



UNIVERSIDAD DE ARTE, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Licenciatura en Trabajo Social

INFLUENCIA DE LA CALIDAD DE VIDA EN EL USO EXCESIVO DEL CELULAR
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DEL JARDÍN “LOS SIETE ENANITOS” DE
LA CIUDAD DE TOCOPILLA

Tesina para optar al grado académico de Licenciado en Trabajo Social

Profesora Guía: Andrea Carmina Lizama Lefno

Estudiantes:

MUÑOZ BARRÍA LISSET MACARENA

MUÑOZ AGUILAR YARITZA MAGDALENA

CUELLO ROJAS VANESSA MANUELA

MONTIEL HUENTEO ROMINA YANNETH

Santiago de Chile, enero de 2021

INDICE

1. Introducción.....	4
2. Estado del tema y fundamentos teóricos	6
3. Pregunta y objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
4. Operacionalización de variables o categorías.	14
Hipótesis	15
Variable 1: Calidad de vida	15
Variable 2: Sexo.....	15
Variable 3: Edad.....	15
5. Diseño de investigación.....	16
6. Descripción del trabajo de campo.....	17
6.1 Fuentes de información e instrumento.	18
6.2 Muestreo.	20
7. Resultados	21
7.1 Descripción del análisis de los datos.....	21
7.2 Resultados	22
7.3 Análisis correlacional.....	25
8. Conclusiones y propuesta.....	30
8.1 Propuesta.....	33
Objetivo general.....	33
Objetivos específicos	34
Destinatarios.....	34
Beneficiarios de la propuesta.....	34
Cronograma de actividades (Carta Gantt)	36

9. Bibliografía	38
10. Anexos	40
Anexo 1: Instrumento Escala Likert.....	40
Anexo 2: Algunas encuestas aplicadas.....	41

1. Introducción.

Como es sabido las nuevas tecnologías han logrado una implantación rápida en la sociedad ya que en poco tiempo han revolucionado numerosos aspectos de las vidas de las personas. Destacar que, cada vez son más tempranas las edades en las que los niños y niñas se convierten en usuarios habituales de los aparatos tecnológicos; aunque éstos sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también comportan numerosos problemas y riesgos, toda vez que un uso inadecuado de este instrumento (celular) expone a los niños y niñas a innegables riesgos. *“Esto ha generado un estado en el que no existe consenso, observándose opiniones dispares y siendo frecuente las posturas alarmistas, como suele ser habitual en estos casos”* (Villadangos & Labrador, 2009). Es por esto, que también los padres y madres deben aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos e hijas buenos hábitos de uso.

A principio la tecnología y en particular el celular se desarrolló con el fin de facilitar la vida de las personas, toda vez que permitía sostener contacto de manera más inmediata entre éstas, sin embargo, hoy en día y debido a la gran cantidad de gente que accede a este aparato, ha perdido su enfoque inicial siendo utilizado para un sinnúmero de cosas, generando eventualmente riesgos en quienes lo manipulan. Cada día son más las personas que parecen necesitar de estos aparatos y en relación con la población infantil, que es el objeto de estudio de esta investigación, se ha generado una gran alarma social al constatar que muchos menores han disminuido otras actividades consideradas tradicionalmente muy positivas, para dedicar más tiempo al uso de tecnologías, específicamente, el celular.

La tecnología avanza y va introduciéndose cada vez más en nuestra vida diaria. Internet, las redes sociales, la conectividad y los dispositivos móviles nos llevan a un mundo cada vez más conectado, lo que ha generado un importante cambio en

nuestra forma de relacionarnos y de comunicarnos (González, 2010)

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, la cual se realiza para obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social. Dicha investigación se centrará en analizar y comprender de mejor manera, cuál es el uso que le otorgan los niños y niñas a los teléfonos móviles en sus respectivos hogares, ya que al estar en una era globalizada los teléfonos móviles son parte de la vida cotidiana en los distintos hogares de Chile. Esto se debe principalmente a que la mayoría de las personas cuentan con un teléfono móvil o más de uno en sus respectivos hogares, lo que hace que los menores dispongan y tengan acceso a una temprana edad. Por lo que esta investigación tiene por objetivo principal determinar la influencia de la calidad de vida en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.

De aquí, lo trascendente de esta investigación es que busca conocer de mejor manera, las características y repercusiones que genera en los niños y niñas el estar expuestos a un teléfono móvil a temprana edad, a su vez determinar y ver si es que influye la calidad de vida en el uso excesivo del celular.

Como profesionales del área social se considera que los datos y apreciaciones recabadas en esta investigación, serán un gran aporte para el quehacer profesional, teniendo en consideración y de acuerdo a lo establecido por varios autores, el Trabajador Social se ha caracterizado como ciencia o una disciplina científica que se encarga de conocer las causas y efectos de los problemas sociales. Este profesional en su accionar requiere de muchos elementos para alcanzar sus objetivos, entre éstos está el uso de la informática como una herramienta esencial para mejorar la calidad del trabajo, promover la investigación científica, fundamentar información, entre otros. Mencionar que el Trabajo Social *“es una disciplina que debe aprovechar las innovaciones tecnológicas para su despliegue y relevancia social. Y con ello integrar la tecnología en las competencias y estándares de su práctica”* (García, 2019). Es por esto que, al conocer los resultados recogidos en

este estudio, permitió tener una mirada amplia de este fenómeno tecnológico, el cual en ocasiones se visualiza como una herramienta fundamental en varias áreas de la vida del ser humano, en específico, en los niños y niñas del Jardín Los Siete Enanitos de la ciudad de Tocopilla y sus familias, toda vez que se lograron visualizar varias aristas que se desconocían sobre el uso de este elemento. En el cual como Trabajadores Sociales llevará a pesquisar aspectos que permita ser un generador de cambio y/o promotor de algunos elementos que se desconocen y pueden ser útiles para aportar en la calidad de vida de las personas.

A continuación, en principio se visualiza el estado del tema y los fundamentos teóricos que sustentan el problema de investigación, para posteriormente, referirse a los principales objetivos de ésta. En una segunda parte, se encuentra la operacionalización de las variables y diseño de investigación, seguido del análisis y resultados de los datos recogidos; finalizando con las conclusiones y propuesta de intervención, las cuales buscan dar paso a nuevas investigaciones.

2. Estado del tema y fundamentos teóricos:

Para comprender de mejor manera el uso excesivo de teléfonos celulares en niños de 3 a 5 años primero hay que definir qué es el uso excesivo de aparatos celulares.

En este sentido, se afirma que:

Las investigaciones de neurociencias hablan de que las pantallas interactivas ya sean teléfonos, tablets y juegos de video producen una cantidad anormal de dopamina en el cerebro, lo que trae como consecuencia cortocircuitos en los niños. Derivado de esto, se produce falta de atención, agresión, cambios bruscos de humor, cambios en la presión sanguínea y en el nivel de azúcar en la sangre. Cabe destacar que, la sobredosis de dopamina también produce daños en la

ínsula, zona del cerebro que tiene relación con la empatía y la compasión (Pérez Stephens, 2018, párr. 5)

La OMS¹ recomienda que el uso de celulares en niños menores de 5 años sea de una hora como máximo al día, se recomienda dormir entre 10 a 13 horas diarias, realizar actividad física a los menos 3 horas diarias, y no estar más de una hora sentados, todo esto debido que al pasar mucho más tiempo sentado frente al teléfono puede ocasionar obesidad infantil; de esta forma, evitar el sedentarismo donde lo primordial es que duerma las horas correspondientes y asegurarle un sueño de calidad y lo que el organismo necesita para estar en forma, asegurando un mejor desarrollo cognitivo y psicosocial (OMS, 2019).

Así como la OMS realiza la recomendación frente al tiempo que los menores de 5 años debieran ocupar en tecnología, una revista internacional de salud mental y adicciones publicó el 12 de diciembre de 2019, un artículo llamado “Effects of Excessive Screen Time on Neurodevelopment, Learning, Memory, Mental Health, and Neurodegeneration”. En donde se señala claramente la importancia que se establece en el tiempo de uso de las pantallas y la tecnología. (Eikelboom, 2019)

Además de esto, realiza una especial mención que frente a:

más de 2 o 3 horas de exposición a medios electrónicos, incluida la televisión, computadoras y dispositivos electrónicos móviles pueden afectar el cerebro en desarrollo que tiene importantes consecuencias para el desarrollo cognitivo y motor, el aprendizaje y la memoria, la regulación emocional y la salud en general (Eikelboom, 2019)

Es importante señalar que el adecuado desarrollo de cada niño y niña es fundamental, frente aquello encontramos probablemente la teoría más citada y

¹ Organización Mundial de la Salud

conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la (PIAGET J. , 1947). Según esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo. En el caso de la población de estudio que se pretende abordar, ésta se encuentra en etapa de preoperacional, la cual comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los 2 a 7 años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. A su vez, Vygotsky (1924) refiere que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, destacando así que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Se demuestra que un mayor tiempo de exposición a dispositivos en edades tempranas arroja mayores índices de obesidad, problemas de sueño, bajo rendimiento académico, pérdida de relaciones sociales y el contacto cara a cara, dificultades en la atención y concentración, miopía, déficit de atención y depresión infantil (Castellana, 2007).

Según Spitzer (2017), el uso de las nuevas tecnologías puede resultar una manera fácil de entretener a los pequeños y poder así realizar las actividades cotidianas con tranquilidad. Sin embargo, también asegura que la exposición temprana a estos dispositivos puede desembocar en una adicción que, cuanto más temprano sea su acceso, más difícil será de controlar en años venideros (Spitzer, 2017).

La UNESCO² define tecnología de la educación como: *“Un uso para fines educativos de los modernos medios de comunicación de masas, los materiales audiovisuales, el ordenador, etc.”* (UNESCO, 1984, pag.229). Como señala Pack (1998),

Se debe utilizar de manera reflexiva, asimismo, las nuevas tecnologías pueden ser verdaderamente educativas y servir

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños y niñas pequeños están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo (Pack, 1998, pág. 20)

Otro de los aspectos importantes dentro de la investigación, tiene que ver con la calidad de vida de las familias de estos niños y niñas. Según la OMS, define la calidad de vida como:

la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno (OMS, 2011, párr. 3)

Bajo este contexto, es posible dar cuenta que la calidad de vida de la familia es un factor de riesgo eminente en la problemática a investigar, toda vez que los padres hoy en día no disponen del tiempo suficiente para compartir con sus hijos debido a su trabajo, al manejo del hogar y otras ocupaciones que consumen su día a día. Ante ello, resulta más fácil que los niños y niñas permanezcan en casa atraídos por los aparatos tecnológicos antes de compartir y realizar actividades de dispersión. En relación a esto último, dicen los expertos que, *“privados de esas experiencias con la naturaleza, esos niños pierden importantes espacios de desarrollo cognitivo y emocional, pierden capacidad de exploración, de creatividad, de destreza para la convivencia y para la resolución de problemas”* (Los beneficios de la naturaleza para los niños , 2013, párr. 3). En este sentido, resulta trascendental que los niños y niñas puedan tener ese contacto con su entorno, toda vez que trae consigo grandes beneficios, tanto para su desarrollo infantil como la interacción con el medio y sus pares; siendo los padres y/o tutores quienes juegan un papel fundamental en este

aspecto, debido que son ellos quienes deben inculcar e incentivar a sus hijos a la realización de este tipo de actividades, promoviendo áreas de dispersión y convivencia social.

En consideración a la problemática señalada y a los objetivos establecidos, es posible señalar la relevancia de la investigación. En primer lugar, dar respuesta al ¿Por qué? de esta investigación; varios estudios han demostrado que éste es un tema de gran relevancia social, toda vez que demuestran que el uso incorrecto del celular puede provocar daños en diferentes aspectos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, entre las más comunes encontramos daños al cerebro, se ven expuestos a trastornos de personalidad, cambios anímicos, ansiedad e incluso llegan a presentar déficit atencional. En relación a estos aspectos, fue conveniente realizar la investigación, ya que actualmente la tecnología ha ido evolucionando y ha tomado fuerza en la gran mayoría de las personas, sin importar edad y estatus social, provocando un desconocimiento en la gran mayoría de éstas en cuanto a los efectos negativos que puede causar el uso excesivo de celular a temprana edad. A su vez, se pretende concientizar a los padres de niños y niñas de 3 a 5 años del jardín “Los Siete Enanitos”, haciendo que éstos tomen las precauciones correspondientes para poder inculcar a los niños y niñas el uso correcto de dicho aparato tecnológico.

Además, es conveniente averiguar si incide en el desarrollo de los niños al serles inculcada desde edades muy tempranas, ya que como menciona Piaget (1942) en su teoría Cognitiva, *“el niño aprende de manera individual y por sí solo a través de la experiencia”* (PIAGET, 1942). Un ejemplo de ello es el aprendizaje informal del uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos por parte de niños en edades tempranas.

Por otro lado, y desde la perspectiva del Trabajo Social, se podría afirmar que aquí los familiares tienen un papel determinante, y que en ocasiones, no llegan a ser conscientes del modo en que un uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede

afectar a sus hijos en todos los aspectos, pudiendo esto ser por lo tanto un aspecto para trabajar con ellos, desde el área del Trabajo Social.

Bajo este contexto, los Trabajadores Sociales no pueden desentenderse de esta problemática, sino buscar la manera más acorde para generar un hábito sano en los niños y niñas sobre el uso de este dispositivo, y de esta forma, no se vea interferida la interacción social en edad preescolar.

Es por esto, que esta investigación pretende llenar ciertos vacíos con respecto al tema, la mayoría de los estudios que se han realizado a lo largo del tiempo están enfocados en la “tecnología en general” y lo que este estudio busca es informar de manera más específica con respecto a un aparato tecnológico siendo este el “celular”, esperando que la información que se logre recopilar sea de gran relevancia, ya sea para generar nuevas investigaciones o para dar conocimiento sobre aspectos que no han sido considerados o abordados. Es importante ir construyendo nuevos conocimientos para que con el paso del tiempo se logren realizar otros estudios con respecto al tema o logre ser abordado desde distintas disciplinas.

En relación a lo anterior, existe un estudio presentado por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, llamado “Radiografía Digital 2019”, el cual determina los riesgos asociados al uso de Internet en menores de edad. En dicho estudio se señala que:

*el 7% de los menores habían sido víctimas de bullying en redes sociales, un 38% se ha encontrado con contenido inadecuado, falso o grosero en redes sociales, 20% ha visto contenido inapropiado o violento en redes sociales, 28% ha visto como le hacen cyberbullying a otros, **35% dice que se ha quedado sin tiempo para hacer otras actividades por pasar mucho tiempo conectado** y el 28% teme encontrarse con personas que los agredan o molesten (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2019, párr. 9)*

Con respecto al rol parental:

*un 52% hablaría con su mamá en primer lugar si viviera una situación riesgosa en Internet, **un 53% discute con su mamá por el tiempo que pasa conectado a Internet**, el 68% reconoce que en su casa hay horarios para jugar videojuegos y un 60% dice que en su hogar hay reglas para jugar videojuegos. (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2019, párr. 9).*

En este sentido, y tomando en cuenta la posibilidad de regular los horarios y controlar un óptima utilización de los teléfonos móviles, se hace fundamental el rol de los padres frente a un desarrollo integral en los menores.

De igual manera, un estudio realizado en España sobre “Menores de edad y conectividad Móvil”, concluye que:

*Lo cierto es que la edad de inicio en su uso es mucho más temprana. **Los niños de 2 y 3 años de edad acceden de forma habitual a los terminales de sus padres, manejando diversas aplicaciones, principalmente juegos, aplicaciones para pintar o colorear y cadenas de televisión que ofrecen series infantiles a través de estos dispositivos.** Algunos de estos niños ya recorren Youtube saltando de vídeo en vídeo, o repasan de una en una las fotografías que sus padres tienen en sus galerías de fotos (Cánovas, 2014, pág. 3).*

3. Pregunta y objetivos

Pregunta de investigación:

- ¿Influye la calidad de vida en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla?

Objetivo General:

- Determinar la influencia de la calidad de vida en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.

Objetivos Específicos:

- Medir y describir el tiempo del uso del celular en los distintos ámbitos de la vida cotidiana de los niños y niñas del jardín Los Siete Enanitos de la ciudad de Tocopilla.
- Identificar la cantidad de tiempo y los espacios que los padres disponen para realizar actividades al aire libre o al interior del hogar con los niños y niñas del Jardín “Los Siete Enanitos” de la Ciudad de Tocopilla.
- Determinar como influye los roles dentro de la familia en relación a la calidad de vida que éstos presentan, considerando los tiempos que disponen debido a la actividad laboral que desempeñan.
- Diferenciar entre niños y niñas quienes utilizan con mayor frecuencia el celular y a qué edad presentan mayor interés en la utilización del celular.
- Demostrar que la calidad de vida de los niños y niñas es un factor influyente en el tiempo y la manera cómo ellos y ellas utilizan el celular.

4. Operacionalización de variables o categorías.

Variable de estudio	Indicador	Valor final	Tipo de variable
Uso del celular	Nivel de uso del celular ³	Alto Medio bajo	Categórica Ordinal Politómica
Variable de secundaria	Indicador	Valor final	Tipo de variable
Calidad de vida	Grado obtenido en cuestionario ⁴	Alto Medio bajo	Categórica Ordinal Politómica
Sexo	Sexo según registro	Hombre/ mujer	Categórica Nominal Dicotómica
Edad	Fecha de nacimiento	años	Numérica Razón Discreta

³ El nivel del uso del celular se obtuvo y midieron mediante las preguntas realizadas del cuestionario, específicamente del ítem 6 de la investigación.

⁴ Los indicadores de la calidad de vida corresponden a las preguntas del cuestionario y que se especifican en el ítem 6 de la investigación.

Hipótesis:

Variable 1: Calidad de vida

Ho	La calidad de vida no influye en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.
H1	La calidad de vida influye en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.

Variable 2: Sexo

Ho	Niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla no presentan diferente frecuencia y forma de uso del celular.
H1	Niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla presentan diferente frecuencia y forma de uso del celular.

Variable 3: Edad

Ho	La edad no influye en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.
H1	La edad influye en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla.

5. Diseño de investigación.

Nivel de investigación	Relacional
Tipo de estudio	<ul style="list-style-type: none">- Prospectivo- Transversal- Observacional

Para el diseño de Investigación se utilizó el nivel Relacional, todo esto con la intención de responder a la pregunta de investigación planteada ¿Influye la calidad de vida en el uso excesivo del celular en niños y niñas de 3 a 5 años, del jardín “Los Siete Enanitos” de la ciudad de Tocopilla?

Este fenómeno busca sólo relaciones, es decir, la variabilidad de un factor en relación a la variación de otro y así plantear hipótesis sobre eventual causalidad; de este modo poder ver cómo influye una variable sobre la otra, cómo interactúan entre sí, y además la medición y análisis, donde posteriormente se someten a una hipótesis de prueba, (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014).

Teniendo en consideración que es de tipo relacional, busca aportar indicios sobre las posibles causas del fenómeno, son estudios de asociación sin dependencia entre variables, frente aquello los estudios **Observacional**, el investigador sólo puede describir o medir el fenómeno estudiado; por tanto, no puede modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervienen en el proceso.

En este sentido, se desea lograr responder las variables del tema de investigación, en este aspecto se considera que sea Prospectivo, aquellos estudios en el que toda la información se recogerá, de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos de la investigación, después de la planeación de ésta. Por cuanto, se tiene en consideración que la mayoría de los autores

consideran **Prospectivos** aquellos estudios cuyo inicio es anterior a los hechos estudiados, en este sentido, si bien el instrumento utilizado que es la encuesta, se realizó preguntas por conductas pasadas que ha tenido la muestra de estudios, se sostiene y se sigue afirmando que este es un estudio Prospectivo, porque se utilizó fuentes primarias para lograr medir el tiempo de uso, en este caso del celular. Por cuanto, en relación con el estudio **transversal** este se caracteriza principalmente a un tipo de investigación observacional, ya que se van a analizar los datos y las variables recopiladas que se encuentran definidas con anterioridad para la investigación. En concreto, porque la variable de estudio “uso del celular” se mide sólo una vez y no tienen propósito de seguimiento, es decir, no se observa cómo varía esta variable en el tiempo, sino que se observa transversalmente, es decir, la manera cómo se comporta en el momento en que se mide. (Hernandez, Fernández & Baptista, 2014)

Al desarrollar de esta manera la temática de la investigación se logró obtener las interrogantes planteadas en este estudio, es por esto que, se tomó en consideración este diseño.

6. Descripción del trabajo de campo

En relación a la recolección de datos, es posible señalar que se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta Escala Likert, la cual fue aplicada vía online. En este sentido, en primer lugar, se sostuvo contacto con la directora del jardín Los Siete Enanitos, quien brindó ayuda para la aplicación del instrumento, siendo el puente para el contacto con los padres y/o tutores de los niños. A su vez, fue la persona encargada de la distribución de la Escala Likert junto a otras dos profesoras de la entidad, quienes son las encargadas del nivel medio mayor (nivel donde fueron aplicadas las encuestas).

Destacar que, debido a la contingencia sanitaria en principio resultó difícil ejecutarla, ya que el medio de contacto con las personas era mediante vía remota. A raíz de esta situación, se tuvo que evaluar una nueva alternativa de ejecución, por lo que mediante una aplicación se distribuyeron las encuestas a la población objetivo, siendo más fácil acceso y manipulación para éstas, toda vez que mediante esta metodología las personas podrían dar respuesta de manera más inmediata, ya que podían responder desde su celular u otro aparato tecnológico que estuviera a su alcance.

En cuanto al tiempo de aplicación, este fue de dos semanas y medias donde se estuvieron recepcionando las encuestas, y dando espacio para consultas y dudas acerca del instrumento y en específico, la manera de responder a éstas.

6.1 Fuentes de información e instrumento.

Tipo de fuente	Primaria
Fuente	Los padres y/o tutores de los niños y niñas que participan en el estudio.
Instrumento	Escala Likert

El instrumento que se utilizó para el levantamiento de información fue la Escala Likert, el cual:

consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se mide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cuatro puntos o categorías de la escala (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 238)

Además, tiene el honor de ser uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala

de Likert permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado ante cualquier afirmación que se le proponga.

Resultó especialmente útil emplearla en situaciones en donde se quería que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta sirven para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación, es decir, que los sujetos maticen la presencia de aspectos conductuales en sus vidas familiares cotidianas.

Dicho instrumento, fue estructurado en base a cinco columnas, la primera correspondiente a los ítems, los cuales están diseñados bajo el abordaje de cuatro variables, en primer recuadro se encuentra la edad (3, 4 y 5 años) y el sexo (femenino/masculino), posteriormente, “calidad de vida” (ítems del 1 al 9), y “uso del celular” (ítems del 10 al 18); mientras que en las siguientes columnas están las opciones de respuestas, referidas a la frecuencia con que ocurren hechos cotidianos, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”.

A continuación, se señalan las variables desplegadas para la generación del instrumento y las actitudes que son medidas en cada una de éstas, y corresponden a los indicadores de la calidad de vida y del tiempo y forma de uso del celular:

❖ **Calidad de vida**

1. Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia.
2. Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia.
3. Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as.
4. Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre.
5. Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa.
6. En mi familia se mantienen definidos los roles.

7. Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria.
8. Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar.
9. Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia.

❖ **Uso del celular**

1. Mi hijo/a se duerme tarde utilizando el celular
2. Mi hijo/a le da buen uso al celular
3. Al salir de casa, mi hijo/a lleva consigo el celular
4. Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular
5. Al levantarse mi hijo/a acude al celular
6. Mi hijo/a es dependiente del celular
7. Mi hijo/a hace uso moderado del celular
8. Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular
9. Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular

6.2 Muestreo.

Tamaño poblacional	41 corresponde al total de los niños y niñas del del nivel medio mayor, jardín Los Siete Enanitos, de la Ciudad de Tocopilla.
Algoritmo escogido	Estimar proporciones, categórica, finita

El universo poblacional de este proyecto se contempla en el jardín “Los Siete Enanitos”, de la ciudad de Tocopilla. Cabe señalar que, la muestra corresponde a niños y niñas de 3 a 5 años, quienes integran el nivel medio mayor de dicha institución. No obstante, debido a la corta edad de los menores, fueron sus padres y/o tutores quienes dieron respuesta al instrumento de recolección de información, siendo los beneficiarios directos de este proyecto, sin embargo, en la medida en que se consiga cambiar la actitud de éstos, se podrán ver beneficiados de manera

indirecta los niños y niñas, ya que el hecho de que los padres eduquen a sus hijos en las nuevas tecnologías con normas claras y consistentes se considera un factor protector y positivo hacia éstos.

En relación a lo anterior, el tamaño poblacional de esta investigación corresponde a 41 niños y niñas, del nivel medio mayor del jardín los Siete Enanitos de la Ciudad de Tocopilla y es de clase no probabilística.

7. Resultados

7.1 Descripción del análisis de los datos:

En cuanto al análisis de los datos es posible señalar que una vez que se obtuvieron, éstos fueron tabulados mediante el programa SPSS⁵, en donde se incorporaron una a una las encuestas realizadas. Para esto, se debieron elaborar varias columnas en donde se introdujeron las preguntas realizadas en el instrumento, las cuales estaban agrupadas en relación a cuatro variables; edad, sexo, calidad de vida y uso del celular, posteriormente se realizó el cruce de éstas, para ver la influencia de una variable respecto a la otra. En base a lo anterior, se realizaron dos correlaciones, la primera de éstas corresponde a Pearson, en donde se analizaron las variables calidad de vida y uso excesivo del celular, y la segunda corresponde a Chi-cuadrado en donde se analizaron las mismas variables para analizar si existía alguna diferencia o similitud en los resultados obtenidos. Seguidamente, se realiza una tabla cruzada con las variables uso del celular y calidad de vida categorizado en bajo, medio y alto, esto con la pretensión de determinar si la calidad de vida influye en el uso del celular de los niños y niñas del jardín.

⁵ Programa Estadístico informático usado en las Ciencias Sociales para el análisis de datos

7.2 Resultados:

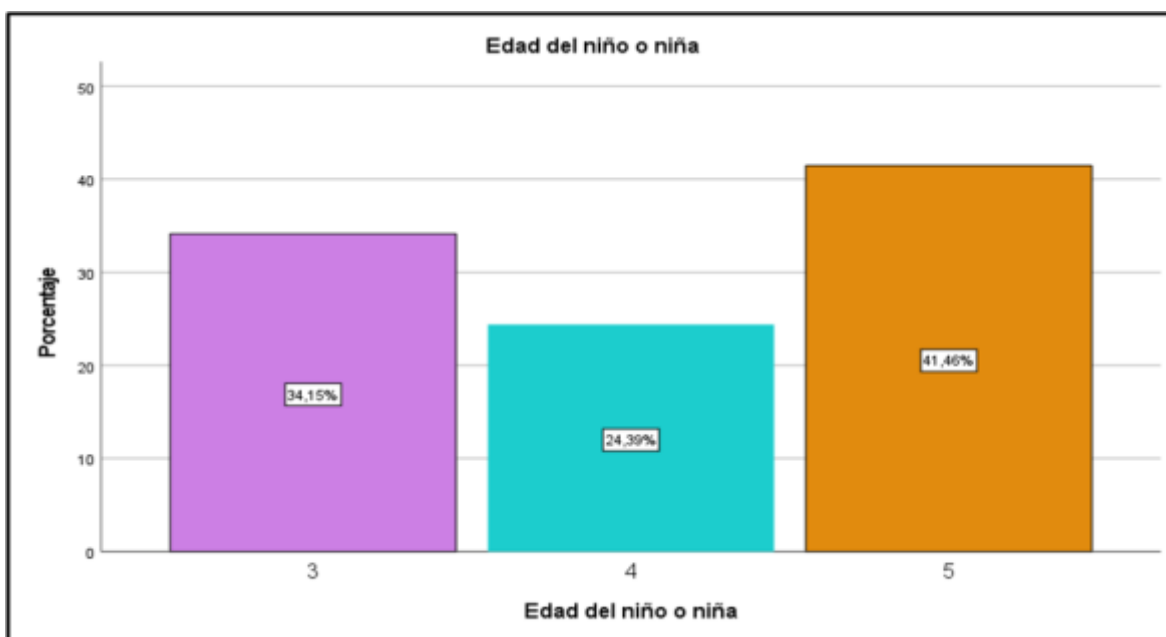
A continuación, se muestran los resultados más destacables obtenidos en la recogida de datos:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			Calidad de vida	uso excesivo del celular
N			41	41
Parámetros normales ^{a,b}	Media		26,49	13,83
	Desv. Desviación		3,551	2,863
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,131	,188
	Positivo		,105	,178
	Negativo		-,131	-,188
Estadístico de prueba			,131	,188
Sig. asin. (bilateral) ^c			,072	<,001
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.		,072	<,001
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,066	,000
		Límite superior	,079	,001

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.
d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

En primer lugar, y de acuerdo a lo visualizado en el recuadro anterior, es posible señalar que la distribución de los datos es normal. En este sentido y en relación a la hipótesis inicial es dable referir que la calidad de vida no influye en el uso excesivo del celular, sin embargo, está al límite de serlo. Estos resultados pueden haberse dado, debido que el instrumento utilizado no se encuentra validado, por lo que existen ciertas limitaciones. No obstante, si la muestra de estudio hubiese sido más grande y representativa es probable que los resultados obtenidos fueran más concluyentes.

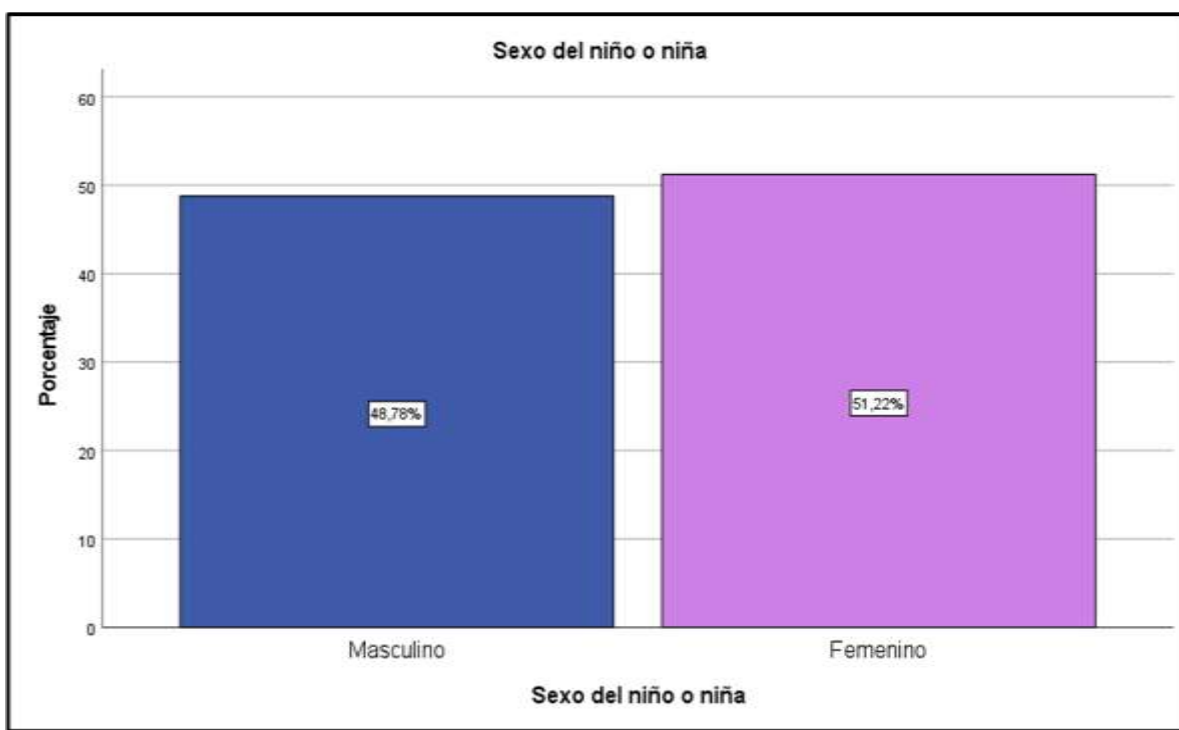
Resultado variable 1: Edad



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	14	34,1	34,1
	4	10	24,4	58,5
	5	17	41,5	100,0
Total	41	100,0	100,0	

En esta variable se pueden identificar las edades, y a pesar de que las edades de la muestra de esta investigación son acotadas, se puede distinguir que del total de los 41 niños y niñas encuestados 17 corresponde a niños/as de 5 años de edad (41,5%), 14 encuestados de 3 años (34,1) y 10 de 4 años de edad (24,4%).

Resultado variable 2: Sexo



Sexo del niño o niña					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	20	48,8	48,8	48,8
	Femenino	21	51,2	51,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

De acuerdo a lo observado en la tabla-gráfico anterior y en relación al primer objetivo específico que, menciona la diferenciación que se establece en entre la variable sexo se puede establecer que del total de los 41 encuestados 20 corresponden al sexo masculino (48,8%) y 21 al sexo femenino (51,2%).

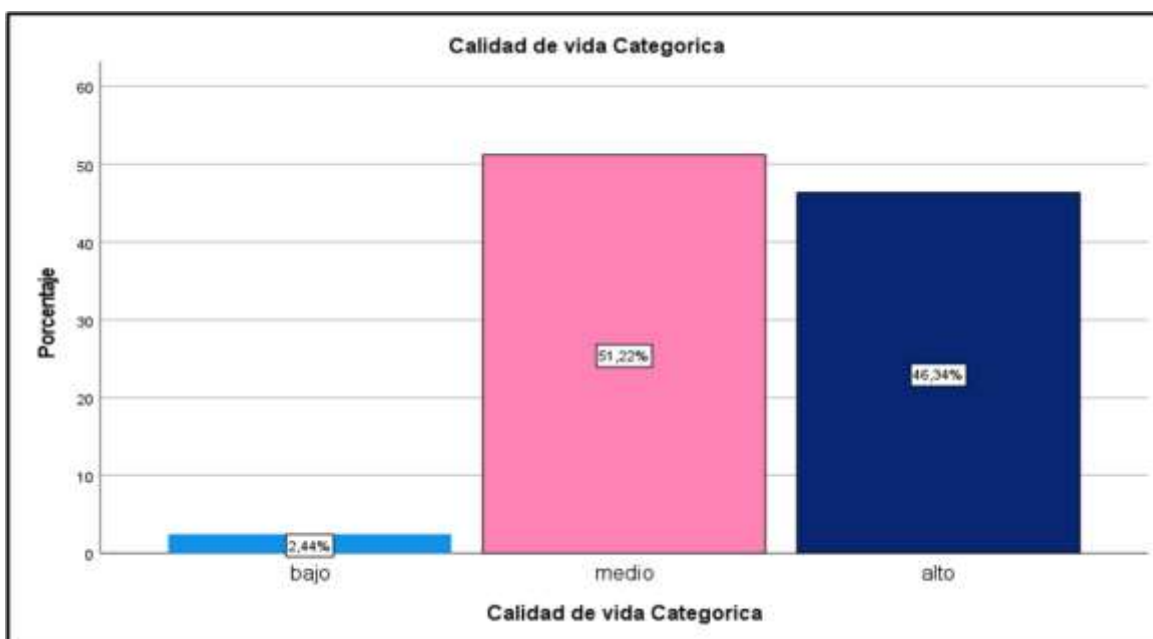
7.3 Análisis correlacional

		Calidad de vida	uso excesivo del celular
Calidad de vida	Correlación de Pearson	1	-,306
	Sig. (bilateral)		,051
	N	41	41
uso excesivo del celular	Correlación de Pearson	-,306	1
	Sig. (bilateral)	,051	
	N	41	41

A raíz de los resultados obtenidos se puede determinar que el valor p es 0,051, es decir, la relación entre la calidad de vida y el uso del celular tiene una probabilidad de error de un 5,1% sobrepasando mínimamente el valor aceptado para entender la relación como estadísticamente significativa. Lo anterior se debe a que el resultado obtenido se encuentra al límite de la significancia estadística, es por esto que se plantea insistir en la hipótesis inicial y se cree que un estudio con una muestra más grande e idealmente estratificada podría arrojar resultados más concluyentes.

Por cuanto, estos resultados se dejan como un desafío de continuidad en la línea de investigación.

Resultado variable 3: Calidad de vida

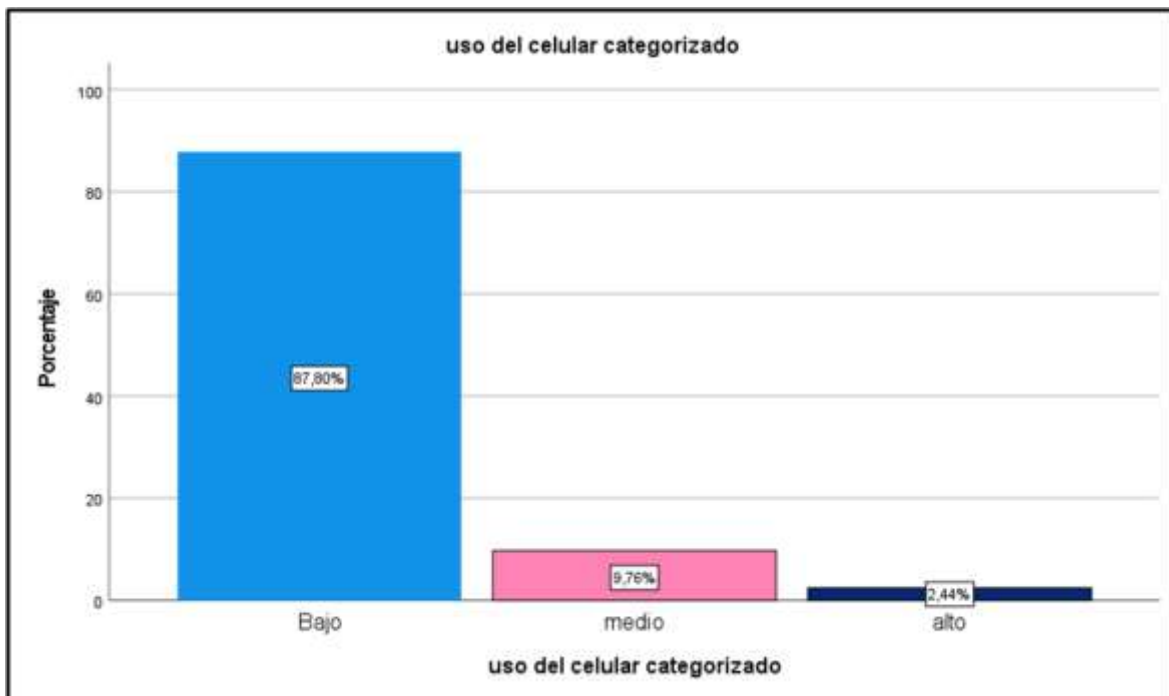


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	2,4	2,4	2,4
	medio	21	51,2	51,2	53,7
	alto	19	46,3	46,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Respecto a la variable calidad de vida de las familias contempladas en la muestra de la investigación y frente al análisis de los datos, se puede determinar que en su mayoría los niños, niñas y sus familias poseen una alta calidad de vida (46,34%) y media calidad de vida (51,22%).

Bajo estos datos, se postula que esto puede deberse a que la muestra de esta investigación tiene una situación socioeconómica acomodada, y se entiende que si la muestra incluyera diversas realidades socioeconómica estos resultados variarían.

Resultado variable 4: Uso del celular



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	87,8	87,8	87,8
	medio	4	9,8	9,8	97,6
	alto	1	2,4	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Frente a la variable uso del celular categorizado, se pueden distinguir tres categorías, en donde se puede visualizar el bajo uso del celular que establece una puntuación de entre los 9 y los 16 puntos, también se determina el uso medio de celular, que establece una puntuación de entre los 17 y 24 puntos y por último el alto uso del celular, que establece una puntuación de 25 a 33 puntos.

Según lo dicho anteriormente las puntuaciones están dentro de los 9 y 33 puntos, entendiéndose que la puntuación mínima de 9 hace referencia a la mínima utilización del celular, por otra parte, el puntaje máximo establecido es 33 que hace referencia a la máxima utilización del celular en los niños del “Jardín los siete enanitos”. En base a esto, se puede determinar que la mayoría de las personas señalan que la utilización del celular en sus hijos no es excesiva, si no que hacen utilización del celular de manera controlada, existiendo un 87,8% de la población en donde el uso del celular es bajo.

		Calidad de vida Categorica			Total	
		bajo	medio	alto		
uso del celular categorizado	Bajo	Recuento	1	17	18	36
		% del total	2,4%	41,5%	43,9%	87,8%
	medio	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0,0%	7,3%	2,4%	9,8%
	alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,4%	0,0%	2,4%
Total	Recuento	1	21	19	41	
	% del total	2,4%	51,2%	46,3%	100,0%	

Respecto al análisis de las variables “calidad de vida” y “uso excesivo del celular”, se puede determinar que a pesar de que el estadístico de prueba no muestra una relación significativa entre las variables, si se puede definir que el grupo de personas estudiadas posee una calidad de vida media o alta y existe la tendencia a un bajo uso del celular.

Bajo este contexto y según los datos obtenidos y analizados se puede plantear que la muestra es positiva porque permite reforzar la hipótesis e incentivar la continuidad de la línea de investigación a pesar de que el número de la misma es reducido, y se puede plantear además que, sobre la base de los resultados frente a una alta calidad de vida, el uso del celular se ve disminuido en los niños del “Jardín los siete enanitos”.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,118 ^a	4	,714
Razón de verosimilitud	2,625	4	,622
Asociación lineal por lineal	1,240	1	,266
N de casos válidos	41		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,02.

Según lo evidenciado en el análisis de los datos se puede decir que el estadístico de prueba no muestra que exista una relación significativa de la variable de calidad de vida frente al uso excesivo del celular. Sin embargo, según el cruce de datos de esta investigación, las personas que tienen mejor calidad de vida muestran un bajo porcentaje en la utilización del celular, es decir, esta muestra representa a una población positiva a pesar de ser pequeña y entender que no logra abarcar un espectro de la realidad lo suficientemente grande para poder hacer y definir la relación entre las variables.

Sin perjuicio de lo anterior y a pesar de las situaciones expuestas se puede seguir postulando la hipótesis de que sí existe una relación entre las variables calidad de vida y uso del celular. A su vez, es influyente las condiciones socioeconómicas que poseen los padres de los niños contemplados en esta muestra, ya que como se menciona anteriormente este jardín infantil es privado y la calidad de vida de los padres y/o apoderados es evidentemente alta. En este sentido, se plantea la probabilidad de que la calidad de vida, y el uso excesivo del celular se vea influenciado cuando el nivel socioeconómico sea menos favorecido en estas familias.

8. Conclusiones y propuesta.

A modo de conclusión, es posible señalar que, tras la recogida de información los aparatos tecnológicos, en específico el celular, es una herramienta que genera gran utilidad en la vida de las personas, siendo cada vez más quienes manipulan este instrumento (celular). Si bien, es cierto existen ventajas y desventajas en su uso, lo primero guarda relación a que siendo una herramienta que va en progreso facilita en gran medida la vida de quienes lo manipulan. En cuanto a las desventajas, existen varios puntos que destacar; en primer lugar, tiene que ver con la dependencia que genera su uso, toda vez que las personas tienden a pasar mayor tiempo conectados, dejando de lado la vida familiar, socializar con los demás, realizar actividades al aire libre, entre otros. En segundo lugar, se encuentran los factores de riesgos asociados a la salud de las personas, debido que el uso de este aparato a muy temprana edad puede afectar el cerebro en desarrollo, el cual tiene importantes consecuencias para el desarrollo cognitivo y motor, el aprendizaje y la memoria, la regulación emocional y la salud en general.

Es por ello, que el objetivo de la investigación más allá de determinar si existe una influencia de la calidad de vida en el uso excesivo del celular en los niños, busca lograr generar un uso adecuado y responsable por parte de los más pequeños, siendo los padres y/o tutores de éstos quienes juegan un rol trascendental, toda vez que tienen la responsabilidad de informar a sus hijos los riesgos a los que se exponen al hacer un uso inadecuado de este aparato. Del mismo modo, deben actuar como un referente moderador, dando ejemplos coherentes en su actuar siendo un modelo a seguir para los más pequeños en el hogar.

Frente al análisis de la base de datos, se puede afirmar que éstos en la gran mayoría cumplen con las expectativas que se manejaba previamente a la recogida de información y coinciden con los datos expuestos en el marco teórico de la mano de diferentes autores, estudios y fuentes consultadas. Un ejemplo de ello es que existe una gran cantidad de niños y niñas de entre 3 a 5 años de edad que tienen acceso

al celular y hacen uso de éstos, si bien, no presentan un uso excesivo, mantienen ciertos conocimientos a muy temprana edad, lo que repercute de manera negativa en su desarrollo del ciclo vital, al igual que la exposición temprana puede desembocar en una adicción que, cuanto más temprano sea su acceso, más difícil será de controlar en años venideros (Spitzer, 2017). Otro aspecto, que ha llamado la atención es la incongruencia que existe en los resultados, toda vez que, si bien, no existe un uso excesivo del celular, los padres han referido en la gran mayoría que sus hijos pasan más de dos horas diarias manipulando este aparato, lo que resulta preocupante debido a los riesgos que ocasiona este tipo de eventos.

Continuando con lo anterior, la muestra analizada corresponde a un jardín privado de la ciudad de Tocopilla, por lo que las personas encuestadas presentan un nivel socioeconómico alto, existiendo una baja utilización del celular. No obstante, dado a que los resultados se encuentran al límite de la significancia estadística, es dable señalar que se mantiene la hipótesis inicial, es decir, que la calidad de vida influye en uso excesivo del celular en los niños(as) y se cree que un estudio con una muestra más representativa (más grande) e idealmente estratificada, podría arrojar resultados más concluyentes. Ahora bien, ¿qué indican estos resultados? Dando respuesta a la interrogante se puede traducir dos situaciones, que mientras más alto el nivel socioeconómico de las personas encuestadas, menor es el uso que le dan al celular y, por el contrario, un bajo status socioeconómico, mayor es el uso de este aparato. Esto último, se debe a que muchas veces los padres no poseen el tiempo suficiente para efectuar un control adecuado al uso que le brindan sus hijos a este equipo tecnológico, debido a un sinfín de motivos, como por ejemplo la carga laboral, situación que conlleva estar ausentes del hogar y a la vida de sus hijos por largos periodos de tiempo, potenciando en éstos la exposición y falta de control en el uso que le brindan.

A raíz de los resultados obtenidos, es fructífero dar continuidad a esta investigación, ya que fue posible desprender otras áreas a analizar, siendo interesante poder

abordar un estudio que dé cuenta si efectivamente el nivel socioeconómico afecta o tiene incidencia en la calidad de vida de las personas y a su vez, corroborar si ambas variables tienen repercusión en el uso del celular, esto mediante una muestra estratificada por nivel socioeconómico.

Lo anterior, resulta factible llevarlo a cabo en establecimientos del sector público, en donde exista un nivel socioeconómico bajo, para poder obtener información de la otra parte de la población y ver si se obtienen resultados similares o diferentes a los recogidos en esta investigación. Es probable que, los resultados obtenidos den cuenta que la calidad de vida de los niños es menor porque no tienen tiempo de salir a jugar, porque no realizan actividades al aire libre, comparten menos tiempo con la familia, y a raíz de esto, es probable que el uso del celular sea menos regulado, toda vez que los padres no tienen el tiempo y capacidad de regular el uso en los niños, ya sea porque tienen más horas de trabajo.

Es menester señalar, como se indicó al comienzo de este estudio, como Trabajadores Sociales, se deseaba pesquisar aspectos que permitieran ser agentes generadores de cambio y/o promotor de fenómenos o situaciones que se desconocen. Al conocer los resultados en esta investigación, permitió visualizar varios antecedentes útiles para aportar en la calidad de vida de las personas, y generar nuevos estudios que pudieran ampliar conocimientos, insumos para realizar mejores praxis de intervenciones con diversos grupos a trabajar. Teniendo en consideración que un Trabajador Social es aquel profesional que promueve orienta, educa, apoya, brinda cohesión social y el desarrollo de las personas ante cualquier tipo de vulnerabilidad y busca ayudar de manera directa o preventiva mediante la elaboración de planes e intervenciones, para actuar sobre la causa que está generando tal realidad. En este sentido, a través de los resultados obtenidos, se podrían generar estrategias en base a los recursos y deficiencias detectadas en la población objetivo, frente aquello, se presentará una propuesta que permita generar mejoras respecto a la calidad de vida y el uso adecuado del celular, con el fin de

promover una mejor calidad de vida que favorezca un apropiado desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas del jardín Los Siete Enanitos de la ciudad de Tocopilla, y su entorno familiar. Considerando que parte del rol del Trabajador Social es ser educador, orientador y promotor, respecto a entrega de herramientas, conocimiento, habilidades y destrezas a su población a intervenir.

Antes de dar paso a la propuesta de investigación, es trascendental señalar algunas limitaciones que surgieron en el transcurso de la investigación, como por ejemplo el tiempo que, si bien, se trató de organizar y distribuir de la mejor manera, no fue posible llevar a cabo la ejecución del instrumento de manera presencial, debiendo efectuarse vía online. Otro obstaculizador presentado en el proceso de investigación corresponde a la crisis sanitaria presentada en el país y a nivel nacional, producto de la pandemia COVID-19, el cual ha generado incertidumbre y angustia en los padres, apoderados y/o tutores de los niños y niñas del jardín.

8.1 Propuesta:

La propuesta de esta investigación busca generar acciones y actividades humanas intencionalmente orientadas a transformar la situación de la población investigada, mediante las cuales se hace efectiva el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En cuanto a esto último, a continuación se desglosan los siguientes objetivos de intervención:

Objetivo general:

- Visibilizar a los padres, apoderados y/o tutores del jardín Los Siete Enanitos, de la ciudad de Tocopilla, los riesgos asociados al uso excesivo del celular en sus hijos.

Objetivos específicos:

- Potenciar a los padres, apoderados y/o tutores a generar estrategias de autocuidado en sus hijos respecto a las horas diarias que se encuentran expuestos al celular.
- Propiciar una guía de herramienta al equipo docente del jardín los siete enanitos, de modo que puedan incluir en la formación de los niños y niñas, técnicas de buen uso del dispositivo tecnológico
- Fomentar en los padres, apoderados y/o tutores un mayor control y supervisión en el uso que le brindan sus hijos al celular.
- Generar instancias de debate con los niños y niñas del jardín, respecto a las ventajas y desventajas del uso del celular.

Para continuar, ¿Cómo sabremos que se cumplieron los objetivos?, los indicadores que darán respuesta a esto tienen que ver con el porcentaje de asistencia que presente el grupo objetivo a las actividades realizadas, en este caso, los padres, apoderados y/o tutores de los niños. De igual manera, el porcentaje de los intervenidos que practiquen las estrategias propuestas y que hayan adquirido los conocimientos y/o herramientas entregadas. En concreto demostrar con aspectos fehacientes que los objetivos de la investigación se cumplieron.

Destinatarios: esta propuesta será proporcionada a la directora del jardín Los Siete Enanitos, quien junto al equipo docente serán los encargados de ejecutarlo.

Beneficiarios de la propuesta:

- Identificación de beneficiarios directos

Grupo etario	Género	Total estimado	Características socio -culturales	Ubicación territorial
El grupo etario corresponde a niños y niñas de entre 3 a 5 años de edad.	Femenino y masculino.	80% de los niños y niñas del jardín los siete enanitos.	Situación socioeconómico-media-alta.	Ciudad de Tocopilla.

- Identificación de beneficiarios indirectos

Dentro de los beneficiarios indirectos de esta propuesta se encuentran los siguientes:

- Padres, apoderados y/o tutores de los niños y niñas del jardín Los Siete Enanitos, quienes adquirirán conocimientos acerca de los riesgos a los que se exponen sus hijos al hacer uso inadecuado del celular. De igual manera, se le proporcionará estrategias de autocuidado y control en el uso que le brindan sus hijos al aparato tecnológico.
- Equipo docente del jardín los Siete Enanitos, a quienes se hará entrega de insumos para generar estrategias de prevención y a su vez, inculcar un uso adecuado del celular en los niños y niñas.

Las acciones que se pretenden realizar son charlas educativas y talleres en donde se involucren a los padres, niños(as) y docentes de la comunidad educativa. Por su parte, los talleres se realizarán en cuatro sesiones mensuales, de 60 minutos cada una. Mientras que las charlas se harán dos veces, uno al principio del plan de acción y la última a mitad del proceso.

Destacar que, lo que se busca con las charlas es poder generar una instancia de conversación respecto a los contenidos que se pretenden abordar y los cuales serán puestos en prácticas en los talleres; debiendo los beneficiarios directos e indirectos dar a conocer en cada sesión las estrategias que irán utilizando para generar un autocuidado, control y buen uso del celular en sus hijos. Finalmente, se concluirá con una retroalimentación de acuerdo a las diferentes opiniones relatadas por los participantes.

Se escogen charlas educativas, ya que de esta manera se puede exponer a la comunidad educativa, los objetivos que se pretenden abordar, además se busca recoger las visiones de los padres, apoderados o tutores, frente a la situación investigada, ya que se hace imprescindible en esta etapa obtener las visiones de la comunidad educativa en general. Además, es importante la posibilidad de brindar un espacio en donde puedan compartir sus pareceres, estrategias utilizadas con sus hijos, y del mismo modo posibilitar la retroalimentación entre los mismos.

Cronograma de actividades (Carta Gantt):

MES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto							
Nombre del proceso	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprovisionamiento de recursos	x																											
Compra de materiales (talleres y charlas)	x																											
Realización de actividades en terreno		x																										

Convocatoria de padres, apoderados y equipo docente	x																																		
Realización taller 1		x																																	
Charla educativa			x																																
Realización taller 2					x																														
Realización taller 3									x																										
Charla educativa										x																									
Realización taller 4																				x															
Realización de gestiones de cierre																					x														
Análisis de asistencia de los padres, apoderados y docentes																					x														
Evaluación de participación de los beneficiarios																						x													
Sistematización del proyecto																												x							
Finalización del proyecto																																		x	

9. Bibliografía.

- Villadangos & Labrador . (2009). *Menores y nuevas tecnologías (NT) ¿uso o abuso?* Madrid.
- Cánovas, G. (2014, pág. 3). *Menores de edad y conectividad Móvil en España: Tablets y Smartphone*. España: PROTEGELES, dependiente del Safer Internet Programme de la Comisión Europea.
- Castellana, S. C. (2007). *Papeles Del Psicologicos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828306.pdf>
- Docente Lucero, M. A. (2019). *Metodología de la Investigación Científica, Tesis I, Universidad Privada San Pedro Huaraz*. Obtenido de https://www.academia.edu/30135667/Tesis_I_Tipos_Niveles_y_Dise%C3%B1os_de_Investigaci%C3%B3n
- Eikelboom, E. N. (2019). Effects of Excessive Screen Time on Neurodevelopment,. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-2-3-4-5.
- Garcia, M. d. (2019). *Técnicas de diagnóstico, intervención y evaluación social*. UNED.
- González. (2010). *¿Cómo afecta la tecnología a la sociedad?* Ciencia, tecnología y sociedad.
- Hernandez, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: S.A de C.V.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014, pág. 238). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Los beneficios de la naturaleza para los niños . (14 de junio de 2013, párr. 3). *La Vanguardia* .
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2019, párr. 9). *La Tercera, "Radiografía Digital 2019"*. Obtenido de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/el-86-de-los-ninos-en-chile-tiene-celular-propio/1001402/#:~:text=Seg%C3%BAn%20un%20estudio%20presentado%20hoy,con%20este%20dispositivo%20es%20jugar>.
- OMS. (2011, párr. 3). *Calidad de vida*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Calidad_de_vida

- OMS. (24 de Abril de 2019). *Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años*. Obtenido de Noticias ONU:
https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801?utm_source=Noticias+ONU+-+Bolet%C3%ADn&utm_campaign=a48c481ba3-EMAIL_CAMPAIGN_2019_04_25_12_00&utm_medium=email&utm_term=0_e7f6cb3d3c-a48c481ba3-106922269
- Pack, T. (1998, pág. 20). *Experiencias de uso de las TIC en educación preescolar*. Obtenido de
<file:///C:/Users/Centro%20de%20la%20Mujer/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeUsoDeLasTICsEnLaEducacionPreescolarE-4003616.pdf>
- Pérez Stephens, C. (24 de Julio de 2018, párr. 5). *Experta relata los efectos que el excesivo uso del celular tiene en los niños*. Obtenido de Bio Bio:
<https://www.biobiochile.cl/noticias/vida-actual/padres-e-hijos/2018/07/24/experta-relata-los-efectos-que-el-excesivo-uso-del-celular-tiene-en-los-ninos.shtml>
- PIAGET. (1942). Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20del%20psic%C3%B3logo%20suizo%20Jean%20Piaget,un%20modelo%20mental%20del%20mundo.&text=Seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20los%20>
- PIAGET, J. (1947). Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Spitzer, M. (2017). Obtenido de https://www.abc.es/ciencia/abci-cerebro-perezoso-y-prefiere-interactivo-papel-pero-perdiera-capacidad-aprendizaje-201701232011_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- UNESCO. (1984, pag.229). *Glosario de términos de tecnología de la educación*. Paris: París: IBEdata.
- Vygotsky. (1924). *Estimulación educativa*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

10. Anexos:

Anexo 1: Instrumento Escala Likert

ESCALA LIKERT

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	3 años	4 años	5 años
Sexo	Masculino	Femenino	

Nº	ITEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia				
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia				
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as				
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre				
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa				
6	En mi familia se mantienen definidos los roles				
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria				
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar				
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia				
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular				
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular				
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.				
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular				
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular				
15	Mi hijo/a es dependiente del celular				
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión				
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular				
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular				

Anexo 2: Algunas encuestas aplicadas

ESCALA LIKERT

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	3 años	<input checked="" type="checkbox"/> 4 años	5 años
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino	Femenino	

Nº	ITEMS	1	2	3	4
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa				<input checked="" type="checkbox"/>
6	En mi familia se mantienen definidos los roles				<input checked="" type="checkbox"/>
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia				<input checked="" type="checkbox"/>
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular				<input checked="" type="checkbox"/>
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular			<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular			<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Mi hijo/a es dependiente del celular			<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión				<input checked="" type="checkbox"/>
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular				<input checked="" type="checkbox"/>

7

ESCALA LIKERT

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	3 años	4 años	<u>3</u> 5 años
Sexo	Masculino	<u>1</u> Femenino	

N°	ITEMS	1 2 3 4			
		1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia				X
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia	X			
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as			X	
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre		X		
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa				X
6	En mi familia se mantienen definidos los roles				X
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria				X
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar				X
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia				X
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular	X			
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular	X			
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.	X			
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular	X			
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular	X			
15	Mi hijo/a es dependiente del celular	X			
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión				X
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular	X			
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular	X			

ESCALA LIKERT

8

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	3 años	4 años	<input checked="" type="checkbox"/> 5 años
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino	Femenino	

N°	ITEMS	1 2 3 4			
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as				<input checked="" type="checkbox"/>
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa				<input checked="" type="checkbox"/>
6	En mi familia se mantienen definidos los roles			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia				<input checked="" type="checkbox"/>
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Mi hijo/a es dependiente del celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión			<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular	<input checked="" type="checkbox"/>			

30

ESCALA LIKERT

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	<input checked="" type="checkbox"/> 3 años	<input type="checkbox"/> 4 años	<input type="checkbox"/> 5 años
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino	

N°	ITEMS	1 2 3 4			
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia				<input checked="" type="checkbox"/>
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	En mi familia se mantienen definidos los roles				<input checked="" type="checkbox"/>
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Mi hijo/a es dependiente del celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión				<input checked="" type="checkbox"/>
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular	<input checked="" type="checkbox"/>			

ESCALA LIKERT

A continuación, se presentan 18 ítems referidos al uso del celular en niños y niñas de 3 a 5 años. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas "buenas" o "malas", "adecuadas" o "inadecuadas". Marque con una X en el espacio que corresponda según lo que Ud. observa o hace.

Edad	3 años	¹ X 4 años	² 5 años
Sexo	¹ X Masculino	Femenino	

N°	ITEMS	2			
		¹ Casi nunca	² A veces	³ Casi siempre	⁴ Siempre
1	Mi hijo/a desayuna, almuerza y cena en familia				X
2	Mi hijo/a presencia discusiones dentro de la familia	X			
3	Mi hijo/a sale a jugar y compartir con amigos/as		X		-
4	Mi hijo/a dedica tiempo a realizar actividades al aire libre				X
5	Mi hijo/a cuenta con material lúdico en casa				X
6	En mi familia se mantienen definidos los roles				X
7	Mi hijo/a tiene establecido hábitos y horarios de manera diaria		X		
8	Mi familia logra establecer un equilibrio entre lo laboral y lo familiar				X
9	Mi hijo/a manifiesta querer pasar más tiempo en familia				X
10	Mi hijo/a se duerme utilizando el celular		X		
11	Mi hijo/a pasa más de dos horas usando el celular		X		
12	cuando estamos en la calle, supermercado, trámites o actividades similares, mi hijo/a usa el celular para que yo pueda hacer las cosas.	X			
13	Mi hijo/a pasa gran parte del día con celular		X		
14	Al levantarse mi hijo/a acude al celular		X		
15	Mi hijo/a es dependiente del celular	X			<i>Adel</i>
16	Mi hijo/a utiliza el celular bajo mi supervisión				X
17	Al ir al jardín, mi hijo/a demanda llevar el celular	X			
18	Mi hijo/a durante su hora de alimentación hace uso del celular	X			