



**UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN CON JÓVENES Y**  
**ADOLESCENTES**

Trabajo para optar al Grado Académico de Magíster en Intervención con Jóvenes y  
Adolescentes

“PROCESO DE ELECCIÓN SOBRE EL FUTURO ACADÉMICO/LABORAL EN  
ESTUDIANTES DE 4TO MEDIO TÉCNICO PROFESIONAL DEL LICEO  
PARTICULAR PADRE ALCUINO DE MALALHUE, REGIÓN DE LOS RÍOS”

Profesor/a guía

María Carolina Aspillaga Hesse

Estudiante/es

Claudia Noemí Inostroza Aguliar

Ruth Yessenia Inostroza Flores

Javier Andrés Soto Riveros

Santiago de Chile, noviembre de 2020

## **Resumen**

Esta investigación se llevó a cabo en un Liceo Técnico Profesional, ubicado en la comuna de Lanco, región de los Ríos, siendo el objetivo de esta investigación comprender el proceso de elección del futuro académico/laboral de los estudiantes de 4to medio y cómo es el proceso de su elección. Se aplicó un diseño cualitativo y como estrategia de análisis; análisis temático de contenido, el que se relaciona con la reducción de la complejidad de los mensajes, a través de técnicas de codificación (Armony, 1997). La muestra incluyó a 6 estudiantes de 4to medio de un Liceo técnico profesional de sus 3 especialidades Agropecuaria, Administración y Atención de Párvulos, los resultados muestran que los estudiantes optan por estudios superiores y/o laboral según sus aspiraciones, recursos de la familia, siendo el factor económico importante en esta elección, cómo la familia apoya en esta decisión siendo un agente motivador, mientras que la madre del estudiante tiene un rol fundamental en esta elección, ya sea, académico y/o laboral, es reconocida por sus mismo hijos como un apoyo importante en sus elecciones a futuro.

Palabras claves: estudiantes, educación, elección de futuro.

## **Abstract**

This research was carried out in a Professional Technical Lyceum, located in the commune of Lanco, Ríos region, being the objective of this research to understand the process of choosing the academic / labor future of the students of 4th grade and how is the process of your choice A qualitative design and analysis strategy were applied; thematic content analysis, which is related to the reduction of the complexity of the messages, through coding techniques (Armony, 1997). The sample included 6 students from the 4th middle of a professional technical Lyceum of their 3 specialties in Agriculture, Administration and Care

of Nursery, the results show that students opt for higher studies and / or work according to their aspirations, family resources, being The important economic factor in this choice, how the family supports this decision as a motivating agent, while the student's mother has a fundamental role in this choice, whether academic and / or work, is recognized by her children as An important support in your future elections.

Keywords: students, education, choice of future

## **Introducción**

La experiencia de ser joven hoy en día, es muy distinta a años atrás, ya que esta transición es dinámica, como bien señalan Almonte y Montt (2012) “la edad juvenil en que el ser humano experimenta transformaciones y transiciones que comprometen todos los planos del funcionamiento humano: biológico, psicológico, emocional social e intelectual” (p.49). El enfoque sobre curso de vida de un joven concentra su participación en lo social, por tanto, se observa ahí como ellos interactúan y perciben uno de los procesos de interés: el proceso educativo, la forma en que enfrentan su entrada y salida del mundo laboral, sus formas de socialización y abandono del espacio familiar de origen (Sepúlveda, 2013). Es así como el análisis de curso de vida se organiza a partir de dos conceptos: trayectoria y transición. En donde la trayectoria es entendida como el itinerario completo de la vida de una persona, y la transición vista como los diversos episodios en que se desagrega esa trayectoria (Sepúlveda, 2013). Trayectoria y transición que se pretende comprender a través de cómo ocurre el proceso de elección de un futuro académico y/o laboral de un grupo de estudiantes de 4to medio. Diversos estudios han demostrado que en Chile las aspiraciones de futuro y proyectos educativo-laborales de las nuevas generaciones de jóvenes y sus familias son amplias (Sepúlveda 2017). El contexto de igual forma influye en la toma de decisiones de los individuos acerca de su futuro, efectos relacionados con la situación de educación, empleo, con respecto a los planes de la vida futura, siendo la inserción laboral un marcador de cambio (transición), de esta forma se percibe como un factor determinante en el desarrollo del curso de vida de los jóvenes, según señala Sepúlveda (2013).: “los procesos de transición también variarán en función de las experiencias concretas que vivan los sujetos y la ocurrencia en que estas se manifiestan” (p.20). Podemos entender cómo múltiples factores influyen y determinan esta elección en la vida de adolescentes que terminan su enseñanza media. Siendo

la familia un agente importante en la elección futura, ya que, contribuye en fomentar los talentos y habilidades de sus hijos/as (Reyes y Ávila, 2015).

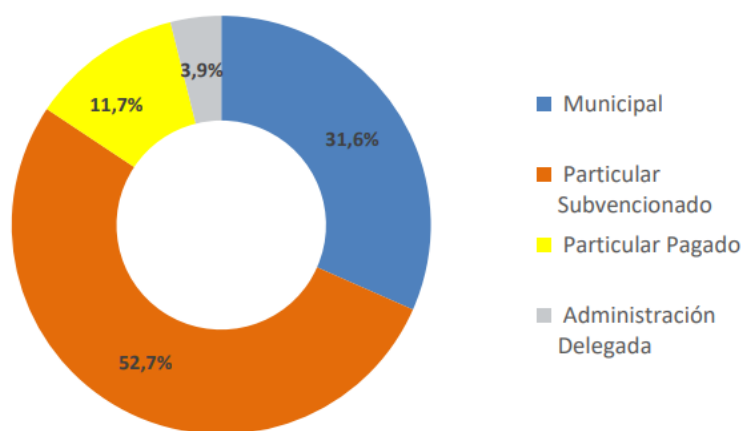
Además, cabe señalar que los Establecimientos con educación técnico profesional ofrece a sus estudiantes oportunidades de realizar aprendizajes en un campo de especialización que facilite su acceso a un primer trabajo remunerado, atendiendo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, mediante una formación técnica en el ámbito de un sector del mundo productivo (Ortiz, 2011). Además, la educación media debe de ofrecer experiencias formativas y de aprendizajes que permitan a los jóvenes incorporarse al mundo laboral y/o estudiantil (Rivera, 2014).

La ampliación de la matrícula de educación superior y el acceso laboral de los jóvenes es un hecho importante que se da en la sociedad chilena especialmente en los últimos años. Ávila, Bacab, Barroso, López y Santos (2016) afirman: “En las últimas dos décadas se han presentado cambios sociales, culturales y económicos en que la articulación social y laboral han sido transformadas, especialmente para los jóvenes” (p.4). Lo expuesto se asocia al carácter aspiracional que tiene la educación superior para la familia chilena. Según datos de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (2005), siete de cada diez estudiantes que ingresan a la educación superior son el primer miembro de la familia que ingresa al sistema. De esta forma se reflejan cambios especialmente en las aspiraciones de futuro y proyectos educativos-laborales de las nuevas generaciones de los jóvenes y sus familias (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Por cierto, en los últimos años es mayor el porcentaje de jóvenes que posterga su incorporación a la fuerza de trabajo debido a su permanencia en el sistema educacional, (Sepúlveda, 2010). A su vez se destaca el nivel socioeconómico, como un factor influyente en la determinación del futuro de los jóvenes (Sobeyda, 2013). Por lo tanto, la

elección académica y/o laboral se entiende como el resultado de un conjunto de variables, esfuerzos, aspiraciones e intereses personales de los estudiantes (Ricoy y Sánchez, 2016).

Durante el año 2016, el Gobierno de Chile asigna recursos para el financiamiento del acceso gratuito a las instituciones de educación superior, facilitando el acceso a la educación superior y continuidad de estudios para aquellos estudiantes que así lo decidan (Reglamento gratuidad, 2016).

### Matrícula de pregrado, según establecimiento de origen



Fuente: SIES, Mineduc.

Como se observa en los estudiantes que cursaron su educación en liceos pertenecientes al sector particular subvencionado son los que de alguna forma optan e ingresan a estudios superiores. La ampliación de la matrícula de educación superior y el acceso laboral de los jóvenes es un hecho importante que se da en la sociedad chilena especialmente en los últimos años (Ávila, Bacab, Barroso, López y Santos, 2016). Esta ampliación de matrícula está en si misma influida por lo que dice Janis y Mann (1977, citado en Luna A. y Larca, F. 2014), quienes sostienen que tomar una elección conlleva a un conflicto de decisión interno generador de estrés, que se manifiesta en dudas y vacilaciones, aplazamientos e intentos de

evitación del problema. Lo manifestado anteriormente guía a un proceso de entender cómo los jóvenes han podido sobresalir y aumentar en las matrículas de educación superior, por lo tanto, el proceso de elección sobre continuidad de estudios y/o inserción laboral implica un proceso que lleva a un conflicto, estrés y dudas en cómo asumir y tomar la mejor elección, como lo señala Janis y Mann (1977, citado en Luna A. y Larca, F. 2014).

Es aquí donde esta investigación quiere comprender el proceso en la elección en cuanto a su futuro académico/laboral de jóvenes de cuarto año medio del Liceo Padre Alcuino de Malalhue, siendo este un liceo Técnico profesional.

La Educación Técnico-Profesional es una alternativa para dar un salto al desarrollo, en dónde se plantea el desafío de hacerse cargo y entender los cambios sociales y culturales que nuestro país ha experimentado en las últimas décadas; el derecho al acceso y desarrollo de trayectorias educativas que vayan de la educación pre básica a la educación superior; así como de la articulación de la Educación Técnico-Profesional con el mercado del trabajo y las capacitaciones. (Educar Chile, 2017).

El Liceo Padre Alcuino con una trayectoria de 35 años es una institución educativa inserta en la localidad de Malalhue, Comuna de Lanco, Región de los Ríos, dependiente de la Fundación del Magisterio de la Araucanía con la modalidad Técnico Profesional, en dos especialidades, técnico de nivel medio en Administración, mención recursos Humanos y técnico de nivel medio en Atención de Párvulos. El Liceo Particular Padre Alcuino, es un establecimiento Particular Subvencionado inicia su trayectoria en marzo de 1983, con Jornada Escolar Completa y a la fecha cuenta con 35 años de trayectoria. Atiende una población estudiantil de 115 alumnos, de los cuales el 65% proviene del sector rural de la zona y el otro 35% de comunas aledañas, de ellos el 33% es de ascendencia Mapuche, un 32% elige la modalidad de internado. En relación con las condiciones socioeconómicas

familiares, la escolaridad promedio de los padres y apoderados no supera los siete años de estudio formal, por lo que las labores de empleo predominantes se limitan a trabajos agrícolas de carácter temporal y de servicios menores, lo que determina una alta vulnerabilidad social y educacional que en la actualidad alcanza a un 94.6%. Dada esta importante característica los ingresos del establecimiento se limitan a la subvención (Adicional) que otorga el Estado en forma mensual, Programa integración escolar (PIE), subvención educacional preferencial (SEP), y aportes de entidades privadas como Fundación Irrarrázaval, entidad que apoya a los establecimientos técnico profesionales con identidad católica de Chile con implementación o gestiones estratégicas como giras pedagógicas, vestimenta, pasajes en su modalidad Dual, capacitaciones, infraestructura, entre otras, siempre en post de los estudiantes (PEI, 2019).

El objetivo de esta investigación consiste en comprender cómo es el proceso de elección de futuro de los jóvenes de 4to medio, con respecto a lo académico y/o laboral, además de Identificar y comprender las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de 4to medio con respecto a su futuro académico/laboral, del Liceo Padre Alcuino de Malalhue, identificar los elementos que participan en la elección de un futuro académico-laboral en los jóvenes y describir los aspectos que participan en la elección de un determinado centro educativo y/o laboral en los estudiantes de 4to medio del Liceo Particular Padre Alcuino con respecto a su futuro.

La relevancia de profundizar en cómo es, el proceso de elección de los jóvenes y adolescentes frente al ingreso al mundo laboral y/o académico, se debe a que se conoce como los padres, compañeros influyen en la vida del joven, (Monroy, 2015), pero se desconoce como este actúa frente a esos estímulos, y que es lo que a, el realmente considera como relevante para su vida y que lo lleva a optar por estudios superiores o ingresar al mundo laboral, teniendo presente que los jóvenes revelan un panorama variado y móvil, comportamientos y formas



de relacionarse con el otro, entendiendo una juventud que no quiere dejarse atrapar y que deja entrever proyectos y expectativas, pero a su vez incertidumbre en sus decisiones (Monroy, 2015). Para la mayoría de los jóvenes lo importante es finalizar los estudios “salir”, abandonar ese espacio que es percibido como contenedor y seguro, siendo “salir” enfrentarse con otros espacios pertenecientes al mundo del trabajo y/o estudios superiores, percibidos como ámbitos del mundo adulto (Rascovan, 2013).

Por lo tanto, es necesario poseer información con respecto a las decisiones que toman los jóvenes y como es el proceso, ya que, según Martínez (2007) “Las decisiones que toma el adolescente van a mostrar cierta continuidad y van a fijar los parámetros de su desarrollo futuro” (p. 5).

## **Metodología**

Tipo de investigación: exploratoria, ya que se realizó sobre un objetivo y/o tema poco estudiado con respecto a los estudiantes egresados del área técnico profesional, como fue el caso de esta investigación, bajo un enfoque cualitativo; enfoque que utilizó la recolección de datos sin medición numérica (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En este caso se buscó comprender el proceso de elección de un grupo de estudiantes de 4to medio sobre su proyección futura en lo académico y/o laboral. Los resultados de la investigación fueron basados en un análisis temático de contenido, entendiéndose como las lógicas basadas en la combinación de categorías, como el contenido, el significado del mensaje, siendo el análisis de datos las narraciones de los participantes que surgen en las respuestas orales en las entrevistas, considerando al momento de analizar el contexto social del individuo, teniendo como propósito describir experiencias personales desde el uso del lenguaje, entendiéndose como análisis temático de contenido por categorización como señala Bardin (2002) citando

en Díaz 2018: “plantea la importancia del contenido por medio de categorías conceptuales, desde las denominadas familias conceptuales, ya que, lo importante es determinar los conceptos de las palabras, conceptos que van más allá de la palabra en sí, sino que, apunta al significado particular del concepto” (p. 9, 10).

### **Participantes**

Estudiantes de 4to medio del Liceo Padre Alcuino, seleccionados mediante un muestreo intencionado, por sus posibilidades de ofrecer información más profunda y relevante para la investigación, procedimiento selectivo de juicio intencional (Martínez, 2011). Estudiantes que además se encuentran en las especialidades de: Administración, Agropecuaria y Atención de Párvulos, la muestra quedó conformada por 6 estudiantes, 2 de la especialidad de Administración, 2 de la especialidad de Agropecuaria y 2 de la especialidad de Atención de Párvulos, siendo 3 mujeres y 3 hombres.

### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que se utiliza en esta investigación es la entrevista, entendiéndose esta como un proceso dinámico dialógico, siendo un producto compartido de dos personas entrevistador y entrevistado, el propósito de la entrevista es crear una conversación que permite al entrevistado compartir experiencias y estas ayudan a responder la pregunta de investigación (Bravo, 2018). Siendo los principales temas tratados en las entrevistas, el cómo los estudiantes de 4to medio del Liceo Padre Alcuino se proyectan en el futuro, ya sea, en el ámbito laboral y/o académico.

### **Procedimiento**

En primera instancia se presenta carta de solicitud a Directora del establecimiento para realizar entrevistas a estudiantes de 4to medio de las tres especialidades del Liceo Padre Alcuino. Una vez que se obtiene la autorización se socializa el trabajo con los apoderados y/tutores de los estudiantes de 4to medio exponiéndoles las partes sustanciales del proceso, planteándoles la opción de que sus estudiantes participen en el estudio. En esta ocasión se les presenta el consentimiento informado que firmará cada apoderado o tutor que autorice la participación de su pupilo. En un tercer momento se socializa la investigación con los estudiantes que tienen el consentimiento informado firmado de sus apoderados, siendo con estos invitados a participar, los estudiantes que estén de acuerdo en participar firman el asentimiento informado. En cuanto a los criterios de inclusión de tomó la muestra con estudiantes que tienen permanencia en el establecimiento desde 1ero medio en adelante, por ser quienes puedan entregar información y opinión que interprete plenamente el proyecto educativo del liceo, por tanto, el tamaño de la muestra fue acotado a estas características.

### **Criterios de rigor**

En los datos obtenidos se evitó sesgar e influir en ellos por parte de los investigadores. La información recabada no fue interferida ni manipulada, por tanto, corresponde en toda su extensión y contenido a lo entregado por los estudiantes. Dadas las características de la información expuesta se cautela la fidelidad a los datos obtenidos, mediante hallazgos reales y enteramente fieles a lo percibido y expresado por los estudiantes participantes en la muestra.

En otro aspecto la investigación se enmarcó en la coherencia entre la teoría y la epistemología de la investigación, dando lugar a la comprensión de la teoría de acuerdo a los

procedimientos con que se logró la información esto teniendo como referencia lo planteado al respecto por Noreña, Alacarez-Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica, (2012).

En cuanto a las preguntas utilizadas mencionamos las relevantes, aquellas que incorporan la generalidad de la información a recolectar, estas son ¿Qué opinas acerca de tu futuro laboral?, ¿Qué opinas acerca de tu futuro académico?

Las entrevistas se realizaron en contextos privados tales como oficinas o salas de clases en las que estaba el entrevistador y el estudiante/participante de la muestra, se utilizó el anonimato de los participantes dando lugar así a los resguardos éticos pertinentes. De la misma forma se logra resguardar los datos y no alterar la información que se pretendía extraer, su extensión en tiempo fluctuó entre los 30 y 50 minutos, los que se determinaron por la extensión de las respuestas y las acotaciones surgidas en la aplicación de cada entrevista, indicar que cada entrevista se realizó a través de grabaciones de audio. Se resguarda la neutralidad u objetividad, garantizando la veracidad de las narraciones de los estudiantes participantes, y la confirmabilidad la que establece el rol del investigador esclareciendo su rol y limitaciones para controlar la emisión de juicios durante el relato de los participantes (Noreña, et al, 2012).

### **Análisis de datos**

Las entrevistas fueron transcritas y los datos se analizaron primeramente extrayendo códigos directamente desde ellas, estos códigos se analizaron de acuerdo a sus temáticas para luego ser agrupados en categorías las que a su vez dieron lugar a sub categorías, siendo la estrategia de análisis: análisis temático de contenidos siendo el propósito la identificación de determinados elementos como documentos escritos, en este caso las entrevistas de los estudiantes, siendo su clasificación a través de categorías (Fernández, 2002).

## **Resultados**

Los resultados fueron obtenidos a través de la información de las entrevistas realizadas a los estudiantes de 4to medio Técnico Profesional del Liceo Padre Alcuino de Malalhue, por medio del análisis de estos datos se obtuvieron las siguientes categorías:

a) Determinación personal hacia el futuro: esta categoría hace referencia a las propias capacidades que perciben los estudiantes para el logro de metas tanto en el ámbito laboral y educacional, como habilidades personales que ayudan en la elección de una carrera, aptitudes que hacen alusión a la madurez, confianza y seguridad en la toma de decisiones. Tal como lo menciona la entrevistada n°1 “me considero una persona que tiene paciencia y que me gusta hacer cosas diferentes todos los días, me gusta hacer el ridículo en realidad, bailar y esas cosas”, “...es que a mí me gusta y comporto hartito con los niños y las tías ven todo el esfuerzo que yo hago” aludiendo esas habilidades como pertinentes para estudios en educación Parvularia, del mismo modo se reconoce una confianza frente a decisiones futuras como lo indica la entrevistada n°2 “después ya voy a tomar mis propias decisiones y velar por mi futuro” mencionado que se visualiza feliz y estudiando “...es segundo año ya de la carrera, hasta el momento bien, me gusta, con el apoyo de mi familia y feliz”.

Dentro de la misma categoría los participantes destacan la estrategia entregada por el Liceo (estrategia Dual), como importante en su formación, ya que, permite desarrollar y potenciar habilidades necesarias para el mundo laboral y continuidad de estudios, la cual consiste en compartir dos lugares de aprendizaje liceo/empresa, alternando semana a semana, tal como lo indica la entrevistada n°6 “sinceramente opino que no va a ser tan difícil el trabajar, ya que, cuando hacemos prácticas es lo mismo he ido a empresas desde 3ero medio y conozco

como se realizan las labores dentro de ellas”, a lo que el entrevistado n°4 agrega “... en mi liceo estudio administración y con sistema Dual, tengo experiencia laboral por lo tanto, existe una posibilidad de trabajar en algo relacionado con esta carrera”.

b) Incidencia del nivel socioeconómico: relevancia de los ingresos económicos de la familia, lo cual dificulta o facilita el ingreso a instituciones de educación superior, como lo menciona la entrevistada n°1 “sí, porque sin dinero sería más difícil, por ejemplo estudiar, entrar a la universidad” y el entrevistado n°4 “todas las carreras tienen que ser pagadas igual se van a necesitar lucas para poder estudiar lo que uno quiere” algunos de los entrevistados señalan que su familia harían lo posible para la continuidad de estudios inclusive buscarían la forma de reunir más dinero para el logro de ello, así lo indica la entrevistada n°5 “lamentablemente creo que no podría seguir estudiando, porque, mis papás igual tienen sus gastos, la casa, y solo trabaja mi papá, mi mamá no trabaja, pero obviamente yo creo que mi mamá trabajaría para que yo pueda estudiar y obviamente no dejaré la carrera a mitad de año y con todo la plata invertida, no, hay que continuar” antes situaciones de carencias de dinero, los/as entrevistados/as deciden trabajar en época de vacaciones entrevistada n°1 “primero tengo que hacer mi práctica profesional y después como en enero voy a empezar a trabajar” “...estoy ahorrando para ocuparlo más adelante en mis estudios”.

c) Influencia del entorno en su futuro: el contexto donde se encuentra el estudiante influye en la toma de decisiones con respecto a su futuro, considerando la familia, pareja, amistades y docentes que refuerzan sus decisiones, y quienes cumplen un rol orientador y de apoyo, los padres quienes son el círculo más cercano al joven están presentes e instan a la continuidad de estudios e inserción laboral como lo indica los siguientes entrevistados, entrevistada n°1 “sí quiero estudiar, la opción que más quiero es que sea en Valdivia, en la San Sebastián, ya

lo hable con mi mamá y me apoya, así que hasta el momento vamos bien” entrevistada n°5 “es super importante tener el apoyo de ellos (padres) creo que es fundamental de que me lleva a tomar esa decisión de seguir estudiando” entrevistado n°4 “considero a mi familia, sobre todo a mi madre, a mis profesores y a bomberos ya que, pertenezco a esa institución, porque siempre me están preguntando; que quiero estudiar, o me dicen casi a diario que tengo que estudiar para salir adelante y me doy cuenta porque, sé que pase lo que pase siempre encontrare un apoyo en estas personas que son mi círculo más cercano y siempre están cuando los necesito” entrevistado n°2 “ si con ella converso bastante (madre) y me aconseja siempre me dice que debo seguir con lo que me gusta, igual me dice que debo tener claro que hacer y si quiero estudiar más adelante me apoya a full” entrevistada n°6 “yo considero a mi familia y a mi pareja en mi elección, ya que, siempre me han apoyado en todo momento, también creo que el ser más importante en todas mis decisiones académicas es mi hija, ya que, gracias a ella buscaré un trabajo de medio tiempo y también estudiaré”. Las amistades y profesores/as también cumplen un rol importante y los estudiantes reconocen sus palabras y consejos los que son considerados en el proceso de sus elecciones futuras como en los estudios, entrevistada n°1 “la J. (amiga) me dice tienes que estudiar en una universidad además te ganaras becas y cosas así” “(los profesores también) usted, la seño Andrea, la seño Pame, también el profe de matemáticas que igual hablo conmigo así que eso”, entrevistado n°4 “...los profesores siempre estarán para darme consejos y ellos siempre quieren lo mejor para sus alumnos”

d) Motivación hacia un futuro académico: muchos de los estudiantes entrevistados y entrevistadas, poseen interés por la continuidad de estudios, considerado esta motivación como prioridad, entrevistada n°1 “el otro año (ingresará a estudiar)”, entrevistado n°5 “bueno

(decisión por estudiar) obviamente una universidad”, frente a la realidad de una estudiante madre, las opciones de continuidad de estudios va cambiando tal como lo señala la entrevistada n°6 “siempre quise seguir en alguna universidad mis estudios, pero ahora mi mentalidad cambió de cierta forma, así que lo conversé con mi familia y entre todos decidimos que seguiré mis estudios en el IPG (Instituto)” a su vez compatibilizar estudios y trabajo, así lo menciona la entrevistada n°6 “siempre pensé en solo estudiar, pero ahora con los cambios tremendos que he tenido decidí trabajar medio tiempo y estudiar el otro”

c) Motivación hacia un futuro laboral: el interés por la inserción laboral comienza con la intención de realizar práctica profesional, la que le permitiría poseer un título técnico profesional de mando medio el que le facilitaría encontrar un trabajo remunerado.

Entrevistada n°1 “no, primero tengo que hacer mi práctica profesional y después como en enero voy a empezar a trabajar”, entrevistado n°2 “la práctica y trabajar en lo que estoy estudiando, en agropecuaria”, entrevistado n°3 “muchas cosas realmente, tengo pensado hacer mi práctica al tiro cuando salga, después terminando la práctica buscar pega”, entrevistada n°6 “espero hacer mi práctica profesional y así titularme”

Además, el interés se refleja por la experiencia laboral a temprana edad como lo indica la entrevista n°1 “...cuidando un niño, porque el año pasado trabajé en eso, cuidando un niño”, entrevistada n°6 “desde muy joven que he trabajado para poder comprar mis cosas así que para mí será algo mucho más fácil”

## **Discusiones**

El conocimiento y comprensión de los factores que inciden en el proceso de elección de futuro de los jóvenes de 4to medio del Liceo Padre Alcuino y su realidad contextual permitirá



a los profesionales abordar de mejor forma la actitud de estos en torno a su mirada a futuro y surge como una información relevante para indagar en su trayectoria de vida principalmente porque en ellas encontramos elementos que favorecen o perjudican lo que será su vida futuro posterior como estudiantes de enseñanza media. Ávila, et al. (2016). Señalan que las últimas dos décadas dan cuenta de cambios sociales, culturales y económicos que han dado lugar a un cambio de mirada en torno a lo social y laboral especialmente para los jóvenes, se percibe un carácter aspiracional que tiene la educación superior para la familia chilena y es por ello que dentro de la información extraída en los participantes surge como elemento a destacar la familia y su entorno. Destaca la determinación personal hacia su futuro, esta asume relevancia dentro de la investigación, puesto que los y las estudiantes mencionan reiteradamente sus habilidades personales como, la responsabilidad, optimismo, confianza, consideradas estas habilidades blandas que están intrínsecas al contexto o entorno en donde se desarrollan los jóvenes tal como lo expresa Sepúlveda (2013). Mencionando que los procesos de transición se verán influidos por las experiencias o vivencias que vivan las personas y la forma en que estas se desarrollan, pudiendo ser estas experiencias las que permiten el desarrollo que las habilidades dadas a conocer los y las estudiantes. Lo anterior es otra instancia en la que se manifiesta la familia y su entorno como elemento relevante y fundamental en la vida de los estudiantes. La familia se entiende como el núcleo que se relaciona en la toma de decisiones de los y las adolescentes e inevitablemente está sujeta a la influencia que aportan los diferentes contextos en los que tienen desarrollo siendo esto aspectos sociales, económicos y étnicos. (Brown, 2004. Citado en Fernández -García, C. 2016). Los entrevistados en forma mayoritaria mencionaron que su familia, su entorno o su madre forman parte del círculo con el que ha conversado sus planes de futuro, con quienes ha compartido sus intereses o miradas en relación a lo que planea, ciertamente esto no se

reduce a una escucha pasiva sino más bien un intercambio de información, en donde queda en evidencia el contexto y su época, cada joven entrevistado da cuenta de esto pues son parte de una generación y su relato conforma una historia que da cuenta de un contexto y situación. Considerando al momento de analizar el contexto social del individuo, teniendo como propósito describir experiencias personales, entendemos estos datos como la declaración de una época y una circunstancia determinada (Hernández, et al 2006). Otro elemento importante y que surge a raíz de lo indagado es la preponderancia que adquiere el contexto socioeconómico en el momento en que el joven decide por un futuro académico o laboral, el presente estudio llega a la conclusión de que es el factor que determina la elección del estudiante, a fin de cuentas, este elemento es el único considerado para decidir si continúan estudios superiores o si optan por el mundo laboral.

En cuanto a la forma en que la investigación permitió el desarrollo de los objetivos específicos es importante precisar que en relación al objetivo 1. Identificar y comprender las aspiraciones y expectativas de los estudiantes de 4to medio con respecto a su futuro académico/laboral, del Liceo Padre Alcuino de Malalhue, claramente el contexto socioeconómico tiene un gran impacto en las decisiones con respecto al futuro, según expresa Sobeyda, (2013). La continuidad de estudios va condicionada por la disposición de los recursos económicos, para la permanencia y acceso a instituciones de nivel superior. Esto queda de manifiesto en los relatos de los estudiantes quienes primeramente analizan este aspecto para decidir qué harán en su futuro próximo, aquel que opta por estudiar es porque cuenta con los recursos económicos para ello o ha organizado de qué forma los cubrirá. En otro punto aquellos que optan por trabajar también se ven influidos por el contexto socioeconómico pues ven en ello una fuente de ingresos y mejora económica. De esta forma se reflejan cambios especialmente en las aspiraciones de futuro y proyectos educativos-

laborales de las nuevas generaciones de los jóvenes y sus familias (Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

En cuanto al objetivo específico 2. Comprender el proceso de elección del futuro académico/laboral de los estudiantes de 4to medio del Liceo particular Padre Alcuino de Malalhue, los jóvenes dan a conocer que el contexto tiene un gran impacto en su decisión sobre el futuro académico y/o laboral, o en las motivaciones que los llevan a la continuidad de estudio o de trabajo destacándose las que vienen de la familia y los amigos asociando el estudiar a un título el que les permitirá encontrar un buen empleo (N, 2012). Este proceso muestra conjunto de elementos que se conjugan para conducir a él o la joven en la elección de su futuro, mencionan a la familia, los amigos, y fundamentalmente a la madre como quien colabora y condiciona la elección. En otro ámbito los participantes nombran al propio establecimiento y sus docentes como quienes ejercen motivación con respecto a su futuro, tal como señala (Rivera, 2014). La educación media tiene como objetivo ofrecer la experiencia formativa para incorporar al mundo del trabajo y/o proseguir estudios en el nivel superior. De este modo queda de manifiesto la forma en que el contexto tiene una gran relevancia en la decisión sobre el futuro académico y/o laboral, las motivaciones que posee para la continuidad de estudio o de trabajo pueden ser muchas, están las que vienen de la familia y los amigos.

En relación a conclusiones y comentarios que resaltan a partir de lo descrito, en claro que el factor socio económico determina la elección de los estudiantes sin embargo previo a ello están sus motivaciones sueños y anhelos. El ser joven hoy en día difiere mucho a épocas pasadas ,se entiende el dinamismo, como bien señalan Almonte y Montt (2012) “la edad juvenil en que el ser humano experimenta transformaciones y transiciones que comprometen todos los planos del funcionamiento humano: biológico, psicológico, emocional social e

intelectual” (p.49), esta edad descrita por el autor continua con las mismas características, siendo los cambios sociales y culturales los que provocan cambios en las proyecciones juveniles. Diversos estudios han demostrado que en Chile las aspiraciones de futuro y proyectos educativo-laborales de las nuevas generaciones de jóvenes y sus familias son amplias (Sepúlveda 2017). Se explica que no sólo el joven y su proceso o forma de enfocarse al futuro ha cambiado, sino que también la familia y su contexto han experimentado evolución principalmente en lo que significa enmarcarse dentro de un mundo ya sea laboral o estudiantil, la familia ya no solo se responsabiliza por la concreción de la enseñanza media, sino que va más allá, quiere al joven inserto en el mundo laboral o en la educación superior. Lo anterior refuerza el que la familia debe contribuir a desarrollar el talento de sus hijos/as (Reyes, y Ávila, 2016). En cuanto a las limitantes de la investigación está la muestra no del todo representativa, situación dada por la cantidad de participantes, siendo interesante plantearse la opción de desarrollar la investigación con un universo mayor. En otro punto que se desprende de lo recabado está el cómo emerge la figura materna y su rol, resultaría interesante desarrollar un trabajo que profundice y determine características de la relevancia de este rol dentro de la vida del joven estudiante.

## Referencias

- Ávila, J., Bacab, J., Barroso, F., López, M., y Santos, R. (2016). Expectativas laborales de alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Calkiní en el Estado de Campeche (Itescam) y su relación con el emprendimiento. Avance de investigación. *Revista Mundo Económico y Empresarial*.
- Almonte, C., y Montt, M. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Providencia, Santiago: Editorial Mediterráneo Ltda.
- Armony, V. (1997). El análisis de datos cualitativos en ciencias sociales: nuevos enfoques y herramientas. *Revista de investigaciones folklóricas* (12), 9-16
- Bravo, D. (2018). *Las particularidades de la investigación social cualitativa*. Apuntes de clases (Unidad 1). Metodología Cualitativa. Universidad UNIACC.
- Bravo, D. (2018). *El relato de vida y lo subjetivo como dato*. Apuntes de clases (Unidad III). Metodología Cualitativa. Universidad UNIACC.
- Díaz, C. (2018). Investigación Cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*. 1132-1873.
- Educar Chile, 2017. Hacia la construcción de una nueva educación técnica, Editorial, AngloAmerican. Santiago, Chile. Recuperado de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/file/desarrollat/libro\\_desarrollat\\_nu\\_va\\_educacion-tecnica.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/file/desarrollat/libro_desarrollat_nu_va_educacion-tecnica.pdf)
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Ciencias Sociales*. (96), 35-53.

Fernández-García, C. M., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: editorial McGraw-Hill.

Luna, A. & Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(1), 39-66.

Martínez, C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y salud colectiva*, 17(3), 613-619.

Martínez, L. (2007). Mirando al futuro: Desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *Revista Psykhe*, 16(1), 3-14.

MINEDUC. (2018). *Mineduc informa datos oficiales de matrícula 2018 en educación superior*, Chile: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/2018/06/26/mineduc-informa-datos-oficiales-de-matricula-2018-en-educacion-superior/>

Monroy, N. (2015). ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy?. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.

comparación entre los egresados de la formación técnico-profesional y humanista científica. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII(2), 181-196.

PEI. (2019). Liceo Particular Padre Alcuino. Proyecto educativo institucional.

Rascovan, S. (2012). Los jóvenes y el futuro. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.

Reyes, O., Ávila, F. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de enseñanza general básica: estudio de caso. *Ciencias de la educación*, 2(1), 118-128.

Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013 (Tesis de master). universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, México.

Reglamento gratuidad. (2016). Reglamenta la asignación presupuestaria financiamiento del acceso gratuito a las instituciones de educación superior. Decreto 0323. Santiago

Ricoy, M., y Sánchez, C. (2016). Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: una perspectiva de género. *Estudios pedagógicos*, XLII(2), 299-313.

Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Revistas perspectiva*, (21), 27-53.

Sepúlveda, L. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. *Última Década*, (39), 11-39.

Sepúlveda, L., Valdebenito, M. (2014). Expectativas y Proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios: un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno. *VIII Jornadas de sociología de la UNLP*, 1-23.

Sepúlveda, Valenzuela, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: El soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo laborales. *Revista educación*, (33).

Sobeyda, Y. (2013). Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios de nivel educativo superior. (tesis de maestría) Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, México.



**Anexos**

ANEXO 1

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO BAJO INFORMACIÓN**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Por medio de la presente Yo \_\_\_\_\_ de

R.U.T. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad. Declaro ser el adulto

responsable de \_\_\_\_\_.

Certifico que en posesión de un sano uso de mis facultades y bajo mi aceptación voluntaria, otorgo la autorización para que a mi estudiante le sea aplicada entrevista dentro del establecimiento educacional Padre Alcuino, en las dependencias de este. Este instrumento y su resultado de aplicación es parte de la tesis de grado de docentes-estudiantes del establecimiento que optan al grado del Magister en Intervención con Jóvenes y Adolescentes, de la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación, UNIACC. El resultado de esta investigación será plasmado en un artículo de investigación para la universidad mencionada. He sido informado (a) que a mi estudiante le será aplicada la entrevista en cualquier momento del segundo semestre del presente año.

Declaro que he sido informado (a) plenamente.

SI otorgo mi consentimiento para que a mi estudiante le sea realizada la entrevista.		NO otorgo mi consentimiento.	
--	--	------------------------------	--

Atentamente:

Firma y Nombre Adulto Responsable

## ANEXO 2

### **Preguntas guías de entrevista**

Nombre:

Especialidad:

- 1.- ¿Cómo ha sido cuarto medio en relación a todos los cambios que se vienen a futuro?
- 2.- ¿Cómo son tus expectativas y aspiraciones con respecto a tu futuro?
- 3.- ¿Cómo son tus expectativas y aspiraciones con respecto a tu proyección laboral y/o de estudios?
- 4.- ¿Qué opinas acerca de tu futuro laboral? Depende de la respuesta anterior. -
- 5.- ¿Qué opinas acerca de tu futuro académico? Depende la respuesta 3.
- 6.- ¿Quién o quienes consideras en tu elección sobre el futuro académico/laboral? Y ¿Por qué? ¿Cómo te das cuenta de ello?
- 7.- ¿Qué rol cumple tu familia en tu elección sobre el futuro? ¿Es importante su opinión? Y ¿Por qué?
- 8.- ¿El factor económico es importante en tu decisión futura? ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué rol cumple tus amistades en tu elección sobre? ¿Es importante su opinión? Y ¿Por qué?
- 10.- ¿Consideras tus intereses y habilidades personales en tu elección sobre el quehacer futuro?
- 11.- ¿Qué tipo de centros laborales buscas a la hora de escoger un trabajo? Y ¿Por qué? Depende de las respuestas anteriores.
- 12.- ¿Qué elementos consideras relevantes al elegir un centro laboral? Y ¿Por qué?
- 13.- ¿Qué tipo de centros de estudios buscas a la hora de escoger una carrera? Y ¿Por qué?
- 14.- ¿Qué elementos consideras relevantes al elegir un centro de estudios? Y ¿Por qué?

ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha \_\_\_\_\_

Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy  
estudiante del curso \_\_\_\_\_, del colegio/liceo  
\_\_\_\_\_. Se me ha invitado a participar de una  
investigación llamada: Proceso de elección sobre el futuro académico/laboral en estudiantes  
de 4to medio Técnico Profesional del Liceo Particular Padre Alcuino de Malalhue, región  
de los Ríos.

DECLARO QUE:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la entrevista, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá el Investigador Responsable del proyecto y la usará sólo para su investigación. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré llamar o escribir al Investigador Responsable que podrá responder todas mis preguntas y comentarios. El nombre de este investigador es \_\_\_\_\_ y su correo es \_\_\_\_\_, y su número de teléfono es \_\_\_\_\_.

7. Si considero que se ha hecho algo incorrecto durante \_\_\_\_\_, me puedo comunicar con Director del establecimiento \_\_\_\_\_ , o al teléfono \_\_\_\_\_.
8. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
9. Al final de todo, podré pedirle al profesor que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto. Sus datos de contacto son \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma del participante**

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma del Investigador  
Responsable**

## ANEXO 4

Tabla 2

### *Códigos de las entrevistas*

---

#### Códigos

---

- K4: Estudiante reconoce habilidades paciencia para trabajar con niños.
- K6: Vive con ambos padres, hermano, cuñada y sobrina.
- K9: La madre dueña de casa, padre padece enfermedad, hermano trabaja no aporta mucho al hogar.
- K13: considera factor económico importante para los estudios superiores.
- K14: Los padres se interesan por el estudio de su hija.
- K15: Madre preocupada de que su hija de prioridad a los estudios.
- K16: Madre apoya a hija comprando materiales para sus estudios.
- K37: Compañía de la madre cuando estudia hasta tarde.
- K38: Madre se siente feliz por responsabilidad de su hija.
- K41: Madre teme por futuro académico de su hija, que quede embarazada.
- K42: Hermana se embaraza en universidad y no logra concluir.
- K49: le gusta el trabajo con los niños.
- K50: Expresa responsabilidad por realizar sus tareas académicas.
- K50: no posee comodidades, pero se consigue las cosas para lograr estudiar.
- K50: organiza su tiempo para cumplir con sus tareas.
- K51: No se alimenta si presenta muchas actividades.
- K56: Tío apoya estudios comprando computador.
- K60: Se percibe responsable y ordenada.
- K61: Percepción de las compañeras como una estudiante responsable.
- K62: Compañeras, dicen que es buena compañera.
- K65: Percibe que los profesores la ven como una estudiante responsable.
- K69: deseos de trabajar en el verano.
- K69: Experiencia laboral cuidando niños/as en las vacaciones.

- K69: Pretende trabajar saliendo de 4to medio en verano.
- K69: Opción de trabajo principal es cuidar niños/as.
- K73: Saliendo de 4to medio, desea realizar práctica profesional.
- K75: Dinero recaudado en el trabajo será para estudios superiores.
- K76; Ahorro de dinero para sus estudios.
- K80: Iniciativa de ahorrar por sugerencia de una docente.
- K82: deseos de iniciar estudios superior año 2020.
- K86: Ha revisado opciones para estudios superiores junto a su madre.
- K87: Una tía se ofrecerá para su estadía en Valdivia para estudiar.
- K88: Planea trabajar en tiempos libres cuando ingrese a la universidad.
- K94: Enfermedad del padre que no la reconoce y que provoca lejanía entre ellos.
- K97: se visualiza a futuro como estudiante universitaria.
- K98: menciona cercanía estrecha familiar, sobre todo con la madre.
- K101: visualiza su futuro estudiando y con su pololo.
- K102: Imagina estudiar mucho, pero eso le agrada.
- K103: Futuro con amigas, por ser sociable.
- K105: Apoya familiar para planes futuros.
- K106: se siente presionada de no defraudar a sus padres.
- K107: madre muestra preocupación por los estudios de su hija
- K107: hermanas la apoyan en proceso de elección de carrera y postulación.
- K107: La familia opina sobre el futuro académico de la estudiante.
- K108: Estudiante manifiesta preocupación sobre sus estudios.
- K109: Proyecto de vida incluye; estudios, matrimonio, maternidad y trabajo.
- K109: Madre y tío apoya a la estudiante en la adquisición de vivienda a futuro.
- K113: Amiga la insta a superarse y a los estudios universitarios.
- K116: Profesores la instan a estudios universitarios.
- K118: Se siente apoyada por funcionarios del liceo.
- K119: Pololo la motiva para que estudie.

- K121: Manifiesta actitudes de perfeccionismo ante tareas designadas por el liceo.
- K124: Se considera solidaria, no rencorosa
- K124: Expresa confianza ante sus objetivos y meta.
- K126: Confía en sus capacidades.
- K130: Interés en los estudios por sobre el carrete.
- K132: Quiere estudiar y después trabajar por ella y por su madre.
- K132: expresa importante su familia en su vida
- S1: Expresa cambio de pensamiento frente a decisiones.
- S4: Manifiesta agrado por área que realiza su práctica Dual.
- S7: Realizará práctica profesional al termino de 4to medio.
- S10: Manifiesta interés en trabajar en especialidad que estudio.
- S11: Manifiesta agrado por su especialidad.
- S13: Padres apoyan lo que el estudiante decida.
- S14: Presencia de madre en decisiones y preocupación sobre su futuro.
- S15: Padre no orienta en totalidad, solo confirma las decisiones propias de él.
- S16: Conversa con su prima sobre su futuro.
- S20: Los estudios no son de su interés.
- S21: Pretende especializarse en temas de su área a través.
- S23: Agrado de práctica Dual y trabajar.
- S25: Especialización en su área de estudio por interés personal y no monetario.
- S27: Decisión laboral influye en su lugar y la cercanía.
- S34: No expresa otros objetivos o metas a futuro.
- S38: Reconoce haber logrado autonomía por la estrategia educativa del liceo.
- S41: Disfruta del campo y la libertad la que ha determinado su elección de carrera.
- M2: Percibe 4to medio como más relajado.
- M3: Desea más tiempo fuera del liceo.
- M4: Manifiesta importancia de salir de cuarto medio.
- M5: Primera opción es realizar la práctica y luego trabajar en la misma área estudiada.

- M8: Se proyecta como emprendedor dentro del área que estudia mediante proyectos gubernamentales.
- M10: Expresa altas expectativas en sus planes y reconoce que debe ir paso a paso.
- M11: Pretende elaborar proyectos de forma individual.
- M12: planeado ser contratista en su área.
- M13: Manifiesta poseer conocimientos en su área.
- M14: Ha planeado su futuro laboral.
- M15: Madre y primos apoyan sus planes laborales a futuro.
- M16: Primo orienta a estudiante a idear su proyecto laboral.
- M17: Proyecto laboral surge por necesidad de dinero.
- M18: Elección de centro laboral determinado por cercanía del hogar.
- M19: Necesidad de dinero inmediato para iniciar proyectos laborales.
- M20: No elige donde trabajar sino donde lo elijan.
- M21: Iniciativa propia elegir futuro laboral.
- M22: No aborda futuro laboral o estudiantes con profesores.
- M23: Se plantea la posibilidad de estudiar más adelante.
- M24: Tiene conciencia de lo importante que son los estudios.
- M27: No habla sobre sus proyectos futuros con amigos
- M28: Pareja lo apoya que no se aleje de sus metas.
- M30: No comparte con sus compañeros de curso sus proyectos o ideas de futuro.
- M32: Comenta con su familia sus planes laborales y estudiantiles.
- M34: Presenta ideas sobre posibilidades de futuro acuerdo a sus propios recursos.
- M36: Pretende postular proyecto de construcción de cabañas.
- M37: Menciona que las cosas se realizan en etapas.
- M40: Reconoce proyección laboral importante para generar recursos.
- M47: Considera que trabajar y estudiar sería perfecto para él.
- M48: Considera como una oportunidad pertenecer a una comunidad indígena.
- M49: Prioriza la adquisición de un vehículo para movilizarse a un fundo donde pueda trabajar.



- M52: Tiene un referente familiar como emprendedor.
- M58: Reconoce oportunidades de desarrollar actividades de su preferencia en su práctica laboral.
- H1: Percepción del liceo como apoyo en lo académico y laboral.
- H1: Le provoca estrés tener que tomar una decisión sobre su futuro.
- H1: Situación económica es relevante al momento de decidir estudiar.
- H1: Motivación familiar es relevante para cumplir expectativas de futuro.
- H1: Liceo lo apoya a cumplir con expectativas de futuro.
- H2: Apoyo familiar es fundamental para seguir estudiando.
- H2: Estudios son su primera opción.
- H3: Futuro laboral es después de los estudios.
- H3: Formación laboral es apoyada por la familia y el liceo.
- H3: Reconoce la importancia de estudiar con sistema DUAL
- H4: Futuro laboral es positivo por la experiencia adquirida en su establecimiento.
- H5: Futuro académico depende del propio esfuerzo.
- H5: Reconoce beneficios estatales para su futuro.
- H6: Reconoce a su familia como importantes en decisiones académicas.
- H6: Reconoce a los profesores como importantes en sus decisiones académicas.
- H6: Reconoce a bomberos como importantes en sus decisiones de futuro.
- H6: Planea futuro de educación superior para retribuir apoyo de familiares en su infancia.
- H7: Reconoce la importancia de los consejos e incentivos de su familia para su futuro académico.
- H8: Factor económico es importante para tomar una decisión en lo académico y laboral.
- H8: Pretende estudiar aun después de trabajar algunos años por lo económico.
- H8: Factor económico es importante en su proceso de elección académica.
- H9: Amistades no cumplen con un rol fundamental en el proceso de elección de su futuro.
- H10: Los intereses y habilidades son relevantes para el desempeño futuro.
- H10: Familia es fundamental como motivación en el proceso decisión.

- H11: Elección centro laboral depende de factores que le permitan desarrollarse como profesional.
- H12: Importancia al elegir un centro laboral, ambiente laboral, beneficios monetarios y no monetarios.
- H13: La decisión de un centro de estudios determinada por; docentes, vocación, actividades extra programáticas y estadística de titulados e inserción laboral de estos.
- J4: Le aterra irse lejos a estudiar.
- J8: Cuenta con escasa información sobre la carrera que desea estudiar.
- J10: Familia quiere que estudie y que haya una profesional entre ellos.
- J13: Reconoce ambiente grato en el liceo.
- J15: Familia la motiva a seguir estudiando.
- J18: Trabajo de su padre le permite optar a una beca.
- J19: Factor económico podría hacer que no pueda seguir estudiando.
- J20: Ante situación económica desfavorable, ella trabajaría.
- J22: Se especializaría en la misma área técnico profesional.
- J23: Elegiría centros laborales en Malalhue y en sala cuna menor.
- J24: Compañeras la ven como una profesora.
- J25: Motiva a compañera a estudiar.
- J26: Factor económico como algo muy importante para seguir estudiando.
- J28: Considera que debe ser más independiente y madura al tomar sus decisiones.
- J29 La motiva que sus compañeras la ayuden y opinen sobre universidades y carreras.
- J33: Considera habilidades o sus gustos al momento de elegir estudios superiores.
- J35: Prefiere elegir alguna carrera con niños porque tiene experiencia y así le irá bien.
- J36: Ha tenido buenas evaluaciones de sus maestras guías.
- J37: Elegiría como centro de estudios una universidad.
- J38: No ha tenido información de universidades.
- J39: Cuenta con un programa de información para estudios superiores en su celular.
- J40: Considera importante el prestigio de una universidad y las opiniones de quienes hayan estudiado en ellas.

- J44: En dos años más se ve en 2do año de carrera.
- J44: Apoyo familiar como algo fundamental en su vida.
- J49: Necesita estar cerca de Malalhue y de su hogar.
- J52: Tiene considerado viajar a conocer la universidad además de conversar con una niña que está estudiando allá.
- J54: Se inscribió para rendir PSU.
- J55: Se prepara para rendir PSU con la ayuda de profesores y de forma individual.
- J56: Percibe apoyo de los profesores.
- J57: Reconoce ambiente positivo en el liceo
- J58: Manifiesta ausencia de amistades fuera del liceo.
- J60: Dará lo mejor de ella en los estudios y confía en Dios.
- J62: Anhela tener una buena calidad de vida, con hijos, casa y que nunca le falte su familia.
- J61: Pretende ejercer en escuela básica.
- J63: Factor madurez relevante para lograr su meta.
- J65: Tranquilidad ante el futuro.
- S4: Madre y estudiante en 4to medio
- S4: Práctica profesional como término de etapa estudiantil.
- S5: Decisión de continuidad de estudios influida por cambio de vida y familia.
- S5: Decisión de estudiar Administración en Instituto.
- S5: Propósito personal de ser Administradora.
- S5: Se adapta a realidad de madre.
- S6: Expectativa de trabajar y estudiar.
- S6: Centro de estudios elegido se acomoda en horarios flexibles para trabajar y estudiar.
- S7: Percibe formación Dual como factor positivo.
- S7: Trabaja desde temprana edad.
- S7: Optimismo ante futuro laboral
- S7: Necesidades económicas determinan decisión de futuro laboral y/o académico.
- S8: Optimismo en futuro académico.

- S8: Percibe dificultades como desafíos a lograr.
- S8: Expresa sus metas en lo laboral y académico.
- S9: Familia y pareja son importantes al decidir su futuro laboral y académico.
- S9: Expresa apoyo constante de familia y pareja.
- S9: Estudio es visto como instancia de proveer mejor calidad de vida a hija.
- S10: Apoyo familiar en la maternidad.
- S11: Factor económico determina decisión de centro de estudios y su ubicación.
- S12: Nulo rol de amistades en decisión de estudios o futuro laboral.
- S12: Percepción de madurez por sobre compañeros de su edad.
- S12: Maternidad influye en logro de madurez.
- S12: Diferencias con sus compañeros en cuanto a rol de madurez.
- S13: Considera interés y habilidades al elegir estudios superiores.
- S14: Considera cualidades de centro laboral tales como que le permita seguir aprendiendo y consolidar aprendizajes.
- S15: Menciona elementos relevantes para centro laboral en el que ejerza, destaca clima laboral y valoración profesional como nivel técnico.
- S16: Centro de estudios acreditado y con beneficios.
- S16: Elección de centro de estudios condicionado a cercanía.
- S17: Considera profesores en centro de estudios en cuanto a profesores y metodologías que mantengan línea del liceo.

---

*Información referida a entrevistas.*

Tabla 3

*Categorías de los códigos*

---

Categorías

---

1. Apoyo de la familia en decisiones de futuro
2. Apoyo del liceo en expectativas de futuro
3. Características del centro de estudios
4. Características del centro laboral
5. Compatibilizar estudios y trabajo
6. Contexto familiar
7. Decisión de estudios superiores
8. Despreocupación personal
9. Espacio motivador para el aprendizaje
10. Estrategia de aprendizaje del establecimiento
11. Estrés sobre el futuro
12. Estudios como retribución al apoyo familiar
13. Experiencia en el ámbito laboral
14. Expresión de responsabilidad en tareas
15. Factor económico
16. Falta de información sobre estudios superiores
17. Habilidades personales
18. Importancia de la familia
19. Importancia de los estudios
20. Información sobre beneficios estatales
21. Inscripción de PSU
22. Interés académico
23. Interés laboral
24. Maternidad adolescente
25. Motivación de docentes para continuidad de estudios
26. No conversa sobre futuro
27. Nulo apoyo amistades
28. Nulo interés por estudios superiores
29. Optimismo y confianza
30. Organizar tiempo para tareas escolares
31. Pareja percibida como apoyo
32. Percepción de apoyo emocional del liceo
33. Percepción de círculo cercano
34. Presencia y apoyo de familias en estudios
35. Prioridad ante responsabilidades académicas
36. Prioridad de estudiar antes de los laborales
37. Proyecto de vida
38. Realización de práctica profesional
39. Reconocimiento de habilidades vinculadas a su carrera

40. Recursos propios para organizar tiempo y tareas
  41. Relevancia y madurez
  42. Rol de la madre en la decisión de continuidad de estudio/laboral
  43. Sin expectativas futuras.
- 

Información referida a los códigos

Tabla 4

*Categorías de la entrevista*

---

Categorías

---

1. Determinación personal hacia su futuro
  2. Incidencia del contexto socioeconómico
  3. Influencia del entorno en su futuro
  4. Motivación hacia su futuro académico
  5. Motivación hacia su futuro laboral
- 

Información referida a las categorías de las entrevistas