



**Seminario para acceder al Grado Académico Licenciado en
Psicología**

“Estudio Exploratorio sobre Competencias Parentales, en Tutores de Niños y Niñas entre 4 y 7 años, de la escuela José Miguel Carrera, de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago”

Elaborado por:

Marion Victoria Cornejo Guerrero

Mylene Andrea Pérez Reyes

María Eugenia Pérez Yubero

Cristina Karen Varas Castro

Profesor (a) Guía:

Ps. Anais Aluicio González

Santiago, Septiembre de 2017

Resumen

La presente investigación, realizada mediante la aplicación del cuestionario de auto-reporte Escala de Parentalidad Positiva e2p, tiene por objeto medir competencias parentales dividiéndolas en cuatro áreas: vinculares, protectoras, formativas y reflexivas. La importancia que esto representa implica un aporte fundamental, potenciando el desarrollo integral de niños y niñas.

Con este fin se analizan y exponen resultados, determinando el nivel de desarrollo en el que se encuentran las competencias de los tutores de niños y niñas de 4 a 7 años, del establecimiento educacional José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, siendo característico de este, el situarse en un sector de vulnerabilidad social. A partir de esto, se describen e identifican las competencias del grupo, y se correlacionan con las características sociodemográficas, pudiendo así, determinar su existencia.

Finalmente, se propone un programa de intervención que pretende ser una herramienta que aporte una línea de acción para lo ya expuesto.

Abstract

The present research has been made with the application of the self-report questionnaire Positive Parenting Scale e2p, which aims to measure parental skills, dividing them in four areas: binding, protective, formative and reflexive. The importance, this implies a fundamental contribution, promoting the integral development of children.

To this end, results are analysed and exposed, determining the level of development in which the competencies of the tutors of children between the age of 4 and 7 are found, in the educational establishment José Miguel Carrera located in El Bosque district, being a characteristic of this establishment the context of social and

economic vulnerability. So, the skills of the group are described and identified, and they are correlated with the sociodemographic characteristics, being able to determine their existence.

With this in mind, an intervention program is proposed like a tool to contribute with the line of action for the already exposed.

Palabras claves

Competencias parentales, parentalidad positiva, parentalidad social, vulnerabilidad social, escuela, familia.

Introducción

En la literatura podemos encontrar aportes que nos entregan información relevante del ser humano, comprendiéndolo como un todo dinámico que busca integrar diversos aspectos para su autoconstrucción personal, en relación constante con un otro, desde donde es capaz de potenciar y formar habilidades que serán herramientas fundamentales para su desarrollo vital. Esta mirada que nos invita a realizar Martínez (2009), nos permite dejar atrás la yuxtaposición de elementos y pensar en una acción coordinada de los diferentes componentes, con una dinámica particular la cual se conforma por la coordinación permanente de diferentes sistemas y subsistemas.

En este contexto, es la familia uno de los principales sistemas desde donde se adquieren una serie de conductas, que permitirán el desarrollo del sujeto en el mundo de manera pertinente, incorporando exigencias que estarán en constante cambio. Por esto es que emerge la necesidad de revisar las pautas que van orientando el desarrollo del sujeto en su globalidad, comenzando por medio de los adultos significativos en el hogar (o tutores en el ámbito y contexto educacional), que se integran y complementan con la labor de la escuela complejizando los aprendizajes. En este sentido dicha dupla

escuela/familia se reafirma con gran importancia dentro del contexto de vulnerabilidad social (Ruiz, 2011). Así la labor en conjunto se potencia mediante la exploración, revisión y fortalecimiento de las competencias parentales de los tutores, lo cual nos permitirá un desarrollo integral del sujeto aportando flexibilidad y confianza a quien se educa.

Por lo tanto, ya podemos dimensionar el impacto que tiene durante la vida del sujeto el estar sumergido en el intercambio relacional existente en el seno familiar, lo que nos fuerza a dar una mirada seria y profunda al cómo se han venido desarrollando las competencias parentales, llevándonos más allá del plano de lo que es considerado como adecuado desde la construcción social, para situarnos a mirar desde el debate académico. Algo muy necesario, pues la complejidad social nos muestra que no se puede avanzar, sin antes realizar una reflexión profunda sobre el tema, con vistas a Chile y el mundo. Esto nos permite conocer sobre las creencias, discursos, y acciones que se ponen de manifiesto en el entramado social del lugar en el que pretendemos trabajar, lo que va ser un puente que nos conecte con otros sistemas, como es el educacional el cual desde su especificidad, es capaz de realizar una colaboración que vaya en la búsqueda de generar adecuaciones y certezas cada vez más complejas entre las competencias parentales y el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar (Martínez, 2009).

Desde esta mirada, sabemos que el estar en una interacción continua con un entorno social particular, nos entrega un contexto que, si bien no es determinante para el desarrollo del niño/a, si va a potenciar de manera particular ciertos factores destacados en la relación (Valencia y Henao, 2012). Aquí también podemos observar los aspectos sociodemográficos como tema que en mayor o menor medida inciden, si lo que se busca es realizar un análisis completo. Uno de los factores que

se consideraran como relevantes es el contexto social de la familia, pues representa oportunidades o dificultades para el desarrollo del niño/a, por lo tanto, las condiciones en las que una familia se encuentra configurada nos entregarán información, que puede ser importante y marcar en cierto sentido el estilo de vida de ésta.

En nuestro país existe un desequilibrio, en lo referente a la distribución de la riqueza, lo que se puede constatar en la distribución de los ingresos per cápita (Contreras, 2007). Lo cual tiene una repercusión a nivel social, en donde el sistema educacional es un reflejo de estas diferencias, viéndose interferido constantemente por la contingencia provocada desde el entorno social. Esto es indicador de la necesidad que existe en generar un espacio que se abra para conocer las necesidades específicas de quienes forman parte fundamental de su estructura.

Al plantear la forma en que se observarán diferentes aspectos como son lo económico, clase social, edad, género, etnia, nacionalidad, salud, y otros; el desarrollo de los niños/as, se verá modelado, afectando en distintas áreas la vida, pero estos aspectos ¿Serán determinantes? En relación con la capacidad de ejercer o desarrollar competencias parentales positivas. Sabemos también que a pesar de los problemas existen tutores preocupados de desarrollar capacidades en sus niños/as a cargo, demostrando capacidades que deben ser potenciadas y que sin duda llevarán a estas familias a un nivel de desarrollo superior, a partir de sus problemas de cualquier índole, entendiendo que lo económico marca un sin número de decisiones y pone un mayor grado de dificultad, pero la capacidad y flexibilidad que tengan como familia para salir adelante marcará una diferencia, por lo que es indispensable fortalecer sus habilidades parentales. Según Nerín, Nieto y de Dios Pérez (2014):

Las pautas educativas parentales están relacionadas con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional percibido por los padres. En general, se observa que los progenitores que se caracterizan por una baja disciplina o un bajo afecto tienden a percibir más alteraciones emocionales y comportamentales en sus hijos, lo que señalaría la importancia de ambas variables a la hora de establecer contingencias educativas (p.153)

Según esto Barudy (2010), citado en Gómez y Muñoz (2014) distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica que se relaciona con la procreación, y la parentalidad social que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres, y a través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres.

El ejercicio de la parentalidad positiva ha sido atribuido a las capacidades que poseen los padres, sin embargo se debe considerar que no solo depende de las particularidades de los tutores y su forma de ejercer la parentalidad positiva de acuerdo con sus características personales, sino que también el espacio ecológico en el que se desenvuelve la familia y el escolar.

Según Máiquez y Martín (2010), la tarea de ser tutor no se ejerce en un vacío ni depende exclusivamente de los progenitores. Se ejerce dentro de un espacio ecológico cuya calidad depende de tres tipos de factores: contexto psicosocial (donde vive la familia), necesidades evolutivo/educativas de los niños/as y las capacidades de los tutores, para ejercer la parentalidad positiva. Mientras que los factores de riesgo implican la presencia de estresores que complican la tarea de estos, la presencia de factores de protección permite dotar a la familia y a los tutores de recursos y capacidades para hacer frente a dichos estresores.

Una discusión científica al respecto de las competencias parentales desde la escuela, tiene sentido, cuando vemos que, a pesar de la información disponible en torno a

la importancia de trabajar el tema, no existen aún lineamientos claros, que permitan saber el camino a tomar para comenzar con este trabajo de manera concreta. Este es un aspecto que a sabiendas del rol fundamental que ocupa, no ha sido tan explorado a nivel nacional desde el sistema escolar, como se esperaría. Si bien se entiende su influencia en los resultados que presenta el estudiante, la discusión del tema se mantiene en la esfera de lo privado (por parte de la familia), a nivel profesional (dentro del colegio), sin haberse instalado como tema obligado por aspectos comunes al proceso de formación de un niño/a, por esto se tiene la necesidad de tomar los factores que influyen de manera positiva o negativa, en las cuatro competencias individualizadas por el cuestionario aplicado (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas), y a todos los que participan del proceso de enseñanza, e involucrarlos de manera activa en una reflexión que permita mejorar en esto.

En este sentido realizar un análisis nos permite tomar decisiones fundamentadas, utilizando instrumentos que determinen con certeza y de forma estadística; visualizando de forma objetiva el contexto en el que nos encontramos determinando así, el encuadre teórico y disciplinario para nuestra discusión, insertado dentro de un marco teórico y metodológico adecuado. Todo esto, con el fin de poder también llegar a plantear una propuesta de trabajo, para el desarrollo de capacidades parentales, integrando la mirada ecológica, la cual incluye la necesidad de contar con canales de comunicación eficaz entre escuela, familia y niños/as sobre todo en el rango de edad de 4 a 7 años, período que requiere de una orientación concreta sobre el cuidado de estos aspectos, pues se inicia la escolaridad.

Se entiende que el ciclo vital en el que nos encontramos enfocados corresponde al “fin de preescolar o niñez temprana: 2 a 5/6 años e inicios de escolar o niñez intermedia y tardía: 6 a 11/12 años” (Santrock, 2006, pp. 18-19). El desarrollo del niño/a se encuentra

en un momento único, del que dependen muchas las habilidades tanto emocionales, sociales y cognitivas, las que serán la estructura y soporte del desarrollo durante la vida, incidiendo positiva o negativamente en las habilidades que ellos puedan alcanzar, por lo que no es un tema que pueda quedar libre de un análisis en profundidad.

La interacción continua con un entorno social particular, entrega un contexto que va a potenciar de manera particular ciertos factores destacados del niño/a, según el ambiente en el cual se encuentra inserto, cobrando relevancia los aspectos sociodemográficos para el análisis. Por ello es importante conocerlos, y así poder transmitir estrategias y pautas técnicas que permitan fomentar, formar y cambiar conductas y/o estilos de crianza; con lo que se instalan hábitos para la vida, lo que apunta al desarrollo integral del niño/a.

Así en Cuevas (2009):

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social (p.114)

El afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales (p.117)

Las capacidades de los tutores para la crianza inciden de forma positiva o negativa en el desarrollo de habilidades en los niños/as que tienen a cargo. En nuestro país, sin embargo, aún no se encuentra un bagaje investigativo completo, que nos permita analizar la relación de las variables sociodemográficas y el desarrollo de las competencias parentales.

Es importante en este punto definir que el concepto de vulnerabilidad social se relaciona a una serie de elementos, entre los que según Ruiz (2011), se encuentran:

riesgo, estrés, susceptibilidad, adaptación, elasticidad (resiliencia), sensibilidad, o estrategias para enfrentar el estrés. El autor encuentra elementos comunes a partir de las diferentes definiciones realizadas del término, puesto que este siempre está relacionado con algún tipo de amenaza, sean naturales, biológicas o sociales. Indica también que, el sujeto al ser vulnerable ante una situación de amenaza específica no se encuentra con las herramientas suficientes para hacer frente a esta situación de estrés, por lo que se expone a un desajuste, que se relaciona con su capacidad de ajuste. Propone que desde una dimensión realista las amenazas físicas u objetivas como son la de desigualdad social, acceso diferencial a recursos económicos, o la valoración que se realiza de un grupo social en particular; profundiza el componente social de este fenómeno, por lo que el grupo social determinado, se auto-observará con posibilidades o sin ellas de cumplir con un conjunto de condiciones sociales, económicas y espaciales (umbrales) que se asocian al bienestar.

Este estudio que se realiza a partir de una muestra de 30 tutores todos pertenecientes a la escuela “José Miguel Carrera” (JMC) de la comuna de El Bosque de la región Metropolitana de Santiago; inserta hace 50 años en un sector de vulnerabilidad social, característica definida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en base a la información entregada por los tutores, mediante un cuestionario que permite a la Agencia de Calidad de la Educación, incluir los factores sociales de quienes se les aplica la prueba SIMCE (www.simce.cl). A partir de esto, esperamos obtener resultados según los antecedentes entregados por el cuestionario de auto-reporte Escala de Parentalidad Positiva e2p, que permitan observar ciertos aspectos de la relación socioeconómica y familiar desde el desarrollo de las competencias parentales; con la finalidad de explorar dicho contexto en los tutores de la escuela.

En este sentido, el contexto social y familiar en el que se ha desarrollado la investigación ofrece condiciones y recursos de los que las familias se tienen que apropiarse para poder generar condiciones óptimas para el desarrollo de los niños/as, relacionando esto con las habilidades vinculares, protectoras, formativas y reflexivas. Observando las características que muestran los padres y/o tutores en ejercicio de dichas tareas, ya que dichos factores pueden ser considerados tanto de riesgo como de protección, por lo que resulta importante identificarlos con claridad.

Para este estudio se ha desarrollado la siguiente pregunta de investigación y objetivos:

¿Qué nivel de desarrollo de competencias parentales presentan los tutores de niños y niñas de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera, de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago?

Objetivo General

Describir el nivel de desarrollo de competencias parentales de tutores de niños/as de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque de la Región Metropolitana de Santiago.

Objetivos Específicos

1.- Identificar el nivel de desarrollo de competencias parentales vinculares, protectoras, formativas y reflexivas, de tutores de niño/as de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago.

2.- Describir las características sociodemográficas de los tutores de niños/as de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago.

3.- Determinar si existe una correlación entre las competencias parentales y las

características sociodemográficas de los tutores de niño/as de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago.

Metodología

La presente investigación se definió bajo un enfoque cuantitativo, para lo que se recolectaron datos, cuantificándolos para poder explicar un fenómeno determinado, midiendo el nivel de desarrollo de las competencias parentales en los tutores de niños/as de 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana de Santiago.

Para desarrollar la investigación se optó por un estudio no experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es aquel en que los investigadores que participan en la ejecución no controlan, ni manipulan las variables.

El estudio es exploratorio, a pesar de que se sabe que las competencias parentales constituyen un tema estudiado de manera global en Chile y el extranjero; dentro de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque de la Región Metropolitana de Santiago, éstas no han sido evaluadas de manera formal, por lo que resulta atractivo e innovador como objeto de estudio desarrollar una exploración en torno al tema, que identifique, describa y determine, a partir de un instrumento estandarizado.

La población que se desea investigar corresponde a tutores de niños insertos en el establecimiento educacional particular subvencionado “José Miguel Carrera” RBD 10619-4, inserto en la comuna de El Bosque de la Región Metropolitana de Santiago, que imparte educación en pre básica y básica completa, con una matrícula total de 300 niños y un promedio de 37 alumnos por curso.

Los participantes fueron 30 tutores de un total de 74, que corresponde al 40,54% de la población. La definición de esta muestra es no probabilística, puesto que la

elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra de acuerdo con Hernández et al. (2010).

La selección de los participantes se ha relacionado a la versión del instrumento que se utilizó para la recolección de los datos, debido a que el cuestionario de Escala Parentalidad Positiva (e2p) de acuerdo a Gómez y Muñoz (2014), está dividido en tres versiones, según rango de edad, (0-3 años, 4-7 años y 8-12 años), del cual utilizamos la versión de 4-7 años a su vez, porque en la escuela en donde se aplicó el instrumento facilitó el espacio para trabajar con este grupo de apoderados y/o tutores. Por tanto, los parámetros de inclusión para la muestra fueron: tutores de niño/as entre 4 a 7 años y la aceptación de los adultos significativos y/o tutores a participar de forma voluntaria a la aplicación del cuestionario de Escala Parentalidad Positiva (e2p).

El instrumento que se ha utilizado para la recolección de información fue la Escala de Parentalidad Positiva (e2p), creada en Chile por la Fundación Ideas para la Infancia en conjunto con diversos colaboradores como el Servicio Nacional de Menores (SENAME) y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Para su creación se desarrollaron tres procesos de validación, a cargo de expertos en la temática de paternidad, maternidad y de metodología social. Dando origen al cuestionario actual y final con 54 reactivos, con una consistencia interna de buena a excelente, que muestra valores de alfa de Cronbach de .95 para la escala total (Gómez y Muñoz, 2014). Dicho cuestionario es auto administrado y de difusión gratuita, que puede ser respondido por cualquier adulto responsable de la crianza de un niño/a que tenga entre cero a doce años. Este se encuentra redactado en un lenguaje adecuado para la comprensión, de cualquier adulto independiente de su nivel escolar. Las 54 preguntas dan cuenta de situaciones cotidianas de crianza lo que reflejaría el desarrollo de competencias. El tiempo de

administración varía entre 15 a 20 minutos, bajo condiciones de aislamiento y libre de distractores o tensiones que puedan interferir en el proceso de respuesta (Gómez y Muñoz, 2014).

El cuestionario despliega cuatro opciones de respuesta que van desde casi nunca (C/N); A veces (A/V); Casi siempre (C/S); Siempre (S), lo cual determina el siguiente puntaje específico para cada respuesta: (C/N): 1 punto; (A/V): 2 puntos; (C/S): 3 puntos; (S): 4 puntos (Gómez y Muñoz, 2014).

Competencias parentales

Las competencias parentales poseen cuatro áreas, en donde:

- 1. Vinculares:** son aquellas prácticas que los padres realizan para vincularse emocionalmente con sus hijos. Estas prácticas de crianza socioemocionales incluyen variedad de conductas afectivas, visuales, verbales, y físicas como, por ejemplo: besos y caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos en conjunto con la cercanía emocional y la escucha atenta y activa hacia los niños. Dentro de este grupo se identifican mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento (Gómez y Muñoz, 2014). En esta dimensión se integran los conceptos de:

Mentalización: como la capacidad parental para interpretar el comportamiento del hijo/a, o niño a su cargo, mediante la atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, actitudes, deseos) en relación con la conducta observada en el niño/niña (Fonagy y Target, 1997 citado en Gómez y Muñoz, 2014, 2015. p.6)

Sensibilidad parental: capacidad para leer las señales comunicativas del niño/niña e interpretarlas para otorgar una respuesta parental adecuada y contingente (Ainsworth et.al., 1978, Santelices et.al., 2012 citados en Gómez y Muñoz 2014, 2015. p.6)

Calidez emocional: capacidad parental para demostrar en forma consistente expresiones de afecto y buenos tratos al niño o niña (Bornstein y Putnick 2012, citado en Gómez y Muñoz, 2014, 2015. p.6)

Involucramiento parental: entendido como la capacidad parental para mantenerse interesado, atento y conectado con la experiencia y actividades cotidianas del niño/a participando activamente en su desarrollo (Bornstein y Putnick, 2012, citado en Gómez y Muñoz, 2014, 2015. p.7)

- 2. Formativas:** corresponden aquellas prácticas y actitudes cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Siendo estas la estimulación del aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva y socialización (Gómez y Muñoz, 2014). Aquí se integran:

Estimulación del aprendizaje: capacidad parental para favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo, la integración de aprendizajes significativos, por medio del moldeamiento, y la reflexión (Aguirre, 2010, Barudy y Dantagnan, 2010 citado en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.7)

La guía, orientación y consejo: en diversos momentos del ciclo vital entendida como la capacidad parental para acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva del niño/a mediante el modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana (Aguirre, 2010, Barudy y Dantagnan 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014 p.7)

La definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen trato, definida como la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño/a, mediante el uso preferente de la anticipación, la explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de perspectiva y las consecuencias razonables frente a transgresiones específicas, transmitidas con una actitud de calma y firmeza, en coherencia con un estilo de parentalidad positiva (Aguirre, 2010, Barudy y Dantagnan, 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.7)

La socialización o preparación para vivir en sociedad: que se define como la capacidad parental para transmitir al niño/a las normas y reglas socialmente aceptadas en relación a los comportamientos dentro de contextos de espacios públicos, introduciéndolo/a en los valores y costumbres de su comunidad y cultura, y preparándolo para la convivencia, participación,

ciudadanía activa y contribución al logro de una cultura de la paz (Aguirre, 2010, Barudy y Dantagnan, 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.7)

- 3. Protectoras:** se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y psicosexual. En este grupo se encuentran la seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana, búsqueda de apoyo social (Gómez y Muñoz, 2014). Así:

La provisión de cuidados cotidianos, definiendo este componente como la capacidad parental para organizar un conjunto de acciones y prácticas de crianza que permitan satisfacer las necesidades básicas del niño/a (Barudy y Dantagnan, 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p. 9)

El logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual: (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual) ... entendiéndose este componente como la capacidad parental para proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño/a, ejerciendo la responsabilidad parental de posibilitar el ejercicio progresivamente autónomo de los derechos del niño/a en sus diversos nichos ecológicos de pertenecía (colegio, familia, barrio etc.) (Barudy y Dantagnan, 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.9)

La organización de la vida cotidiana, entendiendo este componente como la capacidad parental para estructurar un entorno ecológico que aporte elementos de predictibilidad, rutina, y rituales a la vida del niño/a (ej. vivienda, pareja, etc.) como condiciones que reducen la presencia del estrés tóxico en el desarrollo del desarrollo infantil (National Scientific Council en the Developing Child [NSC], 2011 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.10)

La búsqueda de apoyo social, entendiendo este componente como la capacidad parental para identificar, acceder y utilizar fuentes de soporte emocional, instrumental o económico según resulte necesario para el logro óptimo de los objetivos actuales de la crianza (Rodrigo, Martín, Márquez y Rodríguez, 2007, 2010 Rodrigo y Byrne, 2011, en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.10)

4. Reflexivas: que se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza; tales como monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las áreas más débiles. Estas competencias permiten anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del niño/a, metaparentalidad o auto monitoreo parental y autocuidado parental (Gómez y Muñoz, 2014). En este sentido se integran:

Anticipar, entendida como la capacidad parental para preparar alternativas de acción frente a diversos tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir (Nicholson y Borkowski, 2008 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p. 10)

Monitoreo, entendida como la capacidad parental para identificar y realizar un seguimiento de las distintas influencias biopsicosociales actuales sobre el desarrollo del niño/a, en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia, y particularmente respecto a la propia influencia (Nicholson y Borkowski, 2008 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p. 10)

El proceso de meta-parentalidad o la capacidad parental para reflexionar en tres áreas interconectadas; como son la historia de la parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre-hijo (Nicholson y Borkowski, 2008 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p.10)

El necesario autocuidado parental, entendida como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo), con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad (Nicholson y Borkowski, 2008 en Gómez y Muñoz, 2014, 2015 p. 10)

El colegio JMC, ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico medio bajo según el informe entregado por la Agencia de Calidad de la Educación y publicado en su sitio web a partir del SIMCE 2016. Por lo tanto, la escuela es gratuita y se encuentra financiada mediante la subvención escolar otorgada por el Estado de Chile, a través del

Ministerio de Educación, dejando libre de cualquier tipo de pago a quienes reciben sus servicios educacionales.

En Anexo 1, se adjunta la versión del cuestionario utilizado para efectos de este estudio, en la cual se encuentra incluida la encuesta sociodemográfica, que entrega información respecto a diferentes aspectos como: edad, sexo, escolaridad, ingreso familiar, ocupación, estado civil, nacionalidad, cantidad de habitantes por casa, escolarización del niño a cargo, existencia de alguna discapacidad física y/o problema emocional.

El análisis de datos se realizó a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales – SPSS versión 24, patrocinado y facilitado para la investigación por la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación (UNIACC).

Los resguardos éticos, fueron establecidos y determinados a través de un consentimiento informado, el cual fue entregado en conjunto con el cuestionario Escala de Parentalidad Positiva (e2p); con el fin de que los tutores estuviesen informados y consintieran la participación voluntaria dentro de la investigación (Anexo 2).

Resultados

Se realizó un análisis de los resultados obtenidos, por medio de la gestión de información permitida por el programa SPSS versión 24, estos datos son procedentes de las respuestas entregadas, distribuyéndose de manera estadística. Con esto se ejecutó una descripción y análisis, que nos permitió concluir los siguientes aspectos planteados respecto de los objetivos la investigación.

La consistencia interna de la investigación ha sido calculada a través del alfa de Cronbach, siendo el resultado de .920 para la escala total, sustentando la confiabilidad de la investigación

Respecto de la información arrojada en lo referido a la escolaridad v/s los ingresos mensuales del tutor, estos han declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 9 y 10 años de escolaridad en el caso del padre, y un ingreso del hogar que varía entre \$260.001 y \$410.000, según información entregada en la página web del sistema de medición y de la calidad de la educación (SIMCE).

Entre 64,01 y 81% de las familias consultadas que participaron del estudio, se encuentran en condición de vulnerabilidad social. De esto se desprende que la población que asiste a esta escuela se encuentra dentro de un contexto de vulnerabilidad teniendo un número importante de estudiantes dentro de los catalogados como preferentes y prioritarios, atendiendo a la clasificación antes mencionada, de acuerdo a la información de la página web de SIMCE..

Dentro de los datos sociodemográficos de la encuesta, podemos dar cuenta de aspectos como:

- a) En cuanto a la edad de los tutores, estos se encuentran según la psicología evolutiva, en la etapa del ciclo vital de la adultez joven (20 a 40 años), de acuerdo a Santrock (2006, pp. 18-19), puesto que el 65,51% de la muestra se concentra en el rango entre 20 y 34 años, equivalente a 19 tutores.

En términos generales, del 100% de los tutores encuestados presenta una edad mínima de 20 años y la máxima de 45 años (Anexo 3: Gráfico 1.

Distribución etaria de los tutores)

- b) Respecto a la escolaridad de los tutores cinco de los encuestados no entregan información referente a esta medición. Del resto, sólo uno de los tutores no posee ningún grado de escolaridad. El 80% restante, nueve (30%) de ellos presentan escolaridad nivel básica, 12 (40%) nivel de educación de

enseñanza medio y sólo tres (10%) cuentan con instrucción técnica en el nivel post escolar. (Anexo 4: Gráfico 2. Escolaridad de los tutores)

- c) En cuanto a los habitantes por casa en 22 de éstas, habitan entre cuatro a seis personas lo que corresponde a un 73,33%. En los siete sujetos restantes, que equivalen a 23,33%, el número de personas aumenta, siendo entre ocho y 14. Se cuenta con información de 29 hogares de los 30, y de ellos se desprende que en promedio existen 5,6 habitantes por casa. (Anexo 5: Gráfico 3. Habitantes por casa).

Otro dato importante corresponde al total de habitantes de las 29 casas encuestadas, que alcanzan a 162 personas; donde el 45,7% de ellas son menores de 18 años (74 individuos). (Anexo 6: Gráfico 4. Habitantes menores de 18 años)

- d) En relación con los niños según información de los tutores, ninguno de ellos presenta discapacidad física y/o intelectual; así como tampoco algún problema emocional que sea manifiesto en la encuesta.
- e) En cuanto a la ocupación del tutor (con el fin de analizar si es relevante o no que éste se encuentre en casa o trabaje fuera de esta, independiente de su ocupación y/o profesión), hemos definido solo dos variables: dueña de casa o trabajador fuera de casa. Es así que podemos decir que un 46, 67% correspondiente a 14 sujetos declaran trabajar fuera de casa; mientras que 12 sujetos equivalente a un 40,00% declaran ser dueños (as) de casa. (Anexo 7: Gráfico 5. Ocupación del tutor)
- f) En relación con el parentesco de los tutores, tenemos que en su mayoría son padres o madres los que ejercen el rol de tutor; excepto dos casos que corresponden a una abuela y una tía a cargo del niño/a.

Análisis de competencias parentales

La Escala de Parentalidad Positiva e2p, identifica las competencias parentales en cuatro dimensiones: vinculares, protectoras, formativas y reflexivas, que los tutores a cargo de la crianza de los niños/as utilizan en la cotidianidad.

- **Competencias vinculares:** la zona óptima corresponde a un 53,33% equivalente a 16 sujetos, esta zona en cuanto a porcentaje se ubica únicamente por sobre las competencias reflexivas. En la zona de monitoreo se tiene un 36,67% equivalente a 11 individuos, siendo la competencia con mayor porcentaje de tutores en esta zona. Finalmente, un 10% equivalente a tres encuestados, se ubica en la zona de riesgo en igualdad de porcentaje que las competencias formativas. (Anexo 8: Gráfico 6. Competencias parentales)
- **Competencias formativas:** la zona óptima de esta competencia es la que registra la mayor cantidad de sujetos de todas las competencias medidas con 27 marcas, equivalente a un 90% de la muestra. En la zona de monitoreo, tenemos un 3,33% equivalente a un sujeto, siendo la que representa el menor porcentaje en comparación a todas las competencias evaluadas. La zona de riesgo registra a dos individuos, lo que se traduce en un 6,67% de la muestra en igualdad de porcentaje que las competencias vinculares, y en menor porcentaje que las competencias protectoras y reflexivas. (Anexo 8: Gráfico 6. Competencias parentales)
- **Competencias protectoras:** la zona óptima presenta un 63,33%, equivalente a 19 sujetos, ubicándose en este rango por sobre las competencias vinculares y reflexivas por un escaso margen de máximo dos sujetos. En su zona de monitoreo presenta un 26,67%, equivalente a ocho sujetos, ubicándose en esta zona por sobre las competencias formativas y reflexivas. En su zona de riesgo presenta un 10,00% equivalente a tres sujetos, ubicándose por sobre las

competencias vinculares y formativas. (Anexo 8: Gráfico 6. Competencias parentales)

- **Competencias reflexivas:** en la zona óptima presenta un 56,67%, equivalente a 17 sujetos siendo la competencia que registra menor cantidad de tutores en esta zona. En la zona de monitoreo se presentan cinco tutores equivalentes a un 16,67%, ubicándose únicamente por sobre las competencias formativas. En cuanto a la zona de riesgo, esta presenta un 26,67% equivalente a ocho tutores, siendo la competencia que presenta mayor cantidad de tutores en esta zona. (Anexo 8: Gráfico 6. Competencias parentales)

Relación entre los datos sociodemográficos y las competencias parentales

a) Empleo de tutores: del total de encuestas 26 de estas fueron respondidas, por lo que el 53,84% trabaja fuera del hogar, y por lo tanto el 46,15% se encuentra en casa.

Se presentan mejores percentiles para la medición de tutores que trabajan fuera del hogar, siendo el mejor registro para la competencia formativa registrado en un percentil 80. Para este mismo grupo, la menor medición es para la competencia reflexiva que alcanza a posicionarse en una zona de monitoreo.

Misma situación presentada para el grupo de tutores que trabajan en el hogar, en donde la mayoría de las mediciones se ubican en una zona de monitoreo, alcanzando sólo un nivel óptimo en la competencia formativa. (Anexo 9: Gráfico 7. Relación laboral tutor con percentil de las competencias)

b) Escolaridad de los tutores: del total de las encuestas, cinco tutores que representan el 16,67%, no entregaron información referente a su nivel de escolaridad. Uno de ellos (3,33%) indicó que no posee escolaridad, mientras el

30% de los encuestados (nueve sujetos), poseen un nivel de instrucción de educación básica. El 40% señalan que posee una escolaridad de nivel media y finalmente, el 10% informa de un nivel de escolaridad técnica.

Los grupos de los tutores que registran educación media y técnica presentan todos los parámetros de las competencias en un nivel de zona óptima.

Para los tutores que no entregaron información y los que componen el grupo con escolaridad básica presentan tres competencias en nivel óptimo y sólo una competencia a nivel de monitoreo.

El grupo más disminuido corresponde a tutores con nivel de escolaridad básica, en donde se tiene solo la competencia formativa en un nivel óptimo, mientras que las otras tres competencias se encuentran en la zona de monitoreo. Dentro de éstas, la competencia reflexiva es la que registra el percentil más bajo de todos los grupos y competencias.

c) Habitantes por casa de los tutores: para el análisis de esta información no se considerará la encuesta del tutor que no entregó información referente a la cantidad de habitantes en el hogar. En los otros 29 sujetos, la cantidad de habitantes varía entre tres y 14 personas por casa. Se observa que no hay diferencia significativa en los grupos familiares compuestos por seis o más personas, presentando mejores puntuaciones que los que poseen menos integrantes; puesto que en los grupos familiares compuestos hasta cinco personas sólo se evidencia una zona óptima. (Anexo 10: Gráfico 8. Relación de la cantidad de habitantes con percentil de las competencias)

d) Cantidad de hijos por tutor: un punto interesante de profundizar en el estudio es la cantidad de hijos que presenta el tutor encuestado. Del análisis se han dejado fuera dos encuestas (por cuanto el tutor no ha respondido). Las

mediciones más bajas se registran cuando el tutor no tiene hijos (tía), o bien está a cargo de solo uno. La mejor medición se da cuando el tutor consigna tres hijos, logrando mediciones óptimas en todas las competencias.

Cuando el tutor registra dos hijos, registra una medición mayoritariamente óptima, sólo viéndose disminuido en la competencia reflexiva.

Finalmente, cuando el tutor cuenta con cuatro hijos, se aprecia una fuerte desmejora en sus indicadores, presentado en zona de riesgo la competencia vincular la valoración más disminuida seguida por la reflexiva (Anexo 11: Gráfico 9. Relación cantidad hijos por tutor con percentil por competencias)

e) **Resultados globales:** al sumar los puntajes de todos los sujetos y promediarlos en cada escala podemos determinar en qué rango de la competencia está ese número, buscando el valor de cada promedio en el manual, para saber en qué rango están insertos.

De esta forma tenemos que el promedio de las competencias vinculares y reflexivas corresponden a la zona de monitoreo, y de las competencias formativas y protectoras en la zona óptima. (Anexo 12: Gráfico 10. Promedio general de las competencias)

f) **Correlación:** de acuerdo con el análisis realizado a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales – SPSS versión 24; se observa solo una correlación la cual es inversamente proporcional, está se da entre la edad del niño a cargo del tutor/a y las competencias reflexivas del mismo, lo que representa una correlación negativa baja con un $r: -.389$

Discusión

Al retomar los resultados observándolos desde el planteamiento teórico instalado desde el inicio de la investigación, tenemos al sistema familiar como un pilar fundamental desde donde se desprenden importantes posibilidades de desarrollo y pautas de crianza; siendo los tutores los principales encargados de poner en marcha estas comunicaciones. El espacio familiar entonces se consagra como un eslabón principal en la cadena de las interacciones que la vida nos irá presentando. La influencia de la familia en los repertorios que el niño/a tendrá para interactuar con el medio, tanto comunicacional como actitudinal, es innegable, pues los procesos vitales que se instalan en ella son los que de cierta manera modularán las características, de quienes aprenden de sus estrategias e interacciones cotidianas.

Los estilos de interacción a partir de las competencias parentales son los que nos dan las estructuras para interactuar con el mundo. En cuanto a los resultados obtenidos en las competencias parentales, se hace necesario fortalecer las prácticas de crianza/socio emocionales. Para Bornstein (2012) citado en Gómez y Muñoz (2014), estas incluyen las conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que usan los padres y/o tutores para involucrar a los niños en intercambios interpersonales: tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara a cara, siendo esencial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva. Las calidades de estos procesos de parentalidad se asocian fuertemente a la constitución de un apego seguro, inseguro o desorganizado en los niños, y a su posterior desarrollo socioemocional y bienestar según lo señalan Gómez, Muñoz y Santelices (2008), citados en Gómez y Muñoz (2014).

En lo que a competencias formativas se refiere, el resultado nos indica que los tutores tienen un buen manejo y práctica de las habilidades cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niño/as a su

cargo. Es así como podemos observar diariamente la práctica de los elementos que componen esta competencia a través de acciones cotidianas como: conversar con el niño/a, focalizar la atención de éste en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender, según lo señalan Bornstein y Putnick (2012), citados en Gómez y Muñoz (2014).

En cuanto a las competencias protectoras, estas son las que presentan un mayor porcentaje de tutores en la zona de monitoreo, por lo cual se sugiere enfatizar la incorporación en la práctica diaria de actividades orientadas a la organización del mundo físico del niño/a, con una actitud responsable por el número y variedad de objetos inanimados disponibles (como juguetes o libros). De igual forma se propone potenciar las denominadas prácticas de crianza nutritivas, las cuales se relacionan con las necesidades físicas del niño/a, y aquellas de supervisión y protección frente a los riesgos del entorno. Sin embargo, se debe estar atento a la estimulación ambiental y a los límites a la libertad de exploración física en el entorno según lo señala Bornstein y Putnick (2012), citados en Gómez y Muñoz (2014).

Así, en el análisis de la investigación, dentro de las cuatro áreas las competencias parentales reflexivas fueron las que se vieron en mayor grado disminuidas respecto de las otras. Siendo estas competencias un pilar fundamental para que los niños/as puedan replicar las habilidades adquiridas a nivel parental. Dichas competencias se relacionan directamente con la historia y el apego que recibieron y percibieron los tutores; influyendo de manera directa en la comprensión del mundo debido a que estas se sostienen y permanecen incluso más allá de lo que los sistemas interactuantes pueden notar. Al ser la competencia que presenta mayor cantidad de tutores en zona de riesgo de acuerdo con los resultados, se puede concluir que se debe motivar y guiar a nuestros

tutores en un proceso de autorreflexión de hijos y padres. De esta forma repetir conductas que impactaron de manera positiva en su propio proceso como hijos y pertenecientes a su familia; como también aquellas que propiciaron un vínculo sano con sus propios padres; es decir explorar en su propia historia como una fuente de apoyo, eliminando aquellos puntos negativos y evitando repetir aquellos que no fueron efectivos en el desarrollo de un autocuidado como persona e hijo, promoviendo la modificación de esas conductas, evitando caer en círculos viciosos.

Quienes tienen una relación directa con esta labor, es por otra parte el sistema escolar que, si bien cumple un rol externo a la familia, no se pueden desconocer los resultados sobre las competencias parentales, las cuales pueden verse influenciadas tanto de manera positiva como negativa, de manera independiente según el factor sociodemográfico en el cual se ve inserto dicho sistema. Siendo necesario plantear una mirada que permita intervenir de manera cautelosa el sistema familiar e instalar conocimiento que tienda a potenciar competencias parentales positivas. Así ayudando a los padres y/o tutores a comprender el valor del cuidado familiar, aplicando el autocuidado personal como parental; el cual de acuerdo con Gómez y Muñoz (2014), se entiende por aquellas actitudes y prácticas que favorecen una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo) necesario para disponer de las energías y recursos que permiten desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad.

Otro dato que emerge con un valor importante es el considerar que, en estas familias, el total de habitantes de las 29 casas encuestadas (que alcanzan a las 162 personas) el 45,7% de ellas son menores de 18 años (74 individuos), lo que reafirma la relevancia de instalar la necesidad de revisar de manera constante las pautas desde donde los tutores se guían para criar a un número significativo de niños. Al tener estos datos arrojados por la investigación es que se plantea como necesidad clara, el iniciar una

propuesta que plantee un programa, que permita trabajar y potenciar las competencias parentales, enfocándonos de manera específica a los resultados obtenidos, determinando acciones conducentes a mejorar el tema planteándose como un desafío; el que tiene como fruto un programa específico para el desarrollo de habilidades parentales (Anexo 13. Programa de apoyo para el desarrollo de habilidades parentales).

Conclusión

El desarrollo de competencias parentales positivas en la actualidad es un tema que debe preocupar no solo a la familia en particular, sino que también a los diferentes sistemas que interactúan a nivel social (educación, salud, entre otros), pues políticas adecuadas en este sentido permitirán mejorar la calidad de vida de las personas.

En esta oportunidad, nuestra mirada se focalizó en identificar el nivel de competencias parentales en sus cuatro áreas (vinculares, protectoras, formativas y reflexivas) de los tutores de niño/as de 4 a 7 años de la Escuela José Miguel Carrera en la comuna de El Bosque, de la región Metropolitana de Santiago. Desde esto, se observaron que las competencias formativas y protectoras se encuentran en una mayor cantidad de tutores en zona óptima, mientras que las competencias vinculares y reflexivas se mantienen en mayor medida en zona de monitoreo y riesgo.

Los alcances que esto tiene en el desarrollo integral de niño/as, permiten de manera coherente a los planteamientos teóricos encontrados, establecer como pertinente el realizar una intervención desde el ámbito escolar que oriente de manera positiva el desarrollo de estas capacidades. Pues en relación con los datos recopilados, estos han entregado evidencia científica de una población específica con un número de tutores limitados, lo que ayuda a observar que está ocurriendo con los niño/as en dicho establecimiento.

Así, proponer una intervención en la escuela José Miguel Carrera ha sido un desafío que nace a partir de la necesidad de dejar una herramienta que ayude a los tutores participantes en esta investigación, como también a cualquier interesado, aportando una oportunidad de acceder a un taller que ayude a mejorar su autoestima, conocer mejor a sus hijos y entender en qué etapa del desarrollo del ciclo vital se encuentran ellos/as; de modo que puedan adquirir conocimientos que los ayuden a comprender la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño.

Lo anterior, permite dejar abierta la posibilidad de que, en una segunda etapa investigativa, se pueda aplicar el programa cuyo diseño queda planteado y desarrollado en esta investigación. Puesto que se ha desarrollado una mediación con el fin de empoderar a los adultos a cargo de los niños, entregándoles conocimientos que les ayudarán a alcanzar mejores habilidades parentales en niños/as de 4 a 7 años; recordando que esta edad ha sido determinada como importante debido que se inicia la vida escolar, en donde las demandas tanto sociales, como personales respecto de esto van aumentando por lo que los padres también requieren de una guía profesional, para asumir de la manera más cercana y responsable posible.

También se sugiere instalar un programa de intervención, que permita en un futuro considerar las variaciones que provocó en el grupo el acceder a realizar este trabajo, permitiendo instalar actividades en que se trabaje con grupos de edades diferentes, realizando distintos análisis como por ejemplo, el poder realizar una comparación de las habilidades parentales en otro sector social o los cambios entre estas capacidades en la medida que cambia la edad de los niños/as, generando otro tipo de cuestionamientos y ampliando la discusión y abriendo paso a teorías o hipótesis que produzcan nuevos conocimientos que entreguen herramientas para desarrollar las habilidades parentales según las diferentes necesidades.

Referencias Bibliográficas

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2006.) *Los Buenos tratos en la infancia, parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, J. y De Julián, L. (2014). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*. RELIEVE- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11(2).
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.
- Contreras, D. (2007). *Distribución del ingreso en Chile*. Nueve hechos y algunos mitos. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Chile.
Recuperado de <http://www.dii.uchile.cl/~Revista/revista/vol2/n2/07.pdf>
- Cuervo, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Divers.: perspect. Psicol. Issn: 1794-9998, vol. 6, N°1, pp. 111 – 121.
- Delgado, A., y Jiménez, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Familia y desarrollo psicológico, 96- 123. Del Área. E. T., de Navia, S. (2010). *La orientación educativa familiar como prestación social básica de servicios sociales para fomentar la parentalidad positiva*. La experiencia asturiana de implantación del programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales.
- De Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de educación, 12(1), 81-113.
- García, M., Álvarez-Dardet, S., Hidalgo, J., Lara, B., y García, L. (2009). *La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo*. Apuntes de Psicología, 27(2-3), 413-426.

- García, F. (2001). *Mesa redonda: conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas modelo ecológico / modelo integral de intervención en atención temprana*. XI reunión interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana real patronato sobre discapacidad). Madrid, 29 y 30 de noviembre de 2001. Recuperado del web junio 2017:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva e2p*. Chile.
Recuperado de: <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Secretaría General Técnica, Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Henao, G. (2016). *Perfil cognitivo parental (esquemas mal adaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil*.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta.ed.). México: McGraw-Hill.
- Isaza-Valencia, L., y Henao, C. (2012). *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Persona*, (15), 253-271.

- Ison, M., y Morelato, G. (2011). *Contexto familiar y desarrollo de habilidades cognitivas para la resolución de problemas interpersonales en niños*. *Psykhe*, 11(1).
- Krumm, G., Vargas J. y Gullón, S. (2013). *Estilos Parentales y creatividad en niños escolarizados*. *Psicoperspectivas*, 12(1), 161-182. Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl>
- López, R., ^a José, M., Quintana, M., Carlos, J., Cabrera Casimiro, E., y Máiquez, M. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. *Polis* (Santiago), 8(23), 119-138. Recuperado en 22 de julio de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718656820090002000006&lng=es&tlng=es
- Martin-Quintana, J., Maiquez, M., Rodrigo, M., Byrne, S., Rodriguez, B. y Rodríguez, G. (2009). *Programas de educación parental. Intervención psicosocial*. Vol. 18 N°2, Madrid. Versión on-line issn 2173-4712. Versión impresa ISSN 1132-0559.
- Martín-Quintana, J., Máiquez, M., López, R., ^a José, M., Byrne, S., Rodríguez, E. y Quinteros, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia.
- Nerín, F., Nieto, M., De Dios Pérez, M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Noriega, J., Nebuay, D. y Noriega, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. *Psico USF*, 10(2), 161-168.


- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Richaud de Minzi, M. (2005). *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños* revista latinoamericana de psicología. Año/vol. 37, N° 001 fundación universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia pp. 47-58 ISSN (versión impresa): 0120-0534. Colombia.
- Richaud de Minzi, M. (2009). *Influencia del modelado de los padres sobre el desarrollo del razonamiento pro social en los/las niños/as*. Interamerican Journal of Psychology, 43(1), 187-198.
- Rodrigo, M., Máiquez, M. y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Madrid.
- Rodríguez, B. (2015). *Ponte en su lugar, propuesta de intervención psicoeducativa para familias*. Tesis inédita. Grado de educación primaria: educación especial. Universidad de Valladolid. España.
- Rolla, A., y Rivadeneira, M. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?* En Foco, (76), 16.
- Rubilar, J.y Oros, L. (2013). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo-parenting and self-esteem of children: a review of the importance of family strengthening for positive child...* Apuntes universitarios, (1).
- Ruiz, B. y Rodríguez, G. (2009). *Programas de educación parental*. Psychosocial Intervention, 18(2), 121-133.
- Ruiz, N. (2011). *La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo*. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM ISSN 0188-4611, Núm. 77, 2012, pp. 63-74.

- Santrock, J. (2006). La perspectiva del ciclo vital; cap. 2: La ciencia del ciclo vital. En *Psicología evolutiva. El ciclo vital*. (10a edición) (pp. 38-49). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Sistema de la Medición de la Calidad de la Educación. (2016). *Ficha establecimiento Escuela Particular José Miguel Carrera*. Recuperado de:
<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=10619&establecimiento=ESCUELA+PARTICULAR+JOSE+MIGUEL+CARRERA®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- Tamis-LeMonda, C. y Rodríguez, E. (2010). *El Rol de los Padres en el Fomento del Aprendizaje Infantil y el Desarrollo del Lenguaje*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, 1-10.
- Valencia, L. y Henao, G. (2012). *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Persona, Enero -Diciembre, 253-271.
- Vargas-Rubilar, J. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica/The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision/A Importância da parentalidade no desenvolvimento Cognitivo: Uma Revisão teórica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 171-186.

Anexos

Anexo 1: Instrumento utilizado, cuestionario Escala de Parentalidad Positiva (e2p)

4 a 7 años y encuesta sociodemográfica



Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

4-7 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*). Existe una opción adicional en algunas frases, de **"No Aplica"**, que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción "C/N"; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción "A/V".

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (<i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (<i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (<i>ej., le leo un cuento antes de dormir</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (<i>ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (<i>ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (<i>ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i>)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (<i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (<i>ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (<i>ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (<i>ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (<i>ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle</i>)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej, le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej, elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej, horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej, pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej, ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")		C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej, converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej, pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej, a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej, cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej, el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej, pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej, lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej, ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S


41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (<i>ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (<i>ej., sus vacunas, control sano, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (<i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas</i>)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (<i>ej., respiro hondo antes de entrar a casa</i>)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (<i>ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (<i>ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (<i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (<i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (<i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada **gratuitamente** por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparalainfancia.com o mediante la página web www.ideasparalainfancia.com

Anexo 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	 <small>LA UNIVERSIDAD DE LAS COMUNICACIONES</small>	
	N°	
	Fecha:	09- 05-2017

TÍTULO: "Estudio sobre Competencias Parentales, en apoderados de la escuela José Miguel Carrera, comuna de El Bosque, de la Región Metropolitana- Santiago".

UNIVERSIDAD: Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación - UNIACC. -

INVESTIGADORAS: Marion Victoria Cornejo Guerrero; Maria Eugenia Pérez Yubero, Mylene Andrea Pérez Reyes, Cristina Karen Varas Castro.

NÚMEROS DE TELÉFONO ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN:

Celular 1: +56957197202

Celular 2: +56996401669

LUGAR:

Escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque

ESTIMADA/O PARTICIPANTE:

Si tiene alguna duda con el contenido de este documento, por favor pregunte la investigadora a cargo de la aplicación. Este documento tiene como finalidad que los participantes de la investigación acepten mediante su firma y de manera voluntaria, contestar el cuestionario e2p ó Escala de Parentalidad Positiva, el cual mide el desarrollo de las habilidades parentales en padres o cuidadores significativos de o los niños a cargo. Así, los resultados obtenidos de las respuestas entregadas serán consideradas para la investigación; en donde siempre se velará por la protección de los datos personales, la información e identidad de los participantes. La información recogida será utilizada bajo secreto profesional por las investigadoras en el desarrollo de la tesis; la cual se está elaborando y desarrollando gracias a su participación, para optar al grado Licenciado en Psicología de la Universidad de las Artes, Ciencia y Comunicación, UNIACC.

El desarrollo del cuestionario e2p no debiera implicar ninguna consecuencia negativa, riesgo o incomodidad para Ud. Sin embargo, puede abandonar y no responder el documento si lo desea. Usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio, y su colaboración es una contribución para el desarrollo de la tesis de los investigadores.

A continuación, se le entregará un cuestionario el cual consta de 54 preguntas, las cuales deberá contestar de manera voluntaria. Si está de acuerdo con participar de la investigación, por favor firme a continuación.

**De antemano agradeciendo su buena disposición y colaboración.
Muchas Gracias.**

CONSENTIMIENTO

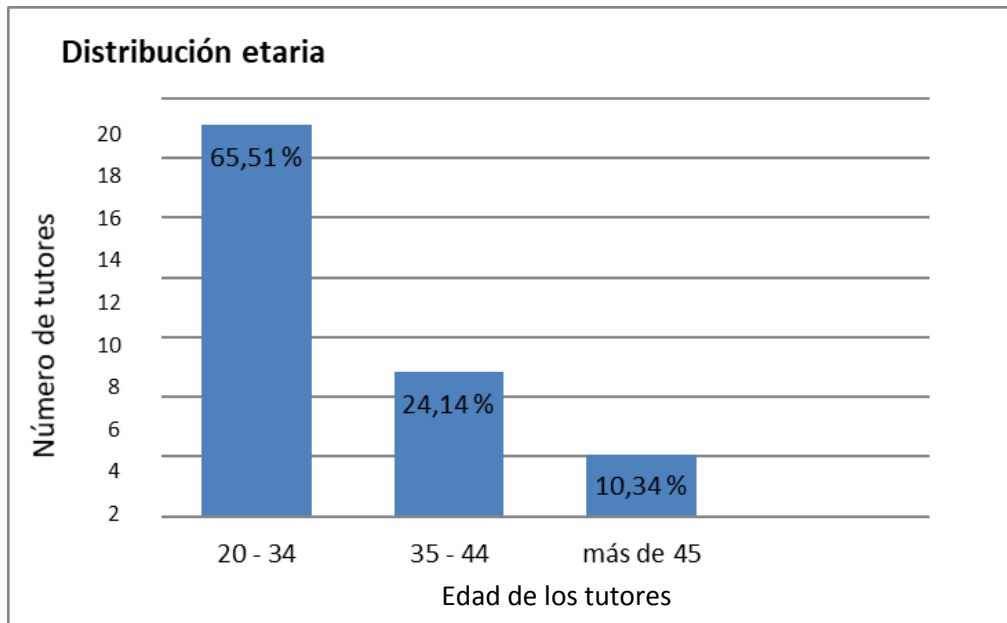
Nombre del Participante
CI.

Firma del Participante
CI.

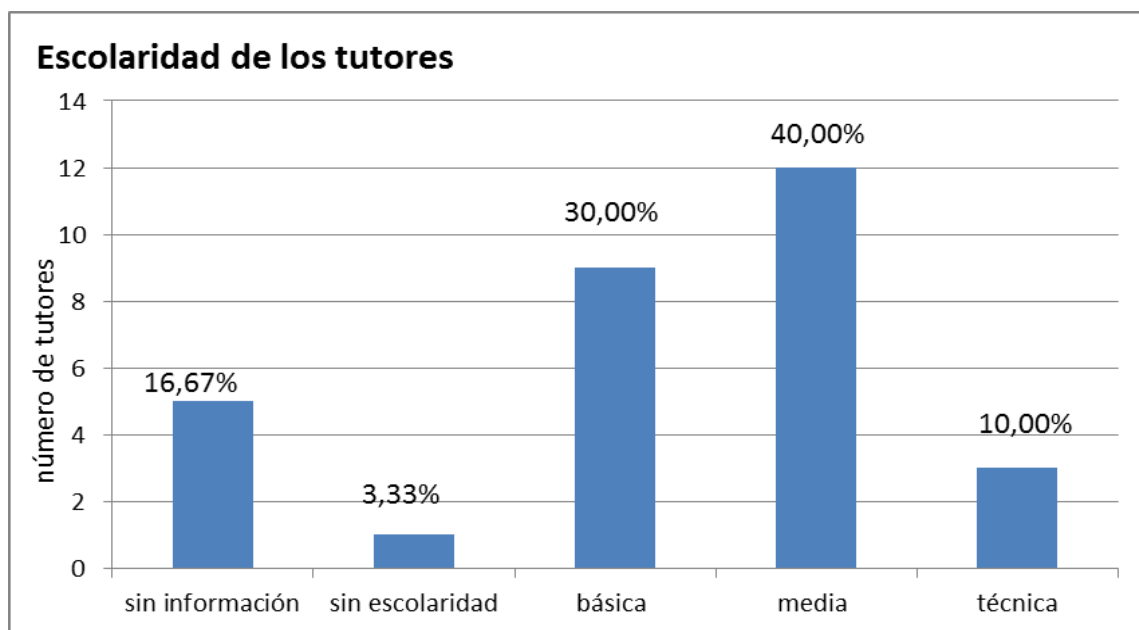
Fecha

Firma del Investigador Principal
CI.

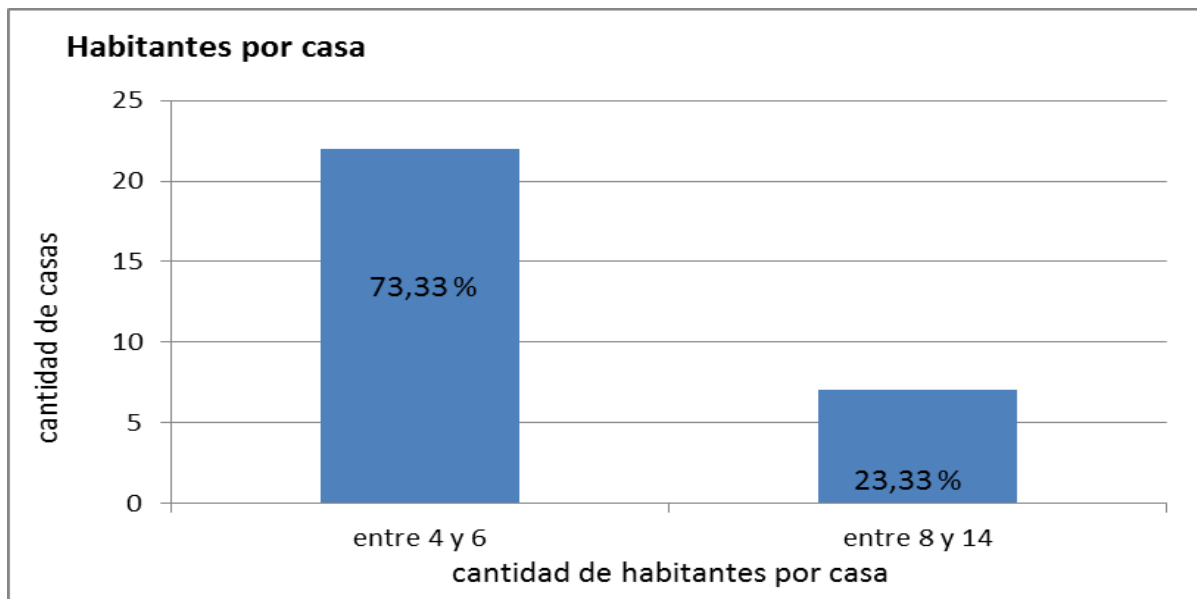
Fecha

Anexo 3:Gráfico 1: *Distribución etaria de los tutores*

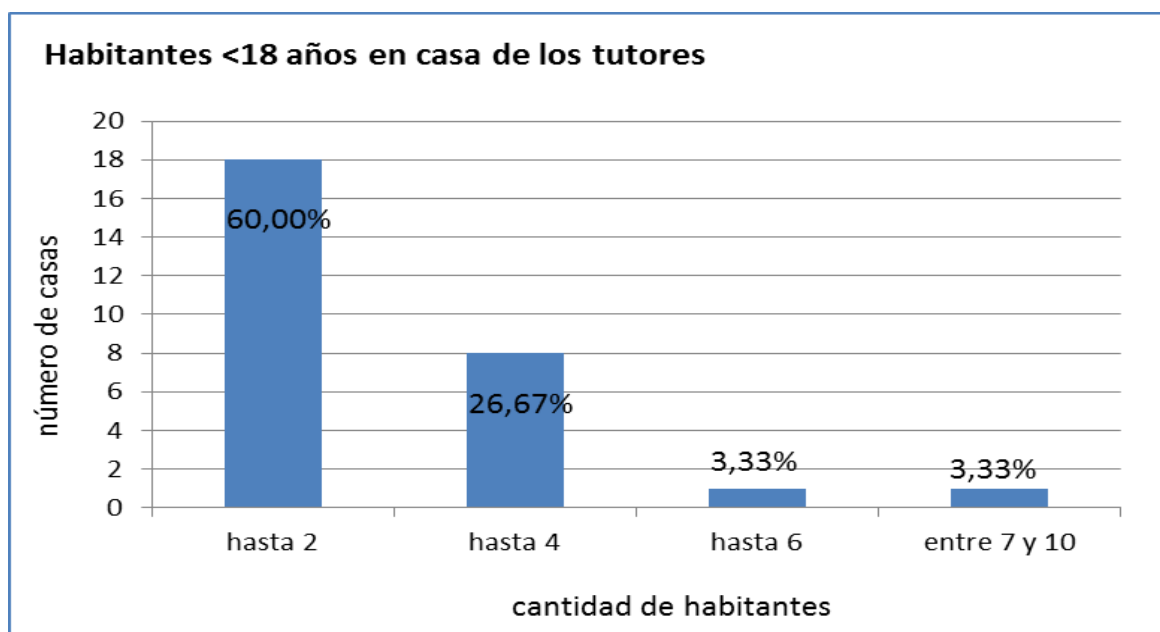
Fuente: elaboración propia

Anexo 4:Gráfico 2: *Escolaridad de los tutores*

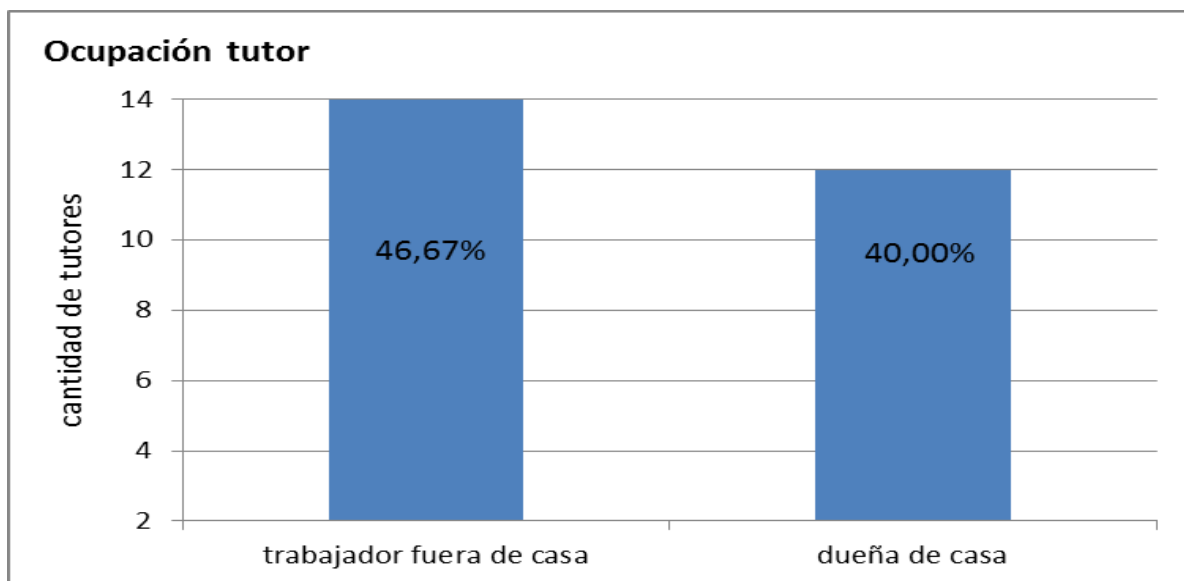
Fuente: elaboración propia

Anexo 5:Gráfico 3: *Habitantes por casa*

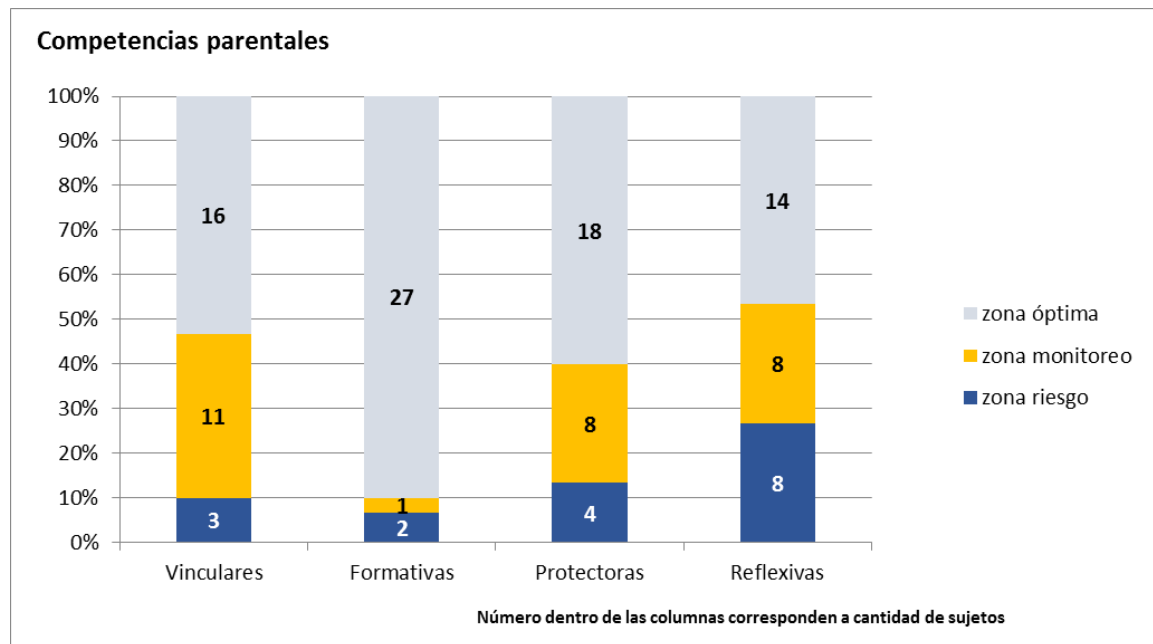
Fuente: elaboración propia

Anexo 6:Gráfico 4: *Habitantes menores de 18 años por casa*

Fuente: elaboración propia

Anexo 7:Gráfico 5: *Ocupación tutor*

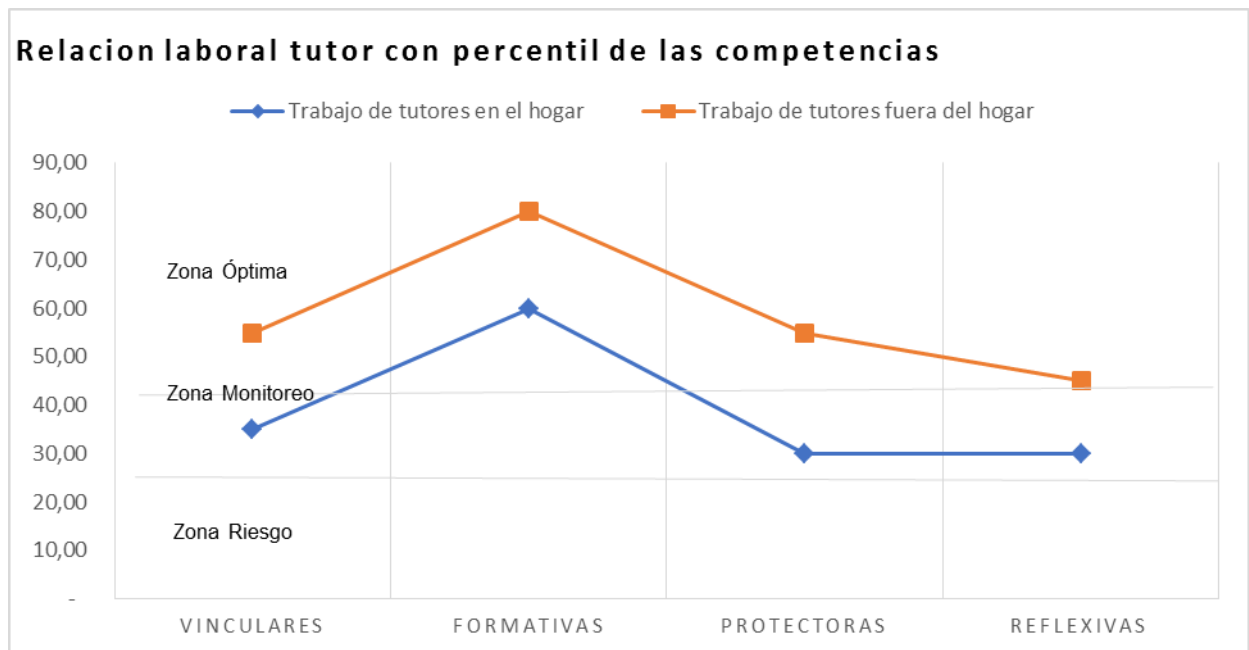
Fuente: elaboración propia

Anexo 8:Gráfico 6: *Competencias parentales*

Fuente: elaboración propia

Anexo 9:

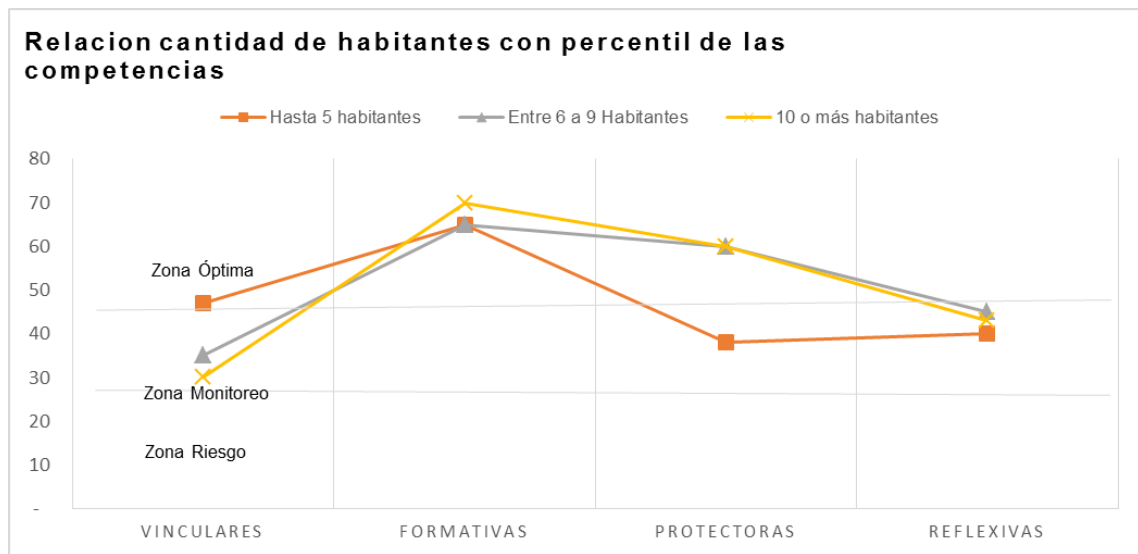
Gráfico 7: *Relación laboral tutor con percentil de las competencias*



Fuente: elaboración propia

Anexo 10:

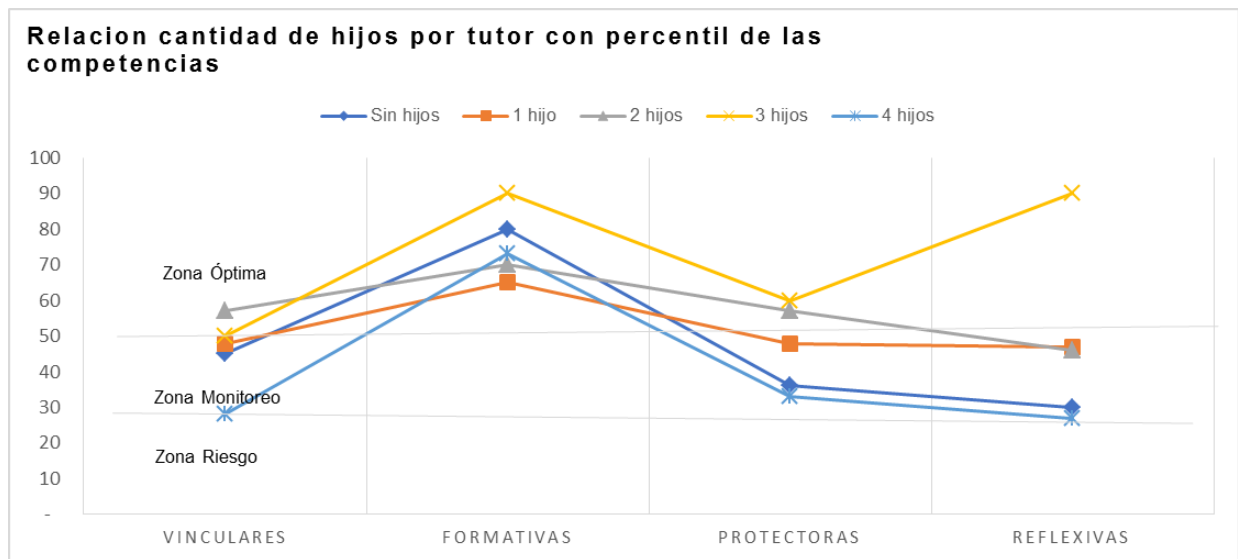
Gráfico 8: *Relación de la cantidad de habitantes con percentil de las competencias*



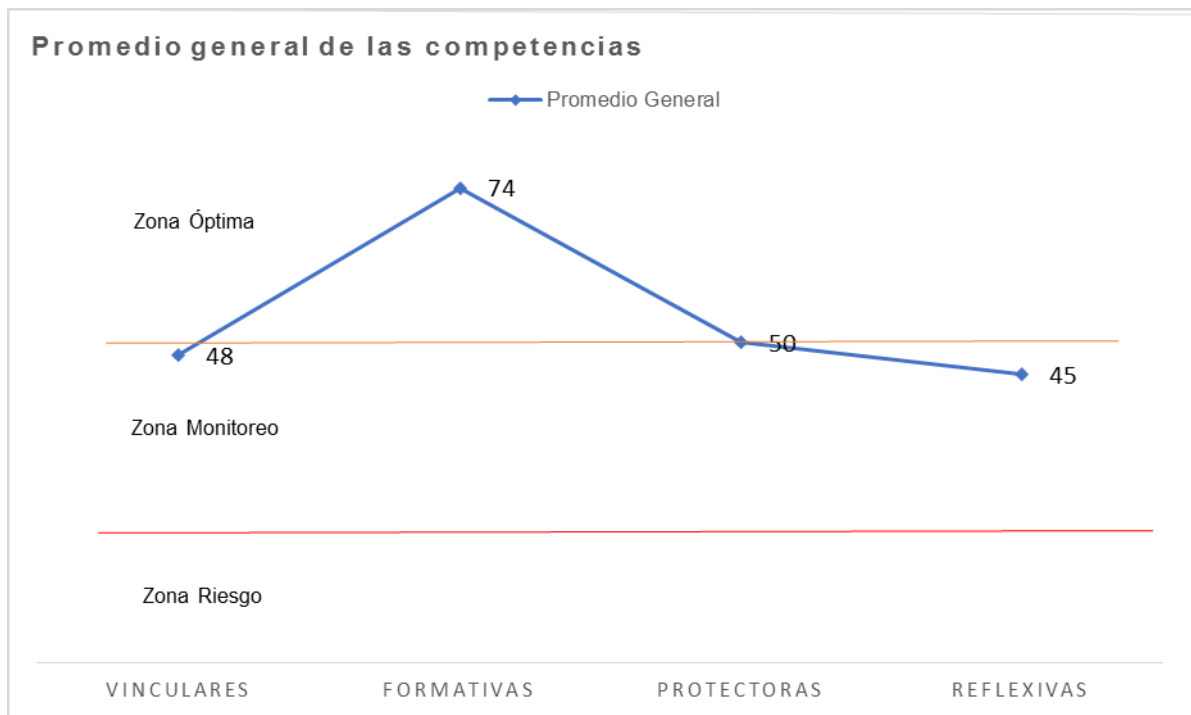
Fuente: elaboración propia

Anexo 11:

Gráfico 9: Relación de cantidad de hijos por tutor con percentil de las competencias



Fuente: elaboración propia

Anexo 12:Gráfico 10: *Promedio general de las competencias*

Fuente: elaboración propia

Anexo 13: Programa de apoyo para el desarrollo de habilidades parentales

Introducción

El presente programa, pretende ser un aporte en la orientación de los adultos significativos de la escuela José Miguel Carrera, ubicada en El Bosque. A partir de la aplicación del cuestionario E2P a un grupo de padres y/o apoderados de esta escuela; se desarrolla un programa que busca empoderar a los adultos a cargo, de herramientas pertinentes para lograr más y mejores habilidades parentales con niños y niñas de 4 a 7 años; esta edad ha sido determinada como importante debido que se inicia la vida escolar en donde las demandas tanto sociales como personales respecto de esto van aumentando, por lo que los padres también requieren de una guía profesional para asumir esta etapa de la manera más cercana y responsable posible.

La base de este programa se sostiene sobre la necesidad de potenciar las habilidades determinadas por el cuestionario en 4 áreas; vincular, formativo, protector y reflexivo.

Marco teórico

Para el desarrollo del programa nos hemos basado en las temáticas identificadas como relevantes del cuestionario aplicado, entendiendo que:

La encuesta auto administrada de parentalidad positiva e2p, tiene por objetivo el identificar las competencias parentales que los adultos encargados de la crianza de los niños/as a su cargo (hijos, sobrinos, nietos, etc.), utilizan al relacionarse con ellos. De acuerdo con Gómez y Muñoz (2014), estas se agrupan en cuatro áreas y cada una analiza los siguientes componentes específicos:

- Competencias vinculares, analiza los componentes de mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento.

- Competencias formativas, analiza la estimulación del aprendizaje orientación y guía, disciplina positiva y socialización.
- Competencias protectoras, analiza las garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y búsqueda de apoyo social.
- Competencias reflexivas, analiza el anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del niño/a, meta - parentalidad o auto-monitoreo parental y autocuidado parental.

¿Por qué es importante desarrollar estas Habilidades?

En general dentro de la literatura revisada, podemos ver que existe una real influencia entre los estilos parentales y el comportamiento de los niños en el ámbito escolar. Si los adultos a cargo logran generar una comunicación afectiva, los niños/as tienen una mejor autoestima, fortaleciendo los aspectos que tiene que ver con la tolerancia a la frustración, pues son más reflexivos y tolerantes.

Según lo que hemos logrado observar a partir del análisis de datos realizado las dificultades mayores en el grupo que pretendemos intervenir se encuentran centradas en las competencias vinculares y en las reflexivas; quedando con un manejo significativo por sobre la media, las que tienen que ver con las competencias formativas y las protectoras. Esto nos hace que, si bien se trabajen las cuatro áreas, se dará especial énfasis a lo relativo a mejorar los aspectos que se encuentran ligados a lo vincular y reflexivo; comprendiendo según, Nerín, Nieto y De Dios Pérez, (2014):

Tanto la escasez de disciplina como la falta de afecto o apoyo emocional influyen a la hora de percibir menores competencias sociales en el niño/a, así como un mayor retraimiento. De esta forma, los progenitores que proporcionan un grado de autonomía adecuado, pero a su vez aplican normas,

límites y apoyo emocional, favorecen un adecuado desarrollo social en el niño/a... Según el modelo de Maccoby y Martin (1983) citado en Nerín et al., (2014). Observa que el modelo óptimo para favorecer un desarrollo evolutivo adecuado es el estilo democrático o autoritativo, ya que combina de manera adecuada los niveles de afecto/apoyo emocional y de control/disciplina... No hay que confundir la disciplina autoritaria, por tanto, con la disciplina referida al establecimiento de límites y normas... Aparte de la disciplina y el afecto, otras variables como el compromiso con la crianza o el grado de satisfacción con la misma tienen efectos sobre la percepción de los padres respecto al niño/a. (pp. 153-154)

Sabemos entonces que un estilo parental que refuerce la transmisión de normas claras, con una disciplina basada en el afecto, fomentará el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, lo que le permitirá al niño/a establecer una relación con el medio clara y ordenada, dando énfasis al desarrollo de hábitos que le permitan, prácticas rutinarias, basadas en técnicas basadas en conocimiento científico, que permita instruir sobre como planificar estos aspectos, de manera que el niño/a pueda tomar consciencia sobre la importancia de la obediencia sin sentir que es ejercida a partir del autoritarismo del adulto.

Si bien es cierto, es el adulto quien debe entregar los parámetros que son socialmente aceptados como norma, también se debe poner atención en conductas que nos pueden estar dando cuenta de la necesidad de un apoyo profesional tanto en el adulto como en el niño. En este sentido el profesional debe entregar las directrices para que el padre pueda entender y determinar qué acciones deben ser reguladas por ellos y cuando se requiere de un apoyo externo. Según Cuervo, (2009):

En el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud

mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Pons- Salvador, Cerezo y Bernabé (2005) citado en Cuevas, (2009) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales (pag.112)

Entonces se entiende que existen conductas claramente determinadas que pueden ser gatillantes de situaciones anormales, pero también existe claridad respecto de cuáles son las prácticas efectivas que debiesen ser promovidas para dar un aporte real a las familias que se encuentran trabajando bajo nuestra supervisión. En este sentido, Garmo y Forgatch (2004), citado en Cuevas, (2009):

Brindan aportes sobre situaciones estresantes en la familia, pautas de crianza y ajuste en el desarrollo de los niños y niñas, en padres y madres; identifican y proponen cinco prácticas de crianza efectivas: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Estas prácticas orientan el diseño de propuestas de prevención e intervención con familias y cuidadores (p.118)

Finalmente basados en la literatura sabemos que, debemos adaptar nuestro programa para que sea lo suficientemente flexible, para así hacernos cargo de los diferentes tipos de parentalidad que se han desarrollado en el núcleo familiar, pensando que esto nos va a permitir generar un vínculo de empatía, fundamental para establecer el encuadre que se requiere para asumir el trabajo que pretendemos realizar, pues a través de las sesiones con las familias vamos a conseguir la información necesaria para ir estableciendo, a partir de las necesidades de cada uno de los participantes, los cambios que se requieren para llegar a la o las metas que nos proponemos alcanzar.

Uno de los aspectos relevantes a trabajar es la reflexión, para que los participantes logren trabajar sobre las actitudes y actuaciones que tienen con los niños y niñas a su cargo, así poder ayudarlos a visualizar los cambios que realizaran y junto con esto ponerlos en práctica ya que es necesario que vayan auto-observando su hacer constantemente, lo que les permitirá llegar a la metacognición necesaria para el cambio de creencias.

Para lo anterior hemos determinado que en el caso de nuestra propuesta trabajaremos sobre la base de la familia que se reconoce tener, es la estructura que da la base para el desarrollo adecuado del niño/a, y que esta requiere de ejercer su rol a partir de normas y límites que promuevan el desarrollo de todas las capacidades de sus miembros, para lo cual también deben ser un sistema dinámico que sea capaz de adaptarse a los cambios que el niño/a va ir desarrollando a lo largo de su vida otorgando flexibilidad y seguridad a su actuar. En este sentido Richaud de Minzi, (2005) refiere que:

Las familias democráticas promueven afrontamientos adaptativos de la amenaza y defienden a los niños de la depresión y la soledad. Por el contrario, las familias rechazantes promueven afrontamientos desadaptativos, soledad frente a los pares y depresión. Por su parte, las familias autoritarias determinan frente a la amenaza la búsqueda de apoyo en personas ajenas a ella y aparente inseguridad, ya que estos niños no utilizan la acción sobre el problema. Con respecto a los sentimientos asociados a los afrontamientos desadaptativos, la depresión y la afinidad por la soledad de los niños aparecen principalmente asociadas al rechazo y al desinterés de los padres, mientras que la aversión a la soledad se relaciona principalmente con el control normal y patológico. (p. 57)

Uno de los aspectos fundamentales a desarrollar en los niños y niñas del grupo etario con el que nos encontramos trabajando es la creatividad, puesto que niños más creativos alcanzarán mejor rendimiento en diferentes ámbitos durante su vida, ya que

tienen más posibilidades de aplicar estrategias diferentes a los problemas que se le presenten. Krumm, Vargas y Gullón, (2013) indican que:

Los padres de niños altamente creativos tienden a dar independencia a sus hijos, respetar su voluntad y libertad, creen en el derecho de los niños a estar en desacuerdo con ellos, buscan el respeto de sus hijos, pero no de manera impositiva, permiten que sus niños enfrenten pequeñas dificultades y los animan a defender sus propias opiniones. (p. 175)

Marco Metodológico

Rodríguez, (2015), también citando a varios autores; si bien indica la importancia de tratar ciertos aspectos de manera individual, muestra claramente la importancia y ventajas de realizar una intervención grupal en los programas de entrenamiento. Según esto refiere;

Pueden ser tratados en terapia individual familiar. De esta manera se permite evaluar con la familia de forma privada los problemas del niño, hablar de lo que les preocupa y el profesional les indica los pasos que han de poner en práctica según señala Marinho y Silvares (2000). Por otra parte, una terapia grupal familiar ofrece más ventajas que la anterior descrita, ya que son menos costosas, más eficientes y menos estigmatizantes que las intervenciones individuales (Echeburúa y Corral, 2001). Numerosos estudios como los desarrollados por Palacio, Ruiz-García, Bauermeister, Montiel-Navas, Henao y Agosta (2009), Robles y Romero, (2011), dan validez a este hecho insistiendo en que las familias que reciben tratamiento en terapias grupales familiares muestran una ventaja clara sobre las familias que no lo reciben o sobre las que solo reciben tratamiento farmacológico. (pp. 20 - 21)

Por tanto, para el trabajo se ha determinado realizar una intervención grupal, debido a que permite llegar a las diferentes familias y a su vez instala la posibilidad de generar redes de apoyo en el caso de que se necesiten. Si bien este tipo de intervenciones se observa como un aporte en el desarrollo de las capacidades y posibilita la instalación de un espacio de conversación que se puede mantener en los diferentes niveles de trabajo de la escuela. Por otro lado, existe la necesidad de poner atención a diferentes ámbitos,

como son los mencionados en la publicación de Intervención Psicosocial en su versión online, sobre programas de educación parental (2009) según estos:

La atención grupal también tiene ciertos puntos débiles como son: el grupo en la metodología experiencial se convierte en un grupo experiencial y asume todas las características de éstos, siendo la participación la más importante; otro punto débil es que requiere un esfuerzo sostenido para que asistan los padres durante varios meses, máxime cuando trabajamos con familias en situación de riesgo psicosocial.

Objetivo general

Aportar estrategias conducentes a desarrollar de manera integral las Habilidades Parentales, de los adultos significativos a cargo de niños y niñas de entre 4 a 7 años, de la escuela José Miguel Carrera de la comuna de El Bosque, región Metropolitana de Santiago.

Objetivos específicos

1. Establecer estrategias de psico educación para el desarrollo de Habilidades Parentales.
2. Promover una actitud positiva y de trabajo colaborativo en torno a los temas de crianza.
3. Determinar las pautas adecuadas para el desarrollo y establecimiento de vínculo en niños y niñas de 4 a 7 años.
4. Determinar los problemas emocionales y cognitivos que conlleva el desarrollo inadecuado de Habilidades Parentales.

Tipo de intervención

La presente intervención pretende ser a nivel familiar, un aporte para el desarrollo de competencias adecuadas en torno a las Habilidades Parentales, desde la psicoeducación, la idea es que los adultos a cargo sean capaces de visualizarse a sí mismos realizando un trabajo colaborativo que nazca desde la utilización de herramientas y estrategias, con una buena base conceptual y evidencia empírica, como la existente en torno a la Teoría Cognitivo-Conductual, que ha demostrado ser efectiva en el cambio de ciertas dinámicas dadas dentro de la familia. Para esto se espera aplicar un programa de Entrenamiento en Habilidades Parentales de 10 sesiones de trabajo grupal (terapia breve estratégica) con el fin de capacitar.

En cuanto a la metodología a usar para el trabajo en las sesiones, la idea es generar un espacio de confianza donde los participantes puedan sin temor abrir las experiencias y dudas que tienen en torno a la crianza, para esto se busca que cada sesión sea un viaje activo en donde de manera presencial y colaborativa que sea un espacio orientador y significativo.

Por esto nos basaremos en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1977), desde donde el autor pretende observar al individuo en el que influyen los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, pues tienen una influencia directa en el cómo el individuo se desarrolla desde lo cognitivo, moral y relacional. Bronfenbrenner (1977b, 1979) citado en García, (2001) plantea su visión ecológica del desarrollo humano:

En la que destaca la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Algo que considera imprescindible, especialmente si queremos evitar perdernos en descripciones excesivamente detallistas y en el estudio de procesos sin sentido. Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. (p.2)

Si consideramos lo que el autor nos propone, debemos entender que el ambiente ejerce una influencia directa con el ambiente, o sea, si bien el ser humano se encuentra determinado por su biología, es innegable que el contacto que este pueda llegar a establecer es el que aporta directamente al desarrollo de esta genética (en una variable dinámica entre el entorno-genética). Esta creencia fue un aporte a la creencia de que la conducta humana debe ser observada desde un sistema en donde influyen una variedad compleja de factores los influyen la conducta humana; esta teoría observada desde la psicología evolutiva.

Este modelo determina los diferentes niveles en los que se desarrolla el ser humano, concretamente, Bronfenbrenner según García, (2001), postula:

Cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño: · Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Mesosistema, Exosistema, Macrosistema (p. 2).

Esta mirada será la que oriente el hacer a nivel macro en nuestro trabajo, y que nos da la posibilidad de hacer a partir de la mirada y de una teoría aceptada, y además utilizada dentro de las bases teóricas del cuestionario aplicado a los adultos significativos que se intervino en el estudio. Es de vital importancia la mirada que nos entrega, pues se basa en una mirada integradora del entorno, en donde se puede lograr desarrollo personal solo a partir del contexto, por lo que permite que el sujeto considere esto como fundamental, pues su influencia sería vital, incluso mayor a la biológica.

Plan de acción

Fase 1: Instalación de la alianza de trabajo

En esta primera etapa se busca establecer entre los participantes y el profesional a cargo, una alianza en donde los adultos responsables o tutores, puedan expresar de manera libre sus expectativas, miedos, frustraciones etc., en torno a los temas de crianza y a las falsas creencias que pueden o no existir en base a los aspectos fundamentales de las Habilidades Parentales.

Primera sesión: Empatía

Objetivo general:

Establecer el encuadre desde donde se trabajarán las distintas temáticas para generar un vínculo que permita la adhesión y participación grupal.

Objetivos específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar un clima de trabajo que permita conocer tanto a los adultos significativos, como a los profesionales a cargo del programa. ✓ Empatizar con los participantes y sus problemáticas. ✓ Determinar roles, responsabilidades y encuadre para el trabajo. 	<p>A partir de la observación y heteroevaluación de la intervención, realizada por los participantes, a nivel oral y mediante la realización de un contrato personal (escrito) que busca identificar conductas que indiquen la comprensión del contexto e importancia del programa, mediante la realización de un análisis adecuado, de las temáticas consideradas.</p> <p>Realiza preguntas y reflexiones atinentes a lo expresado.</p> <p>Crea un contrato que incluya aspectos considerados importantes durante la</p>

	<p>intervención.</p> <p>Muestra una actitud de respeto ante las intervenciones de los participantes. El participante se hace cargo de su responsabilidad considerando su rol en los temas trabajados.</p>
<p>Descriptores:</p> <p>Los profesionales invitan a los participantes a pasar, inician presentando el programa. Las personas que se encuentran a su cargo comienzan con una dinámica colectiva, en donde el primero se queda con la punta de la hebra de lana de una pelota, sin soltar la punta comienza a lanzarla a otro compañero, este al recibirla comienza a contar los aspectos que considera interesantes de su vida, y para continuar se la tira a otro y así sucesivamente hasta llegar al último de los participantes.</p> <p>La idea es que se den cuenta que de una u otra manera se encuentran todos conectados y que existe la necesidad de respetarse y ser responsables.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre</p>	<p>Tiempo y materiales para cada acción:</p> <p>Los materiales considerados son presentación en Power Point.</p> <p>Ovillo de lana, hojas de papel blanco, lápices.</p> <p>Se puede considerar de manera opcional (bebestibles o algo para compartir mientras desarrollan el trabajo.</p> <p>Esta sesión tiene una duración de 90 minutos, los cuales se distribuirán de la siguiente manera.</p> <p>Presentación del programa 10 min.</p> <p>Desarrollo de actividad de presentación 30 min.</p> <p>Realización de contrato 20 min.</p>

determinando explícitamente, mediante un contrato. En este constarán las expectativas para el espacio de encuentro.	Puesta en común y cierre 30 min.
---	----------------------------------

Segunda sesión: Estableciendo confianzas

Objetivos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar una comunicación efectiva entre los participantes. ✓ Establecer la confianza como pilar fundamental para el trabajo. ✓ Promover acciones que los hagan empatizar con las vivencias del otro. 	<p>El adulto, realiza acciones en concordancia con el tema trabajado.</p> <p>Desarrolla las ideas y los contenidos propuestos en la actividad.</p> <p>Analiza sus acciones y logra identificar la idea central del tema que se está abordando.</p>
<p>Descriptores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y contextualización del trabajo. 2. Al inicio se les pide que se ordenen en parejas y que uno de ellos se vende los ojos con el pañuelo y que el compañero lo lleve a conocer el lugar sin sacarse nunca el pañuelo. Luego se intercambian de lugar y el otro se venda la vista. Se les entrega un ula-ula cada tres 	<p>Tiempos y materiales para el trabajo</p> <p>La sesión se encuentra programada para ser realizada en 90 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo he instrucciones 15 minutos 2. Actividad práctica 20 min. 3. Análisis de las acciones 15 min. 4. actividad taller 20 min. 5. cierre y reflexión 20. <p>Materiales:</p> <p>Aros de plástico grandes (Ula-ula)</p> <p>Pañuelos grandes de colores</p>

<p>personas, se les pide que lo dejen en el piso y que intenten subirlo por su cuerpo los tres al mismo tiempo hasta salir del.</p> <p>3. Se pide a los participantes que hablen sobre lo que hicieron y qué opinan de la experiencia, guiándolos para que descubran la importancia de confiar.</p> <p>4. Los adultos participantes son distribuidos en dos grupos, se les pide que se pongan un nombre que los caracterice como grupo.</p> <p>Hacen dos filas y se les pide que vayan pasando de a uno y que dibujen en el papel Kraft y de manera colaborativa lo que ellos considerarían un hogar. Luego que lo modelen con la arcilla, tratando de incorporar los aspectos felices y los dolorosos en su trabajo.</p> <p>5. Cierre y reflexión final sobre los conceptos de confianza y trabajo colaborativo como pilares para la</p>	<p>Papel kraft, plumones de distintos colores.</p> <p>Masa para modelar o greda</p> <p>Papel de diario para cubrir mesas</p>
---	--

familia.	
----------	--

Fase 2: Instalación de bases teóricas

Tercera, cuarta y quinta sesión

A partir de lo planteado por los participantes y propuesto mediante técnicas como juego de roles y actividades plásticas; se espera que los participantes sean capaces de poner de manifiesto las comunicaciones que existen de manera habitual en sus hogares. Con esto se busca instalar nuevas estrategias de resolución de conflictos a partir del encuadre teórico, que les permita visualizar la necesidad de cambiar, malas prácticas.

En esta parte los profesionales podrán elegir la secuencia en la que realizan la intervención, pues se puede iniciar desde lo que se considere más acertado para el grupo específico con el cual se encuentran trabajando.

Tercera sesión: Qué sé de la biología de mis niños y niñas

(Secuencia opcional)

Objetivo General:

Analizar y reflexionar, a partir del desarrollo biológico y cognitivo, en el rango de edad establecido para los niños y niñas considerados para la intervención.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
-----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Observa el desarrollo biológico y cognitivo, percibido de manera espontánea durante la vida de los niños y niñas cuyos adultos a cargo participan de la intervención. • Comparan sus observaciones con la información entregada por los profesionales sobre el desarrollo biológico de los niños y niñas. • Reflexionan a partir de preguntas cuales son los hitos que han vivido como parte del desarrollo y la importancia que estos tienen según el ciclo vital. 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p> <p>A partir del trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atinente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptorios</p> <p>La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve explicación de lo que trabajará.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega una pregunta abierta que 	<p>Tiempo y materiales</p> <p>Saludo y explicación de la actividad (10min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. puesta en común (20 min) 2. debate y lluvia de ideas (20min) 3. bajada de información formal

<p>deja ver la relación con el título de la sesión.</p> <p>¿Qué creen ustedes que es o significa la biología de nuestros niños/as?</p> <p>Se piden que realicen una discusión en dos grupos, la idea es generar una conversación que permita hacer emerger la mayor cantidad de información posible.</p> <p>2. Luego se les pide a los representantes de cada grupo, que las sistematicen de alguna manera que ellos consideren como adecuada y creativa para ser presentadas en el grupo (se les facilita el material para el trabajo) se les dan las instrucciones y el tiempo para el trabajo,</p> <p>3. Los profesionales entregan la información formal sobre el desarrollo biológico de los niños y niñas y el por qué es importante reconocer estos factores.</p> <p>4. Finalmente se incentiva a los</p>	<p>respecto del desarrollo de niños/as en el rango de edad correspondiente al taller. (20 min).</p> <p>4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (20 min)</p> <p>Materiales:</p> <p>Esqueleto del cuerpo humano, con los órganos que lo constituyen.</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta, lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p>
--	--

participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a descubrir sus puntos de conflicto tanto a nivel personal como en relación con el entorno.	
---	--

Cuarta sesión: Qué sé de las emociones de mis niños y niñas

(Secuencia opcional)

Objetivo General:

Analizar y reflexionar, a partir del desarrollo emocional, en el rango de edad establecido para los niños y niñas considerados para la intervención.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo emocional, percibido de manera espontánea durante la vida de los niños y niñas cuyos adultos a cargo participan de la intervención. 	El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar sus observaciones con la información entregada por los profesionales, sobre el desarrollo emocional en esta etapa de los niños y niñas. 	A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan a partir de preguntas cuales son los hitos que han vivido 	

<p>como parte del desarrollo y la importancia que estos tienen según el ciclo vital.</p>	<p>profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atinente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptores:</p> <p>La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve explicación de lo que trabajará.</p> <p>Los profesionales se toman el tiempo para presentar una nueva técnica a los asistentes, que será la dramatización de pequeñas escenas de la vida cotidiana que les ayuden a expresar lo que sienten e imágenes actuadas (dan ejemplos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega una pregunta abierta que deja ver la relación con el título de la sesión. <p>¿Qué creen ustedes que son o significan las emociones de nuestros niños/as?</p> <p>Se piden que realicen una discusión</p>	<p>Tiempo y materiales</p> <p>Saludo y explicación de la actividad (15min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. puesta en común (20 min) 2. debate y lluvia de ideas (20min) 3. bajada de información formal respecto del desarrollo de niños/as en el rango de edad correspondiente al taller. (15 min). 4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (20 min) <p>Materiales:</p> <p>Esqueleto del cuerpo humano, con los órganos que lo constituyen.</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta,</p>

<p>en dos grupos, la idea es generar conversación que permita hacer emerger la mayor cantidad de información posible y que escojan la que más representa lo que sienten y sus miedos respecto de esto.</p> <p>2. Luego se les pide a los representantes de cada grupo, que las sistematicen de alguna manera que ellos consideren como adecuada y creativa para ser presentadas en el grupo (se les facilita el material para el trabajo) se les dan las instrucciones y el tiempo para el trabajo practico.</p> <p>3. Los profesionales entregan la información formal sobre el desarrollo emocional y el cuidado de este a partir de lo presentado (utilización de psicodrama) sobre los niños y niñas y el por qué es importante reconocer estos factores. Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a</p>	<p>lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p>
---	--

<p>descubrir sus puntos de conflicto desde lo observado y cuanto se identifican con eso tanto a nivel personal.</p>	
---	--

Quinta Sesión: Qué sé de la conducta social de mis niños y niñas

(Secuencia opcional)

Objetivo General:

Analizar y reflexionar, a partir del desarrollo de la conducta social, en el rango de edad establecido para los niños y niñas considerados para la intervención.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo social, percibido de manera espontánea durante la vida de los niños y niñas cuyos adultos a cargo participan de la intervención. 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar sus observaciones con la información entregada por los profesionales, sobre el desarrollo de la conducta social en esta etapa de los niños y niñas. 	<p>A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan a partir de preguntas cuales son los hitos que han vivido 	

<p>como parte del desarrollo y la importancia que estos tienen según el ciclo vital.</p>	<p>profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atinente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptores:</p> <p>La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar el concepto de conducta social y lo que se pretende trabajar.</p> <p>Los profesionales recuerdan la dramatización como medio para mostrar los aspectos de la vida cotidiana que les ayuden a expresar lo que sienten y/o imágenes actuadas (muestran ejemplos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega una pregunta abierta que deja ver la relación con el título de la sesión. ¿Qué creen ustedes que son o significan las conductas sociales de nuestros niños/as? 	<p>Tiempo y materiales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y explicación de la actividad (15 min) 2. Puesta en común (20 min). 3. Debate y lluvia de ideas (20 min) 4. Bajada de información formal respecto del desarrollo de niños/as en el rango de edad correspondiente al taller. (15 min). 5. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (20 min) <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta, lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p>

<p>Se pide que utilicen la forma de trabajo que ya se ha establecido las sesiones anteriores haciendo emerger la mayor cantidad de información posible;</p> <p>2. Luego se les pide a los representantes de cada grupo, que las sistematicen de alguna manera que ellos consideren como adecuada y creativa para ser presentadas en el grupo (se les facilita el material para el trabajo opcional) se les dan las instrucciones y el tiempo.</p> <p>4. Los profesionales entregan información formal sobre el desarrollo social y cultural, se muestran ámbitos relevantes, a partir de la utilización de dramatización y psicodrama. Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a descubrir sus puntos de conflicto desde lo observado y cuanto se</p>	Apoyo audiovisual para los profesionales.
---	---

identifican con eso tanto a nivel personal.	
---	--

Fase 3 Instalación de estrategias y técnicas de manejo

Luego de pasar por el aprendizaje de las necesidades que tienen los niños en la etapa del desarrollo en la que nos encontramos “fin de la pre-escolar o niñez temprana: 2 a 5/6 años y comienzo de la escolar o niñez intermedia y tardía: 6 a 11/12 años” según Santrock, (2006 pp. 18-19) y las oportunidades que entrega a su futuro el darles la opción de visualizar formas de vincularse desde lo afectivo, social y cognitivo. Los padres ya se encuentran desde un encuadre adecuado, para ser capaces de generar sus propias tareas; planteándose metas y desafíos en la crianza de sus hijos, con el propósito de ponerlas en práctica dentro de sus hogares.

Sexta sesión: ¡Luz, cámara, acción!

Objetivo general:

Enfrentar y responsabilizar a los adultos a cargo sobre la necesidad de plantear cambios concretos dentro del sistema familiar.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el desarrollo que han tenido, desde lo percibido de manera espontánea, sobre los aprendizajes generados en torno a las capacidades parentales aplicadas a la crianza de niños/as 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p> <p>A partir de un trabajo práctico, el</p>

<p>cuyos adultos a cargo participan de la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar sus observaciones con la información entregada por los profesionales, sobre el desarrollo del trabajo tanto a nivel práctico como teórico. • Reflexionar a partir de preguntas, cuales son los hitos que han vivido como parte del aprendizaje generado en el taller; y su importancia en la vida de sus niños/as. 	<p>participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los profesionales y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atingente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptores:</p> <p>La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar lo que se pretende trabajar.</p> <p>Los profesionales recuerdan lo que han venido trabajando, mediante exposición de fotos y textos que se han ido sistematizando de las acciones realizadas.</p> <p>2. Se les pide iniciar una reflexión sobre los aspectos de la vida cotidiana que han</p>	<p>Tiempo y materiales</p> <p>Saludo y explicación de la actividad (5min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. puesta en común (30 min) 2. debate y lluvia de ideas (30min) 3. bajada de información formal respecto del desarrollo de niños/as en el rango de edad correspondiente al taller. (20 min). 4. cierre y reflexión final.

<p>cambiado en el último tiempo y se les entrega, para releer los contratos hechos en la primera sesión. La idea es que puedan expresar lo que sienten y han vivido de la manera en que lo han venido haciendo.</p> <p>3. Se entrega una pregunta abierta que deja ver la relación con el título de la sesión.</p> <p>¿Qué creen ustedes que han aprendido? ¿Qué creen que han cambiado?</p> <p>Se pide que utilicen el encuadre de las sesiones anteriores haciendo emerger la mayor cantidad de información posible en la reflexión, la que es sistematizada por el profesional en una pizarra o papelógrafo. Los profesionales guían la conversación hacia la información, que los conduzca a manifestar y reconocer sus necesidades sobre los diferentes ámbitos trabajados en el desarrollo social y cultural.</p>	<p>Identificando la idea central de los temas trabajados. (15 min)</p> <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta, lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p>
---	---

<p>Se muestran los aspectos relevantes, fortalezas y debilidades.</p> <p>Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a tomar las decisiones de cambio que implementarán durante la semana siguiente.</p>	
--	--

Séptima sesión: Luz, cámara, acción

Los padres luego de tener la oportunidad de ir a sus hogares y generar las nuevas comunicaciones y formas de vincularse, entendiendo que deben abordar las diferentes instancias de la vida de sus hijos desde la comprensión y colaboración de todos los miembros del grupo familiar. Comentan lo que significó poner en práctica las estrategias aprendidas y sus emociones respecto de esto, junto con reflexionar sobre lo que les hace falta para avanzar y lograr mejores resultados.

Objetivo general:

Enfrentar y responsabilizar a los adultos a cargo sobre la necesidad de plantear cambios concretos dentro del sistema familiar.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y reafirmar el desarrollo que han tenido, desde lo percibido de manera espontánea, sobre los 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la</p>

<p>aprendizajes generados en torno a las capacidades parentales aplicadas a la crianza de niños/as cuyos adultos a cargo participan de la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar sus observaciones con la información entregada por los profesionales, sobre el desarrollo del trabajo tanto a nivel práctico como teórico. • Reflexionar y determinar a partir de preguntas, cuales son las líneas de acción con respecto a las temáticas del taller; y su importancia en la vida de sus niños/as. 	<p>temática a trabajar.</p> <p>A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atingente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptor:</p> <p>1. La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar lo que se pretende trabajar. Estos recuerdan lo que han venido trabajando, mediante exposición de fotos y textos que se han ido sistematizando de las acciones realizadas.</p>	<p>Tiempo y materiales</p> <p>Saludo y explicación de la actividad (5min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. puesta en común (30 min) 2. debate y lluvia de ideas (30min) 3. bajada de información formal respecto del desarrollo de niños/as en el

<p>2. Se les pide iniciar con un juego en donde los participantes deben detectar los conflictos y sugerir estrategias para resolverlos; todo esto mediante la dramatización de pequeñas escenas determinadas a partir de las debilidades detectadas en el grupo. Se pide la participación de voluntarios quienes representan los aspectos de la vida cotidiana, y la estrategia que aplicarían para resolver los conflictos. La idea es que puedan expresar lo que sienten y puedan realizar las comparaciones con o que han aprendido de la manera en que lo han venido haciendo.</p> <p>Se entrega una pregunta abierta que abra la reflexión.</p> <p>¿Qué creen ustedes que han aprendido? ¿Qué creen que han cambiado? ¿Por qué lo hicieron así?</p> <p>Se pide que utilicen el encuadre de las sesiones anteriores haciendo emerger la mayor cantidad de información posible en</p>	<p>rango de edad correspondiente al taller. (20 min).</p> <p>4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (15 min)</p> <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta, lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p>
---	--

<p>la reflexión, la que es sistematizada por el profesional en una pizarra o papelógrafo.</p> <p>Los profesionales guían la conversación hacia la información, que los conduzca a manifestar y reconocer sus necesidades sobre los diferentes ámbitos trabajados en el desarrollo emocional, social y biológico.</p> <p>Se muestran los aspectos relevantes, fortalezas y debilidades. Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a realizar las modificaciones necesarias para su contrato, en tanto puntos de conflicto, como cambios positivos encontrados y cuanto se identifican con eso y que tienen las modificaciones necesarias para ser agregadas a su contrato, en caso de no estar, ya sea sus puntos de conflicto, como cambios positivos encontrados y cuanto se identifican con eso.</p>	
--	--

Octava sesión: ¿Y ahora qué?

Última sesión de retroalimentación sobre las estrategias instaladas y las modificaciones realizadas en el trabajo por mejorar las habilidades parentales.

Objetivo general:

Enfrentar y responsabilizar a los adultos a cargo sobre la necesidad de plantear cambios concretos dentro del sistema familiar.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y reafirmar el desarrollo que han tenido, desde lo percibido de manera espontánea, sobre los aprendizajes generados en torno a las capacidades parentales aplicadas en la crianza de niños/as. • Comparar sus observaciones con la información entregada por los profesionales, sobre el desarrollo del trabajo tanto a nivel práctico como teórico. • Reflexionar y determinar a partir de preguntas, cuales son las líneas de acción con respecto a las temáticas del taller; y su importancia en la vida de sus niños/as. • Detectar los conflictos y sugerir estrategias para resolverlos 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p> <p>A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atinente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptor:</p>	<p>Tiempo y materiales</p>

<p>1. La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar lo que se pretende trabajar. Estos recuerdan lo que han venido trabajando, mediante exposición de fotos y textos que se han ido sistematizando de las acciones realizadas.</p> <p>2. Se les pide iniciar con una sesión de relajación profunda en donde los participantes deben seguir las instrucciones de respiración y relajación muscular, guiado por el profesional. Se les enuncian diferentes mensajes positivos mientras se encuentran en la relajación y se practican diferentes técnicas de respiración.</p> <p>Se pide la participación de los presentes al final, expresando cómo se sintieron al realizar el ejercicio y si en algún momento recordaron su propia niñez. Se les permite la palabra a los voluntarios quienes representan los aspectos de la vida cotidiana y los conflictos. La idea es que puedan expresar lo que sienten y puedan realizar las comparaciones con quienes</p>	<p>Saludo y explicación de la actividad (10 min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. relajación (15 min) 2. debate y lluvia de ideas (30min) 3. bajada de información formal V/S creencias irreales, respecto del desarrollo de niños/as en el rango de edad correspondiente al taller. (20 min). 4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (15 min) <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de pasta, lápices de mina.</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p>
--	--

fueron, sus cambios y lo que han aprendido, de manera que quede claro la eliminación de creencias que perjudicaban el vínculo y la reflexión constante con los niños/as que tienen a cargo.

Se entrega una pregunta abierta que abra la reflexión.

¿Qué creen ustedes que han aprendido?

¿Qué creen que han cambiado? ¿Por qué lo hicieron así?

Se pide que utilicen el encuadre de las sesiones anteriores haciendo emerger la mayor cantidad de información posible en la reflexión, la que es sistematizada por el profesional en una pizarra o papelógrafo.

Se muestran los aspectos relevantes, fortalezas y debilidades. Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a realizar las modificaciones necesarias para su contrato, en tanto puntos de conflicto, como cambios positivos encontrados y

<p>cuanto se identifican con eso y que tienen las modificaciones necesarias para ser agregadas a su contrato, en caso de no estar, ya sea sus puntos de conflicto, como cambios positivos encontrados y cuanto se identifican con eso.</p>	
--	--

Fase 4: Reflexión y Evaluación

Novena sesión para la reflexión y toma de acuerdos final

Los Participantes inician un proceso reflexivo sobre el proceso que han vivido mostrando el antes y el después de vivir la experiencia, lo que ven como fortaleza y debilidades que requieren de un trabajo más sistemático.

Objetivo general:

Analizar y establecer a partir de la propia experiencia las acciones que manejarán para mejorar las capacidades parentales de los adultos a cargo planteados desde las necesidades detectadas, indicando cambios concretos dentro del sistema familiar.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y reafirmar el rol de adulto a cargo de la crianza, desde lo percibido de manera espontánea. • Identificar los aprendizajes 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p>

<p>generados en torno a las capacidades parentales aplicadas en la crianza de niños/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores que inciden en el antes y el después. • Reflexionar y determinar a partir de preguntas, cuales son las líneas de acción con respecto a las temáticas que el taller trabajó; y su importancia en la vida de sus niños/as. • Detectar los conflictos y sugerir estrategias para resolverlos. 	<p>A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes, verbalizando y reflexionando en casos como por ejemplo: falsas creencias respecto de algún tema específico; y desde la información entregada por los profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atingente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptor:</p> <p>1. La sesión es iniciada con el saludo de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar lo que se pretende trabajar.</p> <p>2. Se les pide iniciar con alguna experiencia que los haya marcado de manera significativa durante el tiempo que llevan trabajando pues se comienza a</p>	<p>Tiempo y materiales</p> <p>Saludo y explicación de la actividad (10 min.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. introducción (15 min) 2. lluvia de ideas y trabajo práctico (30min) 3. descripción de su trabajo y relación con lo vivido (20 min). 4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los

<p>preparar el cierre del programa.</p> <p>Se les invita a expresarlas de manera verbal y luego a dejarlas representadas mediante un objeto artístico que confeccionarán en ese momento.</p> <p>La idea es que sea algo que les haga recordar el proceso, y sirva para mantenerlo en su casa; de manera que les sirva de ayuda memoria cada vez que sientan que han perdido la claridad de las acciones que se encuentran realizando.</p> <p>Se pide la participación de los presentes al final, expresando cómo se sintieron al realizar el ejercicio y si en algún momento recordaron o sintieron algo personal que quieran compartir (se motiva a todos a verbalizar su trabajo)</p> <p>Se les permite la palabra a los voluntarios quienes representan los aspectos de la vida cotidiana y los conflictos. La idea es que puedan expresar lo que sienten y puedan realizar las comparaciones con quienes fueron, sus cambios</p>	<p>temas trabajados. (15 min)</p> <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de distinto tipo (pasta, lápices de mina, crayones, colores, etc.).</p> <p>Papeles para realizar papelógrafos.</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p> <p>Telas para pintar y atril para cada uno de los participantes.</p> <p>Pinturas acrílicas y pinceles.</p>
--	--

<p>Se entregan una pregunta abierta que abran la reflexión.</p> <p>¿Cómo se han sentido? ¿Qué creen que ha cambiado? ¿Por qué lo hicieron así?</p> <p>Se muestran los aspectos relevantes, fortalezas y debilidades. Finalmente se incentiva a los participantes para realizar el proceso reflexivo; que los lleve a realizar las modificaciones finales necesarias para su contrato (en caso de tenerlas), en tanto puntos de conflicto, como cambios positivos encontrados y cuanto se identifican con eso y que tienen las modificaciones necesarias.</p> <p>Se deja registro de todos los proyectos de arte realizados.</p>	
---	--

Decima sesión de evaluación: Proyección para el futuro y cierre final

Los asistentes tienen la oportunidad de evaluar tanto lo vivenciado como a los profesionales que han venido trabajando con ellos. Se realiza un cierre en donde se les deja abierta la invitación a seguir en contacto y formas de contacto para evitar la ansiedad que la separación pueda causar en alguno de ellos.

Objetivos Específicos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y reafirmar el rol de adulto a cargo de la crianza, desde lo percibido de manera espontánea. • Identificar los aprendizajes generados en torno a las capacidades parentales aplicadas en la crianza de niños/as. • Determinar los factores que inciden en el antes y el después. • Reflexionar y determinar a partir de preguntas, cuales son las líneas de acción con respecto a las temáticas que el taller trabajó; y su importancia en la vida de sus niños/as. • Detectar los conflictos y sugerir estrategias para resolverlos. 	<p>El participante es capaz de verbalizar de manera clara, aspectos que se hayan determinado como relevantes dentro de la temática a trabajar.</p> <p>A partir de un trabajo práctico, el participante establece comparaciones donde se muestre claramente los aspectos que considera relevantes verbalizando en caso de existir fortalezas o dificultades.</p> <p>Desde la información entregada por los profesionales, y es capaz de justificar.</p> <p>Realiza una reflexión atinente a los conflictos presentados para el trabajo, donde muestra comprensión de los conceptos y disposición al cambio.</p>
<p>Descriptor:</p> <p>1. La sesión es iniciada con el saludo</p>	<p>Tiempo y materiales</p> <p>1. saludo y explicación de la actividad (20 min.)</p>

<p>de los profesionales y una breve contextualización para enmarcar lo que se pretende trabajar. Estos recuerdan lo que han venido trabajando, mediante exposición de trabajos, fotos y texto en donde se han ido sistematizando de las acciones realizadas.</p> <p>2. Se les pide iniciar evaluando el trabajo realizado, para lo que se les entrega un pequeño cuestionario pensado para la ocasión, en donde se pretende evaluar tanto del desempeño de los profesionales a cargo, como la sensación de satisfacción de necesidades con la que se quedan sus participantes, incluyendo sugerencias y aspectos que sientan que son importantes desde lo emocional, social y cognitivo (mirado desde las actividades realizadas).</p> <p>3. Luego se les invita a compartir un espacio de convivencia en donde puedan de manera libre proyectar</p>	<p>2. evaluación (20 min)</p> <p>3. convivencia y confección de capsulas. (30 min).</p> <p>4. cierre y reflexión final. Identificando la idea central de los temas trabajados. (20min)</p> <p>Materiales:</p> <p>Plumones, hojas blancas, lápices de distinto tipo (pasta, lápices de mina, crayones, colores, etc.).</p> <p>Pasta de modelaje y pinturas.</p> <p>Apoyo audiovisual para los profesionales.</p> <p>Botellas Plásticas recicladas para capsulas.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Pinturas acrílicas, decoraciones y pinceles.</p>
--	--

<p>para el futuro. Escribiendo mensajes a sus niños/as y a el resto de los participantes de la familia, los que serán puestos en una mini capsulas del tiempo; que guardarán en algún lugar especial de sus casas, las que entregarán a sus hijos al salir de cuarto medio.</p> <p>La idea es que puedan expresar lo que sienten y puedan realizar las comparaciones, identificar sus cambios y realizar reflexiones.</p> <p>Se deja registro de todos los proyectos en las cápsulas realizadas.</p>	
--	--

Conclusión

Durante el desarrollo del programa que hemos presentado, es posible entender que las competencias parentales, apuntan a un concepto integrador, que pretende generar respuestas que den cabida a la visión del sujeto, como un todo en interacción constante con su medio, en donde además, existe la necesidad de vincular de manera flexible diferentes aspectos como son los afectos, cognición, formas de comunicar y comportarse entre los diferentes componentes que interactúan como sistema, entendiendo que es necesario que el sistema familiar se conecte como un puente que dé sustento a un nuevo

marco comunicativo, el que emerge desde la convergencia de lo individual y escolar. En este momento nos encontramos hablando de un todo complejo que requiere de un punto de encuentro.

El presentar un programa que intente asegurar un adecuado desarrollo de competencias parentales que permitirá, a su vez tener un mejor nivel de atención de las demandas de los niños y niñas; ya que se pretende que sean ellos los que se vinculen con la experiencia de manera comprometida, asistiendo responsable y respetuosamente al lugar determinado para ello, cumpliendo con un encuadre claro y atendiendo a las exigencias v/s las expectativas que se vayan presentando.

Entonces el taller tiene la intención de ser un instrumento que en sí mismo aborda las experiencias vinculares; generando una coherencia sobre la importancia de establecer estos vínculos significativos con quienes se encuentran a cargo de nuestro cuidado. Desde lo formativo se pretende que los tutores sean capaces de significar la importancia de entregar afectos a la entrega de normas y límites sacando la visión autoritaria. Desde lo protector, hacer que la experiencia sea un indicador de que el desarrollo de esta es fundamental para que el niño/a se sienta seguros de sí mismos y puedan desarrollar sus potencialidades al máximo.

El factor al que intentamos dar especial énfasis en este trabajo, por la información que nos entregó la aplicación del E2P, fue a los aspectos reflexivos pues es a partir del estudio que realizamos, que esto se ve como fundamental a la hora de integrar la información que recibimos del medio, permitiendo el atreverse a intentar nuevos métodos, asumir metas que parezcan desafiantes, entre otros que resultan vitales a la hora de enfrentar los cambios de contexto que nos presenta la vida en general.

