



**UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**  
**Programa de Licenciatura en Trabajo Social**

**DINÁMICAS FAMILIARES QUE CAUSARON LA DESERCIÓN DE LA EDUCACIÓN  
FORMAL EN MUJERES QUE ACTUALMENTE CURSAN 3° Y 4° MEDIO EN  
MODALIDAD VESPERTINA.**

**Tesina para optar al Grado Académico de Licenciado en Trabajo Social**

**Profesora Guía: Eyleen Sylvia Faure Bascur**

**Estudiante (s):**  
**Alvarado Villarroel Carolina, Cadiú Arroyo Sandra, Gallardo Robles Koraima.**

**Santiago de Chile, Abril del 2024.**

## **Introducción**

La problemática que resalta en la presente Tesina, tiene relación con la deserción escolar por parte de las mujeres estudiantes del Liceo nocturno Academia Nacional en Alto Hospicio. La grave deserción escolar en Chile, evidencia cómo una parte de la sociedad no entrega el apoyo y acompañamiento a sus hijos/as; no demostrando interés por la continuidad de los estudios, fenómeno general asociado a los grupos más descendidos económicamente de la sociedad.

Es por este motivo, que se pretende comprender cómo la dinámica y el ambiente familiar influyó en la deserción escolar en las mujeres del colegio nocturno Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio, llevándolas a tomar la decisión de abandonar sus estudios formales cuando eran menores de edad.

Cabe destacar que las estudiantes de Liceo Nacional de Alto Hospicio estudian en este sistema educativo llamado "Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA), que realiza clases durante el día, en un periodo que va de marzo a diciembre." (Miniduc, 2010).

Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado la investigación empírica, es que la problemática de la deserción escolar, mantiene un fuerte vínculo entre el abandono escolar y el estatus socio económico (este a partir del nivel educacional de los padres), demostrándose que los estudiantes que provienen de familia de bajo estatus socioeconómico, presentan mayores probabilidades de deserción escolar. Además, la estructura familiar también se considera un factor importante, pues las familias de tipo mono parental o reconstruidas, se asocian con signos de desencantamiento o falta de compromiso de los estudiantes con la escuela. Es por esta razón que se pretende buscar resultados, para así lograr disminuir las deserciones escolares con acompañamiento y distintas dinámicas familiares, y de este modo consolidar las estructuras y dinámicas familiares, creando adultos/as con su salud mental más estable y oportunidades laborales más amplias.

### **1.1 Definir el problema de investigación, objeto de estudio y población.**

El problema de investigación que se abordará en la presente Tesina, se basa en conocer y comprender cómo la dinámica y el ambiente familiar influyó en la deserción escolar en las mujeres del colegio nocturno Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio. Es en relación a este problema, que se pretende investigar cómo la dinámica familiar influyó en que estas mujeres abandonaran sus estudios formales, para así conocer y corroborar por qué tomaron aquella decisión a temprana edad, sobre todo con diferentes estructuras familiares.

**-Problema de investigación:** Deserción escolar.

**-Objeto de estudio:** Cómo influyó la dinámica familiar en la decisión de desertar de los estudios formales.

**-Población:** Mujeres que cursan 3° y 4° medio en modalidad vespertina, del Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio.

### **1.2 Formular el enunciado o título de la tesina.**

DINÁMICAS FAMILIARES QUE CAUSARON LA DESERCIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN MUJERES QUE ACTUALMENTE CURSAN 3° Y 4° MEDIO EN MODALIDAD VESPERTINA.

### **1.3 Revisión bibliográfica.**

La problemática que se investigará tiene relación con las dinámicas familiares a las que se encontraron expuestas las estudiantes que actualmente cursan 3° y 4° medio modalidad vespertina en Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio. Esto significa, que se investigarán los factores que causaron que estas estudiantes desertaran de la educación media formal, y cómo esto se encuentra ligado a las dinámicas familiares, como por ejemplo: por negligencia parental de sus cuidadores, situación económica familiar o rol de género.

Cabe destacar que las estudiantes de Liceo Nacional de Alto Hospicio estudian en este sistema educativo llamado “Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA), que realiza clases durante el día, en un periodo que va de marzo a diciembre.” (Miniduc, 2010)

El Liceo Academia Nacional, es un establecimiento Técnico Profesional y Científico Humanista, que nace en la comuna de Alto Hospicio el 30 de junio del 2003, según Decreto Cooperador N° 1050 del año 2003. Cuenta con una matrícula de 1475 alumnos distribuidos desde Pre-kínder a 4º año de Educación Media y Técnico Profesional Jornada Escolar Completa Diurna, además **Educación de Adultos en Enseñanza Media HC y Técnico Profesional (jornada nocturna).**

Imparte las especialidades de Atención de Párvulos y Atención de Enfermería Jornada Diurna. Atención de Párvulos y Técnico en Administración Jornada Nocturna, esta **ubicada en Av. Los Cóndores 3881, Alto Hospicio, Tarapacá**  
La población de estudio se enfocará en los y las estudiantes de la jornada Nocturna del Liceo Alto Hospicio academia Nacional.

Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado la investigación empírica es que el problema de la deserción es un fuerte vínculo entre el abandono escolar y el estatus socio económico; este a partir del nivel educacional de los padres , se demuestra que los estudiantes que provienen de familia de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de deserción escolar además de la estructura familiar las familias que son mono parentales o familias reconstruidas se asocian con signos de desencantamiento o falta de compromiso de los estudiantes con la escuela , bajo rendimiento , bajas aspiraciones educacionales, ausentismo escolar y actitudes negativas hacia trabajar duro para lograr llegar a la universidad, ya que los padres mejor educados pueden identificarse como “modelos a seguir”. (Espinoza O. , 20012)

En lo que respecta a la **Educación de adultos en Chile**, Hernán Ramírez Necochea, indica lo siguiente: “La educación es el proceso de adaptación consciente y determinada del organismo humano a su ambiente. Este proceso es la esencia de la existencia humana; empieza con el nacimiento y continúa, o debería continuar, hasta la vejez”. (Necochea, 2013)

“Como en otros países, en nuestro país la educación de adultos tiene dos funciones principales: a. para preparar a la gente respecto de llevar a cabo planes de transformación; b. para ajustar a la población a los cambios que ya se han producido a raíz de la inevitabilidad de las fuerzas transformadoras en la historia”. (Necochea, 2013)

En todo el mundo, la prolongada suspensión de clases presenciales generó un profundo impacto en el sistema escolar, y una de las graves consecuencias ha sido la deserción escolar de miles de niños, niñas y jóvenes que por diferentes motivos dejaron de asistir a clases.

Hasta el año pasado en Chile existían más de 186 mil menores y jóvenes de entre 5 y 21 años que abandonaron el sistema escolar, y las cifras entregadas este lunes por el Ministerio de Educación reflejan que otros 39.498 niños y niñas no se matricularon en ningún establecimiento este año. (Mineduc, 2021)

Por otro lado, en lo que respecta a los factores que se indagarán como posibles nexos causales de la deserción escolar en la presente investigación (los cuales se encuentran ligados a cómo influyó la dinámica familiar en la decisión de desertar de los estudios formales), los autores del artículo “Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar” refieren lo siguiente:

“Existen, por cierto, distintas interpretaciones acerca de los factores que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal. En la actualidad es posible agrupar los factores a través de dos grandes marcos interpretativos. A continuación, se mencionan algunos elementos de cada uno de ellos. El primero de ellos hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, en donde la situación

socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes actuarían como principales causales directas e indirectas del abandono escolar. Al respecto, se mencionan la pobreza y la marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y en especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se identifican como responsables en la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares (Castillo, 2003; PREAL, 2003)”.

En el segundo grupo se hace referencia a factores intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo. En tal sentido, problemas relacionados con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, y el adultocentrismo, entre otros, serían las principales causales que detonan la deserción temprana desde el sistema (Marshall, 2003; Wolf, Schiefelbein y Schiefelbein, 2002)”.

“En este contexto, el hecho que una proporción elevada de niños y adolescentes abandonen tempranamente el sistema educativo, sin lograr alcanzar los niveles mínimos de formación y aptitudes académicas, no sólo se traduce en una reducción de las probabilidades para insertarse en el mercado laboral, sino que también, disminuyen las expectativas para situarse fuera de la línea de la pobreza”. (ESPINOZA, CASTILLO, GONZÁLEZ, & LOYOLA, 2010)

En cuanto a uno de los sub-temas que se abordará durante la presente Tesina (**género**), la autora del análisis “Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género” indica lo siguiente:

“En este sentido, la realidad social muta y se transforma de acuerdo con las condiciones socioculturales e históricas de una sociedad. A pesar de las luchas históricas y mundiales de movimientos feministas por disminuir la brecha ante la desigualdad en las relaciones de género en el campo académico y laboral, se han construido y naturalizado etiquetas o atributos que clasifican, nombran y operan

como estereotipos, que permanecen de forma silenciosa como parte de la violencia cultural y estructural a la que se refiere Galtung (2000)".

Por otro lado, la autora se refiere al tema en el contexto Latinoamericano, refiriendo lo siguiente:

"Según el Informe Mundial sobre la Educación de la Unesco (1991), más del 30 % de las mujeres eran analfabetas".

"Entre otras desigualdades en América Latina, respecto a lo que se refieren, Chiroleu (2014) afirmó que se debe aludir a otros factores que influyen: desigualdades económicas, desigualdades étnico-raciales, desigualdades derivadas de la concentración urbana y regional de la oferta universitaria, desigualdades relativas a la permanencia y el egreso y las desigualdades de género". (Ruiz, Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género, 2021)

Finalmente, es posible referir, que la educación nocturna proporciona oportunidades para completar estudios a personas jóvenes y adultas, que por distintas razones no iniciaron o debieron abandonar su trayectoria educativa. De acuerdo a esto y con el convencimiento de que cada persona puede aprender a lo largo de toda la vida, la Coordinación Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas busca asegurar a todas las personas que se encuentran en esa situación la oportunidad de acceder a un sistema educativo de calidad, adecuado a sus intereses, características y necesidades, a través de procesos educativos de calidad y pertinencia, que promuevan la formación integral y permanente de las personas esta está dirigida A personas mayores de 15 años que por razones de trabajo, salud u otras, no han podido iniciar o completar sus estudios de enseñanza básica.

- A personas mayores de 17 años que por razones de trabajo, salud u otras, no han podido iniciar o completar sus estudios de enseñanza media.
- A los jóvenes que se encuentran haciendo su servicio militar.

- A personas privadas de libertad en recintos penitenciaria (MINEDUC, 2022)

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios (León, 2022)

#### **1.4 Registrar antecedentes para el desarrollo del estado del tema.**

La educación es uno de los principales espacios de socialización y aprendizajes de las personas, donde, además, esto permite desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectivas de las personas, de acuerdo con sus culturas y normas. En cuanto a los diversos centros educativos, éstos son los encargados de brindar educación a los/as ciudadanos/as de un determinado territorio, de carácter normativo.

Es por este motivo que, en los Centros de Educación Integrada de Adultos, la enseñanza básica y media está calificada como un ámbito importante en los seres humanos, ya que tiene como un anexo a la vida social, relacionarse con varias culturas, con otras personas que comparten diferentes gustos, otros pensamientos e ideas, además de otras realidades sociales.

En cuanto la deserción escolar o abandono del sistema escolar (tema que se presentará en la investigación) el autor señala,



“La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Gaviria, 2006)

En cuanto el fenómeno de la deserción escolar en Chile, el Estado ha realizado diversos estudios, y trabajos para disminuir la deserción escolar, a partir de estos problemas surge en el año 2003, la Ley 19.876 la cual establece que el Estado Garantiza que niño, niña y adolescentes y adultos, tengan acceso gratuito a los centros educativos, y velar por que se cumpla las normativas. (Educación, 2003)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “El aprendizaje y la educación de adultos es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprende todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo. Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.” (UNESCO, 2015)

Es importante señalar que, desde el ámbito educacional, el tema que se investigará (deserción escolar) se convierte en la problemática principal, donde resulta necesario considerar la importancia que tiene la educación, ya que es una herramienta de inserción social y laboral.

Según un artículo del diario El Mostrador:

“Un tercio de las jóvenes de 12 años han sido madres adolescentes, según datos de la Encuesta Casen 2017, en el cual las cifras dependen del quintil socioeconómico que se encuentran: el primer quintil equivale a un 31,4% de las

jóvenes que han quedado embarazadas, mientras que en el quinto quintil este grupo alcanza el 10,6%”.

“La brecha también se distingue tanto en hombres como mujeres, según Casen 2017, donde el 13,8% de las deserciones se produce por “maternidad o paternidad”, los números reflejan que el 24,8% de las mujeres abandonan la escolaridad por esa razón, mientras que solo el 1,5% es el motivo de los varones”. (Cisternas, 2021)

El ministerio de educación ha realizado diversas propuestas y técnicas de estudios respecto a la deserción escolar, esto con el fin de disminuir la deserción escolar, dado que en el 2019 y 2020, la tasa aumenta a un 1,4 a 1,6. Lo menciona un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINIDUC, 2020)

En cuanto a la disciplina del Trabajo Social, resulta fundamental conocer y comprender las causales de la deserción escolar desde la percepción propia de las adultas que cursan 3° y 4° del Liceo de Alto Hospicio bajo la modalidad de educación de adultos/as, tanto a nivel individual, familiar y contexto sociocultural que se desenvuelven; para que, de este modo, se obtengan nuevos conocimientos y desafíos en la disciplina del Trabajo Social, específicamente en el área de la educación, comprendiendo el fenómeno y de este modo contribuir en la disminución de la tasa de deserción escolar de los/as estudiantes.

Es por lo anteriormente expuesto que se valida la importancia de la educación de adultos/as, pues si no se actúa a tiempo contra el fenómeno del ausentismo escolar en la educación formal, esto se transforma en deserción escolar. Esta problemática se debe intervenir de manera inmediata, con el fin de que las personas puedan acceder a una educación que les permita completar sus estudios medios, y de esta forma no solo sentirse realizados como personas, sino también, contar con mayores posibilidades laborales.

## **1.5 Sistematizar fundamentos teóricos.**

La presente investigación se enfocará en indagar cómo influyó la dinámica familiar en la etapa infanto-juvenil de las mujeres que actualmente cursan 3° y 4° medio en modalidad vespertina en Liceo Alto Hospicio; lo que llevó a que tomaran la decisión de desertar de sus estudios formales, y posteriormente retomaran la educación media en jornada nocturna. Las dinámicas familiares en que se enfocará la presente investigación tienen relación con negligencia parental, rol de género y situación económica familiar; por lo tanto, se espera conocer si alguno de estos factores influyó en la deserción de estas mujeres (población).

Por deserción escolar, abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria.

Diversos estudios han dado a conocer que la deserción escolar ocurre con más frecuencia en los países en vía de desarrollo que en los países desarrollados o industrializados. Por ejemplo, en Latinoamérica hay un alto porcentaje en los índices de deserción escolar.

Las causas son diversas, según estudios elaborados por organismos internacionales; como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se han establecido como principales factores de deserción escolar: la pobreza, la desnutrición, la exclusión social o el entorno familiar.

La familia, como principal tipo de organización social, cumple un papel fundamental para evitar o inducir, según sea el caso, la deserción escolar. Los padres, representantes o tutores, deben velar porque sus hijos o representados asistan a clase y estudien; sin embargo, hay casos en los que, debido a ciertos contextos familiares, dificultades económicas, o no contar una residencia fija, se obstaculiza la continuidad de los estudios.

El objetivo principal de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es incorporar a estudiantes que abandonaron el sistema escolar, especialmente a aquellos mayores de 18 años. Si este grupo de estudiantes finaliza su educación obligatoria, podría incorporarse en una mejor posición laboral, contribuyendo a disminuir la desigualdad socioeconómica, ya que como lo señalan las investigaciones nacionales e internacionales, a mayor cantidad de estudios es posible obtener un mejor salario y mejores condiciones laborales.

Por otro lado, desde el Trabajo Social resulta relevante abordar la presente temática, considerando que, como profesionales, los y las Trabajadores Sociales se ven involucrados/as en aspectos como la educación, y en el análisis de cómo influyen las relaciones o situaciones a temprana edad en la deserción escolar, ya que todos los traumas y vivencias que las personas obtuvieron de sus experiencias familiares generan una forma distinta de ver el futuro. Estas personas son niños, niñas y adolescentes en el momento en que están viviendo los sucesos que determinarán su futuro, por lo que la dinámica familiar influye considerablemente en éste.

El Trabajo Social es una profesión esencial en los procesos de atención y protección a la infancia, interviniendo con los/as niños, niñas y adolescentes en situación de desprotección (y sus respectivas familias), con el fin de otorgar el máximo bienestar posible a los niños en un ambiente seguro y con una atención integral de sus necesidades. En el presente tema de investigación, se visualiza el derecho a la educación, por lo que los y las Trabajadores Sociales cumplen un rol importante en esta área.

Cabe destacar, la importancia de visualizar la etapa infanto-juvenil como un factor relevante de aprendizaje para los niños, las niñas y los/as adolescentes, donde, desde un rol de promoción de derechos, podemos generar una concientización en cuanto a la importancia de la asistencia escolar; donde además se contempla cumplir los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes de manera efectiva, para

abordar de mejor manera la vivencia que tiene durante su infancia, lo que desarrollará su personalidad en un futuro.

De esta manera, será posible evitar posibles traumas (o resignificarlos) y enfoques negativos de la vida adulta, ya que en la etapa infanto-juvenil, los niños, niñas y adolescentes tienen diferentes percepciones de lo que será su vida en un futuro, por lo que se debe guiar e intervenir de manera precisa.

Para llevar a cabo el proceso de Tesina, también se considerará como fundamento teórico el Modelo Socioeducativo, donde se menciona “Este modelo tiene en común la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes. En este modelo, los sujetos son los grupos, organizaciones de base y redes sociales vinculados o no a instituciones públicas”. (Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social, 2004)

El autor también agrega que, desde la disciplina del Trabajo Social “Pensar y hacer acción socioeducativa –promocional con fines que contribuyan a transformar las condiciones de exclusión social, es un desafío para el Trabajo Social en su expresión disciplinaria y profesional.” (Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social, 2004)

Con relación a lo expuesto (en cuanto al modelo), desde la disciplina del Trabajo Social es fundamental promover la transformación y el desarrollo de las personas y comunidades a través de intervenciones socioeducativas; considerando que este modelo, se enfoca en la idea de que la educación es una herramienta fundamental para el cambio social y la mejora de la calidad de vida de las personas.

En cuanto a las **políticas públicas** relacionadas con la temática abordada en la presente Tesina, es posible referir lo siguiente:

“**Políticas educativas** son aquellas políticas públicas que responden, en alguna medida, a requerimientos sociales en el ámbito sectorial de la educación. La definición de políticas públicas, sin embargo, tiene distintas aproximaciones, evolucionando permanentemente”. (Espinoza, 2009)

El Centro de Educación integral Academia Nacional de Alto hospicio, tiene el beneficio de poder otorgarle a sus estudiantes alimentación diariamente, bajo los criterios del Programa Alimentación Escolar (**PAE**), con el fin de cubrir una necesidad básica a los estudiantes con alta vulnerabilidad social, y económica, y de esta manera poder facilitar la asistencia a clases.

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo, con el objetivo de mejorar su asistencia a clases y prevenir la deserción escolar.

En el marco normativo nacional, la Ley General **Ley N°20.370** o LGE de Educación, define la educación como un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene por finalidad que los y las estudiantes alcancen su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas; para conducir su vida en forma plena, convivir y participar en forma responsable, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Además, la **Ley 19.876**, indica que la educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años.

Por otro lado, existe otra política pública en los establecimientos educativos, la cual consiste en el régimen de la subvención escolar preferencial, con la finalidad de mejorar la calidad de los establecimientos educacionales con alumnos prioritarios, es decir, alumnos, en que la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. (Pro-Retencion, 2003)

Otra política pública dentro de lo que se ha generado a través del tiempo., **la Ley 29.248** la cual define como alumnos prioritarios a los niños cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Esta calidad será determinada anualmente por el Ministerio de Educación de acuerdo con los criterios de caracterización socioeconómica.

También es necesario mencionar uno de los factores asociados a la investigación que se llevará a cabo en la presente Tesina, y es la temática de **género**, y cómo este se relaciona con la deserción escolar.

Un artículo del diario El Mostrador, indica lo siguiente:

“Las razones de la deserción escolar para niñas y niños vienen repitiendo patrones sociales que generan brechas de género importantes para la educación de las y los estudiantes. Mientras los niños ven como una necesidad el trabajar para ser el proveedor del hogar, las niñas interrumpen sus estudios para adoptar roles de maternidad, de realización de labores domésticas o para adoptar roles de cuidado de sus familiares, lo que claramente viene impuesto por una sociedad que establece acciones y funciones diferenciadas por género, construyendo y profundizando normas sociales que terminan reproduciendo la violencia de género”. (Cisternas, 2021)

Por otro lado, el sitio web SITEAL de UNESCO, refiere lo siguiente:

“Las desigualdades pueden comenzar antes del nacimiento y acumularse a lo largo de la vida de la persona. La de género es una de las más arraigadas en el mundo

(PNUD, 2019) y constituye un obstáculo para el desarrollo humano. Por ese motivo, la igualdad de género se ha situado durante las últimas décadas como un objetivo de desarrollo que es parte de la agenda internacional. Dado que el abordaje de esta problemática requiere profundos cambios socioculturales, los sistemas educativos constituyen espacios privilegiados para impulsarlos. La igualdad de género, por tanto, ha permeado la agenda educativa a nivel global y regional, otorgando a sus actores un rol clave en la superación de la desigualdad y la discriminación por medio de la educación”.

“Definir género y educación como un eje de las políticas educativas nos remite a la comprensión de tres elementos esenciales: la noción de género como un concepto fundamental; la desigualdad y discriminación de género como problemas públicos que afectan el derecho a la educación de calidad; y la igualdad de género como un objetivo de desarrollo, que orienta la agenda pública y educativa a nivel regional y global”. (Rojas, 2021)

## **1.6 Metodología**

La metodología es de carácter cualitativa de tipo descriptivo, ya que a través de ella se conocerá en profundidad las características y condiciones de los sujetos a intervenir, los hechos, procesos, las dinámicas o actividades a realizar, donde se trabajará directamente con las personas involucradas en la situación del problema, y con algunos integrantes de la comunidad educativa que sean necesarios para contribuir del mejoramiento del problema planteado.

“El método cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde una perceptiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto. (Sampieri, 2018, pág. 390)



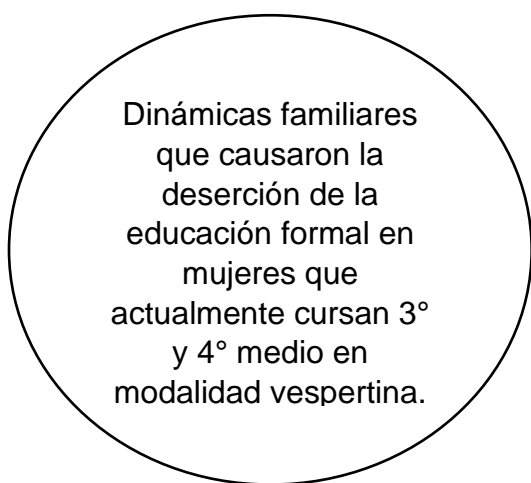
## 1.7 Objetivos

**Objetivo general:** Conocer cuáles fueron las dinámicas familiares que causaron la deserción de la educación formal en mujeres que actualmente cursan 3° y 4° medio en modalidad vespertina en Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio.

### Objetivos específicos:

1. Indagar si la experiencia de desertar de los estudios formales se encuentra ligada al factor negligencia parental.
2. Evaluar el sentido que le otorgaron las mujeres entrevistadas a sus respectivos roles de género en la dinámica familiar, como factor influyente de su deserción escolar.
3. Explorar si la situación económica familiar influyó en la deserción de los estudios formales.

## 1.8 Operacionalización de variables o categorías.



Categorías:	
Negligencia parental.	
Rol de género.	
Situación familiar.	económica

## **1.9 Estructura diseño metodológico.**

La presente investigación tendrá un diseño metodológico desde un abordaje narrativo, el cual refiere historias sobre procesos, hechos, eventos y experiencias, siguiendo una línea de tiempo, ensambladas en una narrativa general.

Tal como indica R. H. Sampieri, “Se pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de vivencias contadas por quienes las experimentaron” (Sampieri, 2018, pág. 542).

Por otro lado, también se abordará desde un marco fenomenológico, específicamente desde el estudio de caso, debido a las experiencias comunes y distintas de las personas a entrevistar. Lo anterior ayudará a la comprensión del problema a investigar, donde, además, según R.H Sampieri “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno, y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (Sampieri, 2018, pág. 548).

## **2.0 Planificación de trabajo de campo.**

Se llega a este contexto a través de la estudiante Koraima Gallardo, ya que cursó su enseñanza media en el colegio mencionado, por lo que mantiene redes con estas personas que cursan la educación media modalidad nocturna. Se realizó la entrevista a través de una introducción al tema, la cual desembocó las repuestas que se están buscando para recolectar los datos para nuestra investigación.

El instrumento diseñado es la entrevista semi estructurada y los focos grupales que busca tener respuestas precisas y concisas de la información requerida del estudio.

## 2.1 Fuentes de información e instrumento.

La fuente de información son las mujeres a las que se les realizará una entrevista semi estructurada. En este caso los informantes serían las mujeres de 18 a 42 años del Liceo Academia Nacional, de la comuna de Alto Hospicio Iquique. Además, se añade a las fuentes secundarias por la recolección de investigaciones ya realizadas como bitácoras personales y fotografías.

## 2.2. Muestreo

“Unidad de muestreo es el caso de seleccionar de una población o cuyo conjunto que integra la muestra” (Sampieri H. , METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION , 2018, pág. 198)

- 5 alumnas que serán parte de esta investigación, las cuales desertaron de sus estudios formales los años anteriores.

## 2.3 Criterios de selección:

La temática a abordar se realizará desde el punto de vista de la teoría fundamentada, para ver a través de la experiencia de las participantes desde un enfoque empírico.

La siguiente tabla, identifica a las adultas que cursan 3° y 4° medio de modalidad Vespertina en el Liceo Alto Hospicio y de la investigación propiamente tal:

Nombres y apellidos	Edad	Genero	Situación escolar
Marlene Jelves	23 años	Femenino	Cursando 3° y 4° Medio
Zarela González	26 años	Femenino	Cursando 3° y 4° Medio

Javiera Retamal	26 años	Femenino	Cursando 3° y 4° Medio Cursando 3° y 4° Medio
Rosa Ossa	41	Femenino	Cursando 3° y 4° Medio Cursando 3° y 4° Medio
Tiara Céspedes	24	Femenino	Cursando 3° y 4° Medio Cursando 3° y 4° Medio

Los criterios seleccionados son

- Que las adultas que cursan modalidad Vespertina son desertoras escolares.
- Rango de edad entre 23 a 41 años.
- Las estudiantes (adultas) que acceden voluntariamente a ser entrevistadas y participar de la investigación.

“La teoría fundamentada, su propósito es inducir teoría basadas en datos empíricos y se aplica áreas específicas” (Sampieri H. , Metodología de la Investigación , 2018 , pág. 526)

Se llevarán a cabo procedimientos metodológicos y característicos. Se realizará observación participante, y además, se pesquisará desde las vivencias y experiencias de las estudiantes desde el contexto socio familiar, relacionando esto último con el motivo que generó su deserción escolar.

Se elige el criterio de las mujeres, ya que se busca conocer cómo las dinámicas familiares influyeron en su deserción escolar, asociado también a un tema de género y a embarazos adolescentes; lo cual resulta relevante para la presente investigación, pues en uno de los objetivos específicos planteados, se pretende evaluar el sentido que le otorgan las mujeres a su rol de género como factor

influyente en su deserción escolar. A la vez, se elige el rango etario entre 23 a 41 años, ya que son las diversas edades de las mujeres entrevistadas.

Cabe destacar que este punto es esencial en la presente investigación, ya que, desde este diseño y criterio de selección, se basará la Tesina.

Por otro lado, el dato que se pretende buscar en la entrevista semi estructurada, es conocer cómo la dinámica familiar de mujeres entre 18 y 42 años que estudian en modalidad vespertina en Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio influyó en la deserción escolar de sus estudios medios formales cuando eran adolescentes. Por lo tanto, se busca indagar a través de entrevistas individuales en los recuerdos de su infancia y adolescencia, para conocer como esta dinámica familiar afectó en cuanto a la decisión de ausentarse al colegio, lo que provocó su deserción escolar.

## **2.1 Instrumento y estrategia de muestreo.**

“Unidad de muestreo es el caso de seleccionar de una población o cuyo conjunto que integra la muestra” (Sampieri H. , METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION , 2018, pág. 198)

Es importante señalar, que la información obtenida será vinculada con los factores que generaron la deserción escolar en mujeres que abandonaron sus estudios medios formales y actualmente retomaron sus estudios, cursando 3° y 4° medio en Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio.

La población será desde 3° a 4° medio del Liceo, la muestra serán 5 alumnas que cursan 3° y 4°. Esta información fue otorgada por el profesor jefe, quien, dentro de los datos recogidos, señaló que estas 5 alumnas desertaron en años anteriores.

Por otro lado, se realizará una pauta de entrevista, formulando preguntas que indiquen el contexto de deserción escolar que ha generado en los últimos tiempos, específicamente entre los años 2022 a 2023.

En cuanto a la observación participante y cuaderno de campo, estos:

- Se describen de ambiente iniciales y posteriores que abarcan el lugar, personas, relaciones y actividades.
- Contexto del lugar, fecha y hora.

## 2.2 Realizar codificación axial (estudios cualitativos):

Categoría de base	Citas
Negligencia parental	<p data-bbox="586 495 1490 562">"Me sentía algo vulnerable ya que mis padres estaban presos" (Marlén)</p> <p data-bbox="586 585 1386 619">"Si había falta de interés, supervisión, disciplina" (Zarela)</p> <p data-bbox="586 665 1393 699">"Si creo que podría haber sido falta de atención" (Javiera)</p> <p data-bbox="586 779 1333 812">Sí creo que no había mucho límite o disciplina. (Tiara)</p> <p data-bbox="586 892 1484 959">"Quizás si realmente hubieran puesto atención en mi no hubiera repetido tantos años en la educación básica". (Javiera)</p>
Rol de género	<p data-bbox="586 1043 1469 1077">"No porque no tenía responsabilidad en mi diario vivir" (Zarela)</p> <p data-bbox="586 1123 1490 1190">Si tenía hartas tareas en la casa solo por ser la hermana "mujer", porque mi hermano no hacía las cosas. (Tiara)</p> <p data-bbox="586 1224 1263 1257">"No podía estudiar y cuidar de mi hija". (Javiera)</p> <p data-bbox="586 1304 1333 1337">"Es lo más probable ya que fui madre joven" (Marlén)</p> <p data-bbox="586 1383 1490 1451">"Mi embarazo fue la principal razón por la que dejé mis estudios". (Tiara)</p> <p data-bbox="586 1463 1081 1497">"Solo fue por mi embarazo". (Rosa)</p>
Situación económica familiar.	<p data-bbox="586 1539 1430 1572">"No teníamos problemas económicos en ese tiempo" (Rosa)</p> <p data-bbox="586 1606 1435 1640">"Los recursos económicos no fueron impedimento " (Zarela)</p> <p data-bbox="586 1707 1474 1774">"Si ya que no podía estudiar y cuidar de mi hija y mi mamá no ganaba mucha plata en esos tiempos y hoy tampoco " (Javiera)</p>

Color	Código emergente	Categoría de base asociada		
Rojo	Sentimientos	Situación económica familiar	Negligencia parental	
Morado	Necesidades	Rol de género	Situación económica familiar	
Rosado	Falta de preocupación paternal	Negligencia paternal	Rol de género	
Verde	Familias disfuncionales	Situación económica familiar	Rol de género	Negligencia parental
Gris	Embarazo adolescente	Rol de género	Negligencia parental	

<b>FAMILIA DE CÓDIGOS</b>	
Sentimientos	Aspectos emocionales.
Necesidades	
Falta de preocupación paternal	Dinámica y entorno familiar.
Familias disfuncionales	
Embarazo	
Rol de género	



## **2.3 Desarrollo conclusiones preliminares.**

### 2.3.1 Desarrollo de sistematización.

La presente investigación cualitativa tiene relación con la deserción escolar, desde el punto de vista del problema de investigación, corroborando la influencia que tuvieron las dinámicas familiares en la vida educacional de las estudiantes que cursan 3 ° y 4° medio del Liceo Alto Hospicio modalidad vespertina, siendo este un Centro de Educación integrada de Adultos **(CEIA)**.

En cuanto al desarrollo de la sistematización, se puede referir lo siguiente: “la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente, con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso”.

Según lo descrito, se cuenta como una fuente relevante la entrevista en primera instancia, con la directora de dicho Centro Educativo, para abordar la temática de la presente Tesina. De esta manera, se explica que existía deserción escolar por parte del alumnado de dicho centro educativo, siendo esta la premisa central para abordar el problema de investigación. Esto a la vez conlleva a sostener una instancia con el profesor jefe del curso 3 ° y 4° medio del Liceo alto Hospicio, para que pueda incorporar aspectos relevantes de las estudiantes que han desertado, y favorecer la investigación de manera semanal, realizando planificaciones, y trabajo en equipo entre las Trabajadoras Sociales y profesor jefe.

En primera instancia, se planificó de manera semanal:

- **Semana 1:** Observación indirecta /cuaderno de campo.
- **Semana 2:** Observación participante.
- **Semana 3:** Acercamiento con las estudiantes.
- **Semana 4:** Entrevista semi estructurada con las estudiantes.

### **S.1-** La observación indirecta.

El autor señala que “Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales, escritos, de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente proporcionada de datos” (Tamayo, 1991, pág. 99)

Dicha observación se desarrolló en primera instancia, para conocer a las estudiantes que serían parte de la población objetivo en la investigación; observando, y anotando en el cuaderno de campo, características y condiciones particulares de dichas estudiantes.

### **S.2** - La observación participante

“Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan” (Sampieri H. , Marco metodológico, 2006, pág. 347)

En este sentido, la observación participante consistió en ir observando cada conducta y comportamiento de las estudiantes en el cuaderno de campo.

### **S.3** - Acercamiento con las estudiantes (población de estudio).

Durante esta semana, se realizó una vinculación de manera directa con las estudiantes, ya que el nivel de confianza y familiarización se fue generando durante el proceso anterior, hablando en recreos, historias de vidas, gustos e intereses, sobre la familia, con quienes viven, entre otros aspectos.

### **S.4** Entrevista semi estructurada

La entrevista fue elaborada por las Trabajadoras Sociales a cargo del proceso de investigación (**se adjuntará como anexo**), incluyendo aspectos que permitieran recabar los datos necesarios para la Tesina, destacando las historias y dinámicas familiares.

“La entrevista semi estructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado” (Mayan, 2001)

### 2.3.2 Conclusión preliminar

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, es posible referir lo siguiente (en relación a los objetivos planteados):

#### **Objetivo general:**

“Conocer cuáles fueron las dinámicas familiares que causaron la deserción de la educación formal en mujeres que actualmente cursan 3° y 4° medio en modalidad vespertina en Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio”.

Durante el desarrollo de la Tesina, se logró conocer cuáles fueron las dinámicas familiares que causaron la deserción escolar de las mujeres entrevistadas, siendo las razones principales las dinámicas familiares asociadas a la negligencia parental y rol de género asociado a embarazo adolescente.

#### **En cuanto a los objetivos específicos:**

1. “Indagar si la experiencia de desertar de los estudios formales se encuentra ligada al factor negligencia parental”.

Dicho objetivo fue logrado, ya que las preguntas establecidas en la pauta de entrevista, hacían referencia a si la muestra de mujeres entrevistadas reconocía haber estado inmersa en una dinámica familiar compleja que le impidió continuar con sus estudios formales. Las estudiantes referían aspectos como “*Me sentía algo vulnerable ya que mis padres estaban presos*”; “*Sí, había falta de interés, supervisión, disciplina*”; “*Si creo que podría haber sido falta de atención*”; “*Sí creo que no había mucho límite o disciplina*”; “*Quizás si realmente hubieran puesto atención en mí no hubiera repetido tantos años en la educación básica*”.

Estas citas, dan cuenta de diversas situaciones vivenciadas por las mujeres entrevistadas, las cuales tienen un factor en común, la negligencia parental, asociada a ausencia emocional de figuras cuidadoras que velaran por el debido ejercicio de los derechos que poseían estas mujeres en su infancia-adolescencia, al momento de desertar de sus estudios.

En relación a la **categoría negligencia parental y al primer objetivo específico**, los códigos asociados son los siguientes:

- Sentimientos: En el presente estudio, fue posible visualizar el sentimiento de las mujeres al momento de desertar de sus estudios (asociados al abandono parental o vulnerabilidad), otorgándole valor y reflexión a este motivo de su deserción escolar. Asimismo, fue posible identificar sentimientos más positivos al retomar y desarrollar sus estudios en la adultez
- Necesidades: En cuanto a este código, es posible referir que se identificó la necesidad de las mujeres en cuanto al apoyo familiar al momento de desertar de sus estudios formales, identificándose que en ese momento no contaban con el apoyo familiar esperado.

Estos códigos emergentes, crean la **familia de códigos** denominada: **Aspectos emocionales.**

- Falta de preocupación paternal: Durante el proceso de sistematización de las entrevistas, fue posible identificar que la falta de preocupación de las figuras parentales, afectaron negativamente a la decisión de desertar de sus estudios.
- Familias disfuncionales: Este código se encuentra estrechamente relacionado con el anterior, ya que se obtuvo la información necesaria en las entrevistas, para visualizar que las dinámicas y el entorno familiar de las mujeres entrevistadas afectó significativamente en su deserción escolar.

Estos códigos emergentes, crean la familia de códigos, denominada: **Dinámica y entorno familiar.**

2. Evaluar el sentido que le otorgaron las mujeres entrevistadas a sus respectivos roles de género en la dinámica familiar, como factor influyente de su deserción escolar.

En lo que respecta al presente objetivo, es posible referir que este fue cumplido ya que se evaluó la temática de género como factor influyente en la deserción escolar, donde se planteó la pregunta donde debían reconocer si algunas responsabilidades tradicionalmente asociadas al género femenino influyeron en su deserción escolar. La mayoría de las entrevistadas reconoce que *“pudo haber influido”* la temática de género, específicamente por sus roles como madres adolescentes; sin embargo, el reconocimiento de este aspecto se encuentra internalizado superficialmente (en el discurso de las mujeres entrevistadas), ya que algunas refieren respuestas como *“es lo más probable”*; *“no, solo fue por mi embarazo”*.

En relación a la **categoría rol de género y al segundo objetivo específico**, el código asociado es el siguiente:

- Embarazo: La influencia de este código también fue un factor decisivo por parte de las mujeres entrevistadas, al momento de desertar sus estudios. Este punto se encuentra relacionado con el ámbito y dinámica familiar, pues, debido a la falta de apoyo familiar, las mujeres entrevistadas decidieron abandonar sus estudios formales para enfocarse en su maternidad.

Este código emergente también es parte de la **familia de códigos: Dinámica y entorno familiar.**

3. Explorar si la situación económica familiar influyó en la deserción de los estudios formales.

En lo que respecta al tercer objetivo específico planteado, es posible indicar que éste fue cumplido, ya que se exploró si la situación económica familiar influyó en la deserción escolar de las mujeres entrevistadas. Los resultados marcaron una

tendencia de que este ítem no fue para todas las entrevistadas una de las causales de la deserción escolar, donde solo una estudiante vespertina refirió *“Sí, ya que no podía estudiar y cuidar de mi hija y mi mamá no ganaba mucha plata en esos tiempos y hoy tampoco”*.

Este objetivo, a diferencia de los anteriores, nos invita a reflexionar respecto de la existencia o no de un nexo de causalidad entre la deserción escolar y el aspecto económico familiar, debido que, como se señaló, los resultados de las entrevistas arrojaron que este factor no fue un elemento influyente en el que se plasmara el abandono de la escolaridad a temprana edad, sino más bien, las entrevistadas le otorgan un carácter más emocional al ser consultadas respecto de sí el factor económico familiar influyó en su deserción. Lo anterior se ejemplifica con una de las citas, donde una de las estudiantes indicó *“Los recursos económicos no fueron la primera causa de yo dejar el colegio ya que tenía buena situación, pero era una niña sin padres”*.

Cabe destacar que, **en relación al presente objetivo específico y categoría**, no resultó una familia de códigos debido a que no fue un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios formales, por parte de las mujeres entrevistadas.

En general, los códigos emergentes que surgieron de la presente investigación, develan la complejidad de los factores mencionados con anterioridad, y cómo estos afectaron a la toma de decisiones de las mujeres entrevistadas, en cuanto a desertar de sus estudios formales. Es debido a estos resultados, que se logra entrever la necesidad como sociedad, de contar con mayor apoyo, tanto académico como psicológico, para niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo de deserción escolar; donde incluso se puede realizar dicha labor preventivamente, al momento de observar un mayor ausentismo escolar en las adolescentes, o riesgo de repitencia del año escolar. Por otro lado, también es fundamental considerar los factores familiares, los cuales podrían ser promovidos a través de los equipos

multidisciplinarios de los establecimientos educacionales, tanto con las estudiantes como con los/as apoderados/as, a través de charlas socioeducativas, seguimiento de casos (familiares), entre otras actividades...De este modo, se buscaría fomentar el derecho a la educación de las adolescentes, y crear una red de apoyo importante para aquellas que no cuentan con un entorno familiar que les brinde apoyo.

Por lo general, los códigos identificados se relacionan con el diario vivir y las experiencias de estas mujeres, lo que desencadenó diferentes sentimientos en cada una.

### **Conclusiones generales:**

Según los resultados obtenidos en la presente Tesina, y lo expuesto anteriormente en las conclusiones preliminares, se logra evidenciar que efectivamente las dinámicas familiares influyeron en la decisión de abandonar los estudios formales, en las mujeres que fueron entrevistadas, quienes posteriormente retomaron sus estudios en la adultez. Como factores influyentes, se logró evidenciar la negligencia parental y rol de género, aunque este último, si bien actuó como factor relevante en la deserción escolar, aún no ha sido del todo reconocido en el discurso de las mujeres entrevistadas. Esto, nos impulsa como Trabajadores Sociales, a promover la reflexión y concientización respecto de esta temática, e identificar como los roles de género impuestos por la sociedad pueden influir en decisiones importantes en distintas etapas del ciclo vital.

Por otro lado, se identificó que el factor económico no fue el principal factor que generó la deserción escolar de las mujeres entrevistadas, lo que nos lleva a reflexionar que las vulneraciones de derechos (en este caso, la vulneración al derecho a la educación), puede surgir en cualquier estrato socio económico, ya que se encuentra mayormente ligado a las dinámicas familiares y roles de género.

Si como sociedad e institucionalidad, no se actúa eficaz y eficientemente respecto de esta temática, así como tampoco se desarrollan nuevas políticas públicas, se continuará perpetrando esta situación, dejando a la vista, la vulnerabilidad que viven

y vivirán adolescentes que se encuentren bajo dinámicas familiares que no velen por su derecho a acceder a la educación.

Es por esto, que resulta necesario realizar un trabajo multidisciplinario por parte de los distintos actores de la institucionalidad (como por ejemplo, los establecimientos educacionales y municipio), para entregar las herramientas suficientes a su comunidad, específicamente a familias que tienen hijas adolescentes o en situación de embarazo a temprana edad, para que eviten que sus dinámicas familiares o roles de género, en vez de posicionar a las adolescentes como sujetos de derecho, las vulneren en cuanto a la educación, ya sea por la invisibilidad o desconocimiento del tema por parte de sus padres o cuidadores.

En cuanto a las conclusiones generales ligadas al Marco Teórico de la presente Tesina, es posible indicar:

En relación a los factores extraescolares que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal, en donde la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes actuarían como principales causales directas e indirectas del abandono escolar, es posible referir que los resultados de la presente Tesina dan cuenta de la importancia de la dinámica familiar como factor influyente en la deserción escolar. No obstante de lo mencionado, la situación económica familiar no se visualizó como un factor influyente en las entrevistas efectuadas. Las políticas públicas que existen actualmente para abordar estas temáticas, se encuentran relacionadas a una ayuda subsidiaria a las personas que cuentan con menores recursos económicos, con la finalidad de que puedan dar continuidad a sus estudios; tal como se menciona en el marco teórico de la presente investigación.

Es importante que como Trabajadores Sociales podamos adquirir mejores y mayores conocimientos respecto de esta ayuda subsidiaria (económica y social), con la finalidad de entregar la ayuda y orientación necesaria para que los/as estudiantes puedan continuar ejerciendo su derecho a educarse; y a la vez, como



profesionales del Trabajo Social, entreguemos la información o herramientas necesarias para que el Estado subsidie a la familia en este aspecto.

En cuanto al contexto familiar, es importante que el Estado cuente con la oferta programática necesaria de programas ambulatorios que permita abordar temáticas asociadas con negligencia parental, donde nuestro rol como Trabajadores Sociales es determinante para detener la vulneración al derecho a la educación; realizando una labor de acompañamiento y socio educación frente a esta temática.

En cuanto a la temática de género, dentro del Marco Teórico se expone que las niñas interrumpen sus estudios para adoptar roles de maternidad, realización de labores domésticas o roles de cuidado de sus familiares. Esto se encuentra estrechamente relacionado con los resultados de la presente Tesina, pues un factor común en la mayoría de las entrevistadas fue el embarazo adolescente como factor influyente en el abandono de sus estudios formales. Esto a la vez, se encuentra perpetrado social y culturalmente por acciones y funciones diferenciadas por género, no solo en nuestro país, sino que también a nivel regional y global.

Es por este motivo, que nuestro rol como Trabajadores Sociales se debe encontrar ligado a la promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes, así como en la prevención de vulneraciones asociadas al ámbito escolar. Por otro lado, también es relevante considerar el socio educación en temáticas de género en diversos aspectos contextuales donde se desenvuelvan las familias, con el fin de contribuir al avance sociocultural respecto de esta temática, tal como se señala en el Marco Teórico de la presente investigación, donde se indica que el abordaje de esta problemática requiere profundos cambios socioculturales, los cuales se pueden llevar a cabo en contextos educacionales.

A través del tiempo, el sistema educativo se ha ido desarrollando (favoreciendo de alguna manera a los ciudadanos), donde a este desarrollo se han implementado varias políticas públicas en virtud de la fusión entre instituciones públicas y privadas, para generar un sistema gratuito o subsidiario de acceso a la educación. Esto

beneficia de cierta manera, a algunas personas que ven mermadas sus posibilidades de acceder a este sistema debido a distintos factores, como lo pueden ser las carencias económicas; donde, de cierta manera, se pretende regular un sistema educativo que sea equitativo, y permita a la población un acceso acorde a las garantías y derechos que la educación debiera otorgar a la comunidad.

Finalmente, en cuanto a la deserción escolar y su concordancia con la remuneración de un trabajo formal, es posible referir que esto resulta un factor relevante cuando una persona abandona sus estudios (por diversos factores), ya que, a la hora de mejorar su situación laboral, ésta se ve truncada por las exigencias del sistema de selección laboral; y de este modo, al no contar con la educación básica o media completa, se reducen las posibilidades laborales con una mejor remuneración. Por lo mismo, resulta necesaria una buena implementación de políticas públicas, que en definitiva, busquen una concordancia entre la subsidiaridad del Estado (en materia de educación) y por otro lado, ayuda oportuna a las familias que presenten dificultades en su dinámica y funcionamiento familiar, que podrían originar la deserción escolar temprana de sus hijos/as, siendo esto además, una vulneración a sus derechos como niños, niñas y/o adolescentes y a sus garantías constitucionales.

#### **2.4 Propuesta práctica.**

La problemática que fue desarrollada durante la Tesina, fue conocer cómo influyó la dinámica familiar de las mujeres entrevistadas, respecto de la decisión de desertar de sus estudios formales, además de conocer estos factores influyentes en la toma de dicha decisión; y de esta manera, dar cuenta de la existencia de un nexo causal entre factores familiares y el objeto de estudio de esta investigación.

En virtud de los resultados que arrojó la presente investigación, es posible vislumbrar la necesidad de evitar que las mujeres deserten de sus estudios formales por factores familiares e incluso socioculturales (rol de género), y que muchas veces, dichos factores quedan invisibilizados por las instituciones que deberían

actuar como redes de apoyo a las adolescentes y sus respectivas familias, que se encuentran inmersas en esta problemática.

Al intervenir con las familias de las adolescentes, se pueden obtener mejores resultados en cuanto a la prevención de la deserción escolar, entregando herramientas no solo a las adolescentes, sino también a su grupo familiar, que en definitiva, son los primeros llamados a velar por el derecho a la educación de las estudiantes que se encuentran en la situación mencionada. Por otro lado, la institucionalidad (colegio, municipio, Estado, etcétera) debe otorgar un apoyo subsidiario a las familias a través de equipos multidisciplinarios, además de políticas públicas atinentes a la problemática.

Además, es importante destacar que dentro del quehacer profesional como Trabajadoras Sociales, se deben incorporar a la intervención tanto la comunidad educativa, como los respectivos grupos familiares.

Respecto al fenómeno de la deserción escolar, fue posible observar durante el proceso de entrevistas y resultados del presente trabajo investigativo, que este adquirió un carácter multicausal, donde las estudiantes entrevistadas, indicaron que abandonaron sus estudios por distintos factores personales, como por ejemplo, no contar con apoyo familiar, embarazo a temprana edad, o priorizar la actividad laboral frente a la educativa.

Desde la mirada del Trabajo Social y el rol en la educación, resulta fundamental concentrar su accionar en asegurar que toda persona, sin importar edad, sexo, situación socioeconómica, ni lugar/contexto de residencia, tenga oportunidad de ser intervenido/a en torno a las problemáticas que surjan desde el ámbito educacional y su acceso al mismo. Es por este motivo, que los y las Trabajadores Sociales, deben continuar realizando futuras investigaciones en torno a la deserción escolar, ya que como fue observado en la presente Tesina, fueron diversas causas que generaron la deserción en las mujeres entrevistadas. Por lo mismo, resulta relevante mantenerse informados/as como profesionales respecto de las políticas públicas

que existen en el ámbito educacional, además de la real implementación de las mismas.

### **Proyección práctica**

Si abordamos la deserción escolar bajo las premisas mencionadas con anterioridad, las cuales hacen referencia a un trabajo complementario entre la intervención con el grupo familiar y la institucionalidad, podremos identificar:

- Participación de padres o familiares de las adolescentes.
- Aumento de continuidad de estudios por parte de la población estudiada.
- Aumento de trabajos formales.
- Realización personal.
- Dinámicas familiares asertivas y coherentes, que buscan dar cumplimiento al derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Definir objetivos:

¿Cuáles son los propósitos que se quieren cumplir con esta propuesta?

Los propósitos que se quieren cumplir con esta propuesta son que a nivel socio cultural se logren identificar cómo los factores familiares y roles de género pueden afectar significativamente en la continuidad de estudio de las adolescentes, más aún, cuando existe embarazo a temprana edad. Además, se pretende llevar a cabo una intervención familiar, que permita que el grupo familiar completo reflexione sobre sus dinámicas y entorno, con la finalidad de prevenir una situación de vulneración de derechos, como lo es el abandono de estudios a temprana edad.

Proponer indicadores:

- Los aspectos que indican el cambio, es el aumento de las tasas de trabajos formales femeninos.

- Aumento de familias con dinámicas asertivas y coherentes, que buscan evitar la vulneración al derecho a la educación.
- Disminución de deserción escolar por motivos de dinámica familiar o roles de género.

Destinatarios: Se pretende entregar la propuesta a distintos actores que conforman la institucionalidad, como por ejemplo, el colegio Liceo Academia Nacional de Alto Hospicio, y al Municipio de Alto Hospicio a través del Departamento de Educación Municipal (DAEM).

Beneficiarios: El presente proyecto beneficia a las adolescentes que se encuentren en riesgo de deserción escolar por motivos familiares o de roles de género; así como a sus familias, quienes deberían ser la principal red de apoyo de las adolescentes, además de velar por el cumplimiento y acceso a la educación.

Actividades:

- Visitas a familias seleccionadas, bajo el margen de posible vulneración de derechos.
- Planificación de estrategias para llevar a cabo talleres socio educativos en el ámbito educacional.
- Ejecución de talleres socio educativos y reflexivos.
- Charlas para la prevención de deserción escolar.
- Seguimiento y monitoreo de los casos.

El tipo de metodología que se llevará a cabo será de tipo cualitativa, con un abordaje de Estudio de Caso, donde el objetivo será comprender en profundidad la realidad de un caso particular, sus distinciones y exclusividades, además de indagar en la

complejidad y particularidad del caso: sus interacciones internas, la interacción con su contexto, acontecimientos, circunstancias en que se encuentra, etc.

**Justificar las actividades escogidas:**

Se seleccionan las actividades anteriormente mencionadas, con el fin de contar con una línea de acción atinente a la problemática identificada y desarrollada en la presente Tesina. Es por este motivo, que primeramente, se planificarán las acciones a realizar, iniciando con la visita domiciliaria a las adolescentes que se encuentren en riesgo de deserción escolar y sostener entrevista con sus figuras cuidadoras bajo este contexto. Luego, se planificarán y ejecutarán los talleres y charlas socio educativos/as, con el fin de concientizar respecto a la temática. Cabe destacar, que la última actividad de seguimiento y monitoreo de los casos mantiene una gran relevancia, pues, en caso de visualizar que la situación de una adolescente no presente cambios positivos, se tendrá que realizar la derivación correspondiente al equipo psicosocial del establecimiento educacional, para que se tomen medidas preventivas e incluso judiciales sobre el caso.

Así mismo, es relevante mencionar que los talleres que se ejecutarán, buscarán abordar temáticas relacionadas con las distintas dinámicas familiares y promoción de derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a las charlas socio educativas, se espera transmitir información relevante para que los/as beneficiarios/as adquieran el conocimiento necesario para evitar vulneraciones de derechos, como la deserción escolar temprana de sus hijas; y visibilizando nuevas temáticas que surjan como parte integral de una dinámica familiar, como lo son: el rol de género, negligencia parental, entre otras.

Tabla de planificación:

Actividad	Julio			Agosto				Septiembre			Octubre			
Visitas a familias seleccionadas.														
Planificación de estrategias para talleres socioeducativos en el ámbito educacional.														
Ejecución de talleres socio educativos y reflexivos.														
Charlas para la prevención de la deserción escolar														
Seguimiento y monitoreo de los casos.														

# Anexo

## Entrevista

- 1- ¿Quiénes componían tu núcleo familiar al momento de desertar de tus estudios?
- 2- ¿Qué situación fue la que desencadenó tu deserción escolar?
- 3- ¿Sientes que, al momento de desertar de tus estudios formales, existía negligencia parental por parte de tus figuras cuidadoras? Por ejemplo: Falta de interés en que asistieras al colegio; abandono parental; falta de supervisión, límites o disciplinas
- 4- ¿Consideras que las responsabilidades tradicionalmente asociadas al género femenino influyeron en que desertaras de tus estudios formales? Por ejemplo: el hecho de ocuparte de ciertas tareas del hogar (asignadas solo por ser mujer).
- 5- En tu caso ¿Crees que la situación económica familiar afectó que desertaras de tus estudios formales? ¿Cómo?
- 6- Finalmente ¿Cómo sientes que afectaron las distintas dinámicas familiares que existían en tu hogar, en tu desarrollo educacional?
- 7- ¿Cómo te sientes actualmente retomando tus estudios?



## Bibliografía

- (2004). En M. L. Molina Molina, & M. C. Romero Saint Bonnet, *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social*. Costa Rica.
- Cisternas, S. (3 de Junio de 2021). Brecha de género en la deserción escolar: cerca de 40 mil niños, niñas y adolescentes han abandonado sus estudios durante el último año. *El mostrador*.
- Educación, L. d. (2003). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=210495>
- Espinoza. (2009). *Evolución e implementación de las políticas*. Obtenido de 2018
- Espinoza, O. (20012). *factores familiares asociados a la deserción escolar*. Maracaibo: Revista de ciencias sociales.
- ESPINOZA, O., CASTILLO, D., GONZÁLEZ, L. E., & LOYOLA, J. (2010). Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. *Universidad UCINF*.
- Gaviria. (2006). *La Deserción en la educación* . Obtenido de <file:///C:/Users/carol/OneDrive/Escritorio/DIPLOMADO%20FAMILIA%20Y%20CONSEJERA%20TECNICA/PODER%20JUDICIAL%20-%20CARO/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf>
- León, E. E. (2022). *Educacion y conocimiento* . Brasil : REVISTA IBERO AMERICANA.
- Lopez, P. L. (2004). *Poblacion muestra y muestreo*. Obtenido de Scielo : Este método. Al igual que en la investigación cuantitativa, consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador. No es muy recomendado, pues refleja que el investigador no ha dado mucho pensamiento a su est
- Mayan, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/ffc764c/xhtml/TH.7.xml#:~:text=%E2%80%9C%20entrevista%20semi%20de%20estructurada%20se,m%C3%A9todos%20cualitativos%202001%20Note60.%20>.
- Mineduc. (05 de abril de 2021). *Ministerio de educacion* . Obtenido de Ministerio de educacion : <https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>
- MINEDUC. (23 de ENERO de 2022). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC: <https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-estudiantes/quien-esta-dirigida/>
- Miniduc. (2010). *Modalidad de educacion adultios* . Santiago : Ministerio de educacion .
- MINIDUC. (08 de 2020). *Propuestas Mesa Tenicas para la Prevencion de la Desercion Escolar* .

- Necochea, H. R. (2013). *Educación de adultos en Chile*. Santiago de Chile: Revista Izquierdas .
- Pro-Retencion. (05 de 2003). *LEY CHILE BCN*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=210675>
- Rodriguez, B. y. (s.f.). *MARCO METODOLOGICO* . Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0100544/cap03.pdf>
- Rojas, C. M. (2021). *SITEAL, UNESCO*. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_genero#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20ello%2C%20el%20g%C3%A9nero,as%C3%AD%20como%20los%20varones%20en](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_genero#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20ello%2C%20el%20g%C3%A9nero,as%C3%AD%20como%20los%20varones%20en)
- Ruiz, C. B. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Revista Colombiana de Humanidades, vol. 53, núm. 98*.
- Ruiz, C. B. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Revista Colombiana de Humanidades, vol. 53, núm. 98*.
- Sampieri, H. ,. (2018). Universidad Autonoma, ciencias sociales. En F. y.-o.-e.-l. - Hernández. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sampieri, H. (2006). *Marco metodologico*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096049/cap03.pdf>
- Sampieri, H. (2018 ). *Metodologia de la Investigacion* . mexico : S.A.
- Sampieri, H. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* . Mexico: S.A.
- Tamayo. (1991). *METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN* . Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0065461/cap03.pdf>
- UNESCO. (2015). *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Francia: Shutterstock.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México.