



UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN
Facultad de Administración
Magíster en Tecnología Educativa e Innovación

PRODUCTO INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CONVIVENCIA ESCOLAR: APOYO_LTF

**Trabajo para optar al Grado Académico de Magíster en Tecnología Educativa e
Innovación**

Profesor(a) Guía: FELIPE ALEJANDRO MONTENEGRO GONZALEZ

Estudiante:

PAMELA A. GÁRATE FUENTEALBA

Santiago de Chile, julio de 2023.

1. ÍNDICE

- a. Portada.
- b. Índices
- c. Resumen del proyecto
- d. Introducción.
- e. Problemática educativa: Antecedentes generales, diagnóstico de la problemática educativa (plan diagnóstico y resultados), árbol de problemas y soluciones.
- f. Justificación del proyecto.
- g. Beneficiarios del proyecto.
- h. Objetivos del proyecto: general y específicos.
- i. Preguntas de estudio
- j. Metodología
- k. Solución y resultados
- l. Matriz de planificación estratégica (matriz de marco lógico).
- m. Proyección de recursos y planificación financiera.
- n. Carta Gantt y estructura de descomposición del trabajo.
- p. Análisis FODA del proyecto
- q. Evaluación del proyecto:
- s. Conclusión:
- t. Bibliografía.
- u. Anexos.

2. RESUMEN:

A nivel personal, como profesor jefe de segundo medio, siento que es necesario el apoyar a los estudiantes, entre otros entregándoles por ejemplo; tips de autocontrol, como aumentar la tolerancia a la frustración, el saber que hacer y cómo ayudar a una compañera que se siente mal a nivel emocional, cómo distinguir cuando se necesita ayuda de un adulto(síntomas), a quién acudir, (instrucciones a seguir); en caso de sentir que está comenzando o va a iniciar una crisis; además de informarlas en cuando realmente es necesario acudir a un adulto y pedir apoyo, y a quién, dependiendo de la situación en la que se encuentren.

Nunca el personal dedicado a esta área de convivencia escolar es suficiente, la idea de aportar con nueva tecnología a través de una aplicación u otro, ayudará a las estudiantes y al personal del área.

La problemática en la que se puede aportar al establecimiento es la elaboración de una aplicación móvil o sistema de ayuda(SOS), que pueda aplicarse en el área de convivencia escolar, esto aportará a las estudiantes, y funcionarios del establecimiento, ya que podrán recibir ayuda en los momentos que lo requieran, también aportará al equipo de convivencia escolar descongestionando la atención, para estar atentos verdaderas urgencias.

3. INTRODUCCIÓN:

El plantear la construcción de un producto de innovación tecnológica es un gran desafío, principalmente el orientarlo al público objetivo en mi realidad de un Liceo Técnico Femenino, con alto índice de vulnerabilidad de la ciudad de Concepción.

Las problemáticas presentadas a través de este trabajo, respaldarán la creación de un producto de innovación tecnológica para el área de convivencia escolar, área que ha presentado la mayor cantidad de problemas, especialmente desde la pandemia, a nivel socioemocional en los adolescentes.

Si bien hay un equipo que trabaja ésta área en el establecimiento; los estudiantes están presentando a diario diversas crisis o problemáticas, que no siempre pueden ser atendidas por el equipo psicosocial cuando ellos lo necesitan. La idea del prototipo es presentar un apoyo al equipo, al determinar las verdaderas urgencias de atención.

4. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA:

- **Antecedentes generales:**

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Datos Generales del Establecimiento



Nombre	Liceo Técnico Femenino	
Rol Base de Datos (RBD)	4533	
Dependencia	Administración Delegada	
Niveles Educativos	Educación Media	
Formación Diferenciada	Técnico Profesional	
Matrícula	530	508
IVE	97%	
Sostenedor	Fundación Magisterio de la Araucanía	
Director	Daniela Fierro Lozano	
Dirección	Víctor Lamas 567	
Comuna y Región	Concepción, Región del Bio Bío	

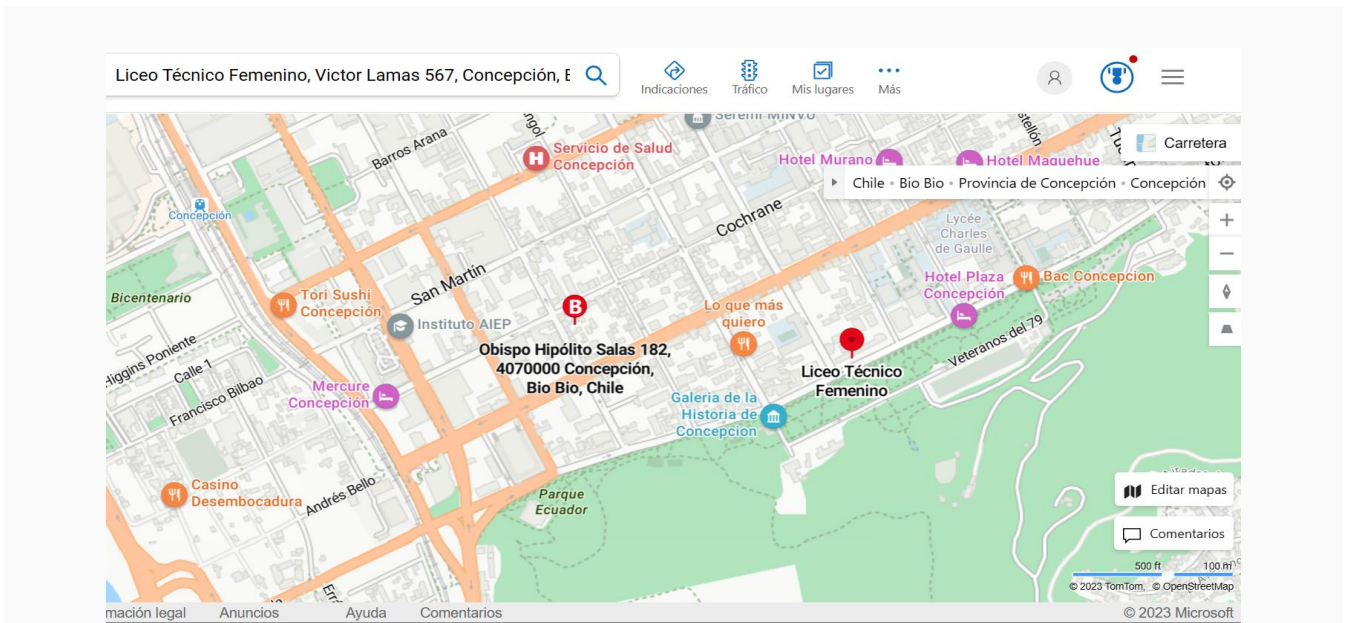
TABLA RESUMEN GESTIÓN ESCOLAR(LICEOTECNICOFEMENINO.CL)

Información general sacada de la página web del establecimiento, el director actual es Don Alex Wistuba Dover. La matrícula actual es de 472 estudiantes mujeres, con un 97% de vulnerabilidad.

- La matrícula está dividida en 24 cursos de 1° a 4° medio, Primero y segundo medio Científico Humanista y con especialidades de Gastronomía mención cocina y pastelería, Técnico en Atención de párvulos, y Técnico en Enfermería mención adulto mayor, en 3° y 4° medio.
- Las estudiantes provienen de diferentes comunas del gran Concepción, como San Pedro de la Paz, Santa Juana, Hualqui, Talcahuano, Hualpén, Penco, Lirquén, Chiguayante, etc....

- El actual Liceo Técnico Femenino de Concepción es una institución con enfoque cristiano, que imparte Enseñanza Media Técnico Profesional con una larga tradición al servicio de la educación regional, creado por el Ministerio de Industrias en el Gobierno de Don Federico Errázuriz Zañartu el 22 de marzo de 1900, con el nombre de Escuela Profesional de Niñas de Concepción. La Escuela Profesional de Niñas de Concepción abrió sus puertas el 30 de junio de 1900, con una matrícula de 25 niñas, dictando las especialidades técnicas de Lencería, Modas, Bordados, Sastrería y Confección.
- En el marco de la ley 20.845 publicada el 08 de julio del año 2015 respecto a Inclusión escolar que regula la admisión del estudiante, el establecimiento asume la eliminación del financiamiento compartido y declara que el cobro de 1,5 UTM que se encontraba autorizado por concepto de matrícula no se llevará a cabo, por tanto, la educación es Gratuita para la totalidad de nuestras estudiantes. Todos los aportes que reciba la Fundación del Magisterio de la Araucanía para la administración del Liceo serán usados por ésta, sólo para los fines educativos y de mejora del establecimiento.
- El personal que labora en el establecimiento está conformado por 62 personas, con funciones directivas, de docencia, de asistencia a la educación y administrativas.
- Así también de acuerdo con la mencionada ley, el Liceo aceptará a todas y todos los estudiantes postulantes sin discriminación arbitraria, no solicitará antecedentes económicos, sociales o escolares, ni rendirán prueba de selección, no obstante, se solicitará el certificado de estudio de años anteriores para cautelar que se matricule en el nivel (curso) que corresponda. (INFORMACIÓN OFICIAL LICEO TÉCNICO FEMENINO DE CONCEPCIÓN.)
- El liceo cuenta con transporte gratuito para las estudiantes desde la Comuna de San Pedro de la paz, debido a la gran cantidad de estudiantes que provienen de esa comuna.

CARACTERÍSTICAS EL TERRITORIO/ENTORNO EN QUE SE EMPLAZA



UBICACIÓN EMPLAZAMIENTO LICEO TÉCNICO FEMENINO

El establecimiento se encuentra emplazado en el sector céntrico de la ciudad de Concepción, al frente del parque Ecuador y Cerro Caracol. Al estar ubicado frente al Cerro Caracol pulmón verde del Gran Concepción, brinda alternativas de actividades recreativas al aire libre, en forma permanente.

Al costado del liceo, cruzando la calle Caupolicán, se encuentra la biblioteca municipal de Concepción. A corta distancia se cuenta con diferentes atractivos turísticos, recreativos y culturales, que potencian y fortalecen el quehacer diario del establecimiento, como por ejemplo la Galería de la Historia, Universidad de Concepción, etc.

- **Diagnóstico de la problemática educativa (plan diagnóstico y resultados).**

DIAGNÓSTICO:

- **ANÁLISIS:**

Con respecto al trabajo a realizar, falta reunir a nivel de estadística los diagnósticos de estudiantes ya atendidas por equipo psicosocial del departamento de convivencia escolar, con respecto al tema, se solicitará información a equipo psicosocial de establecimiento, ya fue entrevistada a encargada de convivencia escolar, que aporta insumos a nivel general del trabajo que realiza su equipo.

Falta solicitar diagnósticos a psicólogos, que serán trabajados a nivel estadístico, manteniendo los nombres de estudiantes a nivel confidencial. Se cuenta con aprobación del director, para hacer uso de datos estadísticos, y todo lo que se requiera.

OBJETIVO TRABAJO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial son aquellas estrategias que la comunidad educativa dispone en su Reglamento Interno, para formar a los estudiantes que presentan alguna dificultad socioemocional, conductual o familiar que impide su desarrollo integral. Estas medidas siempre se determinan sobre la base de un diagnóstico de la situación particular del estudiante, que da cuenta de las razones que originan su dificultad. Además, se caracterizan por formar parte de un plan de trabajo que asegure la continuidad, seguimiento y evaluación de las acciones específicas adoptadas, con compromisos concretos del estudiante, de su familia y del establecimiento, para apoyar su avance y logro.

JUSTIFICACIÓN:

En base a entrevista realizada a encargada de convivencia escolar, Señora Roxana Navarrete, y a datos entregados por su persona de estudiantes con redes de apoyo, aproximadamente un 25% de las estudiantes requieren de apoyo permanente del equipo psicosocial del establecimiento, (estas atenciones se encuentran agendadas semanalmente), además de ello un número indeterminado de estudiantes del establecimiento (aproximadamente un 10%), que son atendidas por psicólogos externos, solicitan apoyo a psicólogos de establecimiento educacional en situaciones de urgencia socioemocional (crisis angustia, ansiedad, pánico, crisis emocionales diversas).

Estas situaciones determinaron por parte del establecimiento la contratación de un segundo psicólogo de tiempo completo. A pesar de ello la dupla de psicólogos no da abasto, ya que las

situaciones de crisis al tener prioridad impiden que estudiantes que están agendados sean atendidos con la periodicidad que se requiere.

En conversación con la encargada de convivencia escolar y la psicóloga, se plantea una necesidad de apoyo a estudiantes que estén en crisis, a las que se pueda entregar herramientas de control y contención. Además de ello la idea es incorporar protocolos de acción con alternativas de uso para los estudiantes. Una alternativa es incorporar ese trabajo a través de una aplicación móvil como Thinkable.

DISEÑO METODOLÓGICO(CUALITATIVA, CUANTITATIVA O MIXTA):

Se utilizará metodología mixta, al realizarse entrevistas semiestructuradas, al analizar datos en base a las entrevistas y datos entregados por entrevistados, y las encuestas aplicadas a las estudiantes.

LA TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Las técnicas para utilizar serán entrevistas a encargada de convivencia escolar, psicólogos del establecimiento, de preferencia semiestructurada, ya se aplicó a la encargada de convivencia escolar, encuestas a estudiantes, utilizando información cualitativa, cuantitativa y mixta.

TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS.

Hasta el momento se cuentan con datos de todo el establecimiento, pero creo necesario para el muestreo, y prueba de prototipo a utilizar el realizar el trabajo con 1° o 2° medio. Esto también será conversado con el director del establecimiento y la encargada de convivencia escolar, y se determinará con más claridad en el hito 3 del taller de grado.

PLAN DIAGNÓSTICO:

Durante esta semana de trabajo se aplican dos instrumentos, con la finalidad de obtener datos para la elaboración de producto de innovación tecnológico:

1. Entrevista a encargada de convivencia escolar
2. Encuesta a estudiantes(94 estudiantes responden a encuesta)

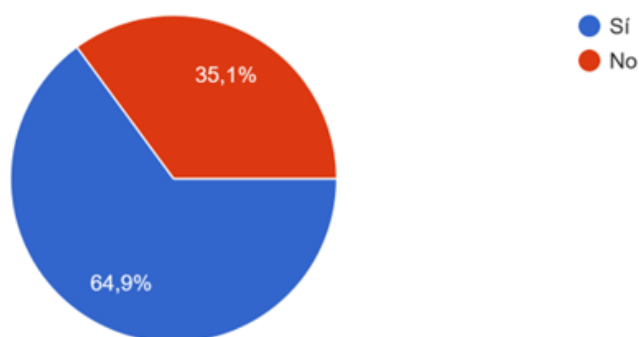
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSFtSYlr93GA3R2v5beQDdaHV9cbm6azll2MAhPOD4zdiUiw/viewform?usp=sharing>

Además de ello evaluadora de UTP, hace entregas de evaluación socioemocional DIA, resumen resultados año 2022. Se adjuntan informes de resultados de todos los cursos del establecimiento.

Con respecto a los resultados es importante destacar algunas de las respuestas de las estudiantes en encuesta:

¿Conoces las normas y protocolos del RICE?

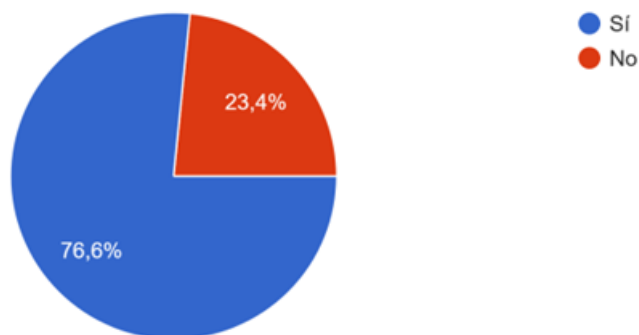
94 respuestas



El reglamento interno nos entrega líneas claras de actuación frente a cualquier situación que suceda en el establecimiento, la muestra de 94 estudiantes nos indica que más de la mitad de las estudiantes conoce el reglamento y protocolos.

¿Consideras que las normas y protocolos de convivencia escolar, ayudan a mejorar la convivencia del Liceo Técnico Femenino?

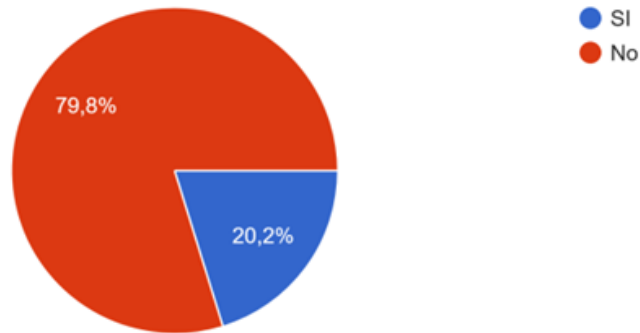
94 respuestas



Los resultados de esta pregunta nos indican que la mayor parte de las estudiantes encuestadas creen que los protocolos del RICE aportan a la convivencia escolar.

Solicitas ayuda por problemas con compañeras, en forma constante a la asistente social o a los psicólogos del Liceo

94 respuestas



Al observar este gráfico podemos observar que la mayoría de las estudiantes puede o intenta no acudir a convivencia escolar al tener problemas con compañeras.

Pero al observar el siguiente gráfico se percibe que el equipo de convivencia escolar es necesario para evitar problemas más grandes.

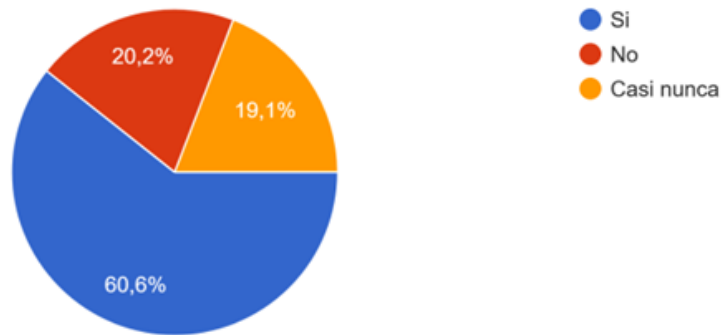
¿Si en el Liceo, no hubiera un equipo de convivencia escolar (Asistente social o psicólogos) crees que habría...?

94 respuestas



¿Sientes que cada vez que hay algún problema entre compañeras, el equipo de convivencia escolar te ayuda a resolverlos?

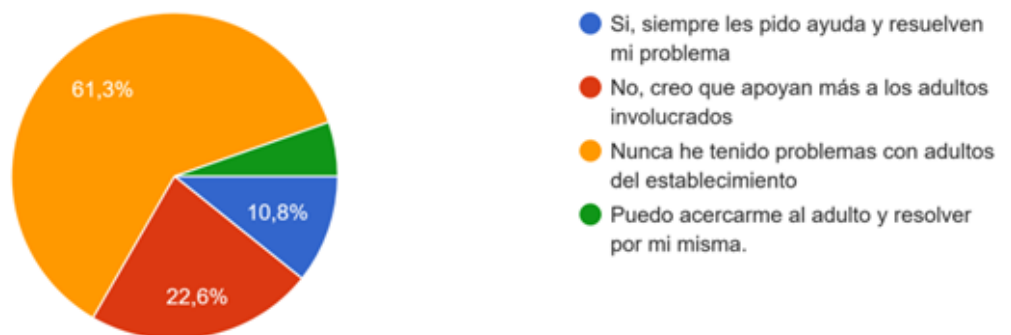
94 respuestas



La mayor parte de las estudiantes encuestadas consideran que el equipo de convivencia escolar ayuda a resolver problemas con sus compañeras.

¿Cuando has tenido problemas con algún adulto, sientes que el equipo de convivencia escolar, puede ayudar a resolverlo?

93 respuestas



Con respecto a esta pregunta es importante el resultado en que estudiantes sienten que equipo de convivencia escolar apoya más a los adultos.

¿Crees que una aplicación móvil podría ayudar a resolver problemas del ámbito de convivencia escolar?

93 respuestas



Con respecto a la pregunta que nos guía en este proceso de trabajo, si bien la mayoría de las estudiantes encuestadas considera que una aplicación móvil puede ayudar a resolver problemas de convivencia escolar, es importante revisar el cómo hacerlo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PLAN DIAGNÓSTICO

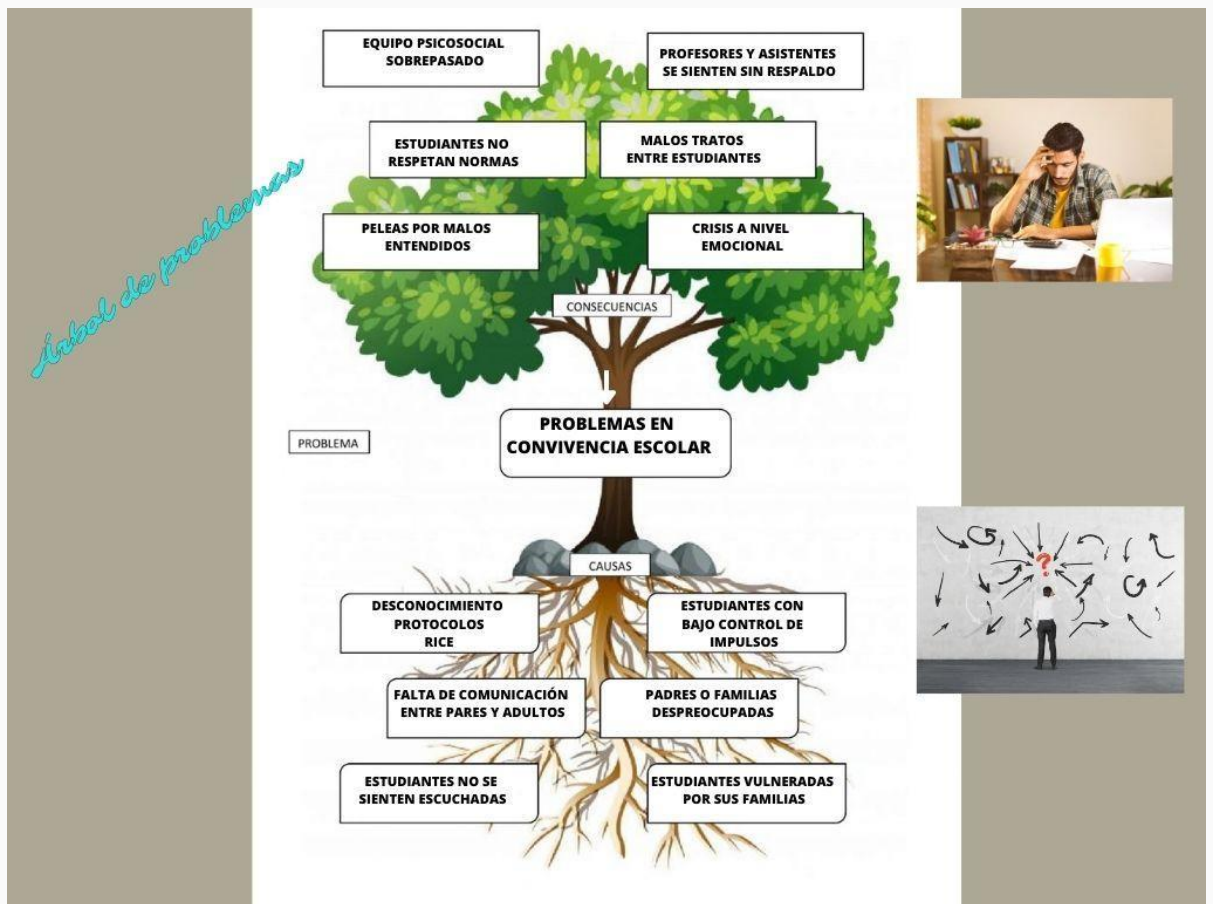
Con respecto a los resultados en mi trabajo, siento importante destacar, que la problemática en convivencia escolar es real, las estudiantes por sobre todo no se sienten entendidas, en su mayoría las estudiantes respetan y cumplen con los protocolos, pero lamentablemente muchas estudiantes del establecimiento, dicen desconocer el reglamento interno de convivencia escolar), y sus protocolos, por lo que al ser aplicados consideran las medidas injustas y arbitrarias.

Con respecto a ello, por lo conversado con las mismas estudiantes mientras responden la encuesta, creen que a veces sólo es necesario darles el espacio para ser escuchadas, que tengan la oportunidad de opinar, y que se sientan validadas. En una de las encuestas inclusive para ellas basta con un abrazo cuando se sienten mal.

Faltan los espacios de comunicación real, las estudiantes en su mayoría buscan resolver los problemas a los que se enfrentan sin agresiones, es importante canalizar este trabajo, de forma que las estudiantes puedan expresarse.

También plantean que si tuvieran donde recurrir cuando se sientan mal a nivel socioemocional, y que les entreguen orientaciones claras, para ellas también sería de gran ayuda.

Árbol de problemas y soluciones.



Árbol de soluciones

EQUIPO PSICOSOCIAL PREPARADO

PROFESORES Y ASISTENTES SE SIENTEN RESPALDADOS EN SU QUEHACER

ESTUDIANTES RESPETAN NORMAS

MEJORA RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

CONVERSACIONES EN MALOS ENTENDIDOS

CONTENCIÓN OPORTUNA A CRISIS EMOCIONALES



FINES



RESULTADOS ESPERADOS

ORGANIZACIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR



MEDIOS

JORNADAS PARA CONOCER PROTOCOLOS RICE

TALLERES PARA ESTUDIANTES CON BAJO CONTROL DE IMPULSOS

TALLERES PARA MEJORAR COMUNICACIÓN

INVOLUCRAR A PADRES O FAMILIAS

ESTUDIANTES SE SIENTEN ESCUCHADAS

ESTUDIANTES CON FAMILIAS PREOCUPADAS

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

¿Por qué es necesario abordar este proyecto? En el establecimiento, todos los días, se presentan situaciones especialmente entre estudiantes, que tienen que ver con el área de convivencia escolar, principalmente crisis de ansiedad, riñas, agresividad y/o maltrato entre pares y de estudiantes hacia adultos. Muchas de las estudiantes reciben atención en sus cesfam, cosam, a través de programas de intervención; pero requieren de un apoyo constante, que a pesar de tener dos psicólogos a tiempo completo, no dan abasto con la gran cantidad de estudiantes que requieren de esa ayuda.

Mi idea es crear una aplicación, o recurso tecnológico, que al conectarse las estudiantes, pueda aportar con diferentes tips a las estudiantes; por ejemplo: cómo solucionar el problema en el que están o apoyarlas, utilizando algunos métodos de relajación, u otros, antes de recurrir al equipo de convivencia escolar, con el fin además de descongestionar al equipo de convivencia, y que las estudiantes puedan recurrir a ellos, sólo en caso de emergencia. Las estudiantes del establecimiento, son altamente vulnerables(93%), por lo que en su mayoría se ven enfrentadas a situaciones de agresividad, conflictos familiares, por lo que tienen más problemas de motivación, concentración, y bajo rendimiento académico.

Si bien un producto de este tipo, no garantiza un cambio al 100% en el área, es importante destacar que un estudiante motivado conseguirá tener mayor motivación por el aprendizaje y por lo mismo un mejor desempeño.

6. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: PÚBLICO OBJETIVO:

El público objetivo serán las estudiantes del establecimiento, se adjunta tabla de creación propia, en base a datos de estudiantes con redes de apoyo, que son atendidas por equipo psicosocial del establecimiento, de las cuáles muchas requieren apoyo permanente del equipo psicosocial del establecimiento.

Estudiantes con redes de apoyo

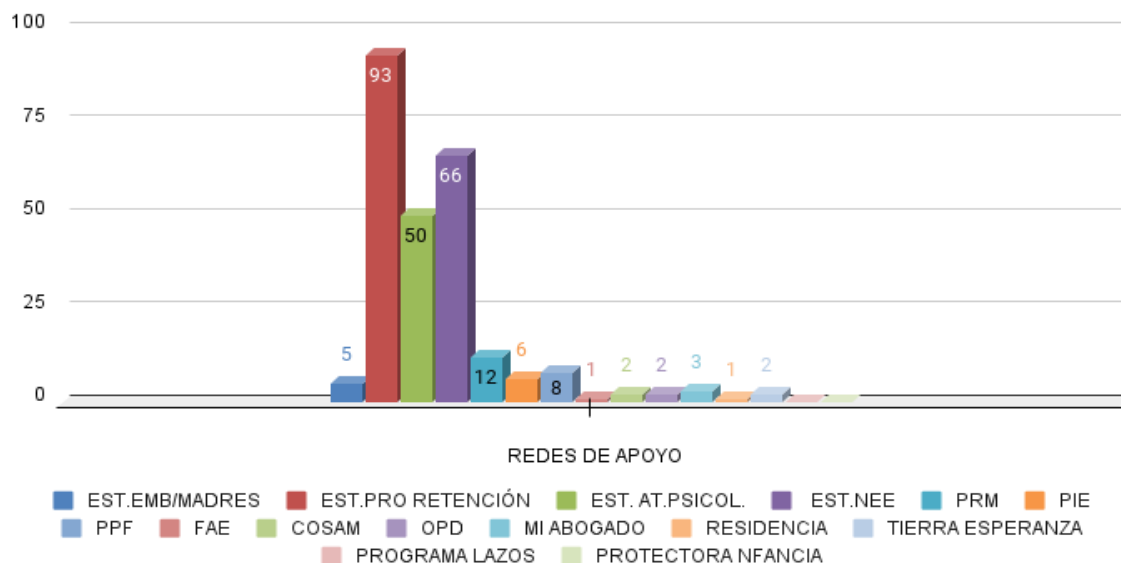


TABLA DE CREACIÓN PROPIA(EN BASE A ANÁLISIS DE DATOS ENTREGADO POR ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ROXANA NAVARRETE.

7. OBJETIVOS DEL PROYECTO: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer y promover la motivación escolar en estudiantes del Liceo técnico femenino, entregando herramientas y orientaciones que puedan aportar al bienestar socioemocional en estudiantes que se encuentran en situación de crisis, a través del uso de una aplicación móvil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar análisis de las necesidades y características individuales de los estudiantes para identificar patrones de socioemocionales y adaptar el contenido y las actividades necesarias.
- Crear una base de datos de acuerdo a las necesidades de atención que requieren los estudiantes.
- Implementar sistemas de seguimiento para recopilar datos sobre el progreso de cada estudiante y ajustar el contenido y las estrategias aplicadas.
- Diseñar interfaces de usuario intuitivas y atractivas que fomenten y aporten al desarrollo socioemocional del estudiante.
- Integrar herramientas interactivas, como cuestionarios en línea, actividades y juegos educativos, para promover la motivación de los estudiantes.

- Establecer espacios virtuales de colaboración y comunicación donde los estudiantes puedan interactuar.
- Proporcionar retroalimentación inmediata y constructiva a los estudiantes sobre el uso de la aplicación móvil, y su satisfacción al prototipo.
- Socializar y difundir protocolos rice (reglamento interno de convivencia escolar), que sean aporte al área socioemocional.
- Entregar estrategias para apoyar a estudiantes en momentos de crisis, a través de consejos entregados por aplicación móvil en thinkable.

8. PREGUNTAS A RESOLVER:

¿ Una aplicación móvil creada para el uso de los estudiantes, podrá producir cambios reales en el área de convivencia escolar? (Mayor conocimiento de rice, protocolos, menos cantidad de solicitudes de atención de equipo psicosocial)

¿ Las estudiantes en una situación de crisis a nivel socioemocional, utilizarían apoyos entregados o tips desde una aplicación móvil?

9. METODOLOGÍA.

Si bien mi producto tecnológico no es un curso a nivel tecnológico, al compararlo con los diferentes modelos de diseño instruccional con respecto a la metodología a abordar en el proyecto, se puede orientar hacia el Modelo de diseño instruccional ASSURE, más orientado hacia el constructivismo, este modelo nos entrega además pasos claros que pueden determinar el diseño a trabajar.

Las raíces teóricas que surgen desde el constructivismo, a partir de las características de los estudiantes, además de fomentar el compromiso entre otros. Este modelo considera al estudiante como una pieza clave en el diseño instruccional, al pensar en mi proyecto definitivamente está orientado hacia el estudiante.

Los pasos del modelo de diseño instruccional ASSURE son los siguientes:

- 1) Analizar a los estudiantes: Lo primero que se observa es el análisis del entorno educativo, las necesidades de los estudiantes, y el producto tecnológico, se hace en base a sus necesidades.
- 2) Establecer estándares y objetivos: Este paso del diseño instruccional es esencial al establecer en este caso los objetivos generales y específicos.
- 3) Seleccionar estrategias, tecnología, medios y materiales.
- 4) Utilizar tecnología, medios y materiales.

- 5) Exigir la participación del estudiante: El producto es para los estudiantes, por lo que se requiere la participación de los mismos.
- 6) Evaluar y revisar: En este caso la evaluación en sí misma no es de un curso, por lo que se evaluará el uso, y se reajustará en base a las necesidades que planteen los estudiantes.

10.. SOLUCIÓN Y RESULTADOS:

- La solución propuesta será una aplicación móvil, llamada APOYO_LTF, que otorgará tips de ayuda a estudiantes, además con ello colaborará en la definición de emociones, organización de las denuncias o reclamos, mayor conocimiento del reglamento interno.
- El prototipo, no se ha presentado aún a los estudiantes, ya que se encuentran en periodo de vacaciones de invierno, al presentarlo, se realizarán nuevamente las encuestas con el fin de establecer los ajustes al prototipo, y hacer el producto final.

Se espera que al comenzar a usar esta aplicación los estudiantes puedan gestionar en forma adecuada sus emociones, denuncias, actuar ante los protocolos del reglamento de convivencia escolar.

11. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA (MATRIZ DE MARCO LÓGICO).

MATRIZ DE MARCO LÓGICO PROYECTO INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

	Descripción narrativa	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Objetivos a largo plazo:	<p>Fin: Resolver o apoyar en la resolución de problemas de convivencia escolar en estudiantes de Liceo Técnico Femenino de Concepción.</p> <p>Propósito: Estudiantes recurren a equipo social, sólo en casos de mucha</p>	<p>Los estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis.</p> <p>Estudiantes resuelven problemas de convivencia escolar sin solicitar ayuda externa</p>	<p>Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria</p>	<p>Aplicación móvil, que no otorga recursos necesarios para estudiantes en situación de crisis</p>

<p>Entregar estrategias para apoyar a estudiantes en momentos de crisis, a través de consejos entregados por aplicación móvil en thinkable.</p> <p>2.</p>	<p>emergencia, ya que logran resolver la mayor parte de sus problemas.</p>			
<p>Objetivos a mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar análisis de las necesidades y características individuales de los estudiantes para identificar patrones de socioe 	<p>COMPONENTES</p> <p>Código qr reglamento escolar(rice)</p> <p>Aplicación móvil Thinkable, que entrega tips y ayuda en situaciones de crisis emocionales.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Aplicación entrevista a encargada de convivencia escolar.(Mayo 2023)</p> <p>Aplicación encuesta a estudiantes de 1° y 2° medio (Mayo 2023)</p>	<p>Los estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis.</p>	<p>Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria, prueba de prototipo, con estudiantes de 1° y 2° medio, aplicación nueva encuesta de uso de aplicación móvil.</p>	<p>Poco interés por el uso de aplicación.</p>

<p> moción ales y adapta r el conteni do y las activid ades necesaria s. - Crear una base de datos de acuerdo a las necesida des de atención que requier en los estudia ntes. - Implem entar sistem as de seguim iento para recopil ar datos sobre el </p>	<p> Creación código qr reglamento escolar, difusión código qr en diferentes espacios de establecimiento (Junio 2023) Creación prototipo(interfac es), aplicación móvil (Julio 2023) Prueba de prototipo, con algunas estudiantes de 1° y 2° medio(aleatoria) (Agosto 2023) Prueba de prototipo en todas las estudiantes de 1° y 2° medio(Septiembr e - Octubre) Aplicación encuesta verificación uso(fines año 2022) Revisión base de datos de convivencia escolar(mediados año próximo) RESPONSABLE EJECUCIÓN: DOCENTE </p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>progre so de cada estudia nte y ajustar el conteni do y las estrategias aplicadas.</p>	<p>PAMELA GÁRATE, CON APOYO DE EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFUSIÓN: PROFESORES JEFES 1° Y 2° MEDIO.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Diseñar interfaces de usuario intuitivas y atractivas que fomenten y aporten al desarrollo socioemocional del estudiante.</p> <p>Integrar herramientas interactivas, como cuestionarios en línea, actividades y juegos educativos, para promover la motivación de los estudiantes.</p> <p>-</p> <p>Establecer espacios virtuales de colaboración y comunicación donde los estudiantes puedan interactuar.</p> <p>Proporcionar retroalimentación inmediata y constructiva a los estudiantes sobre el uso de la aplicación móvil, y su</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

satisfacción al prototipo.				
Objetivos específicos: - Socializar y difundir protocolos (reglamento interno de convivencia escolar), que sean aporte al área socioemocional - Diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes en momentos de crisis, a través de consejos entregados por aplicación móvil en thinkable	-	Estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis.	Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria	Estudiantes no utilizan recursos ofrecidos.

12. PROYECCIÓN DE RECURSOS Y PLANIFICACIÓN FINANCIERA.

	Descripción narrativa	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos	Recursos económicos

<p>Objetivos a largo plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar estrategias para apoyar a estudiantes en momentos de crisis, a través de consejos de entrega dos por aplicación móvil en thinkable. 	<p>Fin: Resolver o apoyar en la resolución de problemas de convivencia escolar en estudiantes de Liceo Técnico Femenino de Concepción.</p> <p>Propósito: Estudiantes recurren a equipo social, sólo en casos de mucha emergencia, ya que logran resolver la mayor parte de sus problemas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis.</p> <p>Estudiantes resuelven problemas de convivencia escolar sin solicitar ayuda externa</p>	<p>Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria, encuestas de satisfacción al uso del prototipo</p>	<p>Aplicación móvil, que no otorga recursos necesarios para estudiantes en situación de crisis</p>	<p>Recursos humanos(0)</p> <p>Recursos tecnológicos(6000) y socioeducativos(0) uso aplicación</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Objetivos a mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar análisis de las necesidades y características individuales de los estudiantes para identificar patrones de socioemocionales y adaptar el contenido y las actividades necesarias. - Crear una base de datos de acuerdo a las necesidades de atención 	<p>COMPONENTES</p> <p>Código qr reglamento escolar(ri-ce)</p> <p>Aplicación móvil Thunkable, que entrega tips y ayuda en situaciones de crisis emocionales</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Aplicación entrevista a encargada de convivencia escolar.(Mayo 2023)</p> <p>Aplicación encuesta a estudiantes de 1° y 2° medio (Mayo 2023)</p> <p>Creación código qr reglamento escolar, difusión código qr en diferentes espacios de establecimiento (Junio 2023)</p>	<p>Los estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis</p>	<p>Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria, prueba de prototipo, con estudiantes de 1° y 2° medio, aplicación nueva encuesta de uso de aplicación móvil.</p>	<p>Poco interés por el uso de aplicación</p>	<p>Recursos humanos:</p> <p>1 hora (semana) para entrevista a equipo psicosocial/ 1 hora cada mes para análisis y retroalimentación de trabajo</p> <p>Recursos pedagógicos: 2 horas pedagógicas(45 minutos) aplicación encuesta a estudiantes. 4 horas dedicación para confección y análisis encuestas</p> <p>Recursos tecnológicos(0)</p> <p>Recursos materiales(0)</p> <p>Computadores disponible</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializar y difundir protocolos (reglamento interno de convivencia escolar), que sean aporte al área socioemocional - Entregar estrategias para apoyar a las estudiantes en momentos de crisis, a través de consejos entregados por aplicación móvil en thinkable 		<p>Estudiantes utilizan apoyos tecnológicos en caso de crisis.</p>	<p>Base de datos de convivencia escolar, aplicación de encuestas en forma aleatoria</p>	<p>Estudiantes no utilizan recursos ofrecidos.</p>	<p>DESGLOSE COSTOS:</p> <p>FACTIBILIDAD ECONÓMICA:</p> <p>Costo software licencia thinkable \$6000 para realización de prototipo</p> <p>Costo tiempo: 2 horas al día (1 semana) para la confección del prototipo.</p> <p>Costo tiempo personal: 1 hora (semana) para entrevista a equipo psicosocial/ 1 hora cada mes para análisis y retroalimentación de trabajo</p> <p>2 horas pedagógicas (45 minutos) aplicación encuesta a estudiantes.</p> <p>4 horas dedicación a análisis encuestas</p> <p>Costo equipos (0) disponibles en establecimiento</p> <p>Mantenimiento equipos (\$700000 aproximado)</p> <p>Informático 1 vez</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

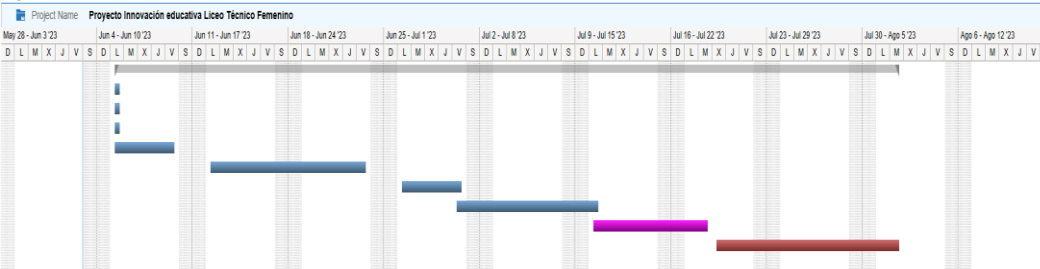
				<p>FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA: No se requiere mejoras en el establecimiento, debido a que fue instalada fibra óptica el año pasado, todo el personal y estudiantes tienen acceso a wifi gratuito permanente. Costo(0)</p> <p>Diseñador aplicación (30000) costo fibra óptica personal</p> <p>FACTIBILIDAD OPERATIVA:</p> <p>Difusión uso aplicación móvil(0)</p> <p>Encuestas de para determinar us y satisfacción con el prototipo.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. CARTA GANTT Y ESTRUCTURA DE DESCOMPOSICIÓN DEL TRABAJO.
Comentar posibles alteraciones de tiempo y cómo se podrían mitigar.



Project Name Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino											
ID	Nombre	Duración	Inicio	Fin	Predecesoras	Recursos	Custom 1	Custom 2	Custom 3	Custom 4	Custom 5
0	Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino	42días	06/05/2023	08/01/2023							
1	Aplicación entrevista a Encargada de Convivencia Escolar	1día	06/05/2023	06/05/2023							
2	Aplicación encuesta estudiantes Primero y segundo medio	1día	06/05/2023	06/05/2023							
3	Análisis encuesta estudiantes	1día	06/05/2023	06/05/2023							
4	Creación código qr reglamento interno, difusión	5días	06/05/2023	06/09/2023							
5	Creación prototipo de prueba(aplicación móvil)	10días	06/12/2023	06/23/2023							
6	Primera prueba avance prototipo	5días	06/26/2023	06/30/2023							
7	Evaluación uso de prototipo	7días	06/30/2023	07/10/2023							
8	Confección prototipo final	7días	07/10/2023	07/18/2023							
9	Difusión uso prototipo aplicación móvil	10días	07/19/2023	08/01/2023							

PNG Generated On: 03-06-2023, 20:24:20



PNG Generated On: 03-06-2023, 20:24:30



Project Name Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino											
ID	Nombre	Duración	Inicio	Fin	Predecesoras	Recursos	Custom 1	Custom 2	Custom 3	Custom 4	Custom 5
0	Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino	42días	06/05/2023	08/01/2023							
1	Aplicación entrevista a Encargada de Convivencia Escolar	1día	06/05/2023	06/05/2023							
2	Aplicación encuesta estudiantes Primero y segundo medio	1día	06/05/2023	06/05/2023							
3	Análisis encuesta estudiantes	1día	06/05/2023	06/05/2023							
4	Creación código qr reglamento interno, difusión	5días	06/05/2023	06/09/2023							
5	Creación prototipo de prueba(aplicación móvil)	10días	06/12/2023	06/23/2023							
6	Primera prueba avance prototipo	5días	06/26/2023	06/30/2023							
7	Evaluación uso de prototipo	7días	06/30/2023	07/10/2023							
8	Confección prototipo final	7días	07/10/2023	07/18/2023							
9	Difusión uso prototipo aplicación móvil	10días	07/19/2023	08/01/2023							

PNG Generated On: 03-06-2023, 20:25

CARTA GANTT

CREACIÓN PROPIA

LINK CARTA GANTT:

[Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino - Gantt.com para Google Apps Domain - alternativa de gestión de proyectos en web](#)

RESUMEN TABLA CARTA GANTT:

<input type="checkbox"/> Proyecto Innovación educativa Liceo Técnico Femenino	42días	06/05/2023	08/01/2023
Aplicación entrevista a Encargada de Convivencia Escolar	1día	06/05/2023	06/05/2023
Aplicación encuesta estudiantes Primero y segundo medio	1día	06/05/2023	06/05/2023
Análisis encuesta estudiantes	1día	06/05/2023	06/05/2023
Creación código qr reglamento interno, difusión	5días	06/05/2023	06/09/2023
Creación prototipo de prueba(aplicación móvil)	10días	06/12/2023	06/23/2023
Primera prueba avance prototipo	5días	06/26/2023	06/30/2023
Evaluación uso de prototipo	7días	06/30/2023	07/10/2023
Confección prototipo final	7días	07/10/2023	07/18/2023
Difusión uso prototipo aplicación móvil	10días	07/19/2023	08/01/2023

En el trabajo anterior, establecía el término del proceso a fines de agosto, por lo que existe ese tiempo en caso de retrasar mi proyecto. Para la difusión del uso de mi prototipo final(aplicación móvil), haré uso de diversas herramientas, además de publicidad en página web del establecimiento.

Todas las acciones destacadas en la carta Gantt deben realizarse, para poder realizar mi proyecto de innovación de manera exitosa.

14. ANÁLISIS DE VIABILIDAD DEL PROYECTO (LEGAL Y ECONÓMICA).

PROYECCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

TIPOS DE FACTIBILIDAD	COSTO	TOTAL
------------------------------	--------------	--------------

1. FACTIBILIDAD ECONÓMICA:		
- Costo software licencia thinkable	\$45 dólares al mes	\$36000 para realización de prototipo(1 mes aproximado)
- Costo tiempo personal(desarrollador)	2 horas al día(cada semana) para la confección del prototipo. 4 horas dedicación a análisis encuestas	100 horas
- Costo tiempo personal establecimiento :	1 hora (primera semana) para aplicación entrevista y 1 hora cada mes para análisis y retroalimentación de trabajo(2 meses)	3 horas
- Costo tiempo pedagógico	2 horas pedagógicas(45 minutos) aplicación encuesta a estudiantes.	90 minutos
- Costo equipos	0 (equipos disponibles)	(0)
- Mantenimiento equipos	(\$700000 aproximado) Informático 1 vez	\$700000
2. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA:		
- Mejoras sistemas	(0) se actualizó a fibra óptica año 2021	(0)
- Disponibilidad	Liceo_ Costo software ya especificado Desarrollador (36000c/mes) 2 meses	\$72000
3. FACTIBILIDAD OPERATIVA:		
	(0) Página web, espacios establecimiento	0

- Difusión uso aplicación móvil	(0) Tiempo ya asignado en ítem anteriores	0
- Encuestas de para determinar us y satisfacción con el prototipo		
TOTAL		\$ 772.000

ANÁLISIS DE VIABILIDAD FINANCIERA

Al comenzar el proyecto, se analizó en conjunto a Director de establecimiento, las problemáticas existentes, y se concuerda que el mayor apoyo requerido y urgente es en el área de convivencia escolar, debido a que las estudiantes están presentando cada vez más crisis a nivel emocional (por ejemplo: ansiedad) y social (por ejemplo: peleas, malos entendidos), por lo que se plantea el instalar una aplicación móvil como una alternativa que apoye esta área deficiente.

Atender la salud mental y bienestar de los estudiantes, docentes y familias, para el “manejo de las situaciones de estrés y frustración que han podido desarrollarse durante el tiempo fuera de la escuela” (Unicef, 2020b, p.14)

Con respecto a la viabilidad financiera, contamos con equipos de tecnología, apoyo de director, en tiempo de aplicación para entrevistas, encuestas, uso de espacios, acceso a datos.

La aplicación conseguirá ser de ayuda a las estudiantes, si cumple con sus expectativas, y entrega reales herramientas que las apoyen en sus momentos de crisis, para ello es muy importante hacer una difusión adecuada de la aplicación, y que pueda ser un sistema altamente operativo que aporte a la convivencia escolar.

15. Análisis FODA del proyecto:

1. FODA:

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
------------------	------------------

DEBILIDAD: Poco interés por usar la aplicación cuando las estudiantes tienen problemas a nivel socioemocional.	AMENAZA: Aplicación móvil, que no otorga recursos necesarios para estudiantes en situación de crisis
FORTALEZA: Base de datos de convivencia escolar, que entrega las reales necesidades de apoyo de estudiantes.	OPORTUNIDAD: Aplicación de encuestas en forma aleatoria, encuestas de satisfacción al uso del prototipo

FODA(CREACIÓN PROPIA)

A. Análisis interno:

La debilidad detectada con respecto al poco uso de la aplicación, puede tener que ver con varias cosas:

Primero: El diseño de la aplicación móvil, este diseño debe ser atractivo, debe ser creado para que adolescentes tengan interés de conocerlo, les llame la atención y el descargar en su teléfono pueda presentarles alguna respuesta a sus necesidades.

Segundo: Sus interfaces deben ser amigables con los estudiantes en situación de crisis, a esto se refiere que no debe tener demasiados botones para acceder al apoyo necesario, evitar mucho texto.

Tercero: Deben dar respuesta a las necesidades de apoyo, si bien sus interfaces deben ser amigables, debe tener protocolos claros de acción en estudiantes que requieran ese apoyo en situación de crisis.

Con respecto a las fortalezas, lo importante a considerar, es que el producto de innovación tecnológica(aplicación móvil), se hace en base a las necesidades presentadas por las mismas estudiantes, si bien en la encuesta aplicada poco más del 50% de las estudiantes piensan que una aplicación móvil puede ayudar en situaciones de crisis, se conoce las necesidades más urgentes para las que ellas requieran ayuda, por lo tanto, la confección de este producto se debe hacer en base a ellas, para que sea utilizado, además de otorgar un apoyo y solución oportuna a sus necesidades.

B. Análisis externo:

Con respecto a la amenaza, el que la aplicación no otorgue los recursos necesarios a las estudiantes en situación de crisis, es una situación de mucha importancia, esto podría ser principalmente por no haber realizado un análisis real de las situaciones de crisis para las Para

ello es importante considerar que contamos con la posibilidad de que las encuestas aplicadas a las estudiantes en forma aleatoria nos entreguen mayor información con respecto a las necesidades urgentes por resolver. Con el fin de que la aplicación nos otorgue las respuestas, es importante que las preguntas de las encuestas sean las adecuadas para conocer las reales situaciones de crisis en las que las estudiantes requieren ayuda. que las estudiantes requieren apoyo.

También es importante considerar que el prototipo de prueba debe ser presentado a las estudiantes o un grupo de ellas con el fin de conocerla, y poder hacer los ajustes necesarios a este prototipo.

ANÁLISIS DE RIESGO DEL PROYECTO:

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS:

Con respecto a los riesgos detectados, que complican de una u otra manera la implementación del proyecto, se hace importante y necesario revisar estrategias que nos permitan que el impacto en el mismo sea de menor magnitud.

Con esto me refiero principalmente, a que antes de crear el prototipo, la posibilidad de hacer una prueba de las interfaces de la aplicación móvil, con el público objetivo, consultando si realmente a través de este diseño se está abordando sus necesidades y va a ser un real apoyo en momentos de crisis, luego de ello se va a realizar entrevistas semiestructuradas con psicólogos de equipo psicosocial que pueden otorgar nueva información sobre las crisis que las estudiantes en este momento han presentado con mayor frecuencia.

PROYECCIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO:

La pandemia, con todo lo negativo que pudo haber sido en nuestro país y a nivel mundial, también nos abrió las puertas al uso de nuevas tecnologías, que si bien existían, no todos tenían acceso. Ésto ha ido cambiando en algunos espacios, especialmente en el ámbito educativo. Si bien la brecha digital y el acceso aún es deficitario, es importante aprovechar lo que nos otorga la tecnología especialmente en el trabajo con adolescentes, nuestros “nativos digitales”, que utilizan permanentemente la tecnología, por lo que pensar en un producto que pueda apoyar a estudiantes que se encuentran en medio de una crisis por medio del uso de una aplicación tecnológica, quizás no es algo tan extraño, la mayoría del tiempo los y las estudiantes resuelven sus conflictos a través de este medio, usando sus redes sociales, es por eso que una aplicación móvil que entregue herramientas en esos momentos también puede

ser algo oportuno, las oportunidades existen, ahora es importante el saber cómo implementarlas.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DEL PROYECTO:

Al evaluar un producto en un área tan sensible cómo la socioemocional, también es una evaluación y trabajo a largo plazo, esperando además que bajen las cifras de atención del equipo social del establecimiento, y por sobre todo esperar que nuestros adolescentes puedan reconocer sus emociones, saber cómo controlarlas o gestionarlas, este es un trabajo que requiere un seguimiento a largo plazo.

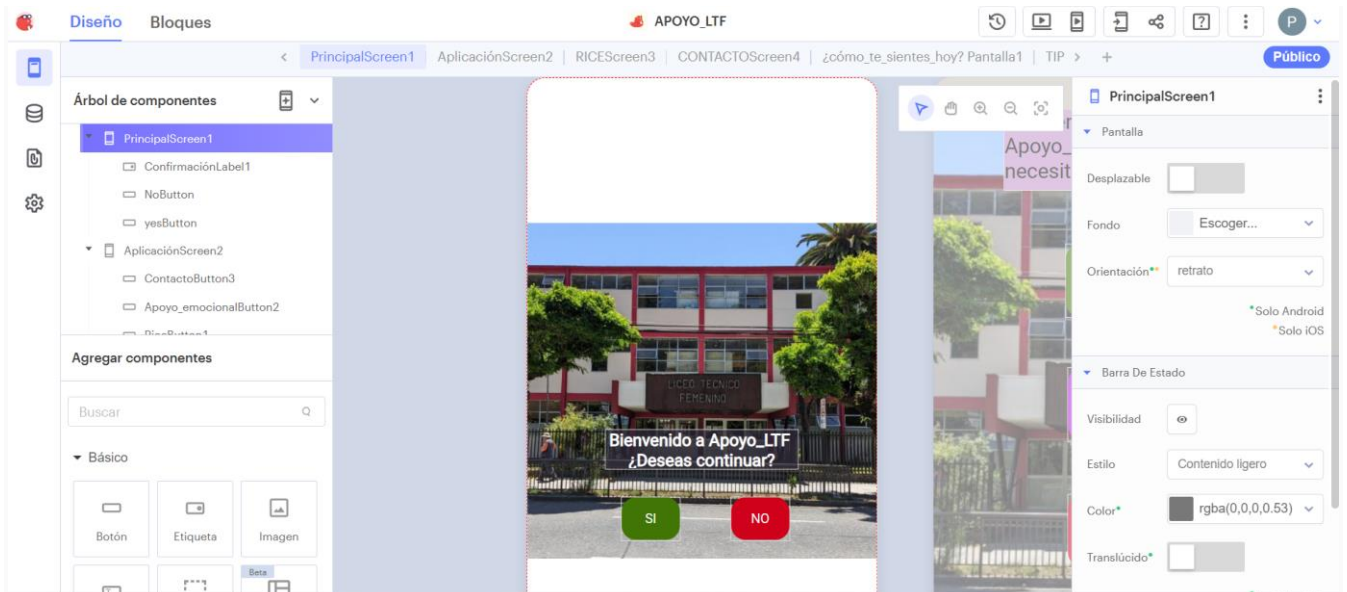
16. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

El producto final(aplicación móvil), es un producto innovador a nivel tecnológico, ya que entrega orientación y herramientas necesarias para resolver conflictos, al ser en el área socioemocional la evaluación del producto finalmente es subjetiva, ya que se basa en opiniones cualitativas, y de satisfacción al uso del producto.

¿Cómo se van a realizar esas mediciones?, puede hacerse a través de encuestas aleatorias, incorporar en la misma aplicación un cuestionario de satisfacción simple, además de determinar la cantidad de descargas de la aplicación.

Al hacer el análisis estadístico, observamos un 25% de estudiantes que recurren al equipo psicosocial, por lo que debiera bajar este porcentaje alrededor de un 10%, con respecto a ello este producto se comenzará a probar en el mes de agosto, para hacer los últimos ajustes a fines de julio, ya que las estudiantes se encuentran en periodo de vacaciones de invierno.

17. PRESENTACIÓN DEL DEMO O PROTOTIPO DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.



<https://youtu.be/NoNWVP7LUbU>

18. CONCLUSIÓN:

Si bien este proyecto del producto de innovación tecnológica no plantea una solución al 100% del problema presentado en el área de convivencia escolar, ayudará a los estudiantes a gestionar sus emociones, a bajar de alguna forma la intensidad de su crisis al buscar ayuda o algún tips que pueda ayudar a su control.

Los estudiantes podrán encontrar en este producto un apoyo inmediato que podrá incluso distraerlos en el proceso de definir su real sentir. Al entregar además el reglamento interno, también los orientará en el proceso de hacer denuncias o algún reclamo en específico.

La importancia de la difusión de este producto y la posibilidad de hacer una primera prueba con estudiantes con el prototipo, también ayudará a que apunte realmente al público objetivo.

El magíster me ha colaborado en una organización en las etapas necesarias para el desarrollo de este proyecto, mientras se ha desarrollado, además ha podido irse reestructurando en base a la realidad y las necesidades de los estudiantes.

La mayor parte de las estudiantes con problemas socioemocionales sin atender, muestran diferentes sintomatologías; lamentablemente la mayoría no cuenta con recursos para ser atendidos por especialistas del área en forma particular, lo que ralentiza la recuperación o atención del mismo. El equipo psicosocial además intenta apoyarlos, pero el apoyo se torna insuficiente ya que surgen situaciones emergentes que deben ser atendidas.

Este producto tecnológico podrá apoyar a las estudiantes a nivel socioemocional, consiguiendo a largo plazo recuperar la motivación escolar.

19. BIBLIOGRAFÍA:

Barrero González, N. (2007). Manual para el diseño y evaluación de programas de orientación educativa (pp. 289–297). Córdoba, Argentina: El Cid Editor.

Bautista C., N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones (pp. 150-184). Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.

Correa y De Pablos, Nuevas tecnologías e innovación educativa(2009, pp. 133-145), Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Universidad de Sevilla.

Díaz, M. (2018). Modelos de diseño instruccional. Apunte de clase unidad 2, Diseño instruccional, Universidad UNIACC.

Documentos Institucionales | Nuestro Liceo (liceotecnicofemenino.cl), <https://www.liceotecnicofemenino.cl/nuestro-liceo/documentos-institucionales-1606916905/>

1º VIDEOCLASE U1.pdf, https://virtual.uniacc.cl/pluginfile.php/2069980/mod_folder/content/0/1%C2%BA%20VIDEOCLASE%20U1.pdf?forcedownload=1

https://virtual.uniacc.cl/pluginfile.php/2069988/mod_folder/content/0/2%C2%BA%20VIDEOCLASE%20U1.pdf?forcedownload=1, 2º VIDEOCLASE U1.pdf.

https://virtual.uniacc.cl/pluginfile.php/2069995/mod_folder/content/0/Met.%20de%20marco%20I%20C3%B3gico%20CEPAL%20%282015%2C%20pp.69-75%29.pdf?forcedownload=1

INTRODUCCIÓN AL CURSO.pdf.
https://virtual.uniacc.cl/pluginfile.php/2069980/mod_folder/content/0/INTRODUCCI%C3%93N%20AL%20CURSO.pdf?forcedownload=1

INTRODUCCIÓN U1.pdf,
https://virtual.uniacc.cl/pluginfile.php/2069980/mod_folder/content/0/INTRODUCCI%C3%93N%20U1.pdf?forcedownload=1

Liceo Técnico Femenino Concepción (liceotecnicofemenino.cl)
<https://www.liceotecnicofemenino.cl/>

Met. de marco lógico CEPAL (2015, pp.69-75).pdf

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR LICEO TÉCNICO FEMENINO DE CONCEPCIÓN, MARZO 2023.

20. ANEXOS.

1. ENTREVISTA ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre entrevistada: Roxana Navarrete Pincheira

Edad: 42 años

Título: Asistente social

Fecha entrevista: 05.05.2023

Transcripción de parte de la entrevista:

...Con respecto a los mayores problemas en convivencia escolar, se dan por dichos entre estudiantes que pueden terminar en peleas, la falta de comunicación, genera malos entendidos.

Además de ello las estudiantes malinterpretan fácilmente desde el roce de una compañera, las miradas y luego van a pedir ayuda a convivencia escolar, que depende de las estudiantes

toman diferentes acciones, desde la conversación, mediación entre pares, llamada a apoderada, trabajo con el curso, como talleres u otros.

También hay reclamos, que en realidad se llaman denuncias, alumnas que se quejan del trato del profesor, del inspector. Al investigar la mayor parte de esos reclamos, se determina que sólo se aplicó el protocolo. Lamentablemente los apoderados a veces se involucran de mala forma en los problemas sin escuchar lo que realmente pasa.

También sucede que las estudiantes se quejan de lo mismo con cada uno de los funcionarios de convivencia escolar, y eso también congestiona el trabajo de los mismos, ya que intentan resolver pero no puede ser inmediato.

Los profesores también requieren esa ayuda inmediata, lamentablemente el equipo de convivencia escolar no puede resolver todos los problemas.

Con respecto a los protocolos algunos colegas exigen que se apliquen medidas inmediatas con estudiantes problemáticos, pero para aplicar esas medidas el equipo debe fundamentar cada paso basadas en el rice.

2. [Encuesta diagnóstica conformación base de datos.](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m6uujdbpILkEldteg4ICbq_5rntSd_8z_liuqLAXNY0/edit?usp=sharing)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m6uujdbpILkEldteg4ICbq_5rntSd_8z_liuqLAXNY0/edit?usp=sharing

3. Resultados DIA socioemocional(ejemplo)

2. Resultados generales del curso

La Tabla 2.1 presenta el porcentaje promedio de Respuestas Favorables (% RF) de los estudiantes del curso en los distintos focos evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

Tabla 2.1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados

Ambito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	46.41
		Gestión del establecimiento	50.74
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	64.71
		Gestión del establecimiento	67.06
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	64.29
		Gestión del establecimiento	65.13
Aspectos clave para el desarrollo integral	Motivación con el inicio del año escolar	59.80	
	Autoconcepto académico	58.82	

Preguntas guía:

- ¿Cómo perciben las y los estudiantes su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Qué focos evaluados presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión que realiza el establecimiento para propiciar su desarrollo en el Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano? ¿Cuáles presentan un mayor y menor % RF?
- ¿Cómo es la percepción de las y los estudiantes sobre su Motivación con el inicio del año escolar y el Autoconcepto académico?
- ¿Con qué actores de la comunidad educativa (por ejemplo, equipos directivos, docentes, profesionales PIE, dupla psicossocial, equipo de convivencia escolar, etc.) podemos generar redes de apoyo y acciones para fortalecer los focos evaluados más descendidos?

3. Resultados por pregunta

En las Tablas 3.1 a 3.8 se presentan los porcentajes promedio de las respuestas favorables, no favorables y respuestas nulas o no contestadas por los estudiantes del curso en cada una de las preguntas del cuestionario.

Para la correcta interpretación de los resultados, considere:

% RF- porcentaje de Respuestas Favorables: aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

% RNF- porcentaje de Respuestas No Favorables: aquellas que muestran una percepción o valoración deficiente del foco evaluado.

% Nulo/NC: porcentaje de Respuestas Nulas o No Contestadas.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje Socioemocional Personal

Tabla 3.1 Resultados del curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
1	Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.	70.59	23.53	5.88
2	Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.).	5.88	88.24	5.88
3	Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí.	70.59	29.41	0.00
4	Puedo mantener la calma cuando me enojo.	41.18	58.82	0.00
5	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	47.06	47.06	5.88

[Continúa]

VALOR LICENCIA THINKABLE



Por qué Thinkable

Soluciones ▾

Integraciones

Comunidad

Docs

Recursos

Precios

Inicia sesión

Únete

Planes Personales

Planes de Negocios

Negocio

Ideal para creadores individuales

Lance su negocio, respalde sus servicios o amplíe su producto con una aplicación móvil personalizada y sin código.

Comienza en

\$200/mes

facturado anualmente

Contáctenos

Recomendado

Equipos

Incluye 5 licencias

Dé rienda suelta a la innovación en su equipo con capacidades de colaboración, integraciones avanzadas, soporte premium, almacenamiento ilimitado y más.

Comienza en

\$500/mes

facturado anualmente

Aprende más

Costumbre

Ideal para organizaciones y agencias enteras

¿Necesita soporte avanzado, capacidades personalizadas o licencias para toda su organización? Solicite un presupuesto personalizado.

Pregunte hoy

Salario medio Informático en Chile

Computrabajo

Cargo o categoría

Lugar



¡Publica ofertas gratis!

Crear CV

Volver al listado

Consulta el salario medio de Informática en Chile

¿Cuál es el sueldo de Informática?

El sueldo medio para el puesto de Informática en Chile es de \$ 656.519 al mes. La información es una estimación a partir de 450.363 fuentes obtenidas de las empresas, usuarios y empleados en los últimos 12 meses.

Media salarial

\$ 656.519 /mes

218 salarios

\$ 220.000



\$ 1.234.567

La información es una estimación a partir de 450.363 fuentes obtenidas de las empresas, usuarios y empleados en los últimos 12 meses.

Última actualización
jueves, 8 de junio de 2023

Salarios relacionados

Media salarial