



Seminario para acceder al grado académico de Licenciado en Psicología

“Abordaje de las Competencias Socioemocionales en la formación profesional inicial de la carrera de Educación Parvularia en Universidades Acreditadas de la Región Metropolitana”.

Nataly Carmona Mella

Constanza Elguera Guerrero

Cristian Encina Vargas

María Pilar Farías

Universidad UNIACC

Prof. Paulina Soto Vásquez

*Santiago, Mayo de 2018*

## **Resumen.**

El presente estudio intenta dar a conocer si las dimensiones de las competencias socioemocionales se encuentran incorporadas en la formación inicial docente específicamente de los educadores de Educación Parvularia pertenecientes a las Universidades acreditadas de la Región Metropolitana. La investigación se realizó en base a un estudio de tipo exploratorio bajo una metodología cuantitativa dividida en dos fases de análisis: en la primera se incluyó un total de 16 universidades acreditadas de la región metropolitana y el segundo análisis, se basó en los resultados de la aplicación de un cuestionario a 7 universidades. Los resultados en la primera fase revelan que en los perfiles de egreso no se explicitan las competencias socioemocionales, además en las mallas curriculares la mayoría de las universidades no poseen asignaturas que las impartan. La segunda fase señala que para las instituciones participantes es importante desarrollar explícitamente las competencias socioemocionales en la formación inicial de educación parvularia.

Palabras claves: Competencias socioemocionales, educación parvularia, formación inicial docente, estándares orientadores de la educación, aprendizaje emocional, educación emocional.

**Abstract.**

The present study tries to show if the dimensions of the socio-emotional competences are incorporated in the initial teacher training specifically of the Nursery Education teachers belonging to the accredited Universities of the Metropolitan Region. The research was conducted based on an exploratory study under a quantitative methodology divided into two phases of analysis: the first included a total of 16 accredited universities in the metropolitan region and the second analysis, was based on the results of the application of a questionnaire to 7 universities. The results in the first phase reveal that the exit profiles are not explicitly presented socio-emotional skills, in addition in the curricular meshes most universities do not have subjects that impart socio-emotional skills. On the other hand, the second phase indicates that for the participating institutions it is important to explicitly develop socio-emotional competences in the initial training of nursery education teachers.

## **Introducción.**

En los años 90, con la irrupción del concepto de inteligencia emocional y, posteriormente, la aparición de las competencias socioemocionales, la mirada hacia el desempeño y aprendizaje en el contexto académico ha cambiado (Castellanos, 2017). Sin ir más lejos, el currículo nacional educativo actual trae consigo no sólo un enfoque en lo teórico y práctico asociado a contenidos específicos, más bien aboga por un currículo en directa relación al aprendizaje integral de sus educandos, donde el componente social y afectivo tiene un rol protagónico en el proceso, puesto que estos “están presentes en toda actuación humana en los diferentes contextos en que el sujeto se inserta” (Santos y García, 2016, p. 318). No obstante, para que pueda darse la experiencia de aprendizaje integral en los alumnos es necesario que quien facilita este proceso, el profesor, desarrolle y cuide especialmente estos aspectos que forman parte de lo que se denomina competencias socioemocionales (Rojas, 2015), tal como lo menciona García (2011) el rol del profesor es fundamental “sobre todo si se procura a través del aprendizaje promover capacidades emocionales” (citado en Moraga, 2015, p. 7).

Así también, la docencia comprende diversas áreas cuyo factor en común es el rol protagónico y clave en los procesos educativos de los estudiantes, ya que se entiende que, en el contexto del aula, es donde las interacciones entre profesor y alumnos, y entre los propios alumnos, se generan sentimientos, emociones, y actitudes hacia sí mismos y hacia los demás que repercuten en el aprendizaje de todos (Navarro, Tomás y Olivier, 2006; Moraga, 2015). Por lo tanto, se requiere promover hoy día la alfabetización emocional de las personas, “ya que tradicionalmente las instituciones educativas han estado centradas en proveer de conocimientos al estudiante” (Frías, 2007 citado en Santos y García, 2016, p.

319) más que en la formación de los aspectos sociales y emocionales lo que implica que los estudiantes terminen su vida escolar sin haber desplegado todas sus potencialidades para desarrollarse de manera integral.

Ahora bien, el estudio respecto al abordaje de las competencias socioemocionales (CSE) en la formación profesional inicial de la carrera de educación Parvularia, tiene relación con que “el desarrollo integral de las personas requiere de la estimulación y cuidado que se recibe en la primera infancia por parte de los educadores” (Elige Educar, 2017. p.3), por lo tanto, hay un rol aún más clave de estos profesionales en la vida de los niños y niñas, considerando también el rol de éstos en la promoción efectiva no sólo del desarrollo cognitivo, sino también del desarrollo de las CSE.

De ese modo entonces, “es crucial cuidar ciertos aspectos como la calidad de procesos formadores de maestros, como es la formación inicial docente” (Canedo, 2014 citado en Moraga, 2015, p.26), es ahí donde surge la interrogante respecto al cómo están abordando las instituciones formadoras de docentes, en particular los educadores de párvulo, el aspecto transcendental que tienen las competencias socioemocionales para su quehacer profesional en el contexto educativo.

### ***Educación Parvularia en Chile.***

Según la Comisión Nacional de Acreditación (Elige Educar, 2018) en Chile actualmente existen 86 Instituciones de educación superior acreditadas, de las cuales 32 imparten la carrera de educación parvularia, ya sea a nivel pedagógico o técnico de nivel superior. Respecto a la duración de las carreras de educación parvularia, se pueden clasificar en bases a sus programas, tal como se especifica a continuación:

1. Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, con mención en integración curricular, inglés, educación comunitaria o educación artística (Duración 10 semestres).
2. Pedagogía en Educación Parvularia (Duración 8 Semestres).
3. Técnico de Nivel Superior en Educación Parvularia (Duración 5 Semestres).

### ***Formación inicial docente en Chile***

La preparación de las personas que se harán cargo de educar a niños es una tarea que trae consigo demandas cada vez más complejas (Ávalos, 2003). El aprendizaje docente “se entiende como un proceso paulatino, no necesariamente lineal, es decir, no es que el mejoramiento de la docencia sea de a poco, año a año, sino que puede ser un proceso cíclico, con momentos de latencia y otros de crecimiento” (Avalos, 2003, p.76).

Por lo mencionado anteriormente, durante las últimas décadas en Chile se han implementado diversas políticas para el mejoramiento de la formación inicial docente. En los años noventa se desarrolla el Programa de Fortalecimiento de las Formación Inicial Docente (FFID), el cual tiene como objetivo instaurar prácticas progresivas en la mayoría de las instituciones formadoras (Ávalos, 2003).

Actualmente en Chile existen tres mecanismos para el aseguramiento de calidad en la formación inicial docente, el primero es la acreditación de las carreras de pedagogía, el cual comenzó su obligatoriedad para las carreras de pedagogía y medicina en la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. El segundo mecanismo es la creación de los estándares orientadores para las carreras de pedagogía, el cual incluye el contenido disciplinar como el pedagógico. Finalmente el tercer mecanismo es el examen de egreso INICIA que es un tipo de control para la formación inicial docente (Ávalos, 2014).

En cuanto a la importancia del aprendizaje docente en la formación inicial, el proceso personal de construcción de identidad que deberá llevar a cabo el docente, tanto en la preparación de la enseñanza, como en la construcción del repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que tendrá que enfrentarse, no es una tarea menor considerando que en su rol de educador tendrá un trabajo diario a la base precisamente de interacciones sociales y procesos emocionales no sólo de sus alumnos y sus compañeros de trabajo, sino también de los padres y apoderados que conforman la comunidad educativa (Ávalos, 2014; Moraga, 2015). La formación inicial docente por tanto es fundamental para asegurar la calidad y progreso en el sistema escolar, por consecuencia de ello, se propicia el mejoramiento del desempeño del educador (es) en su contexto académico profesional (Ávalos, 2014).

En tanto la responsabilidad de formar docentes de calidad, recae en las instituciones de educación superior que imparten la carrera de pedagogía en sus distintas áreas de especialización, y con ello en la formación que ellos ofrecen en sus distintos programas académicos de tal manera de formar profesionales eficientes, competentes y con valores para desenvolverse en el ámbito académico profesional.

Durante la última década se puede evidenciar un aumento en el ingreso a las carreras de pedagogía debido a las diversas ofertas que entregan las universidades, fenómeno que ha dado lugar a una sobre-oferta docente basado en una reconstrucción histórica de la matrícula de carreras de pedagogía para el período 1970-2010 (Agencia de Calidad de Educación, 2016). Ahora bien, Bellei y Valenzuela (2010, citado en Agencia de Calidad de Educación) han señalado que “los programas de formación docente presentan una alta eficiencia, en el sentido de que tienen una buena tasa de retención y titulación de sus estudiantes” (pp. 4-5). Sin embargo, en lugar de resultar tranquilizador, estos antecedentes

parecen preocupantes en un contexto en que se suele afirmar que los profesores recién egresados cuentan con conocimientos de su especialidad muy por debajo de lo necesario para cubrir adecuadamente el currículum, según lo observado mediante las pruebas INICIA y TEDS-M (Avalos y Matus, 2010).

### ***Estándares orientadores de los educadores en Chile***

Tal como se menciona anteriormente, se ha llevado a las instituciones de educación superior a establecer una serie de medidas para asegurar la calidad de los programas de formación inicial docente y de contrarrestar su falta de selectividad. En este contexto, la Agencia de Calidad de Educación (2016) señala que “una de las medidas destinadas específicamente a los programas de pedagogía fue el establecimiento de la acreditación obligatoria para los programas de educación, medida implementada mediante la Ley N° 20.529 del año 2006” (p.5).

Como otra medida implementada, buscando establecer un estándar mínimo de calidad en los programas de pedagogía, ha sido el llamado programa INICIA que considera tres aspectos principales, primeramente se definen los estándares y orientaciones para la formación inicial docente, considera también programas de apoyo por medio de recursos concursables destinados a proyectos de mejoramiento de carreras y, finalmente, la evaluación de conocimientos y habilidades de los egresados de carreras de pedagogía, tanto disciplinarios como pedagógicos (Espinoza *et al.*, 2014, citado en Agencia de Calidad de Educación, 2016).

Ahora bien, existen detractores que señalan que esta modalidad pone el acento en el componente evaluativo más que en el formativo, ya que el programa se redujo fundamentalmente al desarrollo de una prueba (García, 2011). Asimismo, cabe señalar que



la prueba misma presenta debilidades tales como “su orientación a conocimientos y no competencias, y especialmente el carácter voluntario de la participación tanto de instituciones como de estudiantes, lo que impide establecer generalizaciones sobre la formación docente en Chile a partir de sus resultados” (Domínguez *et al.*, 2012 citado en Agencia de Calidad de Educación, 2016, p.6). Lo anterior pone en evidencia el hecho de que el manejo de contenidos no es un factor suficiente para lograr un adecuado desempeño docente, si no también prima el desarrollo y formación en competencias socioemocionales de los futuros docentes de Chile. Pues el docente no sólo tendrá que formar a sus estudiantes en el aspecto cognitivo sino también en los aspectos sociales y emocionales, y a pesar de que son ámbitos distintos, no pueden plantearse de manera separada, “puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas” (Rivero, 2016, p.6). Así también, dentro de los estándares orientadores mencionados anteriormente, cabe destacar los pertenecientes a la carrera de Educación Parvularia, que son una guía y referente para mejorar la formación que entregan los futuros docentes. Estos estándares son el mínimo requerido para los egresados de la carrera de Pedagogía para saber qué y cómo enseñar a fin de mejorar sus prácticas pedagógicas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2012) por lo anterior, es que resulta de vital importancia que estos estándares sean conocidos por todos aquellos que componen la comunidad educativa y más específicamente por los futuros profesionales docentes y así de esta manera incorporarlos en su formación inicial para que sean parte fundamental de su futuro desempeño.

De acuerdo con MINEDUC (2012) los estándares orientadores para las carreras chilenas de Educación Parvularia establecen las competencias que debe tener un egresado de Educación Parvularia para mejorar la formación que les entregan a los estudiantes,

proporcionando de esta manera una guía clara y precisa acerca de los contenidos disciplinarios y aspectos pedagógicos que debe dominar todo educador(a) de párvulos. De igual modo, los estándares describen “qué conocimientos deben saber y qué deben saber hacer los educadores de párvulos, así como las actitudes profesionales que deben desarrollar durante su formación” (MINEDUC, 2012, p.6) y que se espera que desarrollen una vez finalizada su formación académica para implementar estos conocimientos en el ámbito profesional.

Los estándares orientadores para las Carreras de Educación Parvularia, se han organizado en torno a dos grandes categorías: estándares pedagógicos y estándares disciplinarios.

#### ***Estándares pedagógicos de la carrera de Educación Parvularia.***

Los estándares pedagógicos: “Corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza, independientemente de la disciplina que se enseñe” (MINEDUC, 2012, p.14) tales como conocimiento del currículo, diseños de procesos de enseñanza- aprendizaje, y evaluación para el aprendizaje.

A continuación, se presentan los estándares pedagógicos para los futuros educadores de la carrera de Educación Parvularia de acuerdo con MINEDUC (2012, pp. 17-18):

- Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
- Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Comprende el currículo de Educación Parvularia.
- Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo con el contexto.
- Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.

- Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- Orienta su conducta profesional de acuerdo con los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.
- Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.
- Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.
- Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.
- Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.
- Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

***Estándares disciplinarios de la carrera de Educación Parvularia.***

Los estándares disciplinarios definen “competencias propias de la enseñanza en áreas específicas de aprendizaje. En cada caso, los estándares sugieren qué conocimientos y habilidades deben demostrar los futuros educadores de párvulos en cada ámbito y cómo éste se enseña” (MINEDUC, 2012, p.14), incluye conocimientos sobre el currículo específico, la comprensión sobre cómo aprenden los estudiantes, y la capacidad para planificar y diseñar experiencias efectivas de aprendizaje, así como para evaluar sus logros.

A continuación, se presentan los estándares disciplinarios para los futuros educadores de la carrera de Educación Parvularia de acuerdo con MINEDUC (2012, p. 18):

- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
- Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.

### ***Educación Parvularia y su importancia en la Primera Infancia***

Las bases curriculares de la educación parvularia, consideran que las etapas tempranas del ser humano son el período más significativo en la formación del individuo, ya que en los primeros años de vida “constituyen las bases formativas del ser humano, las que se

desplegarán, consolidarán y perfeccionarán en las siguientes etapas” (MINEDUC, 2018, p. 12). Dentro de las bases curriculares, se encuentran diferentes niveles de aprendizaje, cada uno con diferentes objetivos, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1. *Bases Curriculares*

<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Primer Nivel</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="589 659 1432 772">1. Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras).</li><li data-bbox="589 806 1432 919">2. Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto.</li><li data-bbox="589 953 1432 1066">3. Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas.</li></ol>

**Segundo Nivel**

1. Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.
2. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.
3. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.
4. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.

**Tercer Nivel**

1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.
2. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.
3. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.

*Fuente: MINEDUC, 2018.*

Por ello es importante incorporar la educación emocional en los primeros años, tal como lo mencionan Bedregal y Pardo (2004), la primera infancia es fundamental a la hora de hablar

de aprendizaje, ya que se hacen notar con rapidez los cambios que desarrollan los niños y niñas y de los cuales se destacan dos grandes ámbitos, social y emocional.

El desarrollo emocional en la infancia está marcado desde temprana edad, en los bebés las emociones son “simples, incontroladas e intensas” (Petra, 1998, p. 16), es por esta razón que son cruciales la educación y experiencia que viven los niños en su infancia ya que éstas sirven para distinguir sus propias emociones y aprender a controlar las mismas (Mulsow, 2008). El ser humano es un ser social innato, depende de su ambiente social no sólo para sobrevivir físicamente, sino también para su desarrollo emocional y modular su experiencia, el tener un buen desarrollo emocional conlleva entonces a formar competencias socioemocionales que permitan resolver problemas en el ámbito cotidiano accediendo así a tener una mejor calidad de vida a futuro (Mulsow, 2008).

### ***Origen de las Competencias Socioemocionales***

Los primeros acercamientos hacia las competencias socioemocionales se realizaron en base a la teoría de inteligencia de Howard Gardner (1983), el cual mencionaba que la inteligencia es una “entidad única y general” (Valoras, 2007, p.2) además promueve una serie de inteligencias independientes, llamadas inteligencias múltiples, incluyendo en cada una de ellas habilidades, ya sea lingüísticas, musical, lógico matemático, espacial, cinestésicas corporal y personal, donde en esta última se incluye la inteligencia interpersonal que la define Gardner como la capacidad de comprenderse y conocerse a sí mismo (Valoras, 2007).

Posterior a lo expuesto por Gardner, Salovey (1990) integró las inteligencias personales en las inteligencias emocionales, describiendo cinco habilidades básicas, como lo son “el conocer las propias emociones, el manejar las propias emociones, la propia motivación,

reconocer emociones en los demás y manejar las relaciones” (Valoras, 2007, p.3). Por su parte Goleman en 1997 clasifica las habilidades mencionadas por Salovey de la siguiente forma:

1. Competencias personales: las cuales “determinan el modo que nos relacionamos con nosotros mismos” (Valoras, 2007, p.3). En estas competencias se incluyen la conciencia de sí mismo, autorregulación y motivación.
2. Competencias Sociales: “determinan el modo en que nos relacionamos con los demás” (Valoras, 2007, p.3). Dentro de estas competencias se incluyen la empatía y habilidades sociales.

En base a lo descrito anteriormente, Bisquerra (2013) entiende como competencia socioemocional al “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.11). En base a esta definición, la presente investigación se referirá a competencias socioemocionales en vez de habilidades socioemocionales, ya que estas últimas se encuentran dentro de la definición de competencias expuesta por Bisquerra.

### ***Aprendizaje Socioemocional***

Raciti (2016) afirma que todos los seres humanos “somos capaces en la misma forma, pero aun así no se poseen las mismas habilidades, competencias o conductas” (p.5). El ser humano en el transcurso de su experiencia independiente de su edad o de su lugar de residencia, experimenta la dimensión “ética de la responsabilidad frente a sus acciones” (p. 108), o sea, la persona experimenta de alguna u otra manera la dinámica de la toma de decisiones ya sea colectiva o individual, por ejemplo, busca confianza en sí mismo aplicando la autoconfianza, constantemente tiene resiliencia frente a imprevistos a los



cuales debe saber reaccionar y además de manera natural expresa sus ganas de vivir y actuar con otras personas en donde expresa el trabajo en equipo, en base a lo mencionado anteriormente se puede determinar que el ser humano “crece en la conciencia de su dimensión emocional y de centralidad que esta dimensión tiene en la vida individual, en la vida social y en las relaciones interpersonales” (Raciti, 2016, p.8) lo que engloba el término de autoconciencia emocional.

En el transcurso del desarrollo humano el conocimiento social de los seres humanos se da tempranamente, incluso en el momento del conocimiento del mundo físico, por esto mismo, desde que un individuo nace tiene una primera conexión directa con la familia y sus cercanos, luego por ejemplo, el niño se adentra al mundo escolar donde el círculo social se amplía y empiezan a formar vínculos interpersonales, esto quiere decir que los niños desde temprana edad aprenden determinados comportamientos y habilidades emocionales y sociales que irán forjándose a lo largo de toda su vida (Monjas y González, 1998 citado en González, 2014).

### ***Clasificación de las competencias socioemocionales***

Para efecto del presente estudio se tomará como referencia el proyecto nacional Valores de la Universidad Católica de Chile que se destaca por promover las competencias socioemocionales en la educación Chilena (Valoras, 2007). Desde el año 2001 ha apoyado a instituciones educativas en el currículo formativo, el cual dentro de su línea formativa se encuentra el entregar herramientas a docentes, con el objetivo de formar ciudadanos a través de valores, como son el respeto, la solidaridad y la vida en democracia, considerando siempre el desarrollo socioemocional (Valoras, 2017). De acuerdo Romagnoli, Mena y

Valdés (2007) dentro de la propuesta de Valores se consideran las siguientes competencias socioemocionales:

- **Comprensión de sí mismo:** las personas que poseen esta competencia son capaces de reconocer sus emociones, intereses, valores y habilidades. Se caracterizan por poseer un profundo sentido de confianza en sí mismos. Dentro de sus habilidades se encuentran el reconocimiento de emociones, intereses, valores y habilidades, como también la autovaloración y autoconocimiento.
- **Autorregulación:** los individuos que poseen esta competencia aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, tienen la capacidad de manejar situaciones de estrés, ansiedad, impulsividad y perseverancia para superar obstáculos. Las habilidades presentes en esta competencia son el autocontrol, manejo de impulsos y conducta, manejo y expresión adecuada de emociones, automotivación y logro de metas personales.
- **Comprensión del otro:** se refiere a la capacidad de toma de perspectiva y de empatizar con otros, reconociendo similitudes y diferencias ya sea individuales y grupales. Dentro de sus habilidades se encuentran la empatía y la toma de perspectiva.
- **Relación interpersonal:** las personas en esta competencia poseen buenas habilidades para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, basadas en la cooperación. Dentro de sus habilidades se encuentran el establecer y mantener relaciones sanas, capacidad de trabajar en equipo, habilidad de diálogo y participación, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

- Discernimiento moral: en esta competencia se desarrollan habilidades de razonamiento moral y se aprende a ser responsable al tomar decisiones.

Principalmente sus habilidades son el razonamiento moral y la toma de decisiones responsable.

### ***Educación en base a competencias socioemocionales***

Las competencias socioemocionales se pueden enseñar a partir de la educación emocional y el objetivo de ésta es enseñar a usar los recursos personales para gestionar las emociones, de tal modo que se favorezca el bienestar personal en todos los ámbitos en los cuales la persona se desarrolle (Extremera y Fernández, 2004).

Por consiguiente, la educación emocional es “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2013, p.2) así el objetivo de la educación emocional es desarrollar las competencias socioemocionales, es decir, que las personas sepan reconocer, identificar y regular las propias emociones y la de los demás para desarrollarse de manera efectiva e integral en la sociedad. Todo lo anterior refuerza la importancia de la formación del profesorado en un saber emocional en el ámbito educativo.

Respecto a lo anterior, Raciti (2016) señala que las competencias socioemocionales están enlazadas con el contexto educativo, ya que tiene “como su primer objetivo la formación integral de la persona y, por lo tanto, el empoderamiento de su personalidad considerada en su conjunto; por esta razón se destaca la referencia a la globalidad de la dimensión socioemocional” (p.109).

Dada a conocer la importancia de incorporar las competencias socioemocionales en la formación inicial de los docentes en Chile, se vislumbra la significación que tiene el desarrollo de estas competencias socioemocionales en el marco de una educación integral, donde el docente forma parte principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos (Acevedo, Solis y Caballero, 2007) de tal manera de brindar a los estudiantes una formación integral que incluya no sólo aspectos centrados en lo meramente teórico y técnico si no que incorpore el aprendizaje de dichas competencias socioemocionales que le permita al docente transferir éstos conocimientos a sus alumnos, de modo que éstos cuenten con más recursos para afrontar cambios inherentes respecto a la etapa de desarrollo que se van a ir enfrentado y desarrollando a lo largo del transcurso vital (Acevedo *et al.*, 2007). De acuerdo a Moraga (2015) el espacio educativo constituye un aspecto central para el desarrollo de tales competencias socioemocionales bajo el convencimiento de que la educación debe servir al desarrollo humano.

En tanto es precisamente en este espacio educativo donde se construyen los aprendizajes y se forman las competencias como factores inherentes al desarrollo personal de los educandos, “por lo cual la preparación del profesor en esta área resulta crucial. No se podrá impartir aprendizaje integral en los alumnos, si los enseñantes no reciben una formación en estas competencias” (Moraga, 2015, p.5). Por lo que desde ahí surge la necesidad de investigar y conocer ¿cómo se está llevando a cabo el desarrollo de las competencias socioemocionales en la formación docente para los futuros profesores de Educación Parvularia?, ¿Qué instituciones universitarias integran esta temática en su formación académica y profesional?

Actualmente Valoras es uno de los programas que ha contribuido en investigación nacional relacionada a la convivencia escolar y formación ciudadana, aportando con proyectos

educativos a importantes organismos como MINEDUC y UNESCO, a pesar del gran aporte de Valoras, se requiere un estudio específico para investigar de qué manera se están integrando las competencias socioemocionales en las carreras docentes de Chile.

Mencionado lo anterior, se manifiesta la necesidad de investigar esta temática dada la relevancia e importancia de las competencias socioemocionales en la incorporación de la formación inicial docente del educador (es) de educación parvularia, ya que actualmente la mayoría de las investigaciones realizadas, están centradas como foco principal en los alumnos(as), pero aun cuando se reconoce el rol fundamental del profesor en dichas investigaciones, se carece de información que dé cuenta de la realidad de esta temática en la formación profesional inicial de los docentes en Chile.

De ahí que surge la pregunta de investigación ¿Cuál es la relevancia que le otorgan las universidades acreditadas de la Región Metropolitana, al abordaje de las competencias socioemocionales en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia?

## **Objetivo General**

Estimar la relevancia que otorgan las Universidades acreditadas de la región metropolitana a las competencias socioemocionales en la formación profesional inicial en la carrera de Educación Parvularia.

## **Objetivos Específicos:**

1. Identificar la visualización explícita de las Competencias Socioemocionales en los perfiles de egreso establecidos por las Universidades para la carrera de Educación Parvularia.
2. Identificar la visualización explícita y temporalidad de las Competencias Socioemocionales en los planes de estudio en la formación inicial de la carrera de Educación Parvularia.
3. Comparar los estándares establecidos por las Universidades para la formación de Educadores(as) de Párvulo y aquellos estándares orientadores disciplinarios, relativos al desarrollo personal y social para carreras de educación Parvularia establecidos por el MINEDUC.
4. Identificar las posibilidades que brindan las universidades a estudiantes, egresados y docentes de carreras de Educación Parvularia al desarrollo, especialización y mejoramiento continuo en base a las competencias socioemocionales.
5. Describir el modelo formativo de las universidades para carreras de Educación Parvularia en base a las Competencias Socioemocionales.
6. Conocer la jerarquización que realizan las Universidades de las competencias socioemocionales para una educación de calidad de un profesional de Educación Parvularia.

## **Metodología**

### ***Tipo y alcance del estudio.***

La presente investigación tiene un alcance de tipo exploratorio. Este tipo de investigaciones tiene como objetivo indagar un tema o un problema de investigación poco estudiado, o que no hayan sido investigados anteriormente (Rodríguez, 2014). En ese sentido, las competencias socioemocionales en la formación inicial de la carrera de educación parvularia ha sido una materia poco estudiada en el ámbito nacional y se cuenta con muy pocos antecedentes dentro de las investigaciones actuales. El presente estudio sería precursor en indagar la relevancia que otorgan las universidades a los procesos de formación de Educación Parvularia.

### ***Paradigma metodológico***

El enfoque de la investigación se basa en la metodología de investigación cuantitativa la cual se fundamenta en el método científico, que busca obtener un conocimiento lógico, y objetivo de la realidad basado en el establecimiento de relaciones causa-efecto de los fenómenos sociales (Hernández *et al.*, 2010). Este tipo de metodología permite entregar datos exactos por medio de funciones estadísticas lo que facilita la explicación de los fenómenos y un acercamiento objetivo del fenómeno en estudio (Hernández *et al.*, 2010).

### ***Diseño de la investigación.***

La investigación posee un diseño no experimental, que se podría definir “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández *et al.*, 2010, p.149), en este caso no se

manipularon las competencias socioemocionales, sino que sólo se observó la variable tal como ocurre en la realidad.

Esta investigación no experimental, es de tipo transversal ya que se recolecta información en un momento único y sus resultados sólo representan ese momento dado.

### ***Operacionalización de variables***

La operacionalización es el conjunto de procedimientos y actividades que se realizan para medir una variable (Hernández *et al.*, 2010). En ese sentido, el presente estudio pretende medir la variable relevancia de las competencias socioemocionales en la formación inicial de la carrera de Educación Parvularia, por lo cual la operacionalización es la siguiente:

Tabla 2. *Definición Operacional de variable*

<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Número de Universidades con Asignatura Específica de CSE.	Observación y Cuestionario de Elaboración Propia.
Número de Universidades con CSE como contenido en su plan de formación.	Cuestionario de Elaboración Propia.
Semestre de abordaje de las CSE.	Observación y Cuestionario de Elaboración Propia.
Número de Universidades con inclusión explícita de CSE en perfil profesional de la	Observación y Cuestionario de Elaboración Propia



carrera.

Apreciación Nivel de Logro de las CSE                      Cuestionario de Elaboración Propia.  
respecto a los estándares orientadores del  
MINEDUC.

Jerarquización de las CSE en relación a su                      Cuestionario de Elaboración Propia.  
importancia para la formación de profesionales  
en Educación Parvularia.

---

Fuente: Elaboración propia.

### ***Procedimiento***

El estudio se llevó a cabo en dos Etapas, cada una contiene otras sub etapas para permitir el cumplimiento de los objetivos y el ordenamiento de la información obtenida.

#### Etapa 1

1. Levantamiento de información de las Universidades que cumplen con criterio de inclusión a través de sitios web (mallas, perfiles y datos de contacto).
2. Revisión, tabulación y análisis de datos de Mallas Curriculares y Perfiles de Egreso.
3. Contacto presencial/ correo electrónico a las Instituciones e invitación a participar del estudio.

4. Elaboración de cuestionario de recolección de datos, validez de constructo y de experto.

## Etapa 2

1. Aplicación de cuestionario en modalidad autoadministración vía correo electrónico o entrevista presencial, según solicitud de la institución.
2. Análisis de los datos obtenidos a través de la observación y del cuestionario aplicado.
3. Evaluación de la Confiabilidad del Instrumento (Alfa de Cronbach).

## *Participantes*

### Etapa 1

Las Universidades que cumplen con los criterios de inclusión son 16 las que fueron analizadas en su totalidad en un primer abordaje ya que la información fue extraída directamente de sitios web de cada Universidad.

### Etapa 2

Si bien la invitación de participación se extiende a las 16 Universidades, en esta segunda etapa accedieron a participar a través de un consentimiento informado, un total de 7 universidades, en las cuales se aplicó el cuestionario a:

- Directores, jefes de carrera, secretarios académicos o profesores de educación Parvularia de la Universidad.

Por lo mencionado anteriormente, se contempla la participación de Universidades que dicten la carrera de Educación Parvularia en la Región Metropolitana y que cuenten con Acreditación Institucional y de la carrera. Cada una de estas universidades tiene una forma de organización y administración que puede diferir entre ellas, por lo cual el cuestionario de recolección de datos está destinado a aquellas personas que tienen a su cargo la formación profesional de la carrera de Educación Parvularia o alguna a injerencia o vínculo directo con el funcionamiento y organización del plan de estudios de dicha carrera.

### ***Método de análisis***

Considerando los objetivos de investigación, se realizó un análisis exploratorio de los datos obtenidos, de manera que se facilite la identificación de tendencias o patrones que son relevantes para responder a nuestra pregunta de investigación.

El análisis de los datos obtenidos en Etapa 1 (mallas curriculares y perfiles de egreso) y aquellos obtenidos en Etapa 2 de la aplicación del cuestionario se llevaron a cabo a través de programa Excel de Microsoft. En ese sentido, se elaboraron tablas dinámicas por pregunta de cuestionario e identificando las medidas de tendencia central.

### ***Descripción del Instrumento***

Para fines específicos de este estudio, se elaboró un Cuestionario para la investigación sobre el abordaje de las Competencias socioemocionales en la formación profesional inicial de la carrera de Educación Parvularia (**Ver Anexo N° 2**).

El cuestionario contiene en su portada un cuadro introductorio e instrucciones generales para luego presentar el Consentimiento Informado y finalizar el documento con un breve agradecimiento.

Respecto a la distribución del cuestionario, este consta de 4 dimensiones: formativa, estructura, políticas públicas y dimensión específica de competencias socioemocionales, que suman un total de 10 preguntas divididas de la siguiente forma:

- Dimensión Formativa: 2 preguntas abiertas y 2 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta.
- Dimensión Estructura: 1 pregunta abierta y 2 preguntas pre codificadas.
- Dimensión Políticas Públicas: 1 Escala Likert con 7 Indicadores.
- Dimensión Competencias Socioemocionales: 1 Escala Likert con 4 Indicadores y 1 pregunta de jerarquización de opciones.

### *Validez del Instrumento*

- **Validez de Contenido:** Se realizó a través de las opiniones y revisión de dos profesionales expertas del área, una de ellas docente de la Universidad San Sebastián y la otra docente de UNIACC.
- **Validez de Constructo:** Se realizó mediante la colaboración de una profesional Doctora en Estadística y docente de la Universidad de Concepción.

### ***Resguardos éticos***

Se considera como base investigativa todos los aspectos relativos a la investigación en Psicología que establece el Código de ética profesional de psicólogos en nuestro país (1999) en su artículo 15°. Asimismo, se informa de los objetivos y alcances de la investigación a través de una carta enviada por correo electrónico o presencialmente a modo de invitación a participar del estudio. Del mismo modo, aquellas instituciones que accedieron voluntariamente a participar, se les adjuntó el consentimiento informado por escrito en la primera hoja del cuestionario aplicado.

Además, aquellas universidades que acepten participar y lo soliciten, se les entregó una copia del documento final.

### **Resultados**

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos siguiendo el formato de etapas que se utilizó como procedimiento de recolección de datos.

#### ***Resultados Etapa 1***

En primer lugar, presentaremos resultados generales que proporcionan una panorámica sobre la presencia/ausencia de competencias socioemocionales en las mallas curriculares y los perfiles de egreso de aquellas universidades acreditadas y que cuenten también con acreditación de la carrera de Educación Parvularia.

Los datos presentados en esta primera etapa, corresponden a 16 universidades que cumplen con los criterios de inclusión y son extraídos de páginas web de acceso público de las

propias universidades, de la web del Ministerio de Educación (MINEDUC) y de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).

Tabla 3. *Visualización explícita de CSE en Mallas Curriculares*

<b>Carácter de Universidad</b>	<b>N° de Universidades</b>	<b>Porcentaje (%)</b>	<b>N° de Universidades con CSE en Malla Curricular</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Públicas	2	12,5	0	0
Privadas	14	87,5	5	31
<b>Total General</b>	16	100	5	31

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las mallas curriculares declaradas en las respectivas páginas web de cada institución, se destaca que en un 31% del total de las universidades analizadas se logra visualizar explícitamente el vocablo socioemocional o competencias socioemocionales como curso específico presente en mallas curriculares. Esa misma cifra corresponde únicamente a universidades de carácter Privadas.

Respecto al semestre en que principalmente se desarrollan estos cursos, se logra identificar que un 40% de las Universidades lo realiza en 6° y 7° semestres, vinculados probablemente más al ejercicio profesional. Por el contrario, el 60% restante lo especifica en los 3°, 4° y 5° semestres.

Tabla 4. *Visualización explícita de CSE en los Perfiles de Egreso*

<b>Carácter de Universidad</b>	<b>N° de Universidades</b>	<b>Porcentaje (%)</b>	<b>N° de Universidades con CSE en Perfil de Egreso</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Públicas	2	12,5	0	0
Privadas	14	87,5	1	6
<b>Total General</b>	16	100	1	6

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la visualización explícita del vocablo socioemocional o competencias socioemocionales en los Perfiles de Egreso, los resultados dan cuenta que un 6% lo específica, mientras que un 94% de las Universidades participantes no las tiene incorporadas explícitamente en los Perfiles de la Carrera de Educación Parvularia.

### ***Resultados Etapa 2***

La confiabilidad del instrumento utilizado se calculó a través de una medida de consistencia interna como lo es el Alfa de Cronbach. El resultado que se obtuvo es .886, el cual representa un nivel aceptable (Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Cabe mencionar que el coeficiente se centró en las preguntas 7 y 8 del cuestionario (escalas tipo Likert), ambas suman 11 variables de respuestas y se codificaron por medio del programa estadístico SPSS.

En esta segunda parte, la participación comprende a 7 universidades, por lo cual se presentarán los resultados de la aplicación del Cuestionario de elaboración propia para fines

de este estudio que comprende 4 dimensiones: formativa, estructura, políticas públicas y dimensión específica de competencias socioemocionales.

**a) Dimensión Formativa**

Las Universidades declaran contar en promedio con 24 docentes en la carrera de Educación Parvularia, sin embargo un 28,5% del total, declara no tener ningún docente con alguna capacitación o especialización en CSE.

Respecto a la formación continua que ofrecen estas instituciones en temáticas relacionadas a CSE destinadas a la comunidad en general, un 71% de las instituciones participantes declara ofrecer diversas posibilidades que se traducen en: charlas, talleres, cursos y diplomados en el área. Contrariamente un 29% expresa no contar con ninguna posibilidad en CSE para el área de formación continua.

Tabla 5. *Estrategias formativas relacionadas al aprendizaje de las CSE ofrecidas en formación de pregrado.*

<b>Tipo de Estrategia</b>	<b>N° de Respuestas</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Taller o Curso de Comunicación y modulación de emociones.	4	40
Técnicas de Resolución Pacífica de Conflictos.	1	10
Taller o Curso de ejercicios pedagógicos para	4	40



desarrollar CSE en el contexto de clases.

No se ofrecen actividades asociadas a esta temática.	1	10
------------------------------------------------------	---	----

---

<b>Total General</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
----------------------	-----------	------------

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la formación de Pregrado, un 10% de las universidades no ofrece actividades asociadas a esta temática, sin embargo dentro del 90% que sí declara tenerlas, se destacan los talleres o cursos de Comunicación y modulación de emociones y en igual porcentaje el taller o curso de ejercicios pedagógicos para desarrollar CSE en el contexto de clases (40%).

## **b) Dimensión Estructura**

Los resultados en esta dimensión tienen relación directa con la presentación de resultados descritos en Resultados Etapa 1. Su incorporación al instrumento de recolección de datos, pretende complementar y/o contrarrestar con el análisis previo.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 100% expresa que las CSE son explicitadas en la formación de Educadoras/es de Párvulo. Ese mismo 100% señala que son explicitadas como un contenido específico dentro de una asignatura. Un 43% expresa que además, las CSE son señaladas en los modelos formativos de sus

instituciones, misma cifra que señala tenerlas explicitadas en las mallas curriculares.

Asimismo, el 71% de los encuestados expresa que las CSE son explicitadas en los perfiles de egreso de la carrera, cifra que contrasta significativamente con el 6% que efectivamente lo presenta (Resultados Etapa 1).

### c) Dimensión Políticas Públicas

Los resultados de esta dimensión están relacionados a los estándares orientadores que establece el Ministerio de Educación de Chile y que tienen una vinculación directa a las CSE. En ese sentido, las universidades participantes señalan tener un alto nivel de logro en la carrera en correspondencia a estos estándares, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 6. *Grado de apreciación de logro de las instituciones en relación a los estándares orientadores del MINEDUC*

<b>Nivel de Logro</b>	<b>N° De Respuestas</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bastante	18	43
Mucho	20	48
Considerablemente	4	9
No mucho	0	0
Difícilmente algo	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas se distribuyen en las categorías de logro: considerablemente, mucho y bastante, lo que da cuenta de que las Instituciones consultadas aprecian acercarse significativamente a los estándares relacionados a CSE que propone el MINEDUC y que en definitiva resultan ser el referente para los procesos de formación inicial y de desarrollo continuo en este campo.

En ese sentido, el detalle de los resultados obtenidos por estándar es el siguiente:

- **Comprende que la autorregulación es primordial en la primera infancia:** 33,3% de las universidades considera que lo logra considerablemente, igual cifra cree tener en nivel de logro mucho y bastante.
- **Maneja estrategias para favorecer en forma progresiva la confianza y seguridad de niños y niñas:** 34% considera que tiene un nivel de logro en categoría bastante, un 50% detalla lograrlo mucho y un 16% cree lograrlo considerablemente.
- **Puede aplicar estrategias didácticas para fomentar en los niños el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno:** 70% considera lograrlo en el nivel más alto de apreciación (bastante), mientras que un 30% cree lograrlo en un nivel mucho.

- **Puede promover el aprendizaje de la autonomía de una manera integrada en todas las actividades de aprendizaje de niños y niñas:** 34% considera que tiene un nivel de logro en categoría bastante, un 50% detalla lograrlo mucho y un 16% cree lograrlo considerablemente.
- **Comprende la valoración del sí mismo en el plano físico, psíquico y social como aspectos afectivos de la identidad:** 30% cree lograrlo bastante, mientras un 70% considera acercarse al logro en una categoría mucho.
- **Comprende la confianza y la regulación de las emociones en la organización del comportamiento, como componentes emocionales fundamentales de la autonomía:** 50% considera lograrlo bastante, igual cifra que cree lograrlo mucho.
- **Maneja estrategias para promover la confianza y la regulación de las emociones en la organización del comportamiento:** 30% cree lograrlo bastante, mientras un 70% considera acercarse al logro en una categoría mucho.

#### **d) Dimensión Competencias Socioemocionales**

Respecto al ser consultados por una serie de enunciados sobre la calidad de la formación de educadoras/es de párvulo en directa relación a CSE, se destaca que un 83,3% brinda una alta relevancia a la necesidad de desarrollar explícitamente CSE no sólo en las escuelas, sino también en instituciones formadoras como lo constituyen ellas, asimismo comparten la responsabilidad de desarrollar habilidades

de discernimiento moral como parte de la formación integral de sus profesionales del área.

Asimismo, un 50% dice otorgar mucha relevancia a que los profesionales de Educación Parvularia sean expertos en manejo y expresión de emociones en primera infancia, no obstante, un 83,3% otorga una alta relevancia a lo imprescindible que es contar con nociones teóricas sólidas en psicología del desarrollo por parte del educador.

Tal como se detalla previamente, para fines de este estudio se ha contemplado el ordenamiento de las CSE que realiza VALORAS UC (2007) y que hace mención a “cómo se relacionan y afectan los aprendizajes y desempeños personales, académicos y sociales” (p.5). Sin embargo, las Universidades jerarquizan estas Competencias de acuerdo al grado de relevancia que otorgan para la formación de estos profesionales. En ese sentido, los resultados de dicha jerarquización, son los siguientes:

- **1° Prioridad:** Si bien Valoras UC (2007) propone a las Habilidades de comprensión de sí mismo en este lugar, las universidades participantes otorgan un 34% de prioridad a las habilidades de discernimiento moral e igual cifra a la habilidad de comprensión de los otros.
- **2° Prioridad:** Un 34% cree que le siguen las habilidades de comprensión de sí mismo, al igual que otro 34% señala que debiesen ser las habilidades de autorregulación.

- **3° Prioridad:** 50% de los participantes considera que las habilidades de relación interpersonal ocupan este lugar.
- **4° Prioridad:** Otro 34% vuelve a establecer a las habilidades de comprensión de sí mismos y a las habilidades de relación interpersonal, pero ahora en esta categoría.
- **5° Prioridad:** 50% señala que las habilidades de comprensión de los otros si bien son importantes, en orden de prioridad para la formación, sería la última.

## **Discusión**

Dentro de la educación en Chile y más específicamente en la educación parvularia, se escucha hablar bastante de las competencias socioemocionales y la importancia que estas tienen para los alumnos y sus procesos de formación, más aún, en la formación más inicial. Así como también la importancia que tiene el rol del docente que se encuentra a cargo de los preescolares de este País en cuanto a la formación y educación de las emociones, toma de decisiones responsables, autogestión, habilidades sociales, conciencia de sí mismos, como de otros y según cómo sean desarrolladas estas competencias o no en los estudiantes impactarán en la vida personal y social de cada uno de estos niños y niñas. A partir de lo anterior, es que se desarrollan distintos mecanismos para el mejoramiento de la formación inicial docente, elementos que ayudan a asegurar la calidad de la formación docente y que encaminan a garantizar que se cubra el aprendizaje de estas competencias tan importantes para la vida personal y social de los estudiantes.

De esta manera, se vuelve fundamental conocer la formación que obtienen los docentes en relación a las competencias socioemocionales, cómo estas competencias son enseñadas en las aulas de las instituciones universitarias que imparten las carreras de pedagogía y en este caso en particular, de la carrera de educación parvularia. Es por esta razón que existe una preocupación por esta área, ya que, es a través del desarrollo de las competencias socioemocionales las que ayudan a ser las guías para la construcción de identidad de los futuros docentes y para que éstos sean los primeros en conocer sus propios procesos emocionales, tomar autoconciencia, tomar decisiones de forma responsable y cuidadosa, conociendo que estas decisiones tendrán una repercusión que no sólo los afectará a ellos mismos, sino también a las personas que los rodean, lo que repercute como un efecto directo en los niños y niñas que se encuentran a su cuidado. Que los futuros docentes desarrollen estas competencias, posibilitará que sus futuros alumnos puedan también desarrollarlas.

En cuanto a la relevancia de la formación de las competencias socioemocionales en futuros docentes, MINEDUC (2018) nos indica, a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las áreas y competencias que el educador (a) debiese tener desarrolladas, tanto para sí mismos, como para sus futuros alumnos y la enseñanza a aquellos sobre estas competencias socioemocionales ayudando con ello, a la formación más integral de los niños y niñas. Son en los primeros años de vida de las personas en que la labor que tiene el docente de desarrollar competencias socioemocionales en su proceso de aprendizaje, para luego enseñárselas a sus futuros alumnos se vuelve fundamental, en el sentido que, es en la primera infancia, donde los niños y niñas, aprenden hábitos, patrones conductuales, los cuales repercutirán durante toda su vida. De ahí, la importancia que tiene abordar el tema de las competencias socioemocionales dentro de esta investigación, porque es una parte

fundamental del ser humano, el cual es un ser social, en constante interacción con otros y que se encuentra constantemente también tomando decisiones que tendrán sus consecuencias para sí mismos y para las personas que lo rodean. Por lo anterior, se hace fundamental averiguar e investigar acerca cómo las universidades abordan los procesos de enseñanza de las competencias socioemocionales en los futuros docentes que se encuentran formando a los niños y niñas. Cómo entonces son preparados estos futuros docentes para su vida profesional, contando con las herramientas fundamentales para hacerlo. Es así, que a partir de lo anterior y de lo que los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, se muestra que, si bien existe cierto conocimiento del tema de las competencias socioemocionales, se consideran estas últimas como de gran importancia en la formación de los futuros educadores (as) de párvulos, dentro de las mallas curriculares de las universidades que imparten la carrera, no existe una asignatura específicamente dedicada a esta área, considerada como tan fundamental.

El impacto que el desarrollo de estas habilidades causaría en los menores que se encuentran a cargo de un docente capacitado versus uno que no lo esté es crucial, ya que, es en los primeros años de vida, donde el ser humano tiene sus experiencias más significativas, y donde por tanto, se constituyen las bases formativas de cada individuo. Es por lo anterior, que se vuelve fundamental incorporar en la formación inicial de los niños y niñas la educación de las competencias socioemocionales, desarrollando con ello competencias personales y sociales para que éstos se desenvuelvan de una forma mucho más integral y sana.



A partir de lo anterior, es que la presente investigación indaga los procesos formativos de los docentes con respecto a las competencias socioemocionales que aquellos reciben de su institución universitaria, para su futuro desarrollo en la práctica profesional.

Por lo que los resultados muestran que, a pesar de reconocer la relevancia que tiene la formación de las competencias socioemocionales, aún existe desconocimiento acerca del tema en las universidades acreditadas de la región metropolitana. Más específicamente un 50% de las universidades que participaron en el estudio, considera que sus alumnos, futuros docentes, se encontrarían capacitados para desarrollar y fomentar las competencias socioemocionales de ellos mismos, de otros y del entorno y contexto en el cual se encuentran insertos, lo que se contrapone con la investigación, que evidencia poca especialización por parte de los docentes a cargo de los estudiantes de pedagogía en el área de las competencias socioemocionales.

En el día de hoy, los educadores y educadoras deben enfrentar diferentes desafíos con respecto a la enseñanza de sus alumnos, y al contexto educativo en el cual se encuentran insertos, convirtiéndose fundamental investigar acerca de cómo las universidades abordan los procesos de enseñanza de las competencias socioemocionales en los futuros docentes que se encuentran formando y para que éstos últimos, puedan encontrarse preparados, contando con las herramientas fundamentales y necesarias para hacerlo.

Dentro de la investigación y, en cuanto de las limitantes a destacar, se evidencio que escasas universidades quisieron participar en el presente estudio, excusándose por tiempo y diferentes problemáticas que cada institución tenía en particular. A partir de lo anterior, es que se tuvieron que tomar decisiones y cambios en el camino de la investigación, tales

como; extender el tiempo de respuesta de la encuesta y ampliar el grupo de participantes del estudio, para que este último, pudiese ser válido. A pesar de esto, se pudo llevar a cabo la aplicación del cuestionario con el número de representantes necesarios para la confiabilidad y validez del estudio, lo que implica que este último nos entrega información importante acerca de las CSE y su formación en las universidades acreditadas de la Región Metropolitana de la carrera de educación parvularia. Nos entrega información pertinente, acerca de qué tan avanzados y qué tanto conocimiento se tiene respecto a este tema y cómo las instituciones lo abordan en sus distintas instituciones formativas.

Asimismo, se considera relevante poder abordar este tema en futuros estudios, integrar elementos más específicos en el área, tal como por ejemplo el impacto que podría generar implementar cursos específicos en el aula de los futuros docentes y cómo esto repercutiría en ellos mismos y en los estudiantes que se encuentran a su cuidado. Del mismo modo, futuros estudios podrían alcanzar más universidades a nivel País, para comprender de mejor manera el fenómeno y el impacto que tiene este tema en las personas y en el entorno donde habitan.

A modo de conclusión y contrastando lo escrito en el marco teórico, podemos dar cuenta que, si bien existe cierta bibliografía acerca de las competencias que deben desarrollar los educadores y la importancia de esta en la formación docentes y sus alumnos, en la práctica no se garantiza la existencia de una asignatura que ayude a crear estas capacidades y actitudes. Con lo anterior, los resultados nos señalan que sólo una universidad tiene como asignatura específica la enseñanza de tales competencias, siendo entonces muy escasas las universidades que cuentan con una asignatura para la enseñanza de esta área, contando así, con insuficientes instancias para el desarrollo de estas competencias. Es más, la mayoría de

las universidades que consideran como fundamental esta área, lo abordan a partir de charlas, talleres y/o diplomados pero no dentro de un curso específico considerado en su malla curricular.

Por todo lo dicho anteriormente se debe entonces considerar y garantizar mayor preparación y responsabilidad por parte de las universidades en cuanto a la formación en competencias socioemocionales para la enseñanza de sus futuros alumnos, lo que indudablemente repercutirá de manera efectiva y positiva en la vida de los futuros docentes en el ejercicio de su profesión.

### **Referencias Bibliográficas**

- Acevedo, L., Solis, R. & Caballero, S. (2007). Habilidades sociales en la formación profesional del docente. *Revista investigación educativa*, 11(20), 115 -128.
- Agencia de Calidad de Educación. (2016). *Estudios sobre Formación Inicial Docente (FID) en Chile*. Recuperado de [http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Formacion\\_inicial\\_docente\\_en\\_Chile.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Formacion_inicial_docente_en_Chile.pdf)
- Álamos, P., Marchant, T. & Milicic, N. (2015). Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3° a 7° Básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2).  
Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2885/3102>
- Alcalay, L., Álamos, P., Berger, C. & Milicic, N. (2014). *Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de*

*su asociación en estudiantes chilenos.* Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/647/64732221019/>

Alcalay, L., Berger, C. Milicic, N. & Torretti, A. (2014). *Aprendizaje Socioemocional.*

*Programa BASE (Bienestar y aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar.* Santiago: Paidós

Alfageme, M. & Rodríguez, R. (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil.*

España: Universidad de Murcia.

Ávalos, B. (2003). Los desafíos de la Formación Inicial Docente. *Revista Docencia*, 21, 75-83.

Ávalos, B. & Matus, C. (2010). La formación inicial docente en Chile desde una

perspectiva internacional: Informe Nacional del Estudio Internacional IEA TEDS

M. [En línea], Santiago, disponible en:

[http://issuu.com/kimun/docs/libro\\_formacion\\_inicial\\_docente\\_iea-teds\\_m\\_beat](http://issuu.com/kimun/docs/libro_formacion_inicial_docente_iea-teds_m_beat)

Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Rev. Estudios Pedagógicos*, 40(Especial), 11-28.

Banz, C. & Valenzuela, M. (2004). *La psicología educacional y los principios teóricos que guían la intervención psicoeducativa.* Chile: Universidad Diego Portales.

Bedregal, P. & Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño.

UNICEF, Disponible en [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Serie%20reflexiones%201.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Serie%20reflexiones%201.pdf)

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

Bisquerra, R. (2013). *Educación emocional: Aprender a ser.* España: Desclée De Brouwer.

Briones, G. (1989). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Santiago: PIIIE.

CASEL. (2007). *Core SEL Competencies*. Recuperado de: <https://casel.org/core-competencies/>

Castellanos, R. (2017). Competencias socioemocionales de los estudiantes en su segundo año en la carrera de tecnología médica de la Universidad Andrés Bello (UNAB) y su relación con el resultado académico. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145638>

Céspedes, A. (2013). *Educar las emociones Educar para la vida*. Santiago: Ediciones B Chile.

Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). *Código de Ética Profesional*. Santiago: A.G.

Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.

Díaz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 73-98.

Elías, M. (2006). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. México: Prácticas Educativas. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001294/129414s.pdf>

Elige Educar. (2017). *En la educación de párvulos se juega...El hoy de los niños y el mañana del país*. Recuperado de [http://www.eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2017/10/Doc\\_Educ.Parvulos.pdf](http://www.eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2017/10/Doc_Educ.Parvulos.pdf)

Elige Educar. (2018). *Universidades Acreditadas y No Acreditadas*. Recuperado de [https://eligecarrera.cl/aspx/nosotros/doc/263520\\_ListadoUniversidadesAcreditadas.pdf](https://eligecarrera.cl/aspx/nosotros/doc/263520_ListadoUniversidadesAcreditadas.pdf)

- Estrada, M., Monferrer, D. & Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62.
- Extremera, N. & Fernández, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF>.
- Feliciano, V. (2001). *Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación*. Barcelona: Primavera.
- García, J. (2011). La política docente hoy y la formación de profesores, *Revista Docencia*, 43, 12-22.
- George, D. & Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Boston: Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Estados Unidos: BantanBooks.
- Goleman, D. (2002), *La inteligencia emocional*. México: Vergara.
- González, F. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Recuperado de [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Elaboración del Marco Teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica, en: Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Latinoamericana Editores S.A.
- Haeussler, I. & Milicic, N. (2005). *Confiar en uno mismo. Programa de autoestima*. Santiago: Santillana.

MINEDUC. (2012). *Estándares orientadores para carreras de educación parvularia*.

Recuperado de

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/Estudiantes\\_pedagogia/estud\\_pedagogia/estandares\\_Fid/estandar\\_parvularia.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/Estudiantes_pedagogia/estud_pedagogia/estandares_Fid/estandar_parvularia.pdf)

MINEDUC. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Disponible en

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

Moraga, M. (2015). *Las competencias relacionales del docente: su rol transformador*.

Recuperado de

<http://repositorio.uChile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%20%2017-11-15.pdf?sequence=1>

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Revista Educacao*, 31(1), 61-65.

NEO (2014). *Guía para la incorporación efectiva de las competencias socioemocionales en los programas de empleabilidad juvenil para los jóvenes en contextos de vulnerabilidad*. Recuperado de Iniciativa de Empleo y Oportunidades. Disponible en [https://www.jovenesneo.org/Portals/13/Images/NEO/SW\\_Recursos/7a4af55e-f1a9-499b-8728-dee596bee701\\_NEO-LifeSkillsGuide-Final-web.pdf](https://www.jovenesneo.org/Portals/13/Images/NEO/SW_Recursos/7a4af55e-f1a9-499b-8728-dee596bee701_NEO-LifeSkillsGuide-Final-web.pdf)

Petra, A. (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años)*. Recuperado de:

<https://psyciencia-jcne1wfflvxc1r.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/09/Desarrollo-emocional-infantil.pdf>

Raciti, P. (2016). *Competencias socioemocionales: ¿cómo definir las y medirlas en una perspectiva sistémica?*. Recuperado de:

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-14/pdf/27.pdf>

- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256.
- Repetto, E. y Pérez, J. (2007). Formación en competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresas. *Revista Europea de Formación Profesional*, 40, 92-112.
- Rivero, C. (2016). *Investigación sobre la relación del profesorado de educación infantil y educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad de la Laguna, España.
- Rojas, M. (2015). *Las competencias relacionales del docente: su rol transformador*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%20%2017-11-15.pdf?sequence=1>
- Romagnoli, C. Mena, I. & Valdés, A. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?. Recuperado del Sitio de Internet de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>
- Salovey, P. & Sluyter, D. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- Santos, S., & García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Rev. Humanidades Médicas*, 16(2), 317-335.
- UNESCO. (1976). *El niño desde su nacimiento hasta los 6 años*. Paris: UNESCO.
- Valoras (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?. De Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://valoras.uc.cl/images/centro->



[recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf](#)

Valoras (2017). Quiénes somos. De Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible de <http://valoras.uc.cl/quienes-somos>

Villareal, O. (2000). *El proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar una visión metodológica* (Tesis de Grado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Vivas, M., Chacón, M. & Chacón, E. (2010). *Competencias socio-emocional sautopercibidas por los futuros docentes*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35616720014.pdf>

## **Anexos**

### *Anexo n°1 Perfiles de Egreso universidades*

#### **Perfil de Egreso Pedagogía en Educación Parvularia**

##### 1. Universidad de Chile

El Perfil de Egreso del/la Educador/a de Párvulos de la Universidad de Chile señala que es un/a profesional de la pedagogía, capaz de generar propuestas curriculares pertinentes que promuevan el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los/as niños/as desde su nacimiento hasta los seis años de edad, considerando el juego como medio vital en el desarrollo pleno. Con un fuerte compromiso social, reconoce el rol de la comunidad educativa potenciando la participación de familias y de otros agentes y organizaciones relevantes en sus proyectos educacionales. A través de la reflexión crítica sobre su campo profesional, contribuye a la construcción de nuevos saberes y experticia en educación párvulos, y en consecuencia, al desarrollo de la profesión.

Comprenden a la educación como un fenómeno social y cultural en constante cambio, y por ende están comprometidos/as a continuar su aprendizaje profesional a lo largo de su vida laboral. Respetan y valoran la diversidad y las diferencias individuales reconociendo a los niños y niñas desde el nacimiento como sujetos de derechos y agentes de su propio aprendizaje. De la misma manera se conciben a sí mismos/as como co-constructores/as de procesos de aprendizaje centrando sus propuestas pedagógicas en las características socio-culturales, económicas, políticas, etc., de cada grupo de niños/as, según su rango de edad, bienestar, desarrollo y aprendizaje.

Cuenta con competencias claves para desempeñarse en los siguientes ámbitos, tanto en el sector público y privado, así como en distintos contextos socioculturales, modalidades curriculares y programas de atención:

- a. Niño/a, infancia y aprendizaje.
- b. Familia y comunidad educativa.
- c. Pedagogía, currículo y didáctica.
- d. Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica.
- e. Atributos personales asociados al desarrollo profesional.
- f. Campo profesional.

Es capaz de liderar propuestas pedagógicas y de trabajar en equipo en los distintos proyectos educacionales donde participa, en forma creativa y propositiva. Se reconoce como agente de transformación social, distinguiéndose por ser un/a profesional éticamente responsable, comprometido/a con una pedagogía relacional y participativa con los niños/as.

Referencia: <http://www.uchile.cl/carreras/105700/pedagogia-en-educacion-parvularia>

## 2. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

Los/as titulados de la carrera obedecen al perfil de un profesional crítico, reflexivo, investigador/a permanente de su propia práctica y con un manejo profundo de su campo disciplinario, esto les permite la planificación, implementación y evaluación de proyectos educativos de calidad y la creación de recursos innovadores que posibiliten mejores aprendizajes de las comunidades educativas. A si mismo este profesional demuestra competencias de liderazgo democrático, participativo y transformador en las diversas comunidades en las que se le desempeñe. Perfil del profesional:

El/la egresado/a de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación es un/a profesional licenciado/a en educación y

especialista en educación infantil capaz de planificar, implementar y evaluar procesos educativos relevantes y pertinentes, relacionando constantemente teoría y práctica que fundan su quehacer profesional, valorando la diversidad y propiciando la participación de las familias y de las comunidades.

Se caracteriza por ser un profesional ético, autónomo, reflexivo y crítico, que investiga sobre su práctica docente a fin de mejorarla, de aprender y actualizarse permanentemente, comprometido con la educación de calidad en la primera infancia. La formación que entrega el programa funda y desarrolla en la/el estudiante las competencias sello institucionales.

El nivel de profundización que le otorgan las menciones le permite generar propuestas y/o proyectos para la enseñanza del inglés, o para la enseñanza de las artes integradas, o para la articulación y la educación inclusiva, o para el trabajo comunitario en Educación Parvularia.

Fuente: <http://pregrado.umce.cl/index.php/fac-filosofia/eparvularia>

### 3. Pontificia Universidad Católica de Chile

El titulado de Pedagogía en Educación Parvularia es un profesional experto en el desarrollo integral de los niños, tanto en el área física, cognitiva, motriz como socio- emocional.

Además, posee el conocimiento de estrategias educativas pertinentes para aplicar durante el primer y segundo ciclo de la educación parvularia, y está capacitado para orientar el aprendizaje de niños y niñas desde referentes teóricos multidisciplinares. Entre ellos, destacan la expresión artística integrada, la comunicación y el lenguaje, el conocimiento del mundo natural y social, todo enmarcado en una ética profesional basada en los principios y valores cristianos.

El titulado de Educación Parvularia es un profesional experto en el desarrollo integral de los niños, tanto en el área física, cognitiva, motriz como socio-emocional.

Además, posee el conocimiento de estrategias educativas pertinentes para aplicar durante el primer y segundo ciclo de la educación parvularia, y está capacitado para orientar el aprendizaje de niños y niñas desde referentes teóricos multidisciplinarios. Entre ellos, destacan la expresión artística integrada, la comunicación y el lenguaje, el conocimiento del mundo natural y social, todo enmarcado en una ética profesional basada en los principios y valores cristianos.

Fuente: <http://educacion.uc.cl/2015-01-08-21-56-30/pedagogia-en-educacion-parvularia>  
Universidad Diego Portales (UDP)

El/la egresado/a de la carrera de Educación Parvularia tiene los conocimientos disciplinarios, didácticos y pedagógicos necesarios para promover aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas, y una educación integral que involucra a la familia y la comunidad. Es un/a profesional con un alto sentido de responsabilidad sobre su labor, que comprende los principales problemas y desafíos del sistema educativo, y que puede analizar críticamente las políticas educativas y los factores que inciden en el aprendizaje y desarrollo durante la infancia.

Tiene la capacidad de evaluar su propio desempeño, buscar y analizar evidencias, y articular la teoría con la práctica para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas tanto en su experiencia práctica, como en la investigación. Su acción profesional se sustenta en la valoración por la diversidad de los niños y de sus familias, y en una ética del cuidado infantil que lo hacen garante de la protección de niños y niñas, contribuyendo responsablemente al mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación.

Fuente: <http://educacion.udp.cl/pedagogia-en-educacion-parvularia/perfil-de-egreso/>

#### 4. Universidad Alberto Hurtado

NO ESPECIFICADO EN LA PÁGINA WEB DE LA UNIVERSIDAD

Referencia: <http://www.uahurtado.cl/facultades-y-carreras/educacion-parvularia/#uno>

#### 5. Universidad Central

El egresado de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Central posee las competencias para planificar, diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo mediar el desarrollo cognitivo, afectivo – social y físico motor de niños y niñas diversos, de acuerdo a las orientaciones del marco curricular vigente.

Sus competencias académicas disciplinares y pedagógicas lo habilitan para un desempeño docente eficaz y eficiente, para liderar cambios e innovaciones, a través de procesos de análisis y pensamiento crítico, de reflexión, investigación y de trabajo colaborativo. Posee una sólida formación ética, sustentada en los valores institucionales, de honestidad, de respeto a la diversidad y de profundo compromiso social.

En el ámbito de atención a la diversidad, gestiona procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes en el currículo escolar.

- Implementa y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje de carácter inclusivo considerando los componentes del marco curricular vigente, el contexto socio cultural de la comunidad educativa y las características, necesidades e intereses de todos/as sus estudiantes.
- Planifica e implementa estrategias pedagógicas inclusivas en relación a su especialidad, en función de dar una respuesta educativa que favorezca el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes y la comunidad educativa.

- Evalúa las características individuales de sus estudiantes, en contextos singulares, contrastándolos con los marcos teóricos y normativos del sistema educativo, proponiendo estrategias que apunten a una educación inclusiva.

- Caracteriza los atributos personales y contextuales que rodean a los y las estudiantes, así como los roles de los diferentes actores de la comunidad educativa a fin de reconocer su diversidad y distintas formas de responder a ellas.

En el ámbito de la investigación educativa, desarrolla procesos de investigación educativa a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica, aplicando criterios de rigor científico.

- Elabora proyectos de investigación asociados a los fenómenos educativos vinculados a su práctica pedagógica desde diversos modelos teóricos.

- Propone y ejecuta intervenciones a partir de la problematización de su propia práctica aplicando criterios de rigor científico.

- Problematiza situaciones teóricas y/o prácticas fundamentando el marco conceptual que la sustenta.

- Formula interrogantes a partir de situaciones teóricas y/o prácticas, identificando y describiendo aquellos atributos que le confieren carácter de problema a investigar.

En el ámbito del pensamiento crítico, toma decisiones éticas y fundamentadas, a partir de la interpretación de situaciones, hechos y prácticas pedagógicas, reflexionando sobre sus consecuencias y efectos.

- Formula juicios y valoraciones propias a partir de la interpretación y reflexión, sobre su práctica pedagógica fundamentada en los principios éticos presentes en la legislación educacional chilena.

- Evalúa en sí mismo y en otros, los atributos del pensamiento crítico que están como base de los discursos y/o actuaciones propias y ajenas.

- Aplica de manera fundamentada los atributos del pensamiento crítico en los diversos contextos de su proceso de formación.
- Identifica y analiza situaciones del contexto educacional, utilizando herramientas, procedimientos y criterios propios del pensamiento crítico.

En el ámbito fundamentos de la educación, genera propuestas educativas de su especialidad, fundamentadas en una visión interdisciplinaria de las ciencias de la educación.

- Elabora e implementa propuestas pedagógicas construidas de manera colaborativa sustentado en un enfoque holístico e interdisciplinario.
- Aplica diversas estrategias pedagógicas contextualizadas a partir de un enfoque interdisciplinario de aula que representen una síntesis entre teoría y práctica.
- Propone diferentes experiencias pedagógicas desde un enfoque interdisciplinario de las ciencias de la educación.
- Caracteriza las variables bio-psico sociales del ser humano y su relación con los procesos del desarrollo y de la enseñanza - aprendizaje.

En el ámbito de la comunicación, interactúa de manera efectiva, a través del lenguaje oral y escrito, analógico y digital, utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones, adecuando el discurso a diferentes a situaciones comunicativas y contextos.

- Participa en instancias comunicativas para difundir, intercambiar y compartir conocimiento.
- Produce discursos orales y escritos para distintas audiencias y contextos de manera individual y colaborativa.



- Articula diversos recursos comunicacionales para adquirir, procesar y compartir información.
- Se expresa a través de un lenguaje verbal y analógico, respetando reglas básicas del idioma español, tanto de forma presencial como virtual.

En el ámbito de línea didáctica (Pensamiento Crítico), gestiona y lidera en su aula (diagnostica, diseña, aplica y evalúa) estrategias didácticas para promover el desarrollo del pensamiento crítico y aprendizajes referentes a las ciencias sociales y naturales, la motricidad y los lenguajes artísticos, para niños y niñas diversos desde el nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta una perspectiva ética trascendente, el currículo nacional y el entorno de la comunidad próxima.

- Gestiona y lidera en su aula (diagnostica, diseña, aplica y evalúa) estrategias didácticas para promover el desarrollo del pensamiento crítico y aprendizajes referentes a las ciencias sociales y naturales, la motricidad y los lenguajes artísticos, para niños y niñas diversos desde el nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica, teniendo siempre en cuenta una perspectiva ética trascendente, el currículo nacional y el entorno de la comunidad próxima.

- Diagnostica y caracteriza el desarrollo del pensamiento científico de párvulos diversos, para proponer algunas estrategias didácticas de este desarrollo, con especial énfasis en las ciencias sociales, e integrando aspectos de las ciencias naturales (Desarrollo sustentable), para párvulos de 2° y 1° Ciclo de Educación Parvularia, con proyección a NB1, teniendo siempre en cuenta una perspectiva ética, trascendente, el currículo nacional y la comunidad. Diagnostica y caracteriza el desarrollo artístico de párvulos diversos, para proponer algunas estrategias didácticas de este desarrollo, con especial énfasis en el ámbito del lenguaje Plástico y literario y la integración de lenguajes artísticos en diversas

manifestaciones, en 2° y 1° Ciclo de Educación Parvularia, con proyección a NB1, teniendo siempre en cuenta una perspectiva ética, trascendente, el currículo nacional y la comunidad. Identifica formas de utilización de lenguajes artísticos para promover aprendizajes en otras áreas. Planifica e implementa proyectos de intervención pedagógica inclusivos sustentados en estrategias didácticas propias de la especialidad, en función de las características diversas de sus estudiantes y sus contextos.

- Identifica formas de utilización de lenguajes artísticos para promover aprendizajes en otras áreas. Planifica e implementa proyectos de intervención pedagógica inclusivos sustentados en estrategias didácticas propias de la especialidad, en función de las características diversas de sus estudiantes y sus contextos.
- Analiza reflexivamente el pensamiento crítico, creativo, lúdico, expresivo y estético presente en las propuestas de autores de diferentes períodos históricos de la Educación Parvularia (Comenio, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Reggio Emilia, entre otros).
- Comprende los fenómenos educativos a partir del análisis de la realidad y las variables que la determinan desde un enfoque sistémico e interdisciplinario, con especial énfasis en los procesos neuro-psico-biológicos del aprendizaje, los fundamentos de los procesos educativos (filosóficos, antropológicos, psicológicos, histórico-políticos) y la construcción humana de la cultura (ciencias y artes) , desde un pensamiento crítico y ético.

Fuente: [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/edic/base/port/f\\_educacion\\_parvularia.html](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/edic/base/port/f_educacion_parvularia.html)

## 6. Universidad Bernardo O'Higgins (UBO)

El Educador de Párvulos de la Universidad Bernardo O'Higgins es un profesional con sólidos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de intervención pedagógica para niños de 0 a 6 años, en una

estrecha relación educador-educando, capaz de ejercer liderazgo de manera responsable orientado a favorecer la transformación educativa, a partir del trabajo en equipo.

Es un profesional habilitado para aplicar diversos modelos pedagógicos, adecuándose al contexto educativo y sociocultural, aportando a los aprendizajes de los niños y niñas, en base a la implementación de programas e intervenciones innovadoras, que fomenten la creatividad y la experiencia pedagógica en el centro educativo.

Se espera que demuestre actitud reflexiva y crítica de su quehacer pedagógico, orientado tanto al autoaprendizaje como a la actualización permanente de sus conocimientos, comprometido con el desarrollo educativo de su entorno laboral, social y nacional.

Fuente: <http://www.ubo.cl/admision/pedagogia-en-educacion-parvularia/>

#### 7. Universidad Católica Cardenal R. Silvia Henríquez (UCSH)

Los/as Educadores y Educadoras de Párvulo de la UCSH poseen un dominio teórico de fundamentos epistemológicos de la educación, con experticia en pedagogía infantil, prácticas tempranas de aula, con sustento científico y conocimientos en investigación educativa y en didácticas específicas.

Nuestros profesionales poseen competencias en estrategias innovadoras y generadoras de aprendizajes relevantes, oportunos, pertinentes y con un enfoque pedagógico sociocultural.

Poseen profundo respeto, valoración y compromiso con el ser humano que es el niño y la niña, lo cual implica una formación con un alto sentido de la ética que integra a todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando un trabajo articulado con la familia en diversos contextos educativos.

Fuente: [http://admision2.ucsh.cl/?page\\_id=1376](http://admision2.ucsh.cl/?page_id=1376)

#### 8. Universidad de las Américas (UDLA)

El Educador(a) de Párvulos de Universidad de Las Américas, es una profesional que posee conocimientos pedagógicos y disciplinares, los que evidencia en su práctica docente a través del diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje pertinentes, oportunas y significativas. Promueve con su actuar el aprendizaje y desarrollo integral en los niños y niñas entre cero y seis años, en concordancia con los principios de la Educación Parvularia y los lineamientos de diferentes enfoques curriculares en los que se desempeña. Es consciente de la importancia de la estimulación oportuna y de la sistematización de las acciones educativas que permiten logros en los ámbitos de formación personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural.

Utiliza el juego como herramienta principal de trabajo y emplea didácticas pertinentes a las características y necesidades particulares de los párvulos, cautelando, la promoción de la creatividad y la imaginación como forma de expresión de su mundo interior.

Considera a las familias y sus comunidades en su quehacer pedagógico, valorando y respetando la realidad en que se encuentra inserta. Posee una visión global del sistema educativo nacional, conoce su estructura y su marco curricular vigente.

Ejerce su rol formativo y de agente de cambio de acuerdo con los desafíos, demandas y exigencias de la sociedad actual en relación a democracia, equidad e inclusión.

Fuente: <https://admission.udla.cl/carrera/educacion-parvularia#perfil>

#### 9. Universidad San Sebastián

La educadora de párvulos egresada de la USS se desempeña profesionalmente en instituciones públicas, privadas, municipalizadas u otras que involucren el grupo etario de 0 a 6 años de edad, o se desarrolla en el ejercicio libre de la profesión. Lidera el diseño de proyectos curriculares, con sólidos conocimientos disciplinares y didácticos, favoreciendo

los propósitos educativos definidos para niños y niñas de 0 hasta 6 años de edad, entregándoles oportunidades de aprendizaje de manera oportuna e integral.

Implementa y evalúa experiencias pedagógicas lúdicas, desafiantes, potenciadoras, significativas con sentido, en consideración de un ambiente propicio para el aprendizaje (seguro, acogedor e inclusivo) para todos los niños y niñas en contextos diversos e integradores. Desempeña su quehacer con enfoque biopsicosocial e interdisciplinar, considerando los aportes de las neurociencias y la continuidad del proceso educativo, a fin de promover un enfoque de derecho, centrado en la igualdad de oportunidades desde los primeros años, fijando las bases de aprendizajes posteriores.

Es una profesional comprometida con su quehacer, con la convicción de que todos pueden aprender con una actitud y comportamiento acorde a los referentes éticos de la profesión, consciente de su rol como agente de cambio y portavoz de la importancia de la primera infancia como pilar fundamental del sistema educacional de un país. Gestiona procesos de innovación pedagógica curricular con redes de apoyo interdisciplinarias para la construcción de proyectos socioeducativos, considerando tanto los desafíos del nivel, como las necesidades del contexto en el que desarrolla su quehacer.

Analiza y construye saber pedagógico desde la investigación acción, como un ejercicio sistemático, perfectible, con intencionalidad y definido desde una mirada esperanzadora, crítica y propositiva, asumiendo, a su vez, la necesidad de permanente actualización.

Se relaciona con los distintos miembros de la comunidad educativa conformando equipos de trabajo, con profesionales de su área y de otras, haciéndolos partícipes del proyecto educativo.

Fuente: <http://www.uss.cl/ciencias-educacion/carrera/educacion-parvularia/descripcion/>

## *Anexo n°2 Cuestionario para investigación*

### **Cuestionario para la investigación sobre el abordaje de las Competencias socioemocionales en la formación profesional inicial de la carrera de Educación Parvularia**

#### **Introducción**

Este es un estudio acerca del abordaje que realizan las Universidades acreditadas de la Región Metropolitana a las competencias socioemocionales en la formación profesional inicial de la carrera de educación Parvularia. Es así que comprendiendo estas competencias como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2009, p.148), es que el estudio tiene como objetivo estimar la relevancia que otorgan las Universidades acreditadas de la región metropolitana a las competencias socioemocionales en la formación profesional inicial en la carrera de Educación Parvularia.

La investigación se enmarca en el proceso de Seminario de Grado para obtener la licenciatura en Psicología y que es llevado a cabo por los alumnos Nataly Carmona, Cristian Encina, Constanza Elguera y María Pilar Farías de la Universidad UNIACC, con la colaboración y guía de la docente Paulina Soto, profesional Psicóloga y Magister en Psicología Educacional.

En relación con este estudio, cabe destacar que no existe ningún riesgo al participar de éste, por lo que si usted acepta participar nos gustaría que completara el siguiente cuestionario. Le llevará aproximadamente 20 minutos su desarrollo. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a la realidad universitaria en que es partícipe o cuando corresponda a lo que usted piensa.

La información proporcionada, será usada exclusivamente para los fines de esta investigación.

## Consentimiento Informado

Yo,.....,Rut....., profesional que me desempeño en la Universidad..... acepto participar voluntariamente en la investigación sobre **“Abordaje de las Competencias Socioemocionales en la formación profesional inicial de la carrera de Educación Parvularia en Universidades acreditadas de la Región Metropolitana”** y que es llevado a cabo por los alumnos Nataly Carmona, Cristian Encina, Constanza Elguera y María Pilar Farías de la Universidad UNIACC, con la colaboración y guía de la docente Paulina Soto.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y del tipo de participación en el estudio, así como también entiendo que la información proporcionada, será usada exclusivamente para los fines de la investigación que se señala.

**Nombre Participante**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar: a Nataly Carmona celular 983945991, Constanza Elguera celular 998722638, Cristian Encina celular 995175462, María Pilar Farías celular 988518436 o directamente a la docente guía Paulina Soto al correo [paulina.sotov@uniacc.edu](mailto:paulina.sotov@uniacc.edu) .

<b>Nombre de Persona que responde</b>		
<b>Cargo</b>		
<b>Universidad</b>		
<b>N° de docentes que trabajan en la labor formativa de Educación Parvularia en la Universidad</b>		
<b>Modalidad de aplicación del instrumento</b>	<b>Entrevista Personal</b>	
	<b>Entrevista Telefónica</b>	
	<b>Autoadministrado vía correo electrónico</b>	

### **1. DIMENSIÓN FORMATIVA**

Responda las siguientes preguntas, de acuerdo a lo que mejor refleja su situación y la de la Institución.

- 1) **¿Cuántos años ha estado involucrado en el trabajo formativo de profesional de Educación Parvularia en esta institución?** \_\_\_\_\_
- 2) **¿Aproximadamente cuántos docentes en su Institución conoce usted que tienen antecedentes específicos de capacitación o especialización en Competencias Socioemocionales?** \_\_\_\_\_
- 3) **¿Qué estrategias formativas relacionadas al aprendizaje de las Competencias Socioemocionales ofrece la institución a la formación de pregrado? (Puede marcar más de una alternativa)**
  - a. Taller o Curso de Comunicación y modulación de emociones.
  - b. Técnicas de Resolución Pacífica de Conflictos.
  - c. Taller o Curso de ejercicios pedagógicos para desarrollar Competencias Socioemocionales en el contexto de clases.
  - d. No se ofrecen actividades asociadas a esta temática.
- 4) **¿Qué tipo de especializaciones o capacitaciones relacionadas con el desarrollo de competencias socioemocionales ofrece la Universidad a la comunidad en su programación de formación continua? (Puede marcar más de una alternativa)**
  - a. Charlas
  - b. Cursos
  - c. Talleres
  - d. Diplomados
  - e. Programas de Magíster
  - f. No se ofrecen capacitaciones asociadas a esta temática.

### **2. DIMENSIÓN ESTRUCTURA**

Marque la alternativa que refleja mejor la realidad de la Institución.

- 5) **¿Dónde explicita la Universidad el abordaje de las competencias Socioemocionales en la formación profesional de las Educadoras de Párvulos? Puede marcar más de una alternativa si es necesario.**
  - a. Perfil del Egresado
  - b. Malla Curricular
  - c. Contenido específico dentro de una asignatura
  - d. En el modelo formativo
  - e. No se explicita
- 6) **¿Se aborda en el plan de estudios de la carrera, el aprendizaje de las competencias socioemocionales en los estudiantes?**
  - a. SI
  - b. NO Si responde No, omita la siguiente pregunta.
- 7) **¿En qué semestre del plan de estudios de la carrera, se aborda el aprendizaje de las competencias socioemocionales en los estudiantes?**

### **3. DIMENSIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS**

- 8) **En la tabla siguiente se presentan los estándares orientadores para las carreras de Educación Parvularia propuestas por el MINEDUC. De acuerdo a su apreciación**



**¿Cuál diría usted que es el nivel de logro en la realidad formativa establecida en su institución? Marque una alternativa por cada ítem.**

**En su Institución**

El egresado:	Nivel de logro				
	Bastante	Mucho	Considerablemen te	No mucho	Difícilmente / Algo
Comprende que la autorregulación es primordial en la primera infancia.	5	4	3	2	1
Maneja estrategias para favorecer en forma progresiva la confianza y seguridad de niños y niñas.  confianza, seguridad,	5	4	3	2	1
Puede aplicar estrategias didácticas para fomentar en los niños el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno.	5	4	3	2	1
Puede promover el aprendizaje de la autonomía de una manera integrada en todas las actividades de aprendizaje de niños y niñas.	5	4	3	2	1
Comprende la valoración del sí mismo en el plano físico, psíquico y social como aspectos afectivos de la identidad.	5	4	3	2	1
Comprende la confianza y la regulación de las emociones en la organización del comportamiento, como componentes emocionales fundamentales de la autonomía.	5	4	3	2	1

El egresado:	Nivel de logro				
	Bastante	Mucho	Considerablemente	No mucho	Difícilmente / Algo
Maneja estrategias para promover la confianza y la regulación de las emociones en la organización del comportamiento.	5	4	3	2	1

#### **4. DIMENSION COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES**

- 9) De acuerdo a su apreciación, ¿cuál diría usted que es el nivel de relevancia de los siguientes enunciados para la formación de profesionales en Educación Parvularia? Marque una alternativa por cada ítem.

Calidad en la Formación	Relevancia				
	Bastante	Mucho	Considerablemente	No mucho	Difícilmente Algo
Las habilidades de discernimiento moral deben ser parte importante de la formación integral del profesional, es ahí donde las instituciones formadoras tienen una gran responsabilidad.	5	4	3	2	1
Nociones teóricas sólidas en psicología del desarrollo por parte del Educador, son elementos imprescindibles para brindar una educación de calidad a sus alumnos.	5	4	3	2	1
Es necesario desarrollar explícitamente las competencias tanto sociales como emocionales, no solo en la escuela sino también en las instituciones dirigidas a la formación del profesorado.	5	4	3	2	1
Los Profesionales de Educación Parvularia deben ser expertos en manejo y expresión de emociones de la primera infancia	5	4	3	2	1

- 10) De acuerdo a su experiencia y realidad institucional, jerarquice las siguientes habilidades para una formación de calidad de un profesional de Educación Parvularia, asignando el valor 1 a la primera prioridad, hasta el número 5 a la última prioridad.

	<b>Tipo de Habilidades</b>	<b>Número</b>
<b>a)</b>	Habilidades de relación interpersonal	
<b>b)</b>	Habilidades de comprensión de sí mismo	
<b>c)</b>	Habilidades de discernimiento moral	
<b>d)</b>	Habilidades de comprensión de los otros	
<b>e)</b>	Habilidades de autorregulación	

**Este instrumento fue validado por juicio de experto sin observaciones.**

**¡GRACIAS!**

*Anexo n°3 Validación de Experto Instrumento*

**Validación de Experto**

<b>NOMBRE:</b>	María Paz Casanova Laudien		
<b>PROFESIÓN:</b>	Estadístico, grado de Doctor.		
<b>OBSERVACIONES GENERALES:</b>	Se realizaron algunas correcciones menores para mejorar la redacción, y sugerencias en términos del instrumento en que serán digitados los datos. El instrumento me parece de una muy buena calidad.		
<b>VALIDACIÓN FINAL (SURAYE LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE)</b>	<b>VALIDA COMPLETAMENTE</b> X	<b>VALIDA PARCIALMENTE</b>	<b>NO VALIDA</b>

**Anexo n°4 Validación de experto instrumento de investigación**

**VALIDACIÓN DE EXPERTO**

<b>NOMBRE:</b>	<b>CARLA FABIOLA GARCÍA GÓMEZ</b>		
<b>PROFESIÓN:</b>	<b>COORDINADORA DORMACIÓN INTEGRAL USS</b>		
<b>OBSERVACIONES GENERALES:</b>	ME PARECE QUE EL INSTRUMENTO SE ENCUENTRA MUY BIEN ELABORADO, YA QUE ABORDA LAS TEMÁTICAS DE MANERA CONCISA		
<b>VALIDACIÓN FINAL (SURAYE LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE)</b>	<del>VALIDA</del> <b>COMPLETAMENTE</b>	<b>VALIDA PARCIALMENTE</b>	<b>NO VALIDA</b>