es una forma de ser determinada, ni permanente, es un espacio de posibilidad hacia su propia creación y aquello que lo posibilita es precisamente la capacidad generativa del lenguaje.

## **Dos Principios**

1. No sabemos cómo las cosas son. Solo sabemos cómo las observamos o como las interpretamos. Vivimos en mundos interpretativos.

El cuestionamiento de la capacidad de los seres humanos de acceder a la verdad, plantea de inmediato dos desplazamientos significativos.

El primero de ellos implica que el centro de gravedad en materias de conocimiento se desplaza desde lo observado (el ser de las cosas) hacia el observador. El conocimiento revela tanto sobre lo observado como sobre quien observa, podemos decir; dime lo que observas y te diré quién eres, esta es precisamente una de las premisas centrales de la disciplina que bautizamos como “Coaching Ontológico”. Ella descansa en la capacidad de observar lo que alguien dice con el propósito no solo de conocer aquello de lo cual se habla, sino de conocer (interpretar) el alma, entendida como la forma particular de ser de quien habla.

El segundo desplazamiento tiene que ver con los criterios de discernimiento entre interpretaciones contrapuestas una vez que hemos cuestionado nuestra capacidad de acceder a la verdad.

2. No solo actuamos de acuerdo a como somos, (y lo hacemos) también somos de acuerdo a como actuamos. La acción genera ser. Uno deviene de acuerdo a lo que hace.

Nuestras acciones no solo revelan cómo somos, también nos permiten transformarnos, ser diferentes, devenir.

La acción por lo tanto, no es solo la manifestación de un determinado ser que se despliega en el mundo, es también la posibilidad de que ese mismo ser se trascienda a sí mismo y devenga un ser diferente. (R. Echeverría, Ontología del Lenguaje, 1994, p.20).

### **7.2.2 Actos del Habla**

#### a) Declaraciones

Cuando analizamos que es primero el mundo o la palabra o bien que es lo que conduce a la acción la palabra o el mundo, nos encontramos con situaciones en las cuales el mundo se adecua a la palabra mientras que en otras las palabras deben adecuarse al mundo. Cuando las palabras deben adecuarse al mundo nos encontramos con afirmaciones y cuando es el mundo el que se adecua a las palabras nos encontramos con declaraciones.

Podemos realizar una clasificación de las declaraciones, distinguiendo entre;

- Declaraciones efectivas; aquellas que inician una situación.
- Declaraciones conclusivas; aquellas que ponen término a una situación.
- Declaraciones resolutivas; aquellas que resuelven un conflicto.

#### b) Afirmaciones

Dentro de los actos lingüísticos podemos identificar las descripciones que regularmente hacemos como una afirmación.

Estas descripciones dependerán de las distinciones que tenga cada persona y serán en su mayoría sujetas a corroboración.

### c) Juicios

Dentro de este caso encontramos un tipo especial de declaración por medio de la cual emitimos una apreciación o valoramos a las personas, cosas o situaciones.

### d) Promesas; peticiones y ofertas

Las promesas son actos lingüísticos que encontramos dentro de una declaración, las promesas son en general aquellos actos del lenguaje que nos permiten regular gestiones y tareas con los demás.

La promesa siempre supone un compromiso manifestado mutuamente de acción futura.

## **7.2.3 El Coach Ontológico como facilitador de procesos de aprendizaje**

El Coach Ontológico “sólo acompaña, orienta, cuestiona”. El Coach Ontológico desempeña el rol de “espejo” del Coachee para darse cuenta de sus “puntos ciegos” (Looss & Rauen, 2005, p. 156). El coach actúa haciendo preguntas “que estimulen a reflexionar, a recapacitar críticamente acerca de los supuestos indudables, a poner en cuestión las creencias, a conmover las certezas y a tornar discutible lo que se considera incuestionable” (Anzorena, 2011), esto con el fin de iniciar un proceso de despejar al Coachee para que éste pueda desplegar su potencialidad.

O'Connell y Lages (2009) distinguen entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje de primer orden y el aprendizaje de segundo orden. El aprendizaje de primer



orden tiene lugar cuando observamos nuestros comportamientos y cómo estos inciden sobre nuestros objetivos; es decir: observación, comportamiento y objetivos. A su vez, el aprendizaje de segundo orden tiene lugar cuando nos observamos observando. Este “aprender a aprender” implica cuestionar nuestros propios costumbres y supuestos.

El Coach Ontológico nos ayuda a cuestionar respetuosamente, las formas en que las personas y grupos perciben sus realidades y situaciones para poder ayudarles cambiar estrategias estancadas, que a pesar de que en algún momento dieron buenos resultados ahora pueden no darlo, por nuevas posibilidades de ser y hacer que logren ser más efectivas para alcanzar los resultados esperados.

Si deseamos obtener nuevos resultados es preciso revisar y cuestionar las formas actuales de actuar y pensar, es cuando la intervención del Coaching Ontológico nos abre las posibilidades de ampliar e integrar nuevas capacidades de ver y por lo tanto de pensar creando así muchas otras posibilidades de acción.

Si reflexionamos acerca de lo antes indicado en cuanto a la posibilidad de aprender a generar cambios y por otro lado observamos lo difícil que resulta movilizar a las personas precisamente por aferrarse a las viejas estructuras, miedos y en algunos casos inmovilidad o comodidad, resulta desafiante y motivador el proceso de aprendizaje conjunto que genera acciones y resultados en diferentes etapas sean dentro de un corto a un largo plazo.

Tanto el aprendizaje como la creatividad son pilares importantes en el Coaching Ontológico, la consigna es aprender para hacer, en la medida que desarrollemos

la creatividad tendremos la oportunidad de diseñar nuestro propio destino en forma más responsable y empoderada.

#### **7.2.4 Transparencia y Quiebre.**

"Los problemas significativos que hoy enfrentamos no pueden ser resueltos al mismo nivel de pensamiento en que nos encontrábamos cuando los generamos".

(Albert Einstein)

Hay acontecimientos o circunstancias en nuestra vida habitual que provocan un "quiebre" en la nitidez de nuestras acciones. Los quiebres nos estimulan en aquello que es impalpable para nosotros y que se nos haga evidente y vigente. Sustentamos que los quiebres son juicios que viven en el observador y los problemas que vivimos se transforman en aprendizajes si modificamos nuestros juicios y la interpretación en cual expresamos nuestro quiebre.

Los estudios realizados por Pearls, Hefferline y Goodman referidos en Quitmann (Psicología Humanista, 1989), postulan que los conflictos o quiebres son relevantes para poder alcanzar un proceso de adaptación. En donde, para encontrar un solución del quiebre se debe vivir a través de este, generando la confianza y participes del cambio y transformación.

Al expresar nuestros quiebres en forma consciente pasa a ser un acto transcendental en el aprendizaje en la vida personal, al no realizarlo no existe la posibilidad de generar algún proceso de crecimiento o desarrollo en nuestras

personas.

Para lograr entender lo que significa un quiebre, podemos indicar que es un proceso en el cual interrumpimos el fluir de la vida, en donde se comprende mediante un juicio lo que sucede en nuestra realidad y que no esperábamos que sucediera.

Quiebre es un concepto que se incorporada desde el Coaching Ontológico para desbancar un acontecimiento instantáneo que la gente culturalmente denomina problema. De acuerdo a lo que nos indica Heidegger, “transparencia es la actividad no reflexiva, no pensante, no deliberativa, la acción con umbral mínimo de conciencia, que constituye la base y condición primaria de la acción humana”.

Un quiebre vivenciado como positivo involucra que éste ampliará nuestros medios de acción y nuestros resultados, en cambio el vivir un quiebre como negativo involucra que éste delimitará nuestras posibilidades. Muchas de las actividades que desarrollamos diariamente las realizamos de forma no pensante ni deliberativa, realizamos muchas acciones con un umbral mínimo de conciencia (transparencia).

Cada vez que una situación interrumpe o rompe la rutina o el hábito de una persona, se producirá un fenómeno interpretativo por medio del cual la persona dará forma a un problema o a un quiebre. Podemos distinguir cuando una persona determina el quiebre de su transparencia como un problema, ya que endosa cualquier tipo de responsabilidad en todo lo que le rodea. Mientras otras personas se apropian de la resolución del quiebre, se empoderan de toda la situación.

### 7.2.5 Emociones y estados de ánimo

Cuando describimos nuestra emocionalidad, debemos en lo posible distinguir entre lo que entendemos por estados anímicos y nuestras emociones. Podemos indicar que las emociones son reactivas a los acontecimientos que nos rodean y afectan, estas son producto de un cambio en nuestra rutina o de ese fluir en la transparencia, por otro lado los estados anímicos no son obligatoriamente producto de un acontecimiento, aun cuando podemos observar en ambas la existencia de acción.

“A pesar de la prioridad que se le da al lenguaje, ya que éste constituye a los seres humanos como el tipo de ser que somos, no podemos prescindir de otros dos dominios primarios en nuestra existencia...el dominio del cuerpo y el dominio de la emocionalidad, tan relevantes como el lenguaje“ (Echeverría 1998, p. 267).

Echeverría hace la distinción de „estado de ánimo“, para decir que “Los estados de ánimo viven en el trasfondo desde el cual actuamos. Ellos se refieren a esos estados emocionales desde los cuales se realizan las acciones.” (Echeverría 1998, p. 273). Podemos entender entonces que los diferentes estados de ánimo son filtros a través de los cuales observamos, generando distintas disposiciones para el futuro.

“Todos podemos admitir que siempre estamos en una u otra postura física (de hecho, no podemos evitarlo). Esta postura física se relaciona con el estado emocional en que nos encontramos. La conexión entre nuestras posturas

corporales y nuestra vida emocional es tan fuerte que podemos darnos cuenta del estado de ánimo de una persona por el mero hecho de observar la postura de su cuerpo. También podemos predecir las posturas físicas que adoptarán las personas si sabemos en qué estado emocional se encuentran.” (Echeverría 1998, p. 285).

Basado en lo anterior podemos indicar que tenemos la capacidad de empoderarnos de nuestros estados de ánimo, así como también del estado de ánimo de nuestros entornos, en donde podemos observar como estos estados nos mueven y antes de dejarnos llevar por ellos poder transformarlos y potenciarlos en alternativas positivas. No se pretende indicar que podemos controlar siempre nuestro estado de ánimo y menos aún de todos quienes nos rodean pero si se puede trabajar para dar un mejor manejo a nuestras posibilidades.

“Si la emoción, la corporalidad y el lenguaje conforman tres dominios diferentes y conectados entre sí, significa que podemos actuar sobre cada uno de ellos y obtener cambios en los otros dos.” (Echeverría, 1998).

Desprendemos de lo anterior la capacidad que tenemos entonces de actuar sobre nuestras emociones a través de nuestra corporalidad, ya que podríamos modificar por ejemplo nuestras posturas para producir cambios en la emoción que habitamos.

En resumen debemos distinguir entre el estado de ánimo y una emoción, el estado de ánimo no es una emoción, la que por su carácter básico e intenso en

algunas ocasiones, suelen ser pasajeras. En cambio el estado de ánimo es una situación permanente, que mantiene a una persona en una predisposición anímica que puede ser agrupada en dos grandes categorías, los estados de ánimo limitantes, en donde encontramos la resignación y el resentimiento y estados de ánimo posibilitadores como son la aceptación y el entusiasmo.

#### a) Resentimiento

El resentimiento está asociado generalmente a momentos que nos llevan a revivir la rabia que nos producen situaciones que consideramos injustas o abusivas. El experimentar la rabia es una emoción legítima, lo que observamos en cambio es perpetuar su vivencia mediante pensamientos recurrentes.

#### b) Resignación

Esta puede utilizarse a modo de excusa frente a la inacción, muchas veces la acción es necesaria para vivir más felices o con menos sufrimiento, nos negamos a toda posibilidad de hacer algo productivo.

#### c) Aceptación

Podemos decir que este estado de ánimo es contrario al resentimiento, ya que en él reside la paz, aceptar es asumir radicalmente y en paz lo que no puede cambiarse, por eso puede considerarse un punto de partida en un proceso de sanación, un primer paso, pero no el único.

#### d) Ambición

Al igual que el estado de ánimo anterior la ambición es contraria a la resignación, la ambición nos abre la posibilidad de dirigirnos hacia un futuro de mejores posibilidades aun cuando eso requiera alejarse de nuestra zona de confort.

### **7.2.6 Aprendizaje transformacional**

La capacidad de aprender la encontramos en muchos animales y específicamente en la especie humana esta dimensión incluye también la habilidad de aprender a aprender, la cual actúa como un aspecto clave en la transmisión de la cultura y se convertirá en una competencia ontológica, es decir que está ligada al ser de nuestra especie. El cual estamos dotados de la capacidad de aprender a aprender, ya que podemos usar en cada dominio de nuestra vida, es una competencia que afecta nuestra forma de ser: quiénes somos, quiénes hemos sido, quiénes podemos ser, teniendo impacto en nuestra efectividad, productividad y bienestar general.

Para lograr entender el concepto de aprendizaje lo definiremos como una acción que nos conduce o nos arrastra a un cambio de la acción. Es el paso de un estado a otro, donde nuestro entendimiento, destrezas y habilidades han sido modificados. Varía nuestro nivel de experiencia y percepción.

Bateson (1998) se pregunta qué nos sucede cuando aprendemos y cómo distinguimos lógicamente el aprendizaje de otros eventos mentales. Su respuesta es que, al aprender, sufrimos una transformación que transgrede nuestra herencia

genética – superándola.

Entendemos que el aprendizaje transformacional es un ejemplo de transformación interior que nos traslada a poder explorar un rompimiento de características de nuestra conducta habitual de una persona. Siendo un aprendizaje experiencial que nos invita a crear nuevas interpretaciones.

El Autor Julio Olalla, nos indica; “Esto que llamamos Aprendizaje Transformacional, ocurre cuando nos ponemos a nosotros mismos como sujetos activos del aprendizaje y lo hacemos desde varias dimensiones que nos constituyen: nuestra biología, corporalidad y movimiento; nuestra capacidad de articular experiencias usando el lenguaje, nuestras emociones y estados de ánimo que nos predisponen de diferentes maneras de acción” (2014).

### **VIII.- Análisis de Datos**

A continuación se presenta para la evaluación general de nuestra propuesta, el resultado de la aplicación del cuestionario estructurado a cada muestra, para ello hemos determinado hacer una revisión según las preguntas expuestas con el objetivo de orientar dichos resultados hacia nuestra meta de búsqueda, esto es una intervención desde la perspectiva del Coaching Ontológico.

En este contexto se utilizarán las distinciones previamente mencionadas en el marco teórico como estados de ánimo, juicios y quiebres.

De las 8 preguntas planteadas en el cuestionario a los padres, se hará un análisis



de 4 de ellas, ya que las preguntas de los números 1, 4, 7 y 8, no lograron mayor discriminación para generar un correcto análisis de los datos obtenidos.

- a) Pregunta N° 2. ¿Cuándo recibieron el diagnóstico definitivo, cuáles fueron sus reacciones, a quienes acudieron, donde buscaron información, como se sintieron?

*“Mi reacción fue de mucha pena, me sentí angustiada, frustrada y culpable”*

*“Fue duro al principio saber que nuestro hijo tenía autismo, sobre todo porque desconocíamos esa condición, pero ya nos dábamos cuenta que no era igual a los otros niños de su edad.”*

En primera instancia es posible observar un estado de ánimo de resentimiento orientado hacia la noticia de recepción del diagnóstico frente al cual, como hemos dicho antes, los padres expresan una serie de expectativas que se ven trastocadas con el nacimiento de un hijo con Trastornos del espectro autista.

En este sentido, las reacciones de confrontación al diagnóstico, aludiendo responsabilidades individuales o bien percibiéndolo como un peso se convierten en elementos de oposición.

*“Lo primero fue un gran desconcierto y tampoco entendíamos mucho lo que se nos decía, luego viene la angustia por su futuro y también aparece la esperanza que da fuerza para seguir adelante”*

Por otra parte es factible identificar estados de ánimo de resignación a la hora de conocer el diagnóstico, generando sentimientos coherentes con lo que plantearía Echeverría “Tal como lo hemos reiterado, lo que ocurriera en el pasado no puede ser cambiado. Ello ya está determinado y al presente sólo le cabe reconocerlo como tal.” (Echeverría, R. 2000, p.191). Pese a que en la frase que utilizamos como ejemplo surge una visión positiva “esperanzada” del futuro, en la respuesta prima una emocionalidad que tiende a concebir esta situación como “estable” sin mayores posibilidades de intervenir por parte de los padres.

*“Como madre me sentí comenzando de nuevo”*

*“Tener por fin un diagnóstico, para mí fue un alivio, y siempre lo digo así, ya que luego de años de visitas y preguntas interminables, de googlear infinitos síntomas y rasgos para encontrar una respuesta, por fin la tenía, tenía ya la certeza.”*

Aquí se logra identificar que al atravesar por una interrupción de la transparencia, se produce un quiebre, por lo tanto, se puede destacar que producto a este quiebre se produce un juicio y a la vez, este juicio transforma a un estado emocional de aceptación. La cual está vinculada a lo que no podemos cambiar y el aceptar, admitir los sentimientos que vivimos con ímpetu hace que nuestra entereza se libre de todo sufrimiento.

La aceptación es una transformación en nuestro aprendizaje que nos ayuda a soslayar el dolor, la tristeza y que nos permite que nuestro organismo se habitué y reconozca esta nueva transparencia, permitiéndonos sentir y vivir de una nueva forma.

b) Pregunta N° 3 ¿Cuál fue la actitud de su familia cuando se enteraron de dicha situación?

*“Aun no es entendida la condición de Lucas”*

*“Mi familia estaba sorprendida, no nos esperamos este diagnóstico”*

*“Los típicos comentarios o preguntas por la ignorancia del tema siempre están”*

*“No entendían nada de lo que les decíamos, tampoco nosotros sabíamos mucho de lo que hablábamos, luego comenzó en algunos a aparecer angustia y en otros negación”*

En estas cuatro frases significativas podemos observar y entender lo que pasa en una familia en su etapa inicial del diagnóstico. De acuerdo a lo que nos indica Echeverría “Declarar «No si sé» es el primer eslabón del proceso de aprendizaje” (Echeverría, R. 2000, p.48). Podemos dilucidar que existe una declaración de ignorancia y también se identifica que en su ámbito familiar juicios de factibilidad en donde existe un marcado estado de ánimo de resentimiento, ya que existe una negación al diagnóstico, debido a la falta de información y aceptación de la problemática observada por la familia.

También se observa desgano por parte de los padres por querer aclarar, instruir u orientar a la familia en este proceso, desaprovechando la oportunidad de obtener ayuda en el desarrollo del niño y mayor contención de su núcleo. Esto puede ser debido a no querer afectar la integridad de su hijo, por sentir vergüenza o

simplemente por no querer desgastarse en explicaciones.

c) Pregunta Nº 5 ¿Qué tipo apoyo has recibido para superar esta situación?

*“Dejé de trabajar por él”*

*“No niego que es muy agotador. Pero más agotador que el Autismo o cualquier otra capacidad diferente, es el exterior, agotador es tener que explicar a cada rato porque no habla, que no está enferma, que no es pobrecita”*

*“Lamentablemente como padres, no tenemos mucho apoyo, o más bien nada de apoyo”*

Se logra observar a través de estas frases significativas, sentimientos de consternación, el pánico a la crítica, a lo distinto y a la sobreexposición por una alteración que sufren sus hijos, también se puede detectar un grado de victimización y que el apoyo recibido inicialmente en la educación preescolar, los médicos y terapeutas que tratan al menor no dejan de ser relevantes en el desarrollo del síndrome.

Se evidencia un estado emocional de resentimiento, debido a no encontrar las respuestas ante la solicitud intrínseca de apoyo a su mundo exterior, es importante en este punto ver como esto afecta a sus estados emocionales a su entorno familiar siendo una traba para las relaciones interpersonales y un impedimento del bienestar propio del grupo familiar.

También se logra afirmar que surgen sentimientos de enojo al explicar sus

realidades como padres y los sentimientos que nacen producto de la situación familiar que sobrellevan, no encontrando respuestas positivas en su entorno más cercano.

d) Pregunta Nº 6 ¿Qué necesita una familia con un hijo con Trastornos del Espectro Autista?

“Necesita contención, necesita apoyo social”

Los padres comentan respecto a cómo se han sentido en este proceso y en muchos casos han pasado por sentirse solos, confundidos, angustiados, con miedos, ansiosos y estresados, emociones que los inundan cuando se encuentran en la búsqueda de apoyo, en este caso surge atender nuevas necesidades en estos padres, tales como; Necesidades Emocionales, Necesidades de Información, Necesidades Educativas, Necesidades de Planificación de Futuro.

“Información clara y precisa respecto a este trastorno, necesita apoyo de un equipo multidisciplinario de profesionales que trabajen directamente con el niño y con la familia, y necesita mayor inclusión”

Ante la información de este trastorno, las familias tienden a maximizar la problemática (Bauman, 2001), al querer llegar a la raíz de la alteración olvidando que ya no hay vuelta atrás y que la condición existe y que se debe buscar en forma empírica y multidisciplinaria las alternativas para avanzar en el desarrollo y

potencialidades del menor.

Se evidencia la necesidad de apoyo de un equipo multidisciplinario de profesionales que trabajen directamente con el niño y con la familia, ya que surgen tal como enunciábamos anteriormente muchas necesidades nuevas, en ámbitos emocionales, médicos, de información, económicos, educativos, entre otras.

Estas necesidades son abordadas dentro de espacios creados tales como las redes de apoyos, instituciones, programas especiales, en donde se generan las instancias y espacios de intercambios de información, experiencias, alimentando redes de contacto con aquellos que participan de las distintas instancias.

## **IX.- Conclusiones**

Las limitaciones de esta investigación están relacionadas con el hecho de que

todos los encuestados están asociados a una misma organización que es un grupo de padres en donde realizan la difusión sobre el autismo, en son de un apoyo mutuo, dejando a otros grupos poblacionales no evaluados, por lo cual estos factores nos invitan a continuar en una línea de investigación con muestras más grandes y diseños de investigación diferentes que permitan ampliar el cuerpo de conocimientos en el área y establecer nuevas herramientas de intervención a las familias con hijos con Trastornos del Espectro Autista.

La constatación por parte de los padres de que su hijo padece un Trastorno del Espectro Autista, es muy difícil de aceptar y así queda descubierto en las entrevistas realizadas en este estudio, debido a que las características propias de este trastorno y aún más si los padres lograron disfrutar en algunos casos a sus hijos sin percatarse de contaban con Trastornos del Espectro Autista.

Las entrevistas realizadas dieron cuenta que, tener un hijo con Trastornos del espectro autista, es una vivencia que modifica la vida, alterando nuestro estilo de vida y la forma en la cual la interpretamos.

Asimismo, se puede deducir que las familias que tienen un hijo con algún Trastornos del espectro autista, es única y particular, y como ellos se enfrenten ante esta situación será de forma igualmente única, pero con patrones similares, en donde la familia sufre grandes tensiones, desde el hecho de conocer que su hijo posee un trastorno del espectro autista, que trae asociada discapacidad, o que no tiene cura en la actualidad, son factores que alteran el estado de ánimo generando negatividades e incluso en algunos casos el resentimiento que florece

en los inicios del proceso debido a la impotencia generada ante la situación vivida.

De acuerdo al análisis realizado de las encuestas antes descritas y con el fin de elaborar una herramienta eficaz, se tomaron en consideración todos los elementos relevantes mencionados e incorporándose y resaltando en una o más actividades dentro del taller, con el objeto de abordar distintas estrategias para conseguir un equilibrio familiar, buscando una mejor calidad de vida en la familia a través de nuevas interpretaciones.

De acuerdo al párrafo anterior, la construcción de actividades que se abordaron, se desarrollaron las siguientes áreas identificadas dentro del análisis de las encuestas; Trabajar, reconocer y abordar las emociones vividas en los procesos iniciales, con el objeto de generar un nuevo estado emocional y así les permita reconocer la capacidad creativa del lenguaje. Trabajar el proceso de quiebre, aceptación, enfocando a los padres en el ahora, analizando y conociendo la capacidad creativa del lenguaje. Construir espacios de contención, al conocer la realidad de muchos otros padres que vivencian el mismo proceso, revisar los juicios vigentes con el fin de poder reformularlas de ser necesario y trabajar con ellas en la elaboración de un nuevo plan de acción para abordar un futuro que les permita abrir nuevas posibilidades.

Finalmente al poder evaluar y compartir la experiencia del taller, buscamos difundirlo a fin de llegar a cada vez más padres que lo requieran y poder dar cumplimiento al objetivo de crear una red de apoyo, que siga compartiendo



experiencias, conocimiento y mejorar en forma continua la creación de esta herramienta como un espacio de contención.

Con todo lo anterior hemos concluido que el Coaching Ontológico nos brinda hoy la posibilidad de entregar una herramienta de apoyo a los padres de niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista, ya que a través de las vivencias propuestas en dicha herramienta se ampliara la capacidad de resolver y declarar los quiebres necesarios que se presentan la familia y así lograr tomar el control y transformar sus vidas, a través de nuevas alternativas e interpretación de su realidad.

La herramienta que se propone en este trabajo es creada con la intención de responder a las necesidades identificadas y es en este punto relacionamos estas necesidades con el taller propuesto, las cuales son:

**Necesidades Emocionales;** los padres se encuentran en la búsqueda de respuestas y frente a un escenario completamente impensado, que les lleva a experimentar emociones de angustia, confusión, miedos, ansiosos y estresados, lo que buscaremos tranquilizar y abordar mediante experiencias vivenciales que les permita reducir la cantidad de estrés, las emociones desbordadas y trabajar hacia el futuro con la mente más tranquila y despejada abriendo nuevas interpretaciones y oportunidades de acción.

**Necesidades de Información;** la orientación del taller es contribuir con la formación de redes de contacto, compartir experiencias, acceder a bases de datos y distribución de material informativo.

**Necesidades Educativas;** estas necesidades son abordadas mediante el desarrollo del taller en cuanto al poder compartir experiencia e información, lo que permite a los padres tener puntos de comparación, lo que mejora su capacidad de acción, y contar con apoyos nuevos, lo que va incrementando la calidad de información , proceso de desarrollo y aprendizaje.

**Necesidades de Planificación de Futuro;** esta necesidad es abordada en nuestra propuesta dentro de las actividades finales, en donde se trabaja junto a los padres en la construcción de planes de acción en cada una de sus etapas a fin de que sean capaces de construir nuevos planes de acción cada vez que lo requieran.

## **X.- Bibliografía / Fuentes**

- Anzorena, O. (2011). De Coaching y aprendizaje transformacional:  
[http://dpoconsulting.com/coaching-y-aprendizaje-transformacional/#\\_ftnref2](http://dpoconsulting.com/coaching-y-aprendizaje-transformacional/#_ftnref2)
- Autism Speaks. (2015). Qué es el Autismo? Una Descripción. Recuperado el 03 de Marzo de 2015, de Autism Speaks:  
<https://www.autismspeaks.org/qué-es-el-autismo>.
- Association, A. P. (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.
- Bateson, G. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Ediciones Lohlé-Lumen.
- Bauman, Z. (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.
- Beckman. (1991). Comparison of mothers and fathers perceptions of the effect of young children with and without disabilities. American Journal on Mental Retardation.
- Cabezas, H. (2001). Los padres del niño con autismo: Una guía de intervención. Actualidades Investigativas, 1(2), 1-16. Recuperado de:  
[redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44710202](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44710202)
- Centro para el Control de Enfermedades. (2011). Informe sobre la prevalencia de autismo. Atlanta, Estados Unidos
- Campbell Araujo, Figueroa Duarte AS, "IMPACTO DEL AUTISMO EN LA FAMILIA", Arch Neurociens , Mexico 2001.

- Campabadal, M. (2001). NIÑO CON DISCAPACIDAD Y SU ENTORNO, EL. San Jose, Costa Rica: Euned.
- Cuesta, J.L. y Hortiguera, V (coord.) (2007). Senda hacia la participación. Calidad de vida en las personas con TEA y sus familias. Autismo Burgos
- Cuxart, F. (2003). El impacto del autismo en la familia. Recuperado de [http://www.afatd.cat/web/pdfs/article\\_gener\\_11.pdf](http://www.afatd.cat/web/pdfs/article_gener_11.pdf).
- Departamento de estadística e información de salud. (s.f.). Chile.
- Echeverría, R. (1994). Ontología del Lenguaje. Santiago: Dolmen.
- Echeverría, R., & Pizarro, A. (s.f.). El Carácter del Coaching Ontológico. Newfield Consulting.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion. American Psychologist, 56, 218-226.
- Giberti, E. (1999). Escuela para Padres. Fascículo Nº 20. Página 12. Buenos Aires: Argentina
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ª Ed.) McGraw Hill
- Hernández, J.Mª (2006). Victimización escolar de alumnos de Secundaria con Trastorno
- de Asperger o Autismo y sus efectos sobre la integración. Memoria de Diploma de Estudios Avanzados no publicada. Universidad Autónoma de Madrid

- Kogan, M., Blumberg, S., Shieve, L., Boyle , C., Perrin, J., Ghandour, R., y otros. (2007). Prevalence of Parent-Reported Diagnosis of Autism Spectrum Disorder Among Children in the US.
- Levin E.(2003). Discapacidad Clínica Y Educación: Los Niños Del Otro Espejo. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Matthews. (1995). Austims Family Aspects.
- Mangui,E; ( 2006). Estudio Genético del Autismo en Costa Rica. Un modelo de Trabajo para Latinoamerica. (Eds)Psicología Iberoamericana. (Vol 14 No 1, pp 46,57).
- Martínez, M. y Bilbao, M. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. Intervención Psicosocial, 17(2), 215-230.
- Maturana, H. y Varela, F. (1984). El árbol del conocimiento. Ed. Debate, Madrid, 1996.
- O'Connor, J. y Lages, A. (2005). Coaching con pnl. Barcelona: Urano.
- Olalla, J. (2014). Del Conocimiento a la Sabiduría. Santiago: Newfield Ediciones.
- Polaino, A., Doménech, E., & Cuxart, F. (1997). El impacto del niño autista en la familia. España: Ediciones Rialp.
- Quitmann, H. (1989). Psicología Humanista. Barcelona: Heder.

- Salazar, G., Molano, M. y Guerrero, C. (2000) Coaching en acción: Cómo desarrollar equipos de ventas de alta competitividad. McGraw-Hill, Santafé De Bogotá.
- Searle, J. (1994) Actos de habla. Madrid: Cátedra.
- Salud, D. d. (s.f.). Chile: Ministerio de Salud.
- Sidelski, D. (2009). Estrés y Coaching profundo. Buenos Aires-Argentina. Lumen.
- Suarez Riveiro, J. M. (2001). Discapacidad y Contextos de Intervencion. Madrid: Sanz y Torres.
- Talciani, H. C. (2015). Derechos y dereechos de la familia. Juridica Grijley.

## **XI.- Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Propuesta de Intervención a Familias Con Hijos con Trastornos del Espectro Autista**

**“Taller para Padres con Hijos diagnosticados con  
Trastornos del Espectro Autista  
“Transparencia y Quiebre”**

## Narrativa del taller

La siguiente narrativa explica el taller “Transparencia y Quiebres”, en ella encontrarán la descripción de las actividades, y la información necesaria para guiar cada una de las actividades, así como también los textos de apoyo que serán compartidos con los padres en el desarrollo de estas actividades con el fin de profundizar los conceptos compartidos. Aquellos anexos que corresponden a trabajos que deben realizar los padres se encuentran adjuntos en la sección “Material de apoyo del taller”.

### Taller “Transparencia y Quiebres”

#### 1. Introducción

Este taller está orientado a brindar apoyo a padres con Hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, de acuerdo a las entrevistas realizadas y con la intención de responder a las necesidades identificadas, destacando como objetivo principal, cubrir las siguientes necesidades;

**Necesidades Emocionales;** abordar los miedos, la angustia y ansiedad, la soledad, y manejar los altos niveles de estrés.

**Necesidades de Información;** contribuir con la formación de redes de contacto, compartir experiencias, acceder a bases de datos y distribución de material informativo.



**Necesidades Educativas;** Permitir puntos de comparación a los asistentes y apoyos nuevos, los que generan ampliar las experiencias educativas

**Necesidades de Planificación de Futuro;** Abordaremos la construcción de planes efectivos de acción que nos permita mejorar nuestros resultados y ampliar nuestras expectativas

En el momento de desarrollar este primer taller con los padres, nos encontraremos con padres que ya confirmaron el diagnóstico de sus hijos, y cada uno de estos padres de acuerdo a sus vivencias experimentaron distintos sentimientos y emociones, algunos de los más identificados en estos casos suelen ser la negación, el enfado, la tristeza, culpa, confusión, soledad, ansiedades, temores, frustraciones, desánimo llegando luego al amor incondicional, esperanza y coraje.

Entendemos además que estos padres se encuentran vivenciando estas emociones en distintas etapas de un proceso de duelo tras el diagnóstico, observando siempre que cada proceso es único, podemos destacar las que son consideradas las etapas más significativas como son la negación-enfado-negociación- tristeza- aceptación.

Es por esto que buscaremos entrar en este taller invitándolos a identificar las emociones y la etapa en que se encuentran en el momento de comenzar las actividades, conduciéndolos luego por un viaje que les permitirá estabilizar sus

emociones, descubrir sus creencias limitantes, cambiar viejas inútiles creencias, visualizar nuevos objetivos y confeccionar un plan de acción para alcanzarlos.

## **2. *Presentación***

Se da la bienvenida a los padres, invitándolos a ubicarse en donde les sea cómodo, se presenta el equipo a cargo de realizar el taller y luego se invita a cada padre a presentarse y a revisar en conjunto las expectativas sobre este taller.

## **3. *Abordando las emociones***

### ***Sintonizando***

Es importante ubicar a los padres en las emociones y contextos que están experimentando al momento de realizar este taller, se les entrega los padres copia del anexo N° 1 y lápiz para que en él puedan registrar a donde los conducen las preguntas que serán planteadas;

Luego que hemos compartido las emociones vivenciadas, damos paso a un intervención que permita a los padres descubrir la importancia de enfocarnos en el presente.

## ***Mindfulness***

Esta intervención la comenzamos con un pequeño ejercicio de relajación y respiración que permita a los participantes tomar contacto con su interior, aquietar la respiración y pensamientos, y dirigiéndolos luego por imágenes de conexión con el presente y bienestar de la familia, sus hijos, en cada uno de ellos.

### ***Observando nuestro dialogo interno***

Se desarrolla a continuación una breve conversación en donde se comparte un ejercicio para revisar los pensamientos, identificándolos con un efecto en el tiempo, dando así la alternativa de poder abandonarlos si no pertenecen al presente. (Texto compartido a los padres en el taller) Anexo N°2

Debemos identificar las emociones que nos producen nuestras conversaciones internas, como son el miedo, ansiedades, frustraciones, temores y otros, dando importancia a la clasificación que podemos darle en relación al tiempo en que estos pensamientos viven, distinguiendo;

\_\_\_\_\_línea de tiempo\_\_\_\_\_

#### **Pasado**

Frustraciones

Dolor

#### **Futuro**

frustraciones

miedos

Penas	ansiedades
Rabia	temores

Concluimos el ejercicio destacando la importancia de permanecer conectados al presente la mayor cantidad de tiempo posible, ya que nos permite mantener más equilibradas las emociones dando mayor rango de acción frente a los nuevos acontecimientos.

### ***Capacidad creativa del lenguaje***

¿Cómo impacta en nuestras vidas el lenguaje que utilizamos?

Desarrollaremos a continuación una actividad que nos permita informar y compartir experiencias respecto a la capacidad creativa de nuestro lenguaje.

Se entrega un texto a los padres con el fin de compartirlo, se lee en conjunto  
(Texto compartido a los padres en el taller) Anexo N°3

A lo largo de la historia hemos considerado al lenguaje como una herramienta que nos permite describir nuestras percepciones del mundo exterior y expresar nuestros pensamientos y emociones, nuestro mundo interior.

Esta concepción da al lenguaje una capacidad principalmente descriptiva o pasiva. El lenguaje se suponía nos permitía hablar sobre las cosas, por lo tanto la realidad se asumía ya dada, antecedía al lenguaje y este se limitaba a describirla.

Hoy tras los avances registrados en las últimas décadas en el campo de la filosofía del lenguaje, se reconoce que el lenguaje no solo nos permite hablar sobre las cosas; el lenguaje hace también que las cosas sucedan.

Por lo tanto pasamos de la noción que reduce el lenguaje a un papel pasivo o descriptivo a sostener que el lenguaje es generativo, el lenguaje, por lo tanto, no solo nos permite describir la realidad, el lenguaje también crea realidades.

Se torna entonces de mucha importancia el observar nuestro lenguaje, ya que es allí donde describimos nuestro futuro, observar en nuestras conversaciones (internas y externas) cuantas veces en ellas ocupamos palabras como no puedo, primero tengo que, nunca, etc. Que van cerrando nuestras posibilidades.

Se reflexiona en torno a las experiencias de los participantes, en cuanto al poder creativo del lenguaje, de nuestras conversaciones internas y externas, de los dichos antiguos, de las creencias, las tradiciones, de la ley de la atracción, del optimismo y el pesimismo, entre otros.

Dentro de este proceso se debe considerar la importancia de nuestras creencias, se comparte con los padres los significados e importancia para luego poder identificarlas y trabajarlas.

### ***Que son las creencias***

¿Qué son? Las creencias son las normas que utilizamos en nuestras vidas, las reglas que aplicamos para vivirla. Estas normas pueden ser liberadoras y

potenciadoras y darte permiso para lograr tus objetivos y vivir de acuerdo a nuestros valores. Pero también pueden ser un obstáculo que harán imposible nuestros objetivos o nos llevan a pensar que no somos capaces de alcanzarlos.

Estas creencias las construimos basándonos en nuestras experiencias, acumulándolas a lo largo de nuestra vida, y luego actuamos como si estas creencias fueran ciertas. (O`connor,J. & Lages, A., 2005)

Una forma de comenzar a trabajar las creencias de los asistentes al taller es el revisar las creencias en el tiempo, de acuerdo al Anexo N° 4.

Se le entregan los padres una copia del anexo y se pide lo completen realizando un viaje en el tiempo a través de las creencias utilizadas a lo largo de sus vidas.

### ***Cambiando nuestras creencias***

Como lo demuestra el ejercicio realizado, nuestras creencias cambian a lo largo de nuestras vidas en forma natural y podemos analizar este proceso como parte de un ciclo; (Texto compartido a los padres en el taller) Anexo N°5

#### ***¿Por qué podrían cambiar nuestras creencias?***

Insatisfacción con los acontecimientos presentes

Duda acerca de las creencias existentes

Deseo de creer en algo distinto

Nuevas creencias

Si lo que queremos es tener nuevas creencias, vamos a entrar en un proceso que nos ayudara a descubrirlas, de acuerdo a;

- Identificar aquellas creencias que te gustaría cambiar
- en que les gustaría creen en lugar de lo que creen
- De acuerdo a lo anterior cual sería tu nueva creencia

Luego de esta reflexión, realizaremos el proceso de identificar las creencias limitantes de los padres, para luego transformarlas en creencias que ayuden a construir nuevos objetivos.

### ***Proceso de cambio de creencias***

Se les entrega a los padres lápiz y papel para desarrollar el proceso que les permitirá identificar sus creencias, cada paso es presentado y dentro de ellos los monitores entregan a los padres las preguntas o instrucciones para lograr identificar el objetivo de cada uno de ellos.

- Identificar las creencias limitantes que los padres quieren cambiar

Se pide a los padres escriban esta creencia con palabras muy precisas, tan pronto una creencia se identifica con palabras pierden la mitad de su poder, la creencia se vuelve vulnerable.

En esta actividad se torna importante el identificar cual es la intención positiva detrás de cada creencia limitante. Una vez identificada servirá como verificador del nuevo objetivo.

- Luego se plantea al grupo de padres que les gustaría creer en lugar de eso que cree.

La nueva creencia debe tener al menos tres características;

- Debe formularse en positivo
- Debe estar abierta al feedback
- Debe ser ecológica, cada padre debe sentirse comodo con ella y no debe perjudicar sus relaciones con otras personas.

Se debe considerar además si esta nueva creencia cumple la intención positiva identificada detrás de la creencia limitante.

- De acuerdo a lo anterior se pide a los padres que escriban la nueva creencia

Debe estar redactada en tiempo presente, como si estuviese ocurriendo ahora mismo. Por ejemplo si el objetivo consiste en aumentar la confianza en sí mismo la nueva creencia podría ser;

“creo cada vez más en mí mismo y en mis capacidades”

Esto convierte a la nueva creencia en relevante ahora y le confiere dirección y energía, se recomienda no formular la creencia como si ya hubiera ocurrido.



## ***Hacia un nuevo objetivo***

En este punto del taller entregaremos a los padres una guía para que puedan descubrir y trabajar nuevos objetivos, basados en las vivencias compartidas, provocaremos a los padres planteando preguntas poderosas, con las cuales esperamos puedan comenzar a orientarse a nuevos objetivos.

Plantearemos preguntas tales como las indicadas en nuestro detalle de apoyo.

Hemos descubierto una fuerza interior, la que nos da conocer nuestras emociones y creencias, motor que mueve nuestra vida... y si estas últimas ya no son las mismas...que es lo que pasa ahora?

### **Preguntas poderosas**

(Texto compartido a los padres en el taller) Anexo N° 6

#### *Preguntas poderosas:*

¿Qué es lo que quieres?

¿Qué es lo que te importa?

¿Qué es lo que te impide alcanzar ese objetivo?

Estas tres preguntas nos permitirán explorar los objetivos de los padres, sus valores y las creencias limitantes y demás obstáculos que hay que superar.

Una vez que hemos movilizado a los padres, los enfocaremos a la construcción de nuevos objetivos, de acuerdo al siguiente proceso;

### ***Construyendo nuevos objetivos;***

Los padres tendrán a la vista el paso a paso a desarrollar, recibirán como material de apoyo papel para desarrollar este paso a paso, los monitores del taller van detallando las preguntas que llevan a los padres a desarrollar cada paso, de acuerdo al siguiente detalle;

- Enumerar nuevos objetivos, los que deben ser expresados en positivo

Profundizando en; ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué quieres en lugar de lo que tienes? ¿Qué preferirías tener?

- El objetivo debe ser específico

Profundizando en; ¿Qué es exactamente lo que quieres? ¿Puedes describirlo con mayor detalle? ¿Cuándo quieres alcanzarlo?

- Se debe decidir cómo obtener la prueba y el feedback del logro del objetivo

Profundizando en; ¿Cómo medirás tu progreso hacia tu objetivo? ¿Con cuanta frecuencia medirás tu progreso? ¿Cuándo sabrás que has logrado tu objetivo?

¿Qué marcas dispondrás a lo largo del camino? ¿Con cuánta frecuencia comprobaras que estas en el buen camino?

1. Con relación a uno mismo, evaluando el propio rendimiento, más adelante lo vuelves a evaluar y comparar cuanto se ha mejorado.
2. Con relación a otra persona, para lograrlo debes comparar ambos rendimientos.

- Optimizar los recursos;

Profundizando en; ¿Qué recursos vas a necesitar para alcanzar ese objetivo?  
¿De qué recursos dispones ya? ¿Dónde encontraras los recursos que necesitas?

- Ser proactivo

Profundizando en; ¿Qué harás para alcanzar ese objetivo? ¿Qué puedes ofrecer a los demás que les mueva a ayudarte?

- Prestar atención a las consecuencias más amplias

Profundizando en; ¿Cuáles son las consecuencias para otras personas? ¿Cuál es el costo en dinero, tiempo y oportunidad? ¿Qué hay de importante en tus circunstancias actuales que tal vez tengas que dejar atrás?

- Preparar un plan de acción

Este plan de acción lo debemos estructurar desde el objetivo hacia atrás...al tiempo presente.

Ubicando a los padres en el objetivo, asociando emociones y todo lo que puedan vivenciar en esos momentos, se les pide que piensen que es lo que hicieron inmediatamente antes de lograr el objetivo y así se va retrocediendo en las acciones hasta llegar al momento presente.

Los padres realizan este ejercicio concentrados a gusto, si es posible a ojos cerrados, por lo que algún monitor debe ayudar con las anotaciones de los pasos a describir.

#### 4. Cronograma del taller

El presente taller está conformado por cinco bloques; presentación, abordando nuestras emociones, capacidad creativa del lenguaje, construyendo un nuevo objetivo y evaluación final.

Cada una de las actividades que conforman estos cuatro bloques ha sido detallada en este cronograma a fin de conocer los aspectos generales, tales como; el objetivo de cada actividad, su descripción general, los materiales, el desarrollo y finalmente el proceso de evaluación.

##### Presentación

- Se pide a los padres presentarse

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
<b>09:00-09:30</b>	Bienvenida	Dar contexto y describir la propuesta del taller a los asistentes. Considerando como objetivos a cumplir: Reducir las consecuencias	Durante la bienvenida se recibirá a los asistentes y se explicara el contexto del taller propuesto El que trabajará las emociones, el conocer la	Identificación con los nombres de los asistentes

		negativas del estrés en la salud física y emocional de los padres, con el fin de mejorar la capacidad de hacer frente a emociones y situaciones negativas.	capacidad creativa que tiene el lenguaje y construir con nuevas herramientas mejores oportunidades	
		Fortalecer el equilibrio atencional, afectivo y cognitivo de los padres.		

### ***Abordando las emociones***

- Se entrega a los padres materiales de apoyo (lápiz y copia) para que puedan desarrollar las preguntas planteadas por los monitores

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
09:30-10:00	Sintonizando	Identificar el estado de ánimo de los asistentes	Se les entregara a los asistentes del taller una copia del “sintonizando” con el objetivo que puedan completarla y para ello, cada uno deberá examinar el estado de ánimo con que llegan a esta actividad	Copia de “sintonizando” (1 por participante)

- Se realiza con todos los padres un ejercicio de relajación que les permita estabilizar las emociones que revivieron en el ejercicio anterior

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
10:00-10:10	Mindfulness	Generar conexiones en los asistentes	La práctica de la atención plena. La que se	Mantas, cojines, bancas de meditación

		que les permitan cultivar estados esenciales no habituales	logra mediante la atención total a la respiración, ejercicio de meditación	
--	--	---	--	--

- Se realiza con los padres el ejercicio línea de tiempo en donde el monitor les explica dónde ubicar determinadas emociones en una línea imaginaria del tiempo que es dibujada en el desarrollo de la exposición.

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
<b>10:30-11:00</b>	Observando nuestro dialogo interno	Permite observar el dialogo interno y enfocarnos al presente	Al identificar nuestros pensamientos podemos clasificarlos en una línea de tiempo, lo que nos permite enfocarnos en el presente	Pizarra Diagrama línea de tiempo con ejemplo de pensamientos Anexo N° 2 (1 por participante)



### **Capacidad creativa del lenguaje**

- Se comparte con los padres un texto en el cual se desarrolla la importancia del lenguaje, ya que es este el que crea nuestra realidad.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>
<b>11:10-11:30</b>	Como impacta en nuestras vidas el lenguaje que utilizamos?	Interiorizar la importancia de nuestras conversaciones internas y externas	Se reflexiona con los padres respecto a sus experiencias y conocimientos de la capacidad creativa de nuestras conversaciones internas y externas.	Anexo N° 3 (1 por participante)

- Nuestras creencias

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
<b>11:30-12:45</b>	¿Qué son las creencias?	Tomar conciencia de aquellas creencias limitantes que van cerrando nuestras posibilidades	Se revisa con los padres la importancia de las creencias, que son, y como estas pueden ayudarnos o limitarnos.  Se desarrolla el ejercicio del anexo N °3	Anexo N° 4 (1 por participante)

- Cambiando nuestras creencias

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
<b>12:50-14:00</b>	Cambiando nuestras creencias	Permitir reformular aquellas	Se desarrolla un proceso que nos permitirá realizar un	Copia de anexo N° 5 (1 por

		creencias limitantes presentes en nuestras vidas, incorporando creencias positivas que nos permitan abrir nuevas posibilidades	cambio de creencias, trabajando en; Identificar las creencias limitantes que los padres quieren cambiar  Luego se plantea al grupo de padres que les gustaría creer en lugar de eso que cree.  De acuerdo a lo anterior se pide a los padres que escriban la nueva creencia	participante)  Pizarra;  Para anotar a modo de ejemplo una redacción de nueva creencia;  “creo cada vez más en mí mismo y en mis capacidades”
--	--	--	---	---

***Construyendo un nuevo objetivo***

- Preguntas poderosas

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION	MATERIALES
--------	-----------	----------	-------------	------------

<b>15:30-15:45</b>	Que es lo que queremos	Movilizar el estado emocional de los asistentes	Los asistentes podrán evaluar en una profunda revisión las respuestas a; ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué es lo que te importa? ¿Qué es lo que te impide alcanzar ese objetivo?	Anexo N° 6
--------------------	------------------------	---	--	------------

- Construyendo nuevos objetivos

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
<b>16:00-17:30</b>	Como lograr aquello que queremos	Ser capaces de elaborar un plan de acción para lograr los nuevos objetivos propuestos	Se desarrollan cada uno de los siguientes puntos; Enumerar nuevos objetivos, los que deben ser expresados en	Proyección con el detalle de cada etapa del proceso previo al de construcción de un plan de acción Enumerar los nuevos objetivos

			positivo. Determinar cómo obtener la prueba y el feedback del logro del objetivo. Optimizar los recursos. Ser proactivo. Revisar las consecuencias más amplias.	Determinar las pruebas y feedback necesario para comprobar el logro de objetivos Se optimizar los recursos vigentes Se organizan acciones Se revisan las consecuencias amplias
--	--	--	---	---

- Preparar un plan de acción

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
<b>17:30-18:30</b>	Preparando un plan de acción	Desarrollar junto a los padres un plan de acción que les permita	Preparar un plan de acción. Se pide a los padres se sitúen por medio de la visualización en el	Se entrega material de apoyo lápiz y papel para el desarrollo del plan de acción

		lograr un momento de lograr objetivo a la el objetivo, se les salida del pide experimentar taller las emociones asociadas, una vez que sienten el logro del objetivo se les pide que retrocedan al instante inmediatamente anterior, hasta llegar al momento presente	
--	--	---	--

- **Elongando; evaluación final del taller**

Tiempo	Actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
<b>18:30-19:00</b>	Elongando; evaluación final del trabajo en el taller	Conocer si se cumplieron los objetivos propuestos en la bienvenida al taller	Se invita los padres a volver a conectarse nuevamente con su estado de ánimo, y evaluar el	Anexo N° 7 (1 por participante)

			cumplimiento de los objetivos del taller	
--	--	--	--	--

## 5. Material de apoyo del taller

### Sintonizando las emociones

#### Sintonizando

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Marca con una X, **las dos frases** que representen de mejor manera el estado de ánimo con que vienes iniciando la sesión.

Estado de animo	¿Cómo lo Reconoces?
<b>Aceptación</b>	Considero que hay cosas que ya pasaron y acepto que no las puedo cambiar.
<b>Agradecimiento</b>	Agradezco lo que he recibido, compartido y la experiencia que he tenido.
<b>Ambición</b>	Considero que es posible para mí, hacer algo distinto y estoy dispuesto a hacerlo.
<b>Confianza</b>	Considero que soy competente para hacer lo que quiero hacer.
<b>Confusión</b>	Considero que estoy confundido, me dan vuelta mil ideas

	en la cabeza, son muchas cosas, no tengo claridad.
<b>Desconfianza</b>	Considero que en general la gente no hace lo que dice, por lo que me cuesta confiar en ellos.
<b>Indiferencia</b>	Considero que no me pueden aportar mucho ni tampoco me interesa.
<b>Optimismo</b>	Tengo ánimo y confío en que el futuro va a ser mejor.
<b>Resentimiento</b>	Me molesta y me da rabia que nunca me resulte nada por culpa de otros.
<b>Resignación</b>	Considero que siempre ha sido así, siempre será así y no hay nada que yo pueda hacer para cambiarlo.

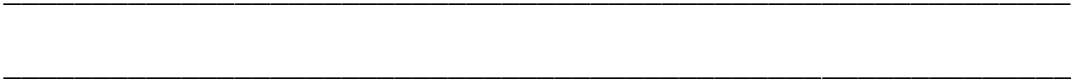
Escribe tres preguntas que tengan relación con tus expectativas de este seminario o día, sus contenidos o lo que para ti sería importante que trabajáramos.

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_





**Anexo N°2;**  
**Observando nuestro dialogo interno**

Debemos identificar las emociones que nos producen nuestras conversaciones internas, como son el miedo, ansiedades, frustraciones, temores y otros, dando importancia a la clasificación que podemos darle en relación al tiempo en que estos pensamientos viven, distinguiendo;

<u>línea de tiempo</u>	
<b>Pasado</b>	<b>Futuro</b>
Frustraciones	Frustraciones
Dolor	Miedos
Penas	Ansiedades
Rabia	Temores

### **Anexo N°3**

#### **¿Cómo impacta en nuestras vidas el lenguaje que utilizamos?**

A lo largo de la historia hemos considerado al lenguaje como una herramienta que nos permite describir nuestras percepciones del mundo exterior y expresar nuestros pensamientos y emociones, nuestro mundo interior.

Esta concepción da al lenguaje una capacidad principalmente descriptiva o pasiva. El lenguaje se suponía nos permitía hablar sobre las cosas, por lo tanto la realidad de asumía ya dada, antecedía al lenguaje y este se limitaba a describirla.

Hoy tras los avances registrados en las últimas décadas en el campo de la filosofía del lenguaje, se reconoce que el lenguaje no solo nos permite hablar sobre las cosas; el lenguaje hace también que las cosas sucedan. (No sé si desarrollar algo acá respecto a autores de esta corriente como son Olalla, Maturana o Echeverría)

Por lo tanto pasamos de la noción que reduce el lenguaje a un papel pasivo o descriptivo a sostener que el lenguaje es generativo, el lenguaje, por lo tanto, no solo nos permite describir la realidad, el lenguaje también crea realidades.

Se torna entonces de mucha importancia el observar nuestro lenguaje, ya que es allí donde describimos nuestro futuro, observar en nuestras conversaciones (internas y externas) cuantas veces en ellas ocupamos palabras como no puedo, tengo que, nunca, etc. Que van cerrando nuestras posibilidades.

#### Anexo N° 4

#### ¿Qué son las creencias?

Tema	Infancia	15 años	25 años	35 años	50 años	65 años
Edad						
Belleza						
Felicidad						
Hogar						
Amor						
Profesión						
Posibilidades						

**Anexo N°5**  
**Cambiando nuestras creencias**

*¿Por qué podrían cambiar nuestras creencias?*

Insatisfacción con los acontecimientos presentes

Duda acerca de las creencias existentes

Deseo de creer en algo distinto

Nuevas creencias

Si lo que queremos es tener nuevas creencias, vamos a entrar en un proceso que nos ayudara a descubrirlas, de acuerdo a;

- Identificar aquellas creencias que te gustaría cambiar
  
- En que les gustaría creen en lugar de lo que creen

- De acuerdo a lo anterior cual sería tu nueva creencia

## Anexo N° 6

### Preguntas poderosas

#### *Preguntas poderosas*

¿Qué es lo que quieres?

¿Qué es lo que te importa?

¿Qué es lo que te impide alcanzar ese objetivo?

## Anexo N° 7

### Elongando, evaluación final

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Marca **solo con dos frases**, el estado de ánimo con que terminas este taller.

<b>Estado de animo</b>	<b>¿Cómo lo Reconoces?</b>
<b>Aceptación</b>	Considero que hay cosas que ya pasaron y acepto que no las puedo cambiar.
<b>Agradecimiento</b>	Agradezco lo que he recibido, compartido y la experiencia que he tenido.
<b>Ambición</b>	Considero que es posible para mí, hacer algo distinto y estoy dispuesto a hacerlo.
<b>Confianza</b>	Considero que soy competente para hacer lo que quiero hacer.

<b>Confusión</b>	Considero que estoy confundido, me dan vuelta mil ideas en la cabeza, son muchas cosas, no tengo claridad.
<b>Desconfianza</b>	Considero que en general la gente no hace lo que dice, por lo que me cuesta confiar en ellos.
<b>Indiferencia</b>	Considero que no me pueden aportar mucho ni tampoco me interesa.
<b>Optimismo</b>	Tengo ánimo y confío en que el futuro va a ser mejor.
<b>Resentimiento</b>	Me molesta y me da rabia que nunca me resulte nada por culpa de otros.
<b>Resignación</b>	Considero que siempre ha sido así, siempre será así y no hay nada que yo pueda hacer para cambiarlo.

**a. Describe en una frase cuál es tu mayor aprendizaje del taller que estamos terminando.**

---

---

**b. ¿En qué te ha aportado este taller en tu trabajo como padre de un niño con Trastornos del Espectro Autista?**

---

---

**c. ¿Qué crees que es lo más importante para padres en tu**

**situación?**

---

---

**d. ¿Se cumplieron los objetivos que nos planteamos al comienzo del taller?**

---

---