



Seminario para acceder al grado académico de Licenciado en Psicología

SIGNIFICADOS QUE LOS PADRES DE PERSONAS LGBTQ LE OTORGAN AL MOMENTO DE LA DEVELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS E HIJAS, EN LA COMUNA DE SAN FRANCISCO DE MOSTAZAL

Elaborado por:

Lisette Díaz Olave

Irma Espinoza Ramírez

Profesor (a) guía:

Ps. Eduardo Salinas V.

Santiago, enero de 2023

RESUMEN

El objetivo de este estudio es describir los significados que le otorgan los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gays y bisexuales (LGB) de la comuna de San Francisco de Mostazal al momento de la develación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hijas.

La investigación realizada, se ha desarrollado a partir del Paradigma Constructivista, con un enfoque Cualitativo y la Metodología de Análisis de Contenido, para obtener resultados que nos lleven a comprender y analizar los significados propuestos.

En este contexto de investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 9 padres y madres de personas LGB, que fueron contactados a través de la Oficina de la Diversidad, dependiente de la Ilustre Municipalidad de San Francisco de Mostazal.

Los padres y madres participantes en este estudio, significan la develación como una situación de peligro, en la cual sus hijos e hijas quedan expuestos y vulnerables ante su sociedad, desde donde serán juzgados y señalados por otros, debido a su orientación sexual no heterosexual, que derivaría en situaciones de discriminación.

Asimismo, realizan un juicio personal, respecto de sus propias responsabilidades parentales y sobre el rol que han desempeñado respecto de la orientación sexual de sus hijos e hijas, cuestionando sus creencias y resignificando tanto su identidad familiar como su identidad social.

Palabras claves: Develación, significados, orientación sexual, adolescencia, padres y madres.

ABSTRACT

The objective of this study is to describe the meanings given by fathers and mothers of lesbian, gay and bisexual (LGB) sons and daughters in the San Francisco de Mostazal commune at the time of disclosing the non-heterosexual sexual orientation of their sons and daughters.

The research carried out has been developed from the Constructivist Paradigm, with a Qualitative approach and the Content Analysis Methodology, to obtain results that lead us to understand and analyze the proposed meanings.

In this research context, semi-structured interviews were conducted with 9 fathers and mothers of LGB people, who were contacted through the Diversity Office, dependent on the Municipalidad de San Francisco de Mostazal.

The fathers and mothers of this study mean the disclosure as a danger situation, in which their sons and daughters are exposed and vulnerable to the society, where they will be judged and singled out by others due to their non-heterosexual sexual orientation, which would lead to discrimination.

Likewise, they make a personal judgment regarding their own parental responsibilities and about the role they have played regarding the sexual orientation of their sons and daughters, questioning their beliefs and resignify both their family identity and their social identity.

Key words: Disclosing, meanings, sexual orientation, adolescence, parents.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca describir los significados que padres y madres de hijos/as lesbianas, gay y bisexuales (LGB), de la comuna de Mostazal, le otorgan al momento de la develación de su orientación sexual no heterosexual.

Para esto, se presenta en primer lugar el planteamiento del problema de investigación, seguido por un marco conceptual en donde se abordan tanto antecedentes contextuales como teóricos, procurando la entrega de cifras, definiciones y teorías que sustentan este estudio, tales como la teoría de los significados, la teoría del interaccionismo simbólico y la teoría de sistemas.

Posteriormente, se presentan la pregunta de investigación y los objetivos, general y específicos.

En el apartado de metodología, se explicitan el enfoque, el diseño y las técnicas escogidas para cumplir con los objetivos del estudio.

Posteriormente, se hace referencia a los resguardos éticos de la investigación. A continuación, se entregan los resultados obtenidos luego del análisis del contenido de las entrevistas realizadas.

Finalmente, el lector, encontrará las conclusiones finales de este estudio y la respectiva discusión.

Planteamiento del Problema

El presente trabajo de investigación se plantea desde la necesidad de estudios que permitan conocer los significados que padres y madres de personas lesbianas, gay y bisexuales, le otorgan al momento de la develación sexual de sus hijos e hijas.

Reconocer y en cierta forma, comprender los significados que los padres entregan a este hito de la develación sexual, es considerado de gran importancia, especialmente si

consideramos a la familia como fuente primaria de información del mundo y según señalan Aylwin y Solar (2022) como una totalidad constituida por diversas partes interrelacionadas, aunque autónomas, que además se influyen mutuamente, por lo que cualquier situación que afecte a una de ellas va a repercutir en los otros miembros y en el resto del sistema familiar. (Aylwin y Solar, 2022. p.89-90)

Considerando lo anterior, tanto las emociones, como los pensamientos, creencias y conductas de los padres, van a influir directamente y de forma recíproca en los procesos previos y posteriores a la develación, lo que hace fundamental el conocer este proceso por el que transitan los padres y madres, el cual repercutirá en la aceptación o no, del propio proceso identitario y de aceptación de quienes viven el reconocimiento de su orientación sexual.

Si bien es cierto, existen estudios respecto de las experiencias y significados construidos por personas LGB y sus familias, como por ejemplo el caso de la tesis de Mora (2020) en la cual se aborda el proceso de develación que enfrentan las personas LGB, o la investigación de Uribe, Javier y Orotoma (2018), quienes analizan de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y roles de los padres de hijos e hijas LGB. Dichos trabajos, abordan la develación desde las personas LGB o abordan las actitudes o conductas de los padres, pero no los significados que estos le entregan a la develación.

Esta situación se ha considerado como una importante brecha de conocimiento por lo que se estima la relevancia de la presente investigación como posibilidad de contribuir a dicho conocimiento.

Por otra parte, el lugar geográfico escogido: la comuna de San Francisco de Mostazal se presenta como un desafío, especialmente porque no se ha realizado ningún tipo de investigación de este tipo en dicha localidad, la cual se considera urbano-rural, con costumbres, cultura y tradiciones particulares que se harán presentes en esta investigación.

Finalmente, cabe señalar que la viabilidad del estudio se hizo posible gracias al apoyo obtenido desde la Oficina de la Diversidad del municipio de Mostazal, siendo su encargado quien facilitó el contacto con los primeros padres y madres entrevistados.

Marco Conceptual: Antecedentes contextuales y teóricos

Según resultados de la encuesta Casen, 2017, el 1,9% de las personas mayores de 18 años, que viven en Chile, declaran tener una orientación distinta a la heterosexual (LGB y otras) (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2017).

En específico, el 1,54% de la población en Chile (221.796 personas) se declara gay o lesbiana, lo que equivale a 75 mil personas más que en 2015. Además, el 0,33% (48.127 personas) se declaró bisexual, mientras el 0,11% (15.895 personas) se ubicó en la categoría “otra” (Lepe, 2018).

De acuerdo a datos entregados por la "Encuesta Visibles de Mujeres Lesbianas y Bisexuales en Chile" (MovilH, 2019), realizada a 2.146 mujeres lesbianas y bisexuales de todos los estratos socioeconómicos y todas las regiones del país, a la pregunta: ¿A qué edad supiste que sentías atracción por personas de tu mismo sexo? el 89% de las encuestadas responde que, antes de los 19 años. De esta forma, al señalar la edad en que se asumen como lesbianas o bisexuales el 62% indica que entre los 11 y los 19 años, esto coincide también con la edad en que develan su orientación sexual, siendo el 70% antes de los 19 años. En cuanto a quien primero develaron su orientación sexual el 61% lo hizo a amigos heterosexuales o de la comunidad LGBTIQ+, el 9% a la madre, 9% a los hermanos (as) y el 1% al padre.

Además, sobre su primera pareja del mismo sexo el 57% señala que entre los 11 y los 19 años y su primera relación sexual con persona del mismo sexo el 48% coincide con las edades anteriores.

De acuerdo con la "Encuesta sobre el comportamiento sexual y erótico de hombres que tienen sexo con hombres" (MovilH, 2018) realizada en la Región Metropolitana, a 1.216 hombres de entre 15 y 29 años que tienen practicas homo o bisexuales, de todos los estratos socioeconómicos, se logran recoger una serie de datos similares a la encuesta anterior.

A la misma pregunta ¿A qué edad supiste que sentías atracción por personas de tu mismo sexo? el 98% señala que antes de los 20 años. En cuanto a contar sobre su orientación sexual el 81,1% lo hace antes de los 20 años.

Por otra parte, al develar su orientación sexual en primera instancia lo hacen a amigos heterosexuales o amigos LGBTIQ+, siendo un porcentaje del 66,3% quien lo señala de esta forma, luego a otro familiar el 10,9% y a la madre el 8,9%.

En cuanto a su primera pareja del mismo sexo, el 69% indica que la tuvo antes de los 20 años y su primera relación sexual con alguien del mismo sexo, el 80,9% entre los 11 y los 20 años.

En efecto, de acuerdo con los cálculos del movimiento LGBTI a nivel mundial, al menos entre el 7% y el 10% de la población tiene una orientación sexual diferente a la heterosexual (Kinsey, 1948). "Ello implica que en Chile habría cerca de 1.700.000 personas lesbianas, gays, o bisexuales, muy por encima de las 221.796 personas que lo reconocen en la Encuesta Casen"(Lepe, 2018, s.p.).

Según datos entregados por el INE en el último Censo Nacional del año 2017, se puede apreciar que, en la comuna de San Francisco de Mostazal, existe una población total de 25.343 habitantes, divididos en 12.663 hombres y 12.680 mujeres.

En relación a estos datos, podríamos extrapolar el dato que entrega MovelH, basado en el informe Kinsey (1948), sobre el porcentaje aproximado entre el 7% y el 10% de la población total, que podría tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. Un cálculo básico nos indicaría que la cantidad de personas No Heterosexuales en la comuna, podría estar entre 1.774 y 2.534 personas. Está demás indicar, que este número no alcanza a ser la cifra que podrían manejar las autoridades para la comuna en este momento (CIREN, 2021).

La cantidad probable de personas LGB, existentes en Chile, puede tener su explicación en la discriminación que viven las personas LGB, la cual, según señala Oscar Rementería, vocero de MovilH, "sigue siendo lo suficientemente grave como para impactar en derechos básicos como la salud, la educación, el trabajo o incluso la vida. Frente a ello, se prefiere mantener en reserva la orientación sexual" (Lepe, 2018. s.p.).

Respecto a si han vivido discriminación por su orientación sexual, el 64,3% de los hombres indica que sí, y el 77% de mujeres indica lo mismo, siendo las burlas e insultos el tipo de discriminación más reconocida en los dos grupos (el 66,9% H y el 54% M), señalando además la violencia psicológica, amenazas, violencia física, acoso callejero, acoso sexual, abuso sexual y violación. Finalmente, el por quien es llevada a cabo esta discriminación en los dos casos el mayor porcentaje (51,6% H y 49% M) es por desconocidos, luego por familiares y posteriormente por compañeros de estudio.

Ante lo expuesto, es posible señalar que tanto en hombres como en mujeres LGB, la etapa entre los 11 y los 20 años estaría marcada por una serie de sucesos y de hitos importantes respecto de su etapa del desarrollo al igual que otros adolescentes heterosexuales, solo que, aunque vivencian los mismos cambios, los adolescentes y jóvenes LGB deben enfrentar barreras y desafíos adicionales, los que tienen que ver con su orientación distinta a la heterosexual y con el proceso de reconocerse y aceptarse como una persona lesbiana, gay o bisexual, según corresponda. Todo esto, los expone a altos niveles de angustia y estrés psicológico que pueden llevarlos a comportamientos de riesgo. (González, Molina & San Martín, 2016).

Según indica Ceballos (2014), la homosexualidad también genera un desconcierto e inestabilidad cuando se presenta en el escenario familiar. Lejos de suscitar indiferencias, la homosexualidad trunca el equilibrio de la estructura familiar, alterando el patrón esperado de obligatoriedad heterosexual. En este contexto y como sostiene Ceballos (2014), la gestión de la homosexualidad de los hijos e hijas es compleja para los padres y madres, pero igualmente complicada para los(as) jóvenes que se enfrentan al ejercicio de aprehender su orientación homosexual como un constituyente de disgregación y

transgresión sociales en un microsistema -en términos ecológicos- eminentemente heterosexual (Ceballos, 2014).

La familia tradicional, no está exenta de esta visión heteronormativa, considerando, especialmente, la existencia de un "currículo educativo familiar" (Rodrigo & Acuña, 2005 referenciado en Ceballos, 2014), que comprende determinadas prácticas educativas, pero que igualmente entraña expectativas y juicios sociales sobre el género y la orientación sexual. De esta forma, los mensajes educativos parentales están bañados por un orden discursivo, en ocasiones subliminal, que genera otredades simbólicas entre géneros y prácticas de normalización que naturalizan la heteronormatividad y los valores socioculturales dominantes, problematizando el bienestar del hijo o hija que no ensambla en este canon social (Ceballos, 2014, p.646).

Entonces, considerando las expectativas de los padres respecto de estas "perspectivas familiares heterosexistas", las cuales no estarían siendo "cumplidas", reforzarían en los sujetos jóvenes homosexuales sentimientos de diferencia (Epstein & Johnson, 1994, Viñuales, 2002, De la Mora & Terradillos, 2007) o, en situaciones más problemáticas, casos de *mistaken identity* -"error de identidad"- (Herrero, 2001, p. 387, en Ceballos, 2014).

Al hilo de esta idea, la homosexualidad de un hijo o hija genera en sus padres y madres sentimientos de pérdida, conjugados con sensaciones de culpabilidad y negación de la realidad, sin olvidar el miedo que les apremia proyectar el futuro de sus hijos e hijas; paralelamente, las personas jóvenes experimentan frustración, unida a la incertidumbre de no saber cómo va a responder su núcleo familiar (Generelo, 2004, en Ceballos 2014).

La familia entonces, pasa a representar un papel determinante en la forma en que estos jóvenes logran interiorizar sus procesos identitarios y el papel de los padres y madres en dicho proceso es fundamental.

Así, se logra visualizar la compleja situación que experimentan no solo los jóvenes y adolescentes frente a la realidad de una "orientación sexual no heterosexual", sino que también los conflictos adyacentes en el núcleo familiar, en donde los padres se ven muchas veces sobrepasados, confundidos, asustados y aislados.

Dicho sea de paso, existe cierto grado de ignorancia respecto de la génesis de la homosexualidad y un desconocimiento y confusión respecto de los conceptos que la involucran. Debido a esto, se considera necesario especificar algunas definiciones entregadas por González, Martínez, Leyton & Bardi (2004):

- **Identidad de género:** Es el reconocimiento internalizado de uno mismo de que se es hombre o mujer. Este aspecto se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años.
- **Rol o papel de género:** Es la expresión conductual de masculinidad o femineidad. Puede variar entre culturas.
- **Conducta sexual:** Es la manera en que se expresan los sentimientos sexuales. En un concepto más amplio va desde los besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones sexuales propiamente tal.
- **Orientación sexual:** Es la dirección de los intereses eróticos hacia otras personas. Al hablar de atracción sexual se refiere a un patrón de excitación física e interés emocional o romántico y sexual que involucra fantasías, imaginación y sueños de contenido sexual o erótico.
- **“Salida de closet” (coming out):** es el proceso a través del cual la gente homosexual reconoce su orientación homosexual y decide integrar este conocimiento en su vida personal y social.

Se hace importante señalar que esta "salida del closet" no necesariamente coincide con el proceso de develación que las personas LGB realizan en el hogar y con sus figuras parentales. Un gran porcentaje de ellos(as) realizan este "coming out" en primera instancia a amigos y posteriormente a sus madres, padres o familiares cercanos.

Para el presente estudio, se ha enfocado esta develación de la orientación sexual no heterosexual, específicamente en las entrevistas realizadas a los padres y madres de personas LGB y se ha obtenido el significado que estos padres y madres le entregan a esta develación.

Teoría de los Significados

Existen diversas teorías que intentan definir el concepto de significados, dentro de las cuales se han considerado las siguientes:

Para Vygotsky, la evolución de los significados se da en dos líneas, la primera a lo largo del desarrollo del hombre (ontogénesis) en donde "los significados y las palabras sufren un proceso de transformación ya que evolucionan al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo con las diferentes formas en que funciona el pensamiento" (Vygotsky, 1987). La segunda por su parte dice relación con la cultura "ya que, si los signos se encuentran en la cultura, los significados, a su vez, se encuentran en ella" (Vygotsky, 1987).

Jerome Bruner por su parte coincide de cierta forma con lo expuesto por Vygotsky, señalando que, este origen "se encuentra en dos vías opuestas que se entrecruzan en el ser humano por medio de la negociación. La primera es de origen biológico y la otra de origen cultural" (Bruner, 1998)

Desde esta perspectiva, el significado está arraigado en el lenguaje y en la cultura. Ahora bien, la evolución en los significados se produce cuando estas dos líneas de desarrollo, la biológica y la cultural se entrecruzan. Esto ocurre en el momento en que el sujeto se apropia del lenguaje (Bruner, 1998).

Por otra parte, tratando de interpretar a Wittgenstein (Citado en Austin, 1989) el significado de las palabras se reconoce en su uso práctico, no pudiendo separarse del lenguaje, de la acción del habla y por ende de la comunicación. Sería importante entonces que los significados no se busquen en los objetos propiamente tales, sino que en el uso cotidiano que le otorgarían un grupo específico de hablantes. (Austin, 1989. p.80-81)

Procurando entonces una definición que aclare este accionar, los significados estarían mediados tanto por lo biológico como por la cultura, siendo parte fundamental de estos los signos y símbolos que, a través del lenguaje y las interacciones con otros, logran ser interiorizados y reconocidos como propios, a través también del uso cotidiano que se les otorgue a dichos signos, lo que facilitaría entonces la construcción de la propia identidad.

Interaccionismo Simbólico

El interaccionismo simbólico es al mismo tiempo una corriente teórica y un marco metodológico, en el cual se torna de gran importancia la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y el lenguaje, en la cual se construye la identidad, gracias a la interacción entre las personas, la cual es siempre simbólica.

Herbert Blumer (1969) resume el interaccionismo simbólico en tres premisas simples:

Primero, las personas actúan en relación a las cosas, a partir del significado que las cosas tienen para ellos; segundo, el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos y tercero, el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra (Blumer, 1969. p.3-4.)

Además, para el interaccionismo simbólico el contenido del significado, "no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión". "La gente crea significados compartidos a través de su interacción y estos significados devienen su realidad" (Blummer, 1969 p.5)

Entonces, considerando todo lo anterior y especialmente el hecho de que las interacciones primarias estarían dadas por las primeras relaciones que establecemos con el sistema familiar, es que cabe la necesidad de reconocer para esta investigación cuál será el concepto de familia y la teoría que sustenta dicha concepción.

Teoría General de Sistemas y Concepto De Familia

Bertalanffy (1979) creador de la teoría de general de sistemas, señala a un sistema como un conjunto integrado, donde cada elemento cumple una función respecto del todo, considerando a este todo, más que la suma de sus partes, siendo característico de estos sistemas, el que existen dentro de otros, son abiertos y su estructura determina las funciones de cada sistema (Bertalanffy, 1979).

La familia siendo uno de los sistemas primarios, obviamente se ha visto analizada desde esta teoría, siendo los primeros exponentes de la TGS en el tratamiento y la intervención con familias: las Escuelas de Palo Alto y de Milán, quienes han contribuido fuertemente

en la creación de una diversidad de técnicas de intervención. (Espinal, Gimeno y González, 2006.p.1.)

Así entonces, una de las definiciones de familia entregada por Aylwin y Solar (2002), desde el enfoque sistémico, señala que se considerará a la familia, como "una totalidad constitutiva de diversas partes que se interrelacionan y a su vez presentan autonomía entre las mismas", y al mismo tiempo, "dichas partes, además, se influyen mutuamente, por ende, cualquier acontecimiento que le afecte a una de ellas repercutirá en sus demás miembros" (Aylwin y Solar 2002. p.89-90).

Para el enfoque sistémico, cada miembro de la familia interactúa con los demás y se influyen mutuamente. Por ende, todo cambio en uno de los miembros, repercutirá sobre todo el sistema, provocando cambios en busca de mantener el equilibrio, esto se considera como propiedad de **totalidad** (Sierra y Hermilio, 2018. s.p.)

Otra propiedad es la **equifinalidad**, la cual plantea la importancia de la naturaleza de la organización, por lo que condiciones iniciales similares pueden llevar a diferentes resultados y viceversa. Cabe señalar, que la familia, como todos los sistemas abiertos, tiende a mantener el equilibrio y la homeostasis por lo que modificaría sus entradas, manteniendo una **retroalimentación positiva**, aunque al ser un sistema abierto, es también permeable a las crisis y cambios, por lo que existe un grado de **retroalimentación negativa**. (Sierra y Hermilio, 2018. s.p.)

Esto último ayudaría a la familia a adaptarse a su medio y por lo tanto, al resto de los sistemas.

Pregunta de Investigación y Objetivos

La pregunta de investigación dice relación con: ¿Cuáles son los significados que le otorgan los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gay y bisexuales (LGB) al momento de la revelación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hijas?

Objetivo General

Describir los significados que le otorgan los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gays y bisexuales (LGB) de la comuna de San Francisco de Mostazal al momento de la develación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hija

Objetivos Específicos:

- 1) Describir los sentimientos, reacciones y conductas, de los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gays y bisexuales (LGB) advertidos en el momento de la develación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hijas.
- 2) Describir las creencias de los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gays y bisexuales (LGB) advertidos antes y después de la develación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hijas.
- 3) Conocer la dinámica familiar y social antes y después del momento de la develación de la orientación sexual no heterosexual de sus hijos e hijas.

METODOLOGÍA

La presente investigación basa su cuestionamiento en los significados otorgados por los padres a la situación de develación de sus hijos, por lo que se hace fundamental la contextualización respecto de la guía teórica que sustenta este estudio.

Es importante establecer que la mirada estará dirigida a tratar de comprender cuales son las construcciones personales de los padres y madres por lo que el paradigma constructivista es el punto de partida.

Enfoque, Diseño y Técnicas

El diseño escogido para este estudio es el **diseño fenomenológico**, el cual tiene como propósito principal el explorar, describir y comprender las experiencias de las personas en relación con un fenómeno, pudiendo descubrir los elementos en común de tales vivencias (Coolican, 2005).

El **enfoque de la investigación** será **Cualitativo e Inductivo**, dado que permite recoger y evaluar datos que no están estandarizados, siendo la muestra menor, no necesariamente representativa y que permite conocer realidades a través de un proceso inductivo. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Desde este enfoque metodológico ha derivado la **técnica de investigación**, el **Análisis de Contenido**, la cual es definida por Krippendorff (1997, p 28) como “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas, que puedan aplicarse a su contexto” Krippendorff (1997).

La técnica de **recolección de datos** se realizó a través de entrevistas semi-estructuradas individuales a padres y/o madres de hijos e hijas LGB, de la comuna de Mostazal, quienes hayan realizado su proceso de develación respecto de su orientación sexual no heterosexual a sus padres. Además, la observación será también utilizada como técnica de recolección datos.

Población

La población de este estudio son todos los padres y madres de hijos e hijas lesbianas, gays y bisexuales de la comuna de Mostazal.

La presente investigación, se ha realizado en la comuna de Mostazal, la cual guarda tradiciones y arquitectura rural propias de la zona central de Chile, ubicándose junto al puente ferroviario y vial del Estero Troncó. Su nombre proviene de San Francisco de Asís, a quien se encomendaban los funcionarios ferroviarios y a los amplios sembradíos de mostaza existentes en la zona. En marzo de 1894, al ser Mostazal declarado comuna; se convirtió a la localidad de San Francisco en su capital, aglutinando a los poblados de Angostura, La_Punta y Peuco. (Aptur, 2018).

Muestra

Para realizar esta investigación, la muestra se obtuvo a partir de madres y padres de personas LGB, que plantearon su voluntad de participar de este estudio, para lo cual se ha realizado un primer contacto con la Oficina de la diversidad de la comuna de Mostazal.

Esta muestra está conformada por 9 padres y madres de personas lesbianas, gays y bisexuales que residen en la comuna de San Francisco de Mostazal, siendo

seleccionados de manera intencionada y estratégica, pudiendo ser parte del estudio ya que han vivido o están viviendo esta situación.

Cabe señalar que por la naturaleza del tema, se ha procedido a invitar a padres y madres a través de otros participantes, además de los participantes invitados por la Oficina de la Diversidad, utilizando como técnica el muestreo conocido como "bola de nieve".

Como ya se ha mencionado, el **método de análisis de datos** es el Análisis de contenido (Krippendorff, 1990).

Criterios de Inclusión:

- Ser padre o madre de un hijo o hija lesbiana, gay o bisexual;
- Ser mayores de 35 años;
- Autodefinirse como heterosexual;
- Haber vivido la revelación de la orientación sexual no heterosexual de su hijo o hija;
- Residir en la comuna de San Francisco de Mostazal.

Criterios de Exclusión:

- Haber vivido la revelación sexual de sus hijos/as hace menos de seis meses;
- Ser padres adoptivos de los hijos o hijas que han revelado su orientación sexual no heterosexual;
- Tener el padre o madre participante, déficit cognitivos que impidan una adecuada comprensión de las preguntas o dificultad para expresar su vivencia en forma clara.

Resguardos Éticos

- Los participantes que accedan a participar del estudio deberán ser informados

de todos los pasos concernientes a la investigación existiendo la obligatoriedad de la firma de un consentimiento informado, firmado por todos y cada uno de los participantes.

- Dicho consentimiento incluirá que han sido informados con la claridad y veracidad debida, respecto de la finalidad del estudio, que están participando de forma libre y voluntaria y que pueden retirarse del estudio cuando estimen conveniente, no existiendo obligatoriedad en la participación.
- Se agregará al consentimiento, el hecho de que las entrevistas deben ser grabadas, por lo que se solicita autorización para esto.
- De igual manera, se entiende que los datos e información aquí recopilados son de carácter confidencial y no serán divulgados ni entregados a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento expreso.

RESULTADOS

Para organizar el análisis de contenido, se han planteado 5 dimensiones con sus respectivas categorías, las cuales han emergido del trabajo de codificación de las entrevistas semiestructuradas, realizadas a los participantes.

La primera dimensión, es el concepto de **sentimientos**, reconocidos por padres y madres inmediatamente después de la revelación de la orientación sexual de sus hijos e hijas. Las categorías de esta dimensión estarían dadas por **emociones** y los **pensamientos**.

La segunda dimensión, **reacciones**, cuenta con la categoría de **conductas**.

La tercera dimensión, es reconocida como **creencias**, asociadas al momento de la revelación, con categorías como **género, cultura y expectativas**.

La cuarta dimensión, se ha denominado **dinámica familiar** tratando de considerar si existe o no un cambio en el significado que se le entrega a las categorías de **relación** y **comunicación** en la familia, antes y después de la revelación.

Finalmente, la quinta dimensión, es la **dinámica social**, identificando categorías como **discriminación e identidad social** y frente a la visión que consideran, tiene la sociedad de ellos y cómo ellos visualizan a su contexto social, luego de la revelación.

1) Sentimientos: Emoción y Pensamiento

Los padres y madres participantes del estudio manifiestan haber sentido **miedo** como primera emoción luego de la revelación. El miedo se remite casi en todos los casos, a que sean agredidos, insultados y en general a la falta de empatía que temen recibir del medio social. De igual forma, este miedo estaría marcado por el posible daño que sus hijos e hijas pudiesen recibir, producto de su orientación sexual, daño traducido en insultos principalmente y a golpes. Algunos de ellos también mencionan el caso del joven Zamudio como ejemplo.

" ... entonces yo ese era el miedo que daba a mí, pero no, no era un miedo de yo rechazar a mi hijo, no, sino que miedo a que mi hijo le pasara algo, eso es el miedo que me daba a mí, que le pudieran personas extrañas hacerle daño a mi hijo ..."(E.1)

"Miedo, un miedo atroz, miedo, es que miedo a que le hicieran algo, miedo a que, si iba a estar besándose en la calle y alguien le fuera a pegar, la fueran a insultar" (E.2)

"Es el miedo, al insulto, al insulto, que le griten en la calle lo que les dicen..." (E.3)

"Sentí miedo, mucho miedo. Y ese fue mi miedo, miedo a que la gente le fuera a hacer algo a mi pequeña bebé. Ya no importaba si le gustaban o no los hombres o mujeres. Incluso si hubiese sido hombre, también tenía miedo que hubiese sido un mal chico" (E.7)

"Tenía miedo a que ella no supiera cómo manejar situaciones, miedo a que le hicieran daño y miedo que ella también se hiciera daño por no sentirse entendida, comprendida" (E.9)

Una de las emociones que también se repite en los relatos es **pena o tristeza**.

"Era pena de verlo, de saber que yo tenía un hijo gay, me daba una pena tan grande... yo la lloré... yo creo que estuve como un mes llorando..." (E.5)

"Pena. Mucha pena, pena, pena, pena, por todo. Como le digo, yo lloré mucho. Pero yo lo acepté al tiro.... pensé mil cosas, pero ..." (E.3)

"Así es pues. Después que pasó un tiempo, es que yo lo vi muy triste. Después de que nos contó yo creo que nos veía nosotros tristes, preocupados. Entonces él también se puso triste" (E.5)

Esta pena estaría relacionada directamente con la orientación sexual no heteronormativa del hijo o hija, emoción que se manifestaría en dos direcciones, la primera por saber que tienen un hijo/a gay, lesbiana o bisexual (tristeza por ellos mismos) y en segundo lugar pena por ver a este hijo o hija sufriendo, aunque cabe señalar que según lo indicado por los padres y madres, el sufrimiento del hijo o hija estaría más relacionado con el cómo la revelación impacta a sus padres, más que por su situación respecto de su orientación sexual.

De este modo, otra de las emociones manifestadas fue la **sorpresa**, la cual es señalada como "chocante", "impresión grande" o "balde de agua fría".

"Pero para mí fue algo sorpresivo, pero ni tanto tampoco, o sea, como que sí, como que no, como que uno como que uno sospecha" (E.1)

"Bueno, indiscutiblemente fue chocante para uno para mí. Yo personalmente puedo contar que fue una impresión grande, a pesar de que nosotros teníamos sospecha. Yo tenía sospechas, pero a uno le cuesta admitir... o siempre está esperanzado, que a lo mejor no es así" (E.4).

"Fue como balde de agua fría" (E.9).

"Nunca pensé que ella era bisexual, ni se me había pasado por la mente. Bueno posiblemente se me había pasado por la cabeza un poquito porque nunca le gustó jugar con muñecas, pero era como una posibilidad mínima" (E.7).

Se destaca el hecho de que a pesar de señalar esta primera impresión como "impactante" o sorpresiva, en varias entrevistas se indica junto a esto el hecho de existir **sospechas** sobre el tema de la revelación. Por esta razón, es que se interpreta cierto grado de negación por parte de los padres y madres respecto de la orientación sexual de sus hijos/as.

"A mí me provocó angustia. Eso es lo que es lo que angustia por la confesión y por verlo sufrir a él... también eso te impacta y te angustia... por el hijo no solamente porque a uno le provoca: angustia, decepción o llámelo como quiera, pero sí también por la angustia que vi en él" (E.4)

Este relato incluye la **angustia** en conjunto con la **decepción**, como sentimiento. Esto se relaciona también con lo señalado en las citas siguientes.

"Cuesta aceptarlo, o sea, interiormente yo lo asumo, o al revés, lo acepto y no lo asumo. A lo mejor eso es... lo acepto, pero no todavía no lo asumo... así de corazón en el interior, así como de corazón y alma o decir: yo soy feliz porque mi hijo es gay... yo podría decir "Soy feliz" porque es mi hijo, pero no por ser esta opción. En esa parte no, me ha costado mucho sí"(E.4).

"A mí me cuesta, yo nunca he dicho mi hijo es gay y si me preguntaran directo sí, entonces sí. Pero si existe la opción de contestar otra cosa seguramente lo hago" (E.4)

"Me costó asumirlo y fue algo, una estupidez más que nada, por el "qué dirán". Eso es lo primero que a uno le viene a la mente, qué van a decir los demás (E.6)

"Es por eso que mi pena por él, por el qué dirán, por la gente" (E.2)

En estas palabras, podemos observar cómo los padres y madres reconocen como uno de los primeros pensamientos el "qué dirán otras personas" y cómo esto influye en la forma en que logran, o no, elaborar internamente esta revelación de sus hijos o hijas, considerando al entorno social como un foco importante respecto de la posible aceptación o no, de la orientación sexual del hijo o hija.

En cuanto a algunos de los **pensamientos asociados a la develación**, además de los expuestos en respuesta a las primeras emociones, están los manifestados a continuación:

¿Cómo no me di cuenta antes? ... ¿cómo no me di cuenta?

"Fíjate... digo yo... ¿por qué nacen así? o... ¿por qué si yo tuve 2 hijos varones, no salieron los dos así?" (E.5).

"Pensé "a lo mejor ella la metió, ella la llevó, la encauzó" (E.7).

"De no haberle dado una figura paterna, de hombre. O sea, para mí siempre los hombres... después de su papá "valían hongo". Yo trabajé, seguí adelante, trabajaba con ella" (E.2).

"Como que encontró una salida. Posiblemente pienso que a lo mejor hasta eso gatilló en que ella fuera bisexual, siempre dicen que un hijo busca a una niña parecida a la mamá. A lo mejor ella con un hombre no se parecían ni el papa, ni al tío ni al abuelo (que eran como la mona) y a mi ex que era "como la mona". Por eso te digo, que a lo mejor yo la induje a eso, mostrándole esa cantidad de hombres inservibles" (E.7)

En estos relatos, los padres y madres, tratan de dar una explicación "racional" al hecho de que sus hijos/as, manifiesten esta orientación no heterosexual, a la vez que tienden a buscar la relación existente entre lo que ellos han hecho o no como padres, encontrando en cierta forma su responsabilidad en la orientación sexual de sus hijos/as.

Si bien es cierto, la conducta no está contemplada dentro de la definición de sentimientos, ésta, está directamente relacionada tanto con las emociones como con los pensamientos, siendo la forma en que se manifestarían hacia el mundo externo.

2) Reacciones: Conductas

En este sentido vemos en las narraciones de los padres, diferentes reacciones y **conductas** que ocurren posterior a la revelación:

"Yo le dije yo siempre te voy a seguir amando igual seas tú como seas, porque eres una persona, eres mi hijo. Y me dijo yo te voy a amar siempre. Ninguna cosa yo voy a decir: "pucha me salió gay", no por qué?" (E.1).

"y yo lloré un año completo, o sea yo estaba sola y lloraba, lloraba en la oficina, iba al baño y lloraba.... pero nunca hablé con nadie (E.2).

"yo la rechazaba. No reaccionaba yo no entendía, era como un reflejo de lo que yo estaba haciendo. Porque yo no podía aceptarlo mentalmente. " (E.2).

"Yo llorando, le conté a mi marido y me dijo: "pero si yo te lo dije siempre", me decía: "yo siempre lo supe". No, le decía: "no puede ser... Pero yo lloraba, lloraba, lloraba, Lloré toda la noche. Lloré, no sé cuánto lloré. (E.3).

"Y en ese momento nosotros le dimos todo nuestro apoyo. Le dijimos que no se preocupara, que él estaba con nosotros y que nos tenía a nosotros" (E.5).

"En cambio, nosotros lo aceptamos al tiro, nunca le dijimos oye, te vas... como le pasó al Pancho Saavedra que lo echaron de la casa" (E.5).

"Me comentó que era gay, y yo me puse a llorar, pero lo abracé y le dije que siempre lo iba a apoyar y que íbamos a estar siempre ahí luchando para que- a mí me interesaba que fuera feliz (E.6).

"Y dije ya tengo 2 opciones: o me voy en contra de mi hija, que es perjudicial, o la apoyo. Como la amo, la apoyo. Y tendré que aceptar a la niña, como así tendría que haber aceptado un yerno que no hubiera gustado, me lo impuso"(E.7).

Dentro de las actitudes de estos padres y madres, podemos reconocer el apoyo inmediato posterior a la revelación, aun cuando la pena, manifestada a través de la **conducta de llanto**, fue un factor común. En muchos casos, se visualiza una aceptación del hijo o hija por sobre su orientación sexual, aun cuando la idea no ha sido procesada.

Solo en uno de los casos entrevistados, se señala que la primera reacción fue de **rechazo**.

3) Creencias: Cultura, Género y Expectativas

Las siguientes citas están referidas a **creencias culturales**:

“... dije palabras que no debería haber dicho nunca, pero yo tenía en mi cabeza aquello del bien y el mal... del pecado y todo eso (E.2).

“Yo le trataba de abrir los ojos con la Biblia, eso del pecado mortal” ... (E.2).

“Nada, yo ahora la veo bien... bueno ella se casó... para mí igual fue un orgullo que se casara y participé mucho en ese casamiento. Me sentí muy orgullosa y me gustaría que tuviera una vida de pareja” (E.2).

“Si, es un matrimonio para que dure, tienen que estar seguros de lo que están haciendo, porque yo creo que el matrimonio es para toda la vida.” (E.3).

“si tú tienes una educación o has tenido una educación de carácter superior, universitaria... tu mente es más abierta.” (E.5)

Se observan creencias relacionadas al mandato religioso, especialmente aquellas nociones morales del pecado, constitutivas de verdad para algunos. Se puede ver apego a las normas del matrimonio, considerado como un "deber ser". Además de esto se mencionan creencias respecto de los beneficios que entrega la educación para la apertura hacia la cognición, que entregaría mayores opciones de comprensión al medio social.

Dentro de esta investigación, se han detectado las creencias relacionadas al género, que se indican a continuación:

"la mayoría de las mujeres son muy machistas. Yo también era machista antes" (E.1).

"Mi hijo fue atípico y yo le puse todos los colores. Yo no me medí en colores. Yo le puse ropa rosada, roja y me dicen que por eso es gay. Tuviste la culpa ..." (E.1).

"No sé. Yo creo que todo homosexual nace así, entonces no se puede atribuir a cosas externas" (E.1).

"Desde chiquitita... de kinder, puedo decir que ella siempre se sentía mucho más... cómo se dice.... representada con los hombres en los juegos y con las niñas era como delicada, como que las protegía" (E.2)

"Y hasta pololeó con alguien para que yo me quedara tranquila, pero el niño era más gay "que otro poco", se le notaba como mucho, se juntaban y llegaba a la casa, pero yo creo que para que no le dijera nada" (E.2)

"... es algo que venía con ella, es así, es así y si yo la miro desde chiquitita en realidad era así...desde chiquita. (E.2)

"Entonces yo le decía ¿cómo la gente de repente te va a ver con una mujer de la mano? y los apoderados van a decir: mira mi profesora de educación física.... Si estaba en los camarines, ¡qué degenerada!"... (E.2).

"Es que él nunca, por ejemplo, jugó fútbol. Nunca hizo gimnasia brusca, deportiva, fuerte. Entonces sus acciones o actitudes son distintas" (E.4).

"la profesora del colegio, nos llamó varias veces y nos dijo que veía en [él] algo muy concreto. Su actitud no era la de todos los niños, ya que su actitud era y que nos preocupáramos" (E.5).

Se manifiestan creencias de género heteronormativas, especialmente al referirse a los comportamientos "femeninos o masculinos" de sus hijos/as. Se logra reconocer creencias de género respecto de actividades "propias" de niños y niñas, las cuales en su mayoría no fueron realizadas por sus hijos/as, situación que fue recibida con aprehensión por el medio social y familiar.

Los padres y madres refieren lo siguiente respecto de las **expectativas**:

“Siempre dije mi hija va a tener hijos y José no, porque José siempre ha sido tan libre, siempre ha querido hacer tantas cosas. Entonces, yo decía ¿en qué momento va a ser papá? ¿en qué momento va a tener un hijo? Pero ahora llegando casi a los 30, él me dice: Sí, quiero tener un hijo. Me gustaría criar un niño.” (E.1)

“Yo creo que el gobierno debería dar opciones, que ayuden a los papás. Yo no tuve ayuda de nadie, sufrí mucho tiempo sola, solo mi esposo me apoyaba. Debe abrirse más este tema, las comunidades. Es como todo, que sea más abierto.” (E.3)

“Entonces mi expectativa es que se realice en su trabajo, se realice con una pareja (sea hombre o mujer no importa), que la pareja le salga la quiera y que ella quiera a su pareja.” (E.7).

“a veces la veo sola, no me gusta la idea, me gustaría que encontrara a alguien que la acompañe se acompañen”.(E.9)

En esta categoría se reconoce la existencia de expectativas respecto de la vida familiar que sus hijos/as podrían tener en el futuro. Se manifiesta la necesidad de aceptación del medio familiar y social, reconociendo consecuencias de una orientación sexual no heteronormativa, como también la esperanza de que los descendientes tengan una vida mejor siendo parte de una sociedad más justa y respetuosa de las diferencias.

4) Dinámica Familiar: Relaciones y Comunicación

Dentro de esta investigación, se han detectado estas dinámicas familiares, en las relaciones intrafamiliares y en la comunicación, que se indican a continuación:

En las entrevistas se reconocen estos aspectos acerca de las **relaciones**:

“Ella ya sabía, es que mi hija conoce más a mi hijo que yo... son amigos, ellos son unidos.... Totalmente, sí son súper unidos” (E.1)

“...la situación había provocado una unión más estrecha entre nosotros. Venir más seguido, estar más juntos, de visitarnos más” (E.5)

“... se ha aceptado a él y a su pololo. Ellos han venido a todas las casas de visita, donde la [tía], donde las tías...” (E.5)

“... me percató más de sus cosas cuando la veo más triste o confundida o siento que quiere decirme algo estoy como mamá, más cercana.” (E.9)

Se observa una apreciación positiva respecto de la relación familiar existente antes de la develación, pero, que según se señala, se habría visto fortalecida luego del momento de la develación, tanto con el grupo familiar primario, como con la familia extensa. De este modo, se interpretan actitudes en donde lo primordial resulta ser el apoyo y la aceptación del hijo o hija, aun cuando esta aceptación deba pasar por encima de sus propios sentimientos de rechazo, angustia o temor.

En cuanto a la **comunicación**, se manifestaron dinámicas intrafamiliares que muestran algunos momentos ocurridos en forma previa y otros en ocasiones posteriores a la develación, en los cuales se pudo percibir como actúan (lenguaje verbal y no verbal) pudiendo existir aspectos positivos y negativos, a saber:

“Angustia porque había perdido la comunicación con mi hija, cuando nosotras hasta dormíamos juntas. Ella siempre fue mi compañera...” (E.2)

“Yo creo que me puse más controladora, llamaba más por teléfono yo. Siempre preguntando: ¿saliste? ¿dónde estás? ¿volviste?, eso.” (E.1)

“Él siempre tiene mucha confianza conmigo. Y dos parejas que ha tenido él, me las ha presentado y no un problema. Ha sido todo muy normal.” (E.3)

“Yo creo que se produce, un acercamiento como de papá a hijo, como debería ser siempre.” (E.4)

“... yo conversé con las chiquillas y le conté a [su hermana] y me dijo: “eso a mí no me interesa porque es mi hermano y lo acepto como es”. [su otra hermana], me dijo: “son cosas de la vida” y a su [hermano] le conté yo y dijo: “mamá, pero hay tanta gente que

así, no te amargues por eso, me dijo. Así que eso. Fui yo como mamá, que lo tomé así.”
(E.3).

"Cuando él nos dijo eso yo pensé “él ya se decidió” y yo sentí que él no me quiso decir directamente que era gay, sino que lo suavizó diciendo que era bisexual. Eso sentí yo. Y su papá, también me dijo lo mismo. El hijo no quiso decir la verdad me dijo, nos quiso cómo suavizar el tema." "Fue un alivio haber escuchado decirlo". (E.8)

Los padres y madres del estudio, manifiestan la existencia de una "buena comunicación" con sus hijos en general, pudiendo reconocer en el resto de la familia un apoyo luego de la revelación, especialmente producto de las respuestas de aceptación de los otros integrantes. Se puede reconocer también la necesidad de los padres por comunicar la orientación sexual no heterosexual de sus hijos/as al resto de la familia, como forma de apertura comunicacional y al mismo tiempo como búsqueda de apoyo y contención del resto del grupo familiar.

5) Dinámica Social: Discriminación e Identidad Social

En esta investigación, se encuentran principalmente dos categorías claramente visibles, que se detallan a continuación:

En la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a quienes participaron en esta investigación, es posible encontrar más de un relato sobre **discriminación** sufrida por los hijos de los participantes, como también por sus padres, a saber:

“En otra fiesta un caballero se quiso burlar de mi hija y su pareja y empezó a reírse de ellas porque estaba bailando juntas. Él empezó a decir que era lesbiana y que si había hombres porque no bailaban con los hombres.” (E.2)

“...la discriminación se ve ahora que los papás los echan de la casa a los a los hijos y les cierran las puertas de la casa...”(E.4)

“pero que hablen de mi hijo, yo creo que también es como que te discriminen.”

“[España] “mamá, allá hay barrios de los homosexuales, de las discos de todo lo que tenga que ver, pero igual hay discriminación. Igual hay discriminación, se lo dijeron los amigos que él tiene allá y después él se dio cuenta.” (E.1)

“En el colegio, lo molestaban de chiquitito porque no jugaba a la pelota, ahí le decían con la palabra chilena “maricón “(E.1)

“[fuera de Chile] Es todo abierto, se pasean, salen, nadie discrimina a nadie, es muy natural. Entonces, aquí falta más...no sé...” (E.1)

“... todos los hombres en mi casa, usan el cabello largo. Le empezaron a decir que parecía niña y esta molestia no fue por los niños, fue directamente por el profesor, porque el profesor debería haber dicho: ¡A ver paren, respeto con el compañero!”. (E.3)

“Entonces le dije yo que por qué le ponía tan baja nota. Me dijo: bueno, si él es tan diferente a todos. Nunca trae la ropa y no quiere hacer gimnasia.” (E.2)

Los padres y madres del estudio señalan haber visualizado conductas discriminadoras hacia sus hijos/as por su orientación sexual, tanto de su grupo familiar como social. Estas conductas se reflejan en burlas, comentarios sarcásticos, comentarios respecto de la forma de vestir o de usar el cabello. A esto se agrega la conducta negligente de personas de autoridad como profesores. Se menciona que, según ellos creen, a nivel internacional la discriminación pareciera ser menor, pero que aún no se ha erradicado.

Para efectos de este estudio y respecto a la **identidad social** se ha encontrado en la información provista por los/as entrevistados/as, lo siguiente:

“Pero ahora no, ahora yo creo que nos deben ver distintos, no deben ver más como empoderados de nosotros mismos porque nosotros con la muerte de mi marido, nosotros nos pusimos más unidos y más fuertes. Nosotros somos los tres. Y nosotros siempre andamos juntos. (E.1)

“...siempre hace cursos, y bien. Se siente muy acogido en su trabajo.” (E.3)

“siempre lo invitan: Ven con tu mamá, con tu hermana. Porque él anima la fiesta. Siempre lo invitan a muchos lugares...” (E.3)

“a mí me ven muy sobreprotectora. Me lo dicen mucho, demasiado, que no los dejo ser. Que los cohíbo, inhibo, que no los dejó conocer el mundo exterior, qué los tengo como encerrados, no los dejo vivir, no siento que sea así.” (E.7)

Se observan conceptos manifestados por los entrevistados, destacándose los de empoderamiento y acogida. En ese aspecto, se reconoce un sentido de pertenencia, en donde se pueden sentir parte de la sociedad y reconocidos desde sus fortalezas. Aun así, aparece el individualismo y la necesidad de sobreprotección como la otra cara de la moneda.

CONCLUSIÓN

Los padres y madres de hijos/as LGB de la comuna de Mostazal, entregan una serie de significados al momento de la develación de la orientación sexual de sus hijos/as.

En primera instancia los padres significan este momento como una situación de peligro, en donde sus hijos e hijas quedan expuestos y vulnerables ante su sociedad, reconocida en estos primeros momentos como inquisidora, juzgante y poco protectora frente a quienes sean "diferentes".

Esta situación suele ser enfrentada con miedo y tristeza por la situación de exposición del hijo/a así como también, por la posición en la que ellos como padres, quedan frente a su sociedad.

Esto se visualiza también en la preocupación que estos manifiestan por el ¿qué dirán? y cómo esto resulta determinante a la hora de lograr una mayor o menor aceptación de la orientación sexual de su hijo/a.

Aquí también entra en juego la discriminación ya que, aunque es reconocida por ellos como presente y vivenciada por sus descendientes, es bastante minimizada y vista como situaciones puntuales, no como una constante. Esto nos puede guiar en cuanto a que, si

bien se reconocen conductas discriminadoras, se significan como puntuales y no determinantes, lo que de cierta forma disminuye la sensación de rechazo de su entorno.

En este punto, se cree importante mencionar que, para los padres y madres, pareciera existir también su propio momento de develación, en el cual ellos deben abrirse al mundo como madre o padre de un hijo gay, lesbiana o bisexual, donde se ven enfrentados a la aceptación o al rechazo de su comunidad.

Los padres y madres a su vez, significan la develación como sorpresiva, pero se logra interpretar que esto no sería exactamente así, ya que en los relatos siempre existe la sospecha como elemento constitutivo de la historia, por esto se cree que existe negación por parte de los padres y madres antes de la develación.

También se reconoce en los relatos, la búsqueda de una explicación lógica respecto de la orientación sexual de sus hijos, significándola de manera auto referente y responsabilizándose por dicha orientación, por "no darse cuenta antes", "no haber hecho algo" o "por no haber entregado un modelo ideal de relaciones heterosexuales".

Independiente de lo anterior, se reconoce un mandato familiar muy profundo, en donde apoyar y acoger al miembro más débil o vulnerable, en este caso el hijo o hija, sería lo primordial, aun cuando deban pasar por encima de sus propios temores y penas, aunque esto no significa en primera instancia la aceptación de la orientación sexual per sé.

Además, entran en juego otras creencias, especialmente las relacionadas con la moralidad y el pecado, la cual también se manifiesta a través de creencias religiosas, las cuales han influido de manera importante en la aceptación posterior a la develación.

Las creencias de género, se han reconocido en todos los relatos y se cree que no existe una resignificación de estas creencias luego de la develación. Los padres y madres logran reconocer que sus hijas e hijos no cumplen con los modelos de género imperantes, pero no se ha resignificado el modelo en sí mismo.

No se reconocen mayores cambios en el significado que le entregaban antes de la develación a las relaciones y comunicación familiares, dando importancia en todo

momento al apoyo y contención familiares. Sin embargo, si existiría una resignificación respecto de su identidad social y como los ve su sociedad luego de la develación de sus hijos e hijas. Se reconocen como más unidos y empoderados, así como acogidos dentro de su contexto social, donde sus fortalezas serían reconocidas y apreciadas.

DISCUSIÓN

Los padres y madres de hijos/as LGB de la comuna de Mostazal, a través de las entrevistas y la información recogida, hicieron posible este trabajo de investigación y han permitido tomar nota del vacío existente en relación a la existencia de pocos estudios de origen nacional que existen sobre el tema de la develación de una orientación sexual diferente o no heterosexual en Chile, orientada desde la vivencia de los padres.

Además, se ha visualizado la falta de apoyo que existe en los sectores públicos, principalmente para atender psicológicamente en forma adecuada y responsable, tanto a los padres, como a los hijos, no existiendo más opciones de atención, que aquellas que utilizan el enfoque biomédico con sus pacientes. Este enfoque biomédico, teniendo como base un paradigma positivista, y de cierta forma reduccionista, prepara e instruye al personal de salud de los sectores públicos de nuestro país, con un enfoque destinado a dar importancia a lo biológico por sobre lo social, como también aquellas acciones que tienden hacia lo curativo o reparatorio del daño, por sobre lo preventivo, privilegiando la atención meramente clínica por sobre lo relacionado a la comunidad.

Del mismo modo, se visualiza una situación de abandono por parte de las instituciones, las cuales a pesar de conocer antecedentes claros y verificados por organismos nacionales e internacionales respecto de la cantidad de personas LGB, aún no se concretan acciones en donde se contengan las individualidades y diferencias y se preste un apoyo asertivo en tiempo y recursos, tanto a quienes realizan sus procesos de develación de su orientación sexual así como a sus familias y en especial a los padres y madres de estas personas, que requieren de apoyo y contención en las etapas posteriores a la develación de sus hijos/as.

Además, este estudio ha revelado una falta de conocimiento general sobre el tema, que persiste en la población de edad media, específicamente en aquellos padres y madres a quienes se aplicó la entrevista creada para esta investigación.

Se observa, además, que a pesar de ser de conocimiento público las altas tasas existentes de jóvenes LGB, que cursan cuadros depresivos, con ideación e intentos suicidas a nivel

país, existe una gran escasez o inexistencia de profesionales preparados en temas de adolescencia y sobretodo de orientación sexual, que puedan trabajar en los Servicios de Salud de Mostazal, a fin de poder apoyar a una comuna emergente, que coexiste en un ambiente urbano-rural, en el que aún se aprecia socialmente una cultura apegada a sus tradiciones y creencias, que necesita apoyo para introducir los cambios necesarios, que potencien la integración principalmente, de los jóvenes y aquellas personas “diferentes”, en cualquier ámbito.

Es primordial entonces que, referido desde la atención psicológica, se establezcan protocolos de atención en donde se consideren las diferencias y se reconozcan las necesidades particulares de estos grupos, especialmente en donde la dignidad y el respeto jueguen un rol crucial en la instauración y aplicación de políticas públicas, tendientes no solo a la instrucción respecto de las definiciones, sino desde la comprensión cabal de los significados y etapas que estos procesos conllevan.

Para esto, se considera fundamental, que especialmente las instituciones de salud de la comuna, capaciten a sus profesionales de manera integral con respecto al tema de la diversidad sexual y que se fomenten, desde organismos gubernamentales como es el caso de la Municipalidad de Mostazal, instancias de investigación cuyos resultados logren entregar una visión clara y específica de la realidad y las necesidades específicas de quienes la habitan.

Dado lo anterior, se considera recomendable instaurar la dictación de talleres de educación sexual en los colegios de la comuna, no solo desde el ámbito biológico sino más bien de manera integral, donde la diversidad sexual sea considerada como uno de los ítems fundantes, con la finalidad de instruir no solo a los alumnos sino también a sus familias a fin de que cuenten con herramientas para afrontar adecuadamente estas situaciones, acogiendo siempre en primer lugar a sus hijos, brindando el apoyo que requieren para completar su desarrollo psicosocial y ayudándolos a convertirse en adultos sanos, psicológicamente hablando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abela, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.
- Austin, J. L., "El Significado de una palabra". En: *Ensayos Filosóficos*, Alianza Editorial, Madrid, 1989, pp. 80-81
- Aptur Chile, Asociación de Periodistas de Turismo de Chile, (2018), *San Francisco de Mostazal, Cultura e Historia a flor de riel*. Fecha de consulta: 18:39, mayo 30, 2022 desde <https://www.apturchile.cl/san-francisco-de-mostazal-cultura-e-historia-a-flor-de-riel/>
- Aylwin-Acuña, N., & Solar, M. O. (2002). Trabajo social familiar. Santiago de Chile, Chile.
- Bertalanffy Von, L., (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Barcelona: Hora.
- Bruner, J. (1998). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- CIREN (2021), Características demográficas y socioeconómicas, Comuna de Mostazal. Obtenido de: www.Sitrural.cl
- Ceballos-Fernández, M. (2014). *Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(2), 643-658. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1229140514>
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. Manual Moderno.
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2006) *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Revista Internacional de Sistemas N° 14, 2004-2006. pags.21-34 recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- González, E., Martínez, V., Leyton, C., & Bardi, A. (2004). Orientación sexual: un desafío actual para la atención de adolescentes. *Revista Sogía, 11*(3), 69-78.
- González, E., Molina, T., & San Martín, J. (2016). Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología, 81*(3), 202-210. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300006>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: McGraw – Hill/Interamericana Editores.
- Kinsey A, Pomeroy W, Martin C., (1948). Sexual behavior in the human male. Philadelphia, Pa: WB Saunders Co.
- Krippendorff, K. (1997). Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica. Barcelona: Paidós.
- Lepe, N. (30 de septiembre, 2018), Casen 2017: Más de 220.000 personas en Chile se declaran homosexuales. Recuperado de <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2018/09/30/casen-2017-homosexuales-chile.html>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2017). *Síntesis de Resultados Casen 2017: Trabajo*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Mora, J. (2020). Orientación sexual y familia: los procesos de develación que enfrentan personas lesbianas, bisexuales y gais. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Intervención Familiar. Universidad de Concepción. Dirección de Postgrado Facultad de Ciencias Sociales Programa de Magíster en Intervención Familiar. Concepción. Chile.
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, MOVILH (2018). Encuesta sobre el comportamiento sexual y erótico de hombres que tienen sexo con hombres. Santiago, Chile. recuperado de http://www.movilh.cl/encuesta_de_comportamiento_sexual-movilh/

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual, MOVILH (2019). Encuesta Visibles: Mujeres lesbianas y bisexuales en Chile. Santiago, Chile. recuperado de <https://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2019/12/Encuesta-Lesbianas-Bisexuales-Chile-Visibles.pdf>

Sierra, L. y Hermilio, E. (2019) *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. Revista MEDISAN, vol. 23, núm. 1, pp. 131-145, 2019. recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>

Uribe, M., Javier E, & Arotoma, R. (2018). *Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos*. Horizonte de la Ciencia, 8(15), 71-81.

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.