



Seminario para acceder al grado académico de Licenciado en Psicología

**Develación de la Identidad de Género en la familia nuclear: Experiencia  
Subjetiva de adolescentes transgénero**

Elaborado por:

Blanca Caro Barrientos.

Anne-Liesse Hoefter Mandich.

María Francisca Vicuña Larráin.

Profesor guía:

Cristian Spuler Luna

Santiago, 29 de agosto de 2022

## **Resumen**

El objetivo de este estudio es describir la experiencia subjetiva de los y las adolescentes transgénero tras la revelación a su familia de origen. El propósito fue conocer las emociones, vivencias, dificultades y las variaciones relacionales del mundo familiar de los y las adolescentes transgénero durante el proceso de revelación, ya que existe evidencia de que son un grupo vulnerable en el área de la salud mental. El estudio fue de corte cualitativo, se utilizó la metodología de análisis temático y como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad. Los participantes seleccionados fueron dos adolescentes transgénero, uno residente en la ciudad de Santiago y el otro de Ovalle, cuyas edades son de 16 y 17 años respectivamente, que han revelado su condición de transgénero a su familia de origen. Los resultados revelaron una trayectoria que se inicia desde la infancia con interés por acciones del género no asignado al nacer y un marcado rechazo al propio cuerpo. El proceso se acompaña de diversas emociones y de sentimientos que se contraponen, que movilizan la búsqueda de información en internet para dar nombre, identificar y entender lo que les acontece. Luego de identificarse como transgénero es posible comunicar a su círculo más cercano y a su familia la identidad de género.

## **Abstract**

The objective of this study is to describe the subjective experience of transgender adolescents after disclosure to their family of origin. The purpose was to know the emotions, experiences,

difficulties and relational variations of the family world of transgender adolescents during the disclosure process, since there is evidence that they are a vulnerable group in the area of mental health. The study was qualitative in nature, the thematic analysis methodology was used and the in-depth interview was used as an information collection technique. The selected participants were two transgender adolescents, one resident in the city of Santiago and the other in the city of Ovalle, whose ages are 16 and 17 years old, respectively, who have revealed their transgender status to their family of origin. The results revealed a trajectory that begins in childhood with an interest in actions of the gender not assigned at birth and a marked rejection of one's own body. The process is accompanied by various emotions and feelings that are opposed, which mobilize the search for information on the Internet to name, identify and give meaning to what happens to them. After identifying as transgender, it is possible to communicate gender identity to your closest circle and family.

**Palabras claves: Identidad de género, “salida del closet”, experiencia subjetiva, familia.**

## **Introducción**

El estudio de las experiencias subjetivas en salud en adolescentes transgénero que develan su identidad de género al interior de su familia de origen resulta una oportunidad investigativa importante, ya que permite tener acceso a una dimensión de conocimiento anclada en un proceso mayor, el cual se relaciona con las reacciones cruzadas entre la familia

y de él o la adolescente transgénero. La literatura internacional ha ido construyendo distintas formas de comprender el fenómeno de develación de la identidad transgénero (Devor,2004). La mayoría de ellos apunta a la idea de etapas sucesivas que, de alguna manera, van instalando la noción de progresión positiva que va desde las consideraciones previas del adolescente transgénero hasta estadios más avanzados que se relacionan con la participación de la familia en el activismo como eje de aceptación mayor (Devor,2004). Sin embargo, pareciera que si bien el proceso puede organizarse a modo de etapas, pareciera relevante poder comprender de manera más profunda, densa y desde los propios adolescentes transgénero el mundo vivencial de esa experiencia, más si consideramos lo que la literatura ha señalado en relación a la salud mental de los y las adolescentes transgénero, como esta se vincula con la interacción familiar y de las trayectorias experienciales (emocionales, cognitivas y relacionales) que este cruce produce.

### **1. Salud mental y adolescente transgénero**

El concepto de género da cuenta de varios modos de representación y autorrepresentación del sujeto construidas en base a discursos institucionales, teorías epistemológicas, prácticas sociales y culturales, las que producen efectos sobre las relaciones que establecen los individuos, sus comportamientos y la percepción de su propio cuerpo (Butler, 2002). La Asociación Americana de Psicología (APA,2014), define *transgénero* como un término global que señala a la persona cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella, generalmente, asociada con el sexo que se le asignó al nacer. Este desajuste puede, en algunas personas, producir distintos grados de

disconformidad psicológico que la literatura especializada ha llamado *disforia de género*, siendo esta vivencia una de las cuestiones de salud mental más complejas de abordar, pues socialmente se ha impuesto contenidos rígidos la experiencia sexual y al sentimiento de género anclados a prácticas complementarias (Barrientos, 2016). Esto supondría que la identidad de género coincide necesariamente con el sexo asignado al nacer lo que a su vez define ciertos principios conductuales en el ser masculino y/o femenino.

Esta definición sociocultural que ordena los cuerpos, las emociones, las identidades y las formas de expresión constituyen una especie de matriz hetero-cisgénero normativa que funciona como *gold estándar* entre las relaciones sociales, afectivas y sexuales (Budge et al, 2017).

En este contexto cultural y social, cuando un o una joven se autodefine a sí misma o a sí mismo como transgénero viene a fracturar la continuidad sexo/género social y culturalmente anidado en las relaciones societales e interpersonales. Esta complejidad ha sido ampliamente estudiada en función de los indicadores de salud mental que los y las adolescentes transgénero muestran convirtiéndose esta *fractura* elementos vulnerabilizantes en la población transgénero y en especial la población adolescente (Barrientos, 2016).

Investigaciones internacionales, han observado que los y las adolescentes transgénero presentan con mayor frecuencia síntomas depresivos y conductas externalizantes (Clark et al., 2014), abuso de sustancias ilícitas, victimización y bullying transfóbico y lo que resulta más complejo aún, ideación y conductas suicidas (Tomicic et al; 2016).

Por otro lado en Chile, los resultados de la *Primera Encuesta para Personas Trans y de Género no Conforme* conocida como Encuesta T (OTD, Organizando Trans Diversidades,

2017) mostró por primera vez resultados respecto a salud mental específicamente dirigido a población transgénero. Sus resultados se acoplan a las investigaciones internacionales sobre el deterioro de la salud mental de adolescentes transgénero mostrando que un 40% de los y las encuestadas han vivido algún tipo de violencia contextual (familia, escuela, calle) un 97% ha visto cuestionada su identidad de género y un 56% manifestaron haber intentado suicidio alguna vez en su vida. Esto último es consistente con los resultados de una revisión sistemática sobre suicidio en población LGBT llevada a cabo en Chile quienes encontraron porcentajes entre el 23% y el 47% para población transgénero adolescente (Tomicic, et al., 2016). Respecto de esto último, en una revisión sistemática de diez años (2004-2014) de investigación realizada en Chile sobre suicidio y salud mental LGBT, concluyó que la suicidalidad es un problema mayor en estas poblaciones, observándose prevalencias de entre 20% a 50% de comportamientos suicidas, y siendo estos hasta siete veces más probables en personas de la diversidad sexual en comparación con las personas heterosexuales y cisgénero.

## **2. Familia y Adolescente Transgénero**

Rohner (1986) ha descrito que, frente a crisis familiares no-normativas las respuestas parentales hacia hijos e hijas tienden a polarizarse en aceptación y rechazo. Esta línea de investigación ha sido tomada por investigadores en estudios de salud mental y población LGBT y la relación que existe en ello desde el punto de vista de la reacción o respuesta positiva y/o negativa de los y las adolescentes transgénero (Rohner 1986). En el campo de las relaciones familiares, la develación de una orientación sexual y/o identidad de género diversa tiende a vivirse por la familia, como una crisis y los mecanismos parentales que se

ponen en juego son los de aceptación o rechazo (Riley 2010). Cada uno de estos dos repertorios conductuales parentales influyen directamente con los indicadores de salud mental en la población adolescente transgénero. Así la literatura ha sostenido sistemáticamente que el rechazo parental representa una clave interpretativa para comprender la aparición de sintomatología depresiva-ansiosa, uso de sustancias ilícitas, victimización, deserción escolar e ideación/intento suicida (Riley 2010). Por otro lado, conductas parentales de aceptación funcionan como variables tributarias al mejoramiento de los indicadores de salud mental negativos las que se expresan en mejoramiento de la calidad de las relaciones familiares, desarrollo de la identidad, el bienestar integral y la formación de un plan de vida (Olson et al, 2016).

### **3. Develación de la identidad de género en la familia nuclear (*Coming out*)**

Las dinámicas internas en familias que tienen entre sus miembros a un o una adolescente transgénero, presentan complejidades significativas las que se amplifican en ciertas áreas de la vivencia familiar. En este sentido como ya se mencionó anteriormente las tensiones que se generan a propósito de la develación de la identidad de género de él o la adolescente sea de rechazo y/o aceptación, la literatura internacional ha señalado y demostrado las consecuencias que se desprenden de esas reacciones (Espinoza et al, 2019). Hay consenso en señalar que la develación en la familia nuclear es una experiencia que impacta radicalmente las biografías de las personas de la diversidad sexual y de género, así como a sus familias y amigos siendo esta experiencia profusamente estudiada (Espinoza et al, 2019). Sin embargo, se advierten diferencias importantes dentro del vivenciar esta

experiencia por parte de las distintas sensibilidades de lo LGBT (Brumbaugh-Johnson, 2018). Un ejemplo de aquello es como la población transgénero adolescente muestra diferencias subjetivas en relación a la identidad y expresión de género, fenómeno experiencia que no resulta comparable con los y las adolescentes no transgénero (Olson, 2016). Este periodo, más bien silencioso, tiende a producir una serie de sentimientos de soledad, aislamiento, culpa y confusión con la consiguiente aparición de síntomas psicológicos. Debido a esto, en muchos casos los y las adolescentes transgénero sienten que deben retirar su revelación o tratar de proteger a sus padres al no hablar de sus necesidades, sobre todo si estos los han desanimado para que expresen y develen su identidad de género.

Además, la comunicación familiar se vuelve complicada por los cambios abruptos que los y las adolescentes transgénero muestran pues no solo se trata de explicitar una orientación sexual diversa, sino que se trata de cuestiones identitarias de mayor complejidad que no siempre se revelan con claridad y especificidad (Olson, 2016).

A pesar de que el número de publicaciones sobre *coming out* en adolescentes transgénero es discreta (Riley, 2010), habría una tendencia creciente a comprender el fenómeno desde una perspectiva más cercana a *procesos* en donde los y las adolescentes transgénero desarrollan y despliegan estrategias cualitativamente distintas respecto de adolescentes no transgénero inclusive aquellos y aquellas adolescentes gays, lesbianas y bisexuales (Olsen, 2000). Ejemplo de ello resulta en los cambios que se producen post revelación ya sea en el uso de nuevos nombres más acordes a su identidad de género o al uso de ropa, maquillaje, y otros distintivos expresivos que dan cuenta de la identidad de género develada. La variabilidad de revelaciones al interior de la familia nuclear esta marcada por múltiples factores tanto culturales, económicos, contingentes etc.,.



En relación al tránsito de las y los adolescentes transgénero al interior de la familia, se sabe que este implica una demanda sistémica del conjunto de la familia. La literatura internacional sostiene que la investigación con estas familias es limitada en comparación con el espectro LGB (T`sjoen, 2016). Sin embargo, se sabe que el proceso de tránsito en la familia es una experiencia en donde las emociones son diversas tanto en él o la adolescente, como en los padres y hermanos o hermanas (Malpas, 2011). Los padres y las madres suelen estar atrapados entre las tensiones de aceptar y las tensiones de cuidar (T`sjoen, 2016). Por otra parte, los padres y las madres pueden tener desacuerdos profundos en la experiencia de tránsito de él o la hija adolescente, pudiendo darse diferencias temporales en el comportamiento parental respecto a la tramitación del proceso de aceptación. En el caso de los adolescentes transgénero la *salida de closet* marca varias dimensiones interconectadas las cuales están vinculadas, por ejemplo a la identidad de género, la expresión de género, sexualidad, nombre social, nivel de visibilización pero también está marcada por una constante evaluación de los riesgos emocionales y físicos que esta experiencia pudiera implicar (Guittar & Raybur, 2016).

Una investigación realizada en Austria sugirió que los niños y adolescentes transgénero deben poder hablar sobre sus sentimientos, ser aceptados por quienes son, estar conectados con otros en la misma situación y que sus padres tengan la mente abierta, sean capaces y estén dispuestos a aceptar su variación de género (Riley et al., 2013). Otro estudio realizado en el Reino Unido concluyó que los y las adolescentes transgénero que pueden hacer la transición social y presentar su identidad de género disminuyen los síntomas depresivos y aumentan su autoestima (Durwood, et al., 2017). En Chile, un estudio realizado

el 2019 señala la importancia que tiene para los y las adolescentes transgénero la aceptación de sus padres respecto a su condición. (Ryan et al.,2010).

#### **4. Experiencia subjetiva**

Se entiende como experiencia subjetiva a las sensaciones o sentimientos que produce la respuesta emocional, cuya principal temática es el placer o displacer que se desprende de una situación específica. “Es en el estrato más profundo de [esa] experiencia que es accesible a la reflexión, debe buscarse la fuente última de los fenómenos del significado y la comprensión” (Schütz, 1993). La búsqueda de la comprensión de un fenómeno o situación en particular requiere del despliegue de la capacidad de ver el mundo y las realidades que en él se configuran desde la perspectiva del otro, esto requiere de la comprensión de la manera como se configuran los sujetos, su bibliografía y contexto familiar y social en el que se encuentran insertos. Por eso la importancia en el proceso investigativo de las conversaciones, relatos, lenguaje no verbal, interacciones, historia y experiencias de los y las adolescentes transgénero en cuanto a la develación de su identidad de género a su familia. La manera de recordar lo vivido ofrece la posibilidad de reflexionar entorno al sentido y significado de sus acciones, permitiendo pensar en el momento vivido y como éste influye en el contexto familiar y su propia vida, sus emociones y conductas. Comprender desde la experiencia subjetiva implica reflexionar y buscar los significados de aquello que le ocurre a los entrevistados en su entorno familiar, esta comprensión de la subjetividad se trata de volver sobre los relatos y experiencias de los y las adolescentes transgénero para recobrar nuevos

significados e interpretaciones respecto a la develación, sus emociones, discursos, acciones y sentimientos (Arendt, 1995).

El estudio da cuenta de las experiencias de adolescentes transgénero quienes relataron situaciones similares y contradictorias de aceptación y rechazo frente a la develación de su identidad de género a su familia. El acercamiento de personas significativas, su apoyo y comprensión se contraponen con situaciones de rechazo y aislamiento al momento de la develación. Situación que reitera que ante una misma experiencia los y las adolescentes transgénero construyen diferentes interpretaciones y significados y que con la ayuda del enfoque cualitativo se logra conocer estas particularidades, puesto que se constituyen en puntos nodales de la configuración de subjetividad. Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa busca explorar por mediación del lenguaje las diferentes formas en que se expresa la experiencia humana (Luna, 2003). El lenguaje permite acceder a la subjetividad de los entrevistados, pudiendo volver a las temáticas ya abordadas en los distintos momentos de las entrevistas, ya que esto posibilita la reflexión de las experiencias y obtener mayores detalles respecto a las vivencias individuales tras la develación.

La investigación desde el enfoque cualitativo se centra en el estudio de lo subjetivo, como la necesidad de estudiar interrelaciones que para ser investigadas exigen una mirada integral y no la fragmentación en variables. Buscando identificar la naturaleza profunda de la realidad, para profundizar en la subjetividad y dar cuenta de la comprensión del fenómeno (González Rey, 2000). Es por esto que la técnica de recogida de información privilegió la interacción investigadoras-adolescentes transgénero como estrategia para romper el hielo, generar confianzas y acercarse a los discursos propios de lo juvenil, puesto que es en la matriz de significado de los conceptos, palabras y términos utilizados por los y las adolescentes

transgénero, en los que se reconoce el valor subjetivo de la experiencia. La conversación relajada es una oportunidad para compartir anécdotas, vivencias, deseos, sueños, sentimientos, conocer la experiencia subjetiva.

Es de interés para la psicología estudiar el campo de la subjetividad, entendido como la evaluación que las personas hacen de sus vidas cuyos componentes esenciales son la satisfacción con la vida y el balance de los afectos (Diener, 1984), aquello que las personas piensan acerca de sus vidas y a las conclusiones afectivas y cognoscitivas que alcanzan cuando evalúan su existencia (Gómez et al, 2007). El carácter subjetivo, su dimensión global y la inclusión de emociones positivas respecto a las distintas situaciones presentes en las distintas etapas del ciclo vital son algunas de los elementos que caracterizan la subjetividad (Diener 1994 en García, 2002). Esta brinda sentido a lo que somos y entrega seguridad sobre el carácter interpretativo del ser humano. Es por ello que el trabajo investigativo desarrollado con adolescentes transgénero, posibilitó conocer los significados y sentido que brindaron los participantes, permitiendo conocer la experiencia subjetiva una vez realizada la develación en su familia de origen (Palomino Leiva y Arteaga Gómez, 2013).

## **5. Material y Método**

Esta investigación propuso un diseño cualitativo orientado al desarrollo de una comprensión densa y en profundidad de las experiencias subjetivas de adolescentes autoidentificados como personas transgénero. Específicamente, su enfoque es el *análisis temático* (Charmaz, 2006) el que, por medio de procesos de recolección de datos y análisis cualitativos en relación recíproca, permitirá integrar las emociones, cogniciones y

variaciones relacionales del mundo familiar de los y las adolescentes transgénero en vista al conocer la experiencia subjetiva de ellos y ellas en las dimensiones emocionales, cognitivas y relacionales.

Para este estudio se empleó la técnica de entrevista en profundidad que permite obtener información sobre el tema que se desea investigar, pudiendo comprender por medio de los relatos, las motivaciones profundas de los entrevistados (Varguillas y Ribot de Flores, 2007) para luego, tener acceso a vivencias de manera retrospectiva de los y las adolescentes transgénero (Charmaz, 2006). Esta técnica plantea que los sujetos no conversarían por sí solos, sino que es el investigador quien genera un ambiente propicio para el diálogo, el cual está cargado de significados, creencias y valores. Así mismo, debe considerar como se elaboran estos significados, teniendo en cuenta que estos se forman por medio del proceso de construcción tanto subjetivo como intersubjetivo (Charmaz, 2006) pudiendo con ello dar respuesta a *¿Cómo narran los y las adolescentes transgénero la experiencia tras la revelación en la identidad de género al interior de su familia?*

#### **a) Participantes y técnicas de muestreo**

La investigación contó con la participación de dos adolescentes transgénero de 16 y 17 años, residentes en la ciudad de Santiago y de Ovalle respectivamente. El proceso de selección de los entrevistados fue bajo el criterio de disponibilidad. En el caso del entrevistado 1 (16 años) el nexo fue a través de un primo que pertenecía a la institución educacional en la cual una de las investigadoras realizó su práctica profesional. Mientras que el entrevistado 2 (17 años) fue contactado por otra de las investigadoras, quien vive en la ciudad de Ovalle, la cual recibió información a través de una compañera de trabajo, sobre la

existencia del primer adolescente transgénero en realizar cambio de nombre en el Registro Civil de la ciudad.

Ambos adolescentes firmaron el *Asentimiento Informado* previo a las entrevistas, así como la madre y el padre de los entrevistados 1 y 2, autorizaron la participación de sus hijos en el estudio por medio del *Consentimiento Informado* (ver anexos). Se utilizó la plataforma Zoom para llevar a cabo las entrevistas, debido a las distancias geográficas y a la solicitud expresa por parte de los adolescentes transgénero. Se consideró como criterio de inclusión a adolescentes transgénero entre 15 y 17 años de edad, que no estén tomando fármacos u hormonas con el fin de cambiar de sexo y no haber sido sometidos a cirugías de reasignación de sexo.

#### **b) Instrumentos de recolección de información**

Para el estudio se utilizó la entrevista en profundidad, instrumento que permitió a las investigadoras lograr esclarecer todos los relatos y experiencias, desde la subjetividad de los entrevistados, favoreciendo el aprendizaje y conocimiento de las experiencias de los y las adolescentes transgénero (Taylor y Bogdam, 1992).

#### **c) Entrevista en Profundidad**

La entrevista en profundidad ofrece la oportunidad de adentrarse en el mundo privado y personal de los entrevistados con la única finalidad de obtener información sobre sus experiencias cotidianas (Cicourel, 1982), donde no existen preguntas y respuestas formales, sino que se plantea un guión sobre temas generales que poco a poco se van abordando. Donde la creatividad del entrevistador es clave en todo el proceso de entrevista, evitando aquellas

preguntas directas, cerradas, amenazantes y ambiguas. El guión de entrevista permite plasmar todos los temas que se desean abordar, distinguir aquellos de mayor importancia y evitar dispersiones por parte del entrevistado.

El entrevistador es un instrumento más de análisis, explora las vivencias, detalla las experiencias y da a conocer por medio de las preguntas, cuál es la información más relevante para los objetivos del estudio. Las preguntas son la oportunidad para comprender los relatos, aquello que quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la que los entrevistados se sientan en confianza y libertad de expresarse (Taylor et al, 1992). Así mismo, tiene un carácter cercano y personal con el entrevistado, ya que permite construir vínculos, procurando siempre ser prudente y sensato para lograr el desarrollo exitoso de la entrevista.

Por otra parte, es relevante destacar que el éxito de la entrevista en profundidad dependerá de la información que se obtenga de los participantes, la intimidad y complejidad de los relatos, que permite descubrir aspectos relevantes de sus experiencias, por lo que se debe realizar de forma individual y en espacios donde los entrevistados se sientan cómodos y seguros. La información que se desprende de los relatos se va construyendo poco a poco, es un proceso continuo, tratando de evitar las sanciones, limitar o crear atmósferas inseguras que disminuyan la posibilidad de obtener respuestas sinceras, honestas y concretas.

Esta técnica facilita la recopilación de una gran cantidad de información sobre las emociones, cogniciones, comportamientos, percepciones y dinámicas relacionales de los entrevistados, permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación. Esto gracias a la construcción del guión de entrevista basado en preguntas directrices, orientado a propiciar

un diálogo que permita conocer a los entrevistados de modo general, buscando desarrollar y mantener un buen rapport, es por ello, que también se incluyen preguntas básicas y a modo general desde lo cotidiano, para luego dar paso a preguntas relacionadas de manera directa con los objetivos de la investigación.

#### **d) Procedimiento de Análisis**

Para el desarrollo de la investigación se presentó a la Universidad UNIACC el *Consentimiento Informado (C.I)* y *Asentimiento Informado (A.I)* para su revisión, quienes a través de la dirección de la Escuela de Psicología aprobaron dichos documentos, dando inicio al proceso investigativo.

Los y las adolescentes transgénero y sus padres fueron informados de forma detallada sobre los objetivos de la investigación y de sus derechos. Los adultos responsables debieron firmar un *Consentimiento Informado* y los entrevistados un *Asentimiento Informado*. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 90 minutos, para ambos entrevistados, con el objeto de desarrollar un buen rapport y obtener la mayor cantidad de información posible; el material que se obtuvo fue audiograbado para posteriormente ser transcrito.

Se utilizó la metodología de Análisis Temático (AT), para identificar, analizar e informar patrones dentro de los datos recopilados empíricamente, organizando y describiendo el conjunto de los datos obtenidos (Braun et al; 2006). Permitiendo establecer y dar cuenta de temas y estructuras, revelando las experiencias, significados y realidades de los y las adolescentes transgénero, así como poner atención en sus experiencias subjetivas y significados. Se planteó el AT desde la necesidad de las investigadoras de establecer las ideas y temas relevantes que guiaron el trabajo de investigación, así como la planificación de los



procedimientos metodológicos relacionados con el tema de estudio. En cuanto, a la experiencia subjetiva de los entrevistados el AT está en consonancia con la preservación y respeto a los entrevistados (Schutz 1973).

En una primera etapa se realizó la transcripción de las entrevistas, destacando aquellos temas relevantes que se relacionan con los objetivos de la investigación. En una segunda etapa, se codificaron los datos identificando patrones y códigos basados en sus significados. En una tercera etapa, se analizaron los datos obtenidos dividiéndolos en categorías o temas relevantes, para distinguir, comparar y asegurarse que los temas seleccionados abarquen todos los datos que se desean investigar. Posteriormente, se validaron los temas y la información que de ellos se desprende, se elaboró una explicación del significado de cada uno y se realizó una búsqueda bibliográfica. Finalmente, se redactó un informe de AT con la información descrita en los puntos anteriores.

El AT permitió codificar e interpretar las entrevistas, logrando sistematizar y mirar el fenómeno en estudio, comprendiendo los procesos e implicancias tras la develación de la identidad de género a la familia de origen de los y las adolescentes transgénero. Mediante la codificación nuclear, se identificaron temas centrales y categorías que dieron cuenta desde distintos ángulos (emocional, cognitivo y relacional) las vivencias y/o experiencia subjetiva de cada adolescente transgénero entrevistado, lo anterior en consonancia con los objetivos que guían la investigación.

## **6. Resultados**

La familia, la salida del clóset y la identidad de género se identifican como temas centrales en el material codificado a través del AT. Los resultados obtenidos en la investigación se relacionan con las emociones, cogniciones de los y las adolescentes transgénero, así como también las relaciones al interior de sus familias, permitiendo conocer las experiencias subjetivas de dichos adolescentes tras la develación de su identidad de género.

En lo que respecta a las emociones de los y las adolescentes transgénero antes de la develación de su identidad de género a sus familias de origen, estos señalan haberse sentido diferentes, manifestar agobio, y un sentimiento de “no pertenecer”, provocando en ellos miedo, ansiedad, estrés y muchas veces síntomas depresivos. Luego de la develación a sus familias de origen, mencionan sentirse liberados, con un sentido de bienestar subjetivo, felices por la decisión tomada, satisfechos y optimistas frente al futuro con su nueva identidad.

Entrevistado 1: ...“Alivio, mucho mucho alivio”.... (L 62)

E 1: ...“Yo me siento mucho más tranquilo, como alegre, más cómodo”.... (L 620)

Entrevistado 2: ...“Miedo, terror. Más miedo”.... (L 121)

E 2: ...”Como que me sentí aliviado” (L 237)

Respecto a la conducta de los padres de los y las adolescentes transgénero tras la develación, los entrevistados manifiestan sentirse con la libertad de expresar sus sentimientos, deseos, emociones, sentirse amados, apoyados y con mayor confianza, luego de la aceptación de sus familias tras esta develación, evidenciando una disminución de los

síntomas de ansiedad, estrés, depresión y especialmente en el caso del entrevistado 2, los pensamientos suicidas. Esta información es corroborada con distintos estudios respecto a la importancia del apoyo de los padres en la develación de la identidad de género, ya que este sería un factor protector para el desarrollo de patologías de salud mental. (Barrientos, et al., 2016)

E 1: ...“Bueno, siento que es como normal, está bien, todos ya se están acostumbrando a decirme Daniel, a tratarme con pronombres masculinos; y yo me siento genial”... (L 84,85)

E 2: “...y de repente mi tía me mira. Con los ojos llorosos y me dicen. Me dijo. ¿Te gustan las niñas?. Y yo sólo le moví la cabeza y empecé a llorar. Creo que fue así como supe, súper emotivo saber que ella sabía lo que yo estaba pasando”.... (L 332,333,334)

E 2:... “Finalmente me dijo que iba a poner de su parte, y lo está haciendo” (L107)

E 2: ...“Es bakán la reacción que tuvieron ellos”... (L 400)

Tras la develación de los y las adolescentes transgénero respecto de su identidad de género a sus familias de origen, estos sostienen que las dinámicas relacionales al interior de ésta se han visto fortalecidas por un ambiente más distendido, de mayor comunicación y confianza. Además, cuentan con la atención y orientación de sus padres, quienes les brindan mayor libertad de expresar sus deseos, miedos y anhelos. La aceptación permitió a los y las

adolescentes transgénero afrontar de mejor manera sus temores, expresar su libertad de género, acrecentar el sentido de pertenencia y se afianzan los lazos parentales.

E 1 : ...“Mi mamá tuvo una reacción muy distinta a la de mi papá. Por ejemplo, ella me dijo “Sé libre, yo te voy apoyar, sea lo que sea, voy a estar ahí contigo”... (L 100,101,102)

E 1: ...”Se quedó, así como en blanco y después me dijo que estaba bien... (L 246)

E 2: ...“Eh bueno, cuando salí como del closet como trans eh se lo dije a la tía que vive conmigo y le dije que creo que se lo dije por whatSapp. Le dije porque yo le digo mamá, mamá me siento, me siento hombre. Y me dijo en la casa hablamos. Y cuando ella llegó a la casa, lo primero que hizo fue abrazarme y decirme que me quería mucho, que me apoyaba en todo”.... (L 347, 348, 349, 350, 351)

## **7. Conclusión**

Los mensajes sobre las conductas que serían “inadecuadas” comienzan a visibilizarse desde la infancia, el sentimiento de “ser distinto”, causa confusión y malestar emocional, provocando aislamiento, ansiedad, estrés, depresión y conflictos internos en la adolescencia (Barrientos et al; 2014). Los y las adolescentes transgénero sienten incomodidad con su propio cuerpo, deseos de “ser otra persona”, provocando baja autoestima, falta de ánimo para realizar las tareas diarias, depresión, autolesiones e intento de suicidio (Barrientos et al, 2016). Esto moviliza a los y las adolescentes transgénero a buscar información en redes sociales e internet para comprender que es lo que les está pasando y dar respuesta a sus

sentimientos y emociones. El compartir con sus pares y entender que “no se es el único” con los mismos cuestionamientos los libera y da confianza para compartirlo con su familia y lograr su aceptación, comprensión y apoyo.

El apoyo de la familia de los y las adolescentes transgénero tras la revelación de la identidad de género se relaciona de manera directa con la disminución de los problemas de salud mental, ya que esto contribuye al desarrollo emocional y psicológico de los entrevistados, siendo clave para el bienestar de los mismos, mejorando a medida que se sienten aceptados y apoyados por su familia (Pullen et al; 2021). Esto es corroborado por las investigadoras desde el relato del entrevistado 2, que sostiene haber manifestado síntomas depresivos, autolesiones e intentos de suicidio antes de la revelación de su identidad de género. Tras verbalizar, se sintió aliviado, menos ansioso, con clara disminución de pensamientos suicidas y motivado a buscar ayuda profesional.

El enfoque cualitativo del estudio permitió dar cuenta de las experiencias subjetivas que experimentan los y las adolescentes transgénero tras la revelación, sus miedos, aprensiones, pensamientos, comportamientos y expectativas. Pero también, recoge las experiencias de los miembros de la familia de origen quienes a partir de la revelación debieron acostumbrarse a una realidad distinta y crear nuevas formas de relacionarse. En el caso del entrevistado 1, debió enfrentarse, al rechazo y la conducta de negación del padre al momento de revelación quien demostró falta de interés en todo lo relacionado en el proceso de transición. El entrevistado 2, relata haberse sentido aceptado, agregando que todos los integrantes de su familia se unieron con el fin de protegerlo, apoyarlo y contenerlo, sobre todo en aquellas situaciones de mayor vulnerabilidad.

A través del Análisis Temático de las entrevistas se pudo conocer las experiencias subjetivas de los y las adolescentes transgénero en el tránsito desde la exploración de género, la develación y posterior adaptación con una nueva identidad de género en su familia de origen. Las narrativas de los participantes, facilitó la comprensión de estas experiencias subjetivas durante todo el proceso, por lo que se puede concluir que la develación es un momento clave de los entrevistados, cambia su vida, su forma de relacionarse, les permite expresarse tal cual son, sin ocultar su identidad de género. De acuerdo a la experiencia del entrevistado 1 este relata haber sentido una incomodidad permanente con su cuerpo femenino desde la infancia, recuerda mirarse al espejo y no reconocerse, angustia por el tipo de vestimenta que utilizaba y por el nombre que los padres escogieron para él. Señala que al comenzar la adolescencia prefirió aislarse para evitar mostrarse “distinto” frente a los otros y entender que le estaba pasando. Para el entrevistado 2 la experiencia fue distinta ya que desde muy pequeño manifestó ser “distinto”, definiéndose en un primero momento como lesbiana para posteriormente definirse como transgénero luego de episodios depresivos, autolesiones, intentos de suicidio y psicoterapia.

Ambos entrevistados señalan haber sentido angustia y miedo antes de realizar la develación de su identidad de género a su familia de origen, estos sentimientos muchas veces les provocó trastorno del sueño, aislamiento social y familiar y falta de interés en las actividades cotidianas. Es la propia presión que los entrevistados manifiestan, la sensación de “no encajar”, de ser “distintos”, de mirarse al espejo y no reconocerse, ser llamados por un nombre que los identifica y no el asignado por sus padres, poder elegir la vestimenta que mejor los representa, lo que los impulsa a tomar la decisión de develar su identidad de género a su familia de origen. Los entrevistados concuerdan que la experiencia de la develación de

la identidad de género a su familia de origen marcó un hito, un antes y un después en su vida. El poder expresarse libremente, afianzar los lazos parentales, ser la persona que deseen ser sin cuestionamientos, contar con la aceptación de los padres, ratifica la importancia que tiene la familia en el desarrollo identitario de los y las adolescentes transgénero.

En resumen, el estudio que se presenta estuvo guiado por los objetivos, los cuales permiten conocer en profundidad la experiencia subjetiva de dos adolescentes (16 y 17 años) transgénero entrevistados en relación a las emociones, cogniciones, comportamientos y dinámicas familiares tras la develación de la identidad de género a su familia de origen. Estos hallazgos abren la posibilidad de poder ampliar y comprender en mayor detalle las experiencias de los y las adolescentes transgénero frente a una trama experiencial tan relevante y compleja como es la develación de identidad de género transgénero.

Por otro lado, es importante señalar que las limitaciones de este estudio se relacionan con poder acceder a unidades muestrales más extensas, por otra parte, acceso a otros aspectos de la experiencia subjetiva de los y las adolescentes transgénero en el proceso de develación, como por ejemplo el rol que podrían jugar otros integrantes de la familia extensa, como abuelos, tíos, primos; así como también grupo de pares o temáticas relacionadas con los establecimientos escolares.

Otro aspecto importante de destacar es la búsqueda de otros diseños metodológicos cualitativos que permitan análisis más densos y profundos que posibiliten un nivel de conocimiento más acabado de esta población.

## **Bibliografía:**

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014) *Manual de diagnóstico y estadística de trastornos mentales* (DSM5®), 5ª Ed. Arlington,VA

Arendt, A. (1995). *De la historia a la acción*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Budge, SL, Israel, T. y Merrill, CRS (2017). Mejorando las vidas de las minorías sexuales y de género: La promesa de la investigación en psicoterapia. *Revista de Psicología de Consejería*, 64 (4), 376–384. <https://doi.org/10.1037/cou0000215>

Barrientos J, Cárdenas M. *Construction and validation of a subjective scale of stigma and discrimination (SISD) for the gay men and transgender women population in Chile*. *Sex Res Soc Policy* 2014; 11 (3): 187-98. <https://doi.org/10.1007/s13178-014-0150-0>. [ Links ]

Barrientos J, Gómez F, Cárdenas M. *Subjective well-being and levels of clinical symptomatology in a transwomen sample and men who have sex with men in Chile*. *J Homosex* 2016; 63 (11): 1502-16. <https://doi.org/10.1080/00918369.2016.1223346>. [ Links ]



Braun, V. y Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa

Brumbaugh-Johnson & Kathleen E. Hull (2018): Coming Out as Transgender: Navigating the Social Implications of a Transgender Identity, *Journal of Homosexuality*, DOI: 10.1080/00918369.2018.1493253

Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós.

Charmaz, K. 2013. La teoría fundamentada en el siglo XXI: Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social, pp. 270-325. En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (comps.) *Estrategias de investigación cualitativa: Vol. III*. Buenos Aires: Gedisa.  
[ Links ]

Cicourel, Aaron V. 1982 *El método y la medida en Sociología*, Madrid, Editorial Nacional.  
[ Links ]

Clark TC, Lucassen MFG, Bullen P, et al. The health and well-being of transgender high school students: results from the New Zealand adolescent health survey (youth'12). *J Adolesc Health*. 2014;55:93-9.

Devor, A. H. (2004). *Witnessing and mirroring: A fourteen stage model of transsexual identity formation*. *Journal of Gay & Lesbian Psychotherapy*, 8(1-2), 41-67.  
[https://doi.org/10.1300/J236v08n01\\_05](https://doi.org/10.1300/J236v08n01_05) [ [Links](#) ]

Diener, E. (1984). Subjective Well-being. *Psychological Bulletin*, 95, pp. 542-575. [ [Links](#) ]

Diener, E. & Laesen, R. J. (1993). The experience of emotional Well-being. En M. Lewis & J. M. Haviland (eds.), *Handbook of emotions*, (pp. 404-415). Nueva York: Guilford Press. [ [Links](#) ]

Durwood, L., McLaughlin, K. A., & Olson, K. R. (2017). *Mental health and self-worth in socially transitioned transgender youth*. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(2), 116-123

Espinoza, Macarena, Fernández, Olga María, Riquelme, Natividad, & Irrázaval, Matías. (2019). La Identidad Transgénero en la Adolescencia Chilena: Experiencia Subjetiva del Proceso. *Psykhe* (Santiago), 28(2), 1-12. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1425>

García, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6, pp. 18-39. [ [Links](#) ]

González, R. (2000). *Investigación cualitativa en psicología: rumbos y desafíos*. México: International Thomson Editores.

González, R., Montoya, I., Casullo, M. M. & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*. 14 (2), pp. 363-369. [ [Links](#) ]

Luna, M. T. (2003). *La constitución del sujeto político en el marco de la democracia. (Documento de trabajo de Línea de Socialización Política y Construcción de Subjetividades. Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud)*. CINDE – Universidad de Manizales, Medellín.

Malpas J. Between pink and blue: a multi-dimensional family approach to gender nonconforming children and their families. *Fam Process*. 2011 Dec;50(4):453-70. doi: 10.1111/j.1545-5300.2011.01371.x. PMID: 22145719.

Norwood, K. (2012). *Transitioning meanings? Family members' communicative struggles surrounding transgender identity*. *Journal of Family Communication*, 12(1), 75-92.

Olsen, Frances, "El sexo del derecho", en Alicia Ruiz (comp.), *La identidad femenina y el discurso del derecho*, Biblos, Buenos Aires, 2000. [ [Links](#) ]

Olson, K. R., Durwood, L., DeMeules, M., & McLaughlin, K. A. (2016). *Mental health of transgender children who are supported in their identities*. *Pediatrics*, 137(3), e20153223.

Palomino Leiva, M. y Arteaga Gómez, M. (2013). *Psicología y subjetividad*. *Criterio Libre Jurídico*, Vol. 10(No. 2), 15.

Pullen A; Denise Medico D; Gelly M; Kirichenko V; Suerich-Gulick F (2021). *Stories of Gender Affirming Care*

- Richards C, Bouman WP, Seal L, Barker MJ, Nieder TO, T'Sjoen G. Non-binary or genderqueer genders. *Int Rev Psychiatry*. 2016;28(1):95-102. doi: 10.3109/09540261.2015.1106446. Epub 2016 Jan 12. PMID: 26753630.
- Riley, E. (2018). Bullies, blades, and barricades: Practical considerations for working with adolescents expressing concerns regarding gender and identity. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 1-9.
- Riley EA, Sitharthan G, Clemson L, Milton N Diamond. The Needs of GenderVariant Children and Their Parents According to Health Professionals. *Int. J. Trans.*; 2011; 13(2), 54-63.
- Riley BH. GLB adolescent's "coming out.". *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing* 2010;23(1):3-10.
- Rohner, R. P. (1986). *The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc. (Disponible en Rohner Research Publications, Storrs, CT).
- Ryan, C., Russell, S. T., Huebner, D., Diaz, R. & Sanchez, J. (2010). *Family acceptance in adolescence and the health of LGBT young adults*. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 23, 205-213. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2010.00246.x>
- [ [Links](#) ]

Schutz, A. (1973). *Collected papers i: the problem of social reality*. The Hague, the Netherlands: Martinus Nijhoff.

Schütz, A. (1974). El mundo social y la teoría de la acción social. En: *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Taylor,S.J. Bogdan, R.-*Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*.Ed.Paidós, España, 1992-Pág-100 -132 recuperado en: [http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista\\_en\\_profundidad.pdf](http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf)

Tomicic, A., Gálvez, C., Quiroz, C., Martínez, C., Fontbona, J., Rodríguez, J., Lagazzi, I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004-2014). *Revista Médica de Chile*, 144, 723-733. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000600006> [ Links ]

Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Revista de Educación Laurus*, 13(23),249-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>