



Part of the *Apollo Global*™ Education Network

UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**DESCRIPCIÓN DEL SIGNIFICADO QUE LE DAN LAS ADOLESCENTES DE LA
COMUNA DE MELIPILLA AL FENÓMENO DE EMBARAZARSE
UN ESTUDIO CUALITATIVO.**

Proyecto de Tesis para optar al Título Profesional de Psicólogo y al Grado
Académico de Licenciado en Psicología

Estudiantes:

Gricelda Gómez del Río

Teresa Tomic Arce

Profesor Guía: Alfonso Luco Rodríguez

Profesor de Metodología: Javier Quintanilla Nieva

Santiago, Chile. Agosto 2011

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la idea de poder ocuparnos de un tema que afecta a las adolescentes entregando una descripción de que es lo que sucede tras el problema social como es el embarazo adolescente.

Agradecemos a la Dra. Nelly Madrid Cartagena, Directora del Depto. de Salud de la Corporación Municipal de Melipilla, por permitirnos realizar nuestra investigación en un Consultorio de su dependencia. La acogida, el apoyo y buena disposición del Director del Centro de Salud Mental de Atención Primaria (Sinapsis), Sr. Marcelo Cárdenas, psicólogo, a la Directora del Centro de Salud del Adolescente Sra. Marcela Sepúlveda Muñoz, matrona. quién con su gentileza nos entregó antecedentes, espacio y tiempo, a todos los profesionales y administrativos del Centro del Adolescente por su ayuda, y disposición para efectuar las entrevistas.

Agradecemos a todas las adolescentes y a sus madres que autorizaron y colaboraron para hacer efectivo este trabajo.

A nuestras familias quienes nos apoyaron y dieron aliento en todo momento

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.2. Formulación del problema.	11
1.3. Objetivos de la investigación.	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos específicos:.....	14
1.4. Preguntas que guían la investigación.	14
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes teóricos.	17
2.2. Adolescencia.....	17
2.3. Visión general del embarazo adolescente.	21
2.4. Una mirada desde la psicología social	30
2.4.1. El lenguaje.....	32
2.4.2. Análisis del discurso.	34
2.4.3. Giro Lingüístico.....	36
2.4.4. Teoría del habla.....	36
2.4.5. La pragmática	37
2.4.6. La Etnometodología.....	38

3. DISEÑO DEL ESTUDIO.	40
3.1. Diseño y Metodología de Investigación	40
3.2. Población y Muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnica de producción de información	43
3.3.1. Guión temático.....	44
3.3.2. Estrategia de análisis.....	46
3.4.2. Criterios de validez y confiabilidad.	48
4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	50
4.1. Información preliminar.....	50
4.2. Análisis Descriptivo de las Categorías. Codificación Selectiva.	51
4.2.1. Embarazo. Pensamiento Mágico. (E/PM).....	51
4.2.2. Embarazo. Postergación. Acción y decisión de la adolescente. (E/ADA) .	58
4.2.3. Embarazo. Quiebre Proyecto de Mujer. (E/QPM)	63
4.2.4. Embarazo. Aprendizaje por modelaje. (E/AM)	69
4.2.5. Embarazo. Tener algo propio. (E/TP).....	91
4.3. Centro del Adolescente.....	100
4.3.1. Embarazo. Asistencialidad y Buen Trato. (E/ABT).....	101
4.3.2. Embarazo. Postergación Casual. (E/PC)	108
4.3.3. Embarazo. Educación v/s Instrucción. (E/EI)	109
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
5.1. Codificación Axial. Antecedentes y consecuencias.....	115

5.2. Categoría Central. Relación con otras categorías.....	116
5. 3. Conclusiones.	120
5.3. Recomendaciones.....	121
BIBLIOGRAFÍA	123
6. ANEXOS	128
6.1. Adolescentes embarazadas (E).....	128
6.1.1. Adolescente 1: F. 14 años.....	128
6.1.2. Adolescente 2: Y. 14 años.....	143
6.1.3. Adolescente 3: L. 15 años.	168
6.1.4. Adolescente 4: Es. 15 años.....	186
6.1.5. Adolescente 5: T. 18 años.....	198
6.1.6. Adolescente 6: M. 17 años.	207
6.2. Adolescentes que previenen el embarazo (NE)	213
6.2.1. Adolescente 1: C1. 14 años.....	213
6.2.2. Adolescente 2: C2. 14 años.....	221
6.2.3. Adolescente 3: B. 15 años.....	227
6.2.4. Adolescente 4: M. 16 años.	232
6.2.5. Adolescente 5: K. 17 años.....	241
6.2.6. Adolescente 6: Ys. 17 años.	249
6.3. Consentimiento informado.....	257
6.4. Información sobre la entrevista y el entrevistado.....	259

6.5. Protocolo de autorización. 260

Tablas

Tabla 1: Componentes de la muestra de adolescentes entrevistadas.....43
Tabla 2: Sentimientos de adolescentes entrevistadas.....67
Tabla 3: Relación Madre /Pareja v/s Hija Embarazada/Pareja.....89
Tabla 4: Relación Madre/Pareja v/s Hija/Pareja.....91

Figuras

Figura 1: Codificación Axial: Interacción entre los ejes, a partir de una categoría central.....120

RESUMEN

La presente investigación busca describir los significados que las adolescentes, que se atienden en el consultorio de Melipilla, dan a su embarazo.

La construcción del marco teórico se basa en estudios científicos publicados en torno a la temática, se presentan diferentes enfoques del significado adolescencia, una visión general del embarazo adolescente y el apoyo que entrega la psicología social, para analizar el lenguaje utilizado a través del análisis del discurso. Para el análisis del discurso se utiliza la unidad semántica que permite describir el significado que otorgan al embarazo. Se caracterizan los conceptos: adolescencia, sexualidad, formación de la identidad y salud sexual.

Todo el análisis se realiza a través del lenguaje, el giro lingüístico, la pragmática, la teoría del habla y la etnometodología describiendo respuestas al fenómeno del embarazo y dificultades que tiene la adolescente para reconocerse como un ser sexualmente activo, ocultándolo bajo el rol de madre, desde esta perspectiva se abren posibilidades a nuevas investigaciones que muestren a la mujer como un ser sexualmente activo que siente placer sexual.

ABSTRACT

The present investigation seeks to describe the meanings that the teenagers, who are attended in Melipilla's doctor's office, give to his pregnancy.

The construction of the theoretical frame is based on scientific studies published concerning the subject matter; they present different approaches of the meaning adolescence, a general vision of the teen pregnancy and the support that delivers the social psychology, to analyze the language used across the analysis of the speech. For the analysis of the speech there is in use the semantic unit that allows to describe the meaning that they grant to the pregnancy. The concepts are characterized: adolescence, sexuality, formation of the identity and sexual health.

The whole analysis is realized across the language, the linguistic draft, the pragmatics, the theory of the speech and the etnometodología describing answers to the phenomenon of the pregnancy and difficulties that the teenager has to be recognized as a sexually active being, concealing it under the mother's role, from this perspective possibilities are opened for new investigations that show to the woman as a sexually active being who feels sexual pleasure.

I. INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente a nivel nacional es considerado un problema de salud pública (Molina, 2003) y ha sido abordado en diversos estudios. Distintas investigaciones lo han mirado desde diferentes puntos de vista por lo importante y significativo que es: buscar y dar respuesta al fenómeno de la adolescente embarazada, causas de su aumento, origen socioeconómico y cultural. Otras investigaciones se centran en la relación madre- hijo, diferentes observan y estudian el rol de la familia, quién y cómo es el padre, la relación con la madre, distintas investigaciones se detienen a estudiar a las adolescentes embarazadas producto de violaciones etc., también se ha estudiado las consecuencias que puede tener el embarazarse precozmente tanto para la adolescente, como para el bebé, la familia. Es un tema complejo, que ha sido investigado desde distintos actores, miradas y líneas psicológicas.

Esta tesis surge a partir de la necesidad de identificar y describir el significado que dan las propias adolescentes a su embarazo, en la comuna de Melipilla, que tiene características de comuna urbana con muchos aspectos de ruralidad, consta de un espacio de ciudad conservando características de ruralidad, ya que, está rodeado

de pueblos que con el tiempo se han ido urbanizando, sin perder el carácter de campo.

Es a partir de esta realidad que surge la idea de realizar esta investigación, ya que, el Centro del Adolescente de esta comuna, creado en 1995, cuenta con información que servirá para el presente estudio. Este centro atiende a todos los adolescentes que están inscritos de la comuna de Melipilla y sus alrededores, cuyas edades están entre los 10 y los 18 años. La atención está relacionada con programas de salud para los adolescentes, salud física (Obesidad, Anorexia), programas de reproducción y control natal, programas de salud mental (depresiones, adicciones, violencia intrafamiliar), para estos efectos trabaja un equipo multidisciplinario, por lo que una parte de las atenciones del consultorio están referidas a adolescentes que están embarazadas y controlan su embarazo y aquellas que previenen el embarazo.

El consultorio cuenta con datos estadísticos de atención de las adolescentes en sus etapas temprana entre 13 y 14 años, media entre 15 y 16 años y tardía, entre 17 y 18 años.

La realidad que se observa en la comuna de Melipilla, está dentro de lo que muestran los estudios estadísticos: El embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido en nuestro país.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas “En Chile del total de nacidos vivos, el 15.2% (35 a 40 mil embarazos) corresponden a hijos de madres entre 15 y 19 años, en tanto el 0.4% es hijo de madre de menores de 15 años. Esta tasa de embarazos se concentra en los grupos más desprotegidos de mayor vulnerabilidad en nuestro país” (Dides,2009, p.1).

Otra investigación, realizada por Dides, Benavente & Larraín, señala que “El 54.5% de las madres entre 15 y 19 años, pertenecen a las zonas rurales más pobres, así como también las tasas de nacidos vivos, de madres menores de 15 años por cada 1000 mujeres tiende a ser superiores en zonas rurales” (Dides, 2008, p. 38).

En un Documento de MINSAL año 2010 plantea como uno de los objetivos reducir el embarazo no planificado, bajando las tasas de fecundidad de las niñas de 10 a 14 años como en aquellas de 15 a 19 años (MINSAL, 2010).

1.2. Formulación del problema.

Se ha explicitado que el embarazo adolescente es un problema emergente en la salud pública, el propósito de este estudio radica en que interesa identificar y describir a partir del lenguaje de las propias protagonistas el cómo entienden, comprenden y relatan el fenómeno del embarazo, el significado que le otorgan al

mismo y también identificar el significado que le atribuyen aquellas adolescente que lo previenen. Para conocer el significado que entregan la adolescente a su embarazo se utilizará la pragmática, es decir, los principios que regulan el uso del lenguaje y en especial, aquellas condiciones que hacen del empleo de un enunciado concreto una acción de comunicación

La pragmática que está más relacionada con la praxis comunicativa, carece de significados pre-establecidos, los significados se dan desde un proceso de comunicación contextualizada, de esa manera, se da la comprensión entre los individuos cuando al estar interactuando están al mismo tiempo relacionándose (Iñiguez, 2003).

Desde el lenguaje en uso, el relato de sus vivencias, sentimientos, sensaciones, del cómo se relacionan consigo mismas, con el proceso de embarazarse, en la interacción con la pareja, con su entorno más cercano, su propia familia, la familia de su pareja y con todas las personas que están junto a ellas durante este proceso (el equipo de salud), es cómo van construyendo la realidad, a partir de este proceso que están viviendo, cómo lo van expresando a través del discurso, que se da en este nuevo contexto físico, relacional y social, es a partir de allí que interesa identificar los significados que entregan a su embarazo, al mismo tiempo es interesante conocer el (los) significados que le otorga otro grupo de adolescentes que también son atendidos en este centro de salud, que se protegen y mantienen una actitud de cuidado para no embarazarse.

El embarazo adolescente es considerado, según distintos autores, un problema emergente en la salud pública por las consecuencias sociales y psicosociales que conlleva, hijos abandonados, madres negligentes; por otra parte, el embarazo interrumpe procesos y tareas propias del desarrollo del adolescente, como la identidad y el proceso de construir esta identidad. Desde la dimensión social, la inserción social y protección a través de sus estudios; la reinserción y posterior prosecución de sus estudios.

El embarazo adolescente adelanta el tomar nuevas tareas como la crianza, construcción de una familia, (mono parental o biparental); asumir económicamente esta nueva situación con las dificultades económicas que conlleva, lo que significa mayores niveles de privación tanto para la madre como para el niño, siendo ésta una etapa de cuidados y riesgos en la salud física, psicológica y emocional que requieren apoyo y ayuda la madre y el hijo (Manual de Atención Personalizada, 2008).

Para realizar este estudio se utilizó datos del año 2009 del Centro del Adolescente de Melipilla.

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Describir el significado que le atribuyen las adolescentes que se atienden en el centro de Adolescente de Melipilla a la experiencia de embarazarse.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Describir el significado que le dan las adolescentes al proceso de embarazarse.
- Describir el significado que le dan las adolescentes a prevenir el embarazo.
- Describir el significado que le dan las adolescentes ha ser atendidos en el Centro de Salud del Adolescente.

1.4. Preguntas que guían la investigación.

- *¿Cuáles son las construcciones de significados de embarazo que representan las adolescentes que se atienden en el Consultorio de Melipilla al fenómeno del embarazo?*

- *¿Qué significa para las adolescentes atenderse en el “Centro de Salud del Adolescente”?*

La estructura de esta investigación consta de 5 capítulos:

Capítulo I. está constituido por la Introducción, el Problema a investigar, los Objetivos del estudio y las Preguntas que guiarán la investigación.

Capítulo II. Desarrolla las consideraciones teóricas del significado de adolescencia, el concepto de Salud Sexual. Esta investigación utilizará la perspectiva teórica del Análisis del Discurso.

Capítulo III. Desarrolla la metodología utilizada en la investigación y especifica el diseño, universo, muestra, técnica, plan de análisis de la información utilizando la unidad semántica como la unidad básica, para la obtención de las categorías. Los conceptos de codificación selectiva y axial con los que se desarrollan las categorías.

Capítulo IV. Se da paso a la interpretación y análisis de las distintas categorías y las codificaciones que surgen a partir del discurso de las adolescentes embarazadas.

Capítulo V. En este capítulo se presentan y desarrollan las conclusiones a partir de la investigación, dejando abierta las posibilidades a otras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes teóricos.

Esta investigación utilizó la teoría del análisis del discurso en los relatos efectuados por las adolescentes, desde donde emerge el significado que entregan al fenómeno del embarazo, significado que se da en un contexto determinado. Al mismo tiempo es necesario precisar qué se entiende por Adolescencia, ya que son las protagonistas de los relatos que se analizaron.

2.2. Adolescencia.

Se busca entregar algunas concepciones de Adolescencia. La adolescencia es una etapa que ha sido estudiada y caracterizada por la psicología desde diferentes enfoques.

La teoría psicoanalítica, que ha sido elaborado por Anna Freud (1936) y completada por otros autores, Erikson y Bloss, señalan que en la adolescencia “se produce un despertar de la de la sexualidad que provoca la búsqueda de objetos amorosos fuera del medio familiar” (Delval, 1998, p. 550).

Desde esta concepción, se menciona la importancia de la sexualidad, como un estado que se inicia, donde la búsqueda del amor, de los afectos está en un medio diferente al familiar. La sexualidad es parte constitutiva de la persona, de su identidad, es en esta etapa que adquiere una mayor preponderancia debido a los cambios biológicos (hormonales), por lo que es necesario tomar en cuenta esta característica de la adolescencia en la investigación.

Desde la psicología evolutiva la adolescencia es un proceso y desarrollo, su exponente Erik Erikson, menciona que la adolescencia es una etapa crítica. Este psicólogo habla de tres estadios en el proceso evolutivo: niñez, adolescencia y adulto y en cada una de ellas se producen crisis. La adolescencia sería un estadio conflictivo diferenciándose del estadio anterior, niñez, y la posterior que es de un adulto joven.

A partir de lo expresado por este autor se encuentra una segunda característica la adolescencia es un estadio conflictivo, que se encuentra en medio de una etapa anterior, la niñez, y una posterior, la adultez.

Según Delval, “En la adolescencia se observan importantes cambios en el concepto de sí mismo o auto concepto. El auto concepto es el conjunto de representaciones que el individuo elabora sobre sí mismo y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales” (Delval, 1998, p. 577).

El adolescente empieza a observar sus cambios corporales que son evidentes y para sí y para los otros, entonces el auto-concepto, el como se representa sufre modificaciones, y aquí se encuentra una tercera característica del adolescente. En esta etapa se va construyendo la “noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y el crecimiento individual” (Delval, 1998, p. 577).

Por último el concepto de identidad personal, que hace que sea una persona diferente a otras con características que le permiten distinguirse y diferenciarse de otros, observar los cambios de su entorno y a su vez los cambios que él mismo va experimentando en su crecimiento tanto físico, mental, social y moral.

Todas estas características hacen que la adolescencia sea una etapa tan especial y decidora en la formación de un adulto joven.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la adolescencia es una etapa que se da entre los 10 y 19 años, distinguiendo dos períodos, el primero entre los 10 y 14 años, adolescencia temprana, un segundo período entre los 15 y 19 años, adolescencia tardía. Para efectos de esta investigación se utilizó la clasificación realizada por el investigador chileno Dr. Ramiro Molina (2003), quién

distingue tres etapas de la adolescente: Adolescente temprana, entre los 13 y 14 años, adolescente media entre los 15 y 16 años y adolescente tardía 17 a 18 años.

En el Manual de Atención Personalizada (2008) se entrega la descripción de cada una de estas etapas

En la **Adolescencia temprana**, es mayor la incidencia de trastornos emocionales y negación patológica, el foco de su preocupación es su propio cuerpo y la separación de la madre.

En la **Adolescencia media**, en que se ha establecido la identidad, puede existir un grado de competencia con su propia madre. Para ellas, la gestación suele estar relacionada con el erotismo y son frecuentes los cambios de ánimo, desde los sentimientos depresivos por no sentirse querida, a una cierta euforia. La gestación puede ser vivida como una expresión de madurez y de mayores oportunidades; hay fantasías ambivalentes acerca de la maternidad, por momentos se idealiza el futuro y en otros, cierta desesperación por las responsabilidades de la crianza. La pareja suele ser considerada como una esperanza para el futuro.

En la **Adolescencia tardía**, con frecuencia la gestación es un intento de consolidar una relación de pareja (Manual de Atención Personalizada, 2008, p. 317).

A partir de estas definiciones y caracterizaciones de la etapa de la adolescencia se da el enfoque para estudiar el fenómeno del embarazo adolescente.

2.3. Visión general del embarazo adolescente.

El embarazo de la adolescente es una problemática que se ha venido desarrollando e investigando desde hace tiempo en nuestro país. Se habla del embarazo de la adolescente desvinculándolo de una parte elemental que constituye al ser humano: *su sexualidad* (Valdés, 2004).

Hablar de sexo es un tópico que complica a la sociedad chilena, grandes discusiones y debates hablan del tema, prevaleciendo las orientaciones más conservadoras (abstinencia y uso de métodos naturales de anticoncepción) en el discurso público.

La sexualidad humana y en especial el desarrollo de la sexualidad en las adolescentes es de suma importancia, ya que, es uno de los aspectos significativos en el proceso de la construcción de su identidad.

La sexualidad está constituida por tres áreas que son: la biológica que hace referencia a la constitución anatómica fisiológica; psicológica que dice relación con la identidad sexual, el cómo se vive, se siente y expresa la sexualidad; área social

donde la familia, la relación con los otros y la escuela forman parte de ella. Entonces Salud Sexual es “la experiencia de proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con el desarrollo autónomo y pleno de la sexualidad y sus expresiones, como aspecto fundamental de la salud integral y calidad de vida” (Ministerio de Salud, 2008, p.107).

La importancia de la sexualidad está descrita, lo que interesa es que a partir del significado de la sexualidad se desprende que la salud sexual es un contenido básico que los adolescentes deben reconocer como parte de su formación en su salud tanto física como emocional, como bien se describe en el Manual de Atención Personalizada, donde dice “Integra el placer, la comunicación, los afectos, y en sus manifestaciones se conjugan elementos socioculturales e históricos intrínsecos a la condición humana” (Ministerio de Salud, 2008, p.107).

De acuerdo a esta concepción de Salud Sexual se observó que las adolescentes que se embarazan y las que lo previenen carecen de este concepto, al responder y dar cuenta de lo que ellas entienden y como significan el fenómeno de embarazarse, el embarazo lo entienden dentro del área biológica, definiéndolo como un periodo entre el momento de implantar el ovulo fecundado en el útero y el momento del parto.

El aprendizaje observacional es un área que ellas distinguen, enumeran situaciones y dificultades en el embarazo de sus amigas y familiares. Esta área es importante porque es la que dice relación con los elementos socioculturales.

(Papália, 1987) dice:

(...) el aprendizaje social se adquiere por observación e imitación”, el/la adolescente al estar inserto en una familia va a observar lo que ocurre en ella, el como se relacionan entre ellos; el como sus padres se relacionan entre sí; cómo la madre se relaciona con los diferentes miembros de la familia, con su entorno más inmediato y mediato. (p.191)

Una mirada interesante ofrece Ruth Dixon Mueller, autora de “Sexuality, Gender, and Reproductive Health: What do you We Need to Know”, Esta investigadora norteamericana presenta un análisis entre comportamientos sexuales y roles según género que Gyseling cita:

Las actitudes y comportamientos vinculados a la sexualidad y roles de género implican profundos cambios significativos para las mujeres y hombres de cada sociedad y pueden afectar la calidad de la vida de modo fundamental. Aparte de limitadas referencias en la literatura, se sabe poco aún acerca de cómo los clientes de la planificación familiar interpretan sus vidas sexuales o qué pueden hacer los proveedores para ayudar a las mujeres a ganar mayor control sobre su sexualidad y reproducción. ¿Qué pueden hacer los programas para reducir los riesgos de la violencia y el sexo no deseado, por ejemplo, tanto como los riesgos de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual ?,¿Qué pueden hacer los proveedores para promover relaciones sexuales mutuamente más placenteras?. (Valdés, 1994, p.20)

Esta autora levanta interesantes interrogantes acerca de los programas, de los prestadores de servicios. Es también una pregunta que se realizó a las adolescentes en esta investigación: ¿Cuál es el significado que entregan las adolescentes al ser atendidas en el Centro de Salud?

Los estudios muestran variadas formas de abordar el embarazo adolescente, así el estudio realizado por Irma Palma muestra un fuerte componente de carácter sociocultural, se plantea que en “la comuna de Vitacura solo uno de sesenta y cuatro niños nacerá de una adolescente, en cambio, en la comuna de la Pintana uno de cada cinco nace bajo esta condición” (Palma, 2001, p. 8).

La importancia del medio y entorno sociocultural es otro de los puntos investigados. Dides dice “Múltiples estudios muestran que el entorno social resulta ser relevante, para los/as adolescentes, por cuanto es considerado un factor protector o de vulnerabilidad en la prevención del embarazo, según sean las condiciones de éste” (Dides et al., p. 48).

Este punto se puede observar a través de las respuestas que entregaron a la primera pregunta, ¿Qué significado le atribuyen al embarazo, al embarazarse?. Si en su entorno el embarazo adolescente se considera una situación “normal” y como tal es aceptada; la asistencia a la escuela, el apoyo de los pares, ambos factores protectores del embarazo, carecería de importancia.

Otra investigación “realizada por FLACSO, para el Ministerio de Salud durante 2007, describe que cuando se trata de consultas por problemas o temas relativos a la sexualidad y salud reproductiva por parte de los/as adolescentes y jóvenes, existe una crítica que se relaciona con una percepción de falta de privacidad y

confidencialidad, lo que tiende a inhibir a los/as adolescentes” (Dides et al., 2008 p. 47).

En esta misma línea una investigación realizada por la Universidad de la Frontera, menciona “dentro del ámbito social se eleva a la categoría de déficit, la que se define como las necesidades sociales no satisfechas que las adolescentes detectan en el macro sistema como la Educación Sexual, Sistema de Salud y Recursos Económicos” (Poo, Baeza, Capel, Llano, & Zúñiga, 2005, p. 21).

En estas dos investigaciones dan cuenta de la dificultad y descontento que muestran las adolescentes con el sistema de salud, tema que también toca esta investigación. Desde la perspectiva social las investigadoras Maruzzela Valdivia y Marta Molina en un estudio del año 2002, señalan que “las adolescentes no madres perciben un apoyo significativamente mayor de parte de sus amigos/as que las adolescentes madres, lo que puede estar relacionado con su inserción en el sistema escolar, lo que a su vez podría operar como un factor protector” (Dides et al., 2008, p. 48).

En este mismo documento se habla del rol de la familia, el rol de los padres, señalando que, el rol de la madre es fundamental con relación a los límites. Un factor importante que se menciona es el nivel de estudio de las madres como una manera

de mostrar caminos en el proyecto de vida de los adolescentes tanto varones como niñas y al mismo tiempo el uso efectivo de una comunicación familiar.

Otras investigaciones, como la entregada por la investigadora Patricia Hamel (Hamel, 2005) muestran diferentes aristas del embarazo: el aborto, la desnutrición, mortalidad neonatal:

Aborto Séptico: proporciones epidémicas, causaba la mitad de las muertes maternas, costos de atención del Servicio de Salud, disminución de camas para atender partos” del año 1964 Chile tiene un serio problema de salud pública. Agrega que la” Desnutrición del organismo femenino por embarazos sucesivo. Más graves si presenta TBC, cardiopatías, enfermedades renales, etc.” Ha continuación añade que “La mortalidad neonatal es alta, y, por último menciona que ese año se crea Chile APROFA: con estudios bien documentados; acerca de la necesidad de abordar el tema del aborto inducida. (p. 10)

La Universidad de La Frontera realizó una investigación en un consultorio de la ciudad de Temuco, tomando una muestra de adolescentes embarazadas primigestas que están en control. Es interesante poder observar si se presentan diferencias y posibles similitudes con este trabajo.

Los focos de investigación están en los factores de generación del embarazo en las adolescentes primigestas. En esta investigación se mencionan los factores individuales, familiares y sociales. Los factores individuales contienen elementos de tipo emocional del modo de pensar y de actuar. En el factor familiar se observan las características de la estructura y la dinámica que se da al interior de la familia. El

factor social se refiere a las relaciones interpersonales que construyen los jóvenes y la percepción que tienen del contexto inmediato donde ellos se encuentran.

Los resultados de esta investigación señalan que en los factores individuales, se dan tres categorías: Carencia, Amor Romántico y Rebeldía. Esta última dice relación con la falta de confianza de los padres y sería una acción ex profeso el embarazarse (Poo et al., 2005).

En el área cognitiva, la categoría denominada Egocentrismo es aquella “en la cual las jóvenes son incapaces de ver las cosas desde el punto de vista del otro” y la categoría Decisión del Embarazo, la que se entiende “como la decisión consciente y planificada de éste” (Poo et al., 2005, p. 20).

En el Área conductual “se destaca el no uso de métodos anticonceptivos (MAC) que se refiere a que las jóvenes mantienen actividad sexual y no deciden emplear un método de prevención de embarazo” (Poo et al., 2005, p. 20). En esta área se incluye la ausencia al sistema escolar.

Al interior de los factores familiares, en la categoría Dinámica y Estructura Familiar, es importante observar cómo se dan los límites, los roles difusos, relaciones deterioradas y las disfunciones.

En los factores sociales, son las interacciones que se dan entre los adolescentes, la amistad y la recreación que son elementos de la categoría Amistad que destacan los adolescentes. Otra categoría que se menciona es Déficit, como aquellas necesidades insatisfechas y estas se relacionan con la Educación Sexual, Sistema de Salud y Recursos Económicos.

El estudio realizado en el año 1991 cuyo título es “Embarazo Adolescente: desde el matrimonio al aborto, respuestas posibles al proyecto de vida” (Palma & Quilodrán, 1991), forma parte del programa de investigación sobre derechos reproductivos, “PRODIR”, organizado por la fundación Carlos Chagas y la Mc Arthur Foundation. Esta investigación busca respuestas que entregan las adolescentes al embarazo, el matrimonio, maternidad en soltería, convivencia, adopción y aborto.

Uno de los puntos que aborda la investigación de Palma & Quilodrán (1991) es en relación a las respuestas que dicen que:

(...) las relaciones sexuales precoces y lo sorprendente del embarazo y que estas se deben a dos situaciones distintas, pero, relacionadas entre sí: la no comunicación con los padres, específicamente con la madre respecto de la sexualidad en general y las relaciones sexuales en particular, y lo sorprendente del embarazo para las adolescentes”. (p. 29)

En este mismo informe se hace referencia a la clasificación de los hijos entre legítimos e ilegítimos, connotación que hoy en día no se encuentra por los cambios realizados desde el punto vista legal, situación que ha hecho que las adolescentes hoy no sientan la discriminación de ser madres solteras con hijos ilegítimos.

En este estudio la connotación que le dan las adolescentes al matrimonio como una solución que ayuda a “hacerse responsables, formalizar las relaciones sexuales y del embarazo a efectos de evitar una sanción mayor” (Palma & Quilodrán, 1991, p. 38).

Estas investigaciones abordan la temática de la adolescente y su embarazo, desde la estadística que nos dice quiénes son, dónde se encuentran, su nivel de escolaridad, su relación con la familia, los pares, la influencia del sistema escolar y la percepción del sistema de salud que les atiende. Otros estudios se dirigen a: identificar factores que inciden en el embarazo adolescente; opciones que manifiestan las adolescentes

ante el embarazo, que abarca un abanico de alternativas que va desde el aborto a la adopción, el matrimonio, la convivencia.

Es necesario reconocer que el Estado ha tenido una preocupación permanente en el tema del embarazo adolescente, como lo menciona la investigadora Patricia Hamel (Hamel, 2005).

Desde el punto de vista teórico se utilizará el análisis del discurso de estas adolescentes acerca del cómo ellas significan su embarazo y el embarazarse, desde el momento que lo anuncian a su familia de origen, informan a la pareja, su relación con la pareja y con ese hijo, la relación de ella con el hijo y la relación de ella con el hijo y la pareja.

2.4. Una mirada desde la psicología social

La psicología social se relaciona con el análisis de discurso crítico, en estudios de lingüística y del discurso. Los estudios discursivos críticos se interesan en la forma en que la dominación y la desigualdad son representadas, reproducidas y resistidas por el discurso.

Muchos de los problemas de la sociedad son discursos, pero, la sociedad es más que discursiva, el cómo se muestra la pobreza, el hambre, la violencia pueden ser

estudiadas por diferentes formas de análisis de discurso. El pensamiento, la interpretación y la comunicación acerca de estos problemas se expresa y reproduce por el texto y el habla, y de esta manera se constituye de manera discursiva. Se aprende a través de la lectura de los periódicos o de lo que se ve en la T.V. De allí la importancia de realizar un análisis del texto y del habla, su relación con la situación social y la sociedad en general, el cómo lo ven los grupos (Iñiguez, 2003), en este caso las adolescentes embarazadas y las que previenen el embarazo, la manera de ver y definir su vida día a día, desde el momento que asumen su embarazo hasta llegar al proceso de gestación, cómo luchan por su identidad social, son mujeres, son madres y jefas de hogar, las interacciones y sus problemas, en su situación durante el embarazo y con posterioridad, la manera de reproducir ciertas formas de machismo, ya sea, en el trato de la mujer que se embaraza, un trato duro tanto de la propia familia, como del entorno social, la escuela, donde muchas veces las niñas embarazadas son discriminadas, en algunos casos son aceptadas, entregando apoyo y ayuda desde lo administrativo para que terminen sus estudios, con un mínimo de herramientas para asumir esta nueva responsabilidad; lo mismo sucede con aquellas adolescentes que previenen el embarazo, socialmente también sufren un cierto rechazo o son descalificadas, de allí es que son renuentes a reconocer que utilizan métodos anticonceptivos.

El prevenir el embarazo es una situación muy personal y no se discute abiertamente, es una actitud personal adoptada por la adolescente/mujer apoyada, generalmente, por la madre.

2.4.1. El lenguaje.

Se dice que el lenguaje crea realidad y es a partir de esta premisa que se inicia un proceso de reflexión acerca de cómo se adquiere el conocimiento, cómo cada uno empieza a ver la realidad, realidad tanto física como social. ¿Cómo es el conocimiento de la realidad que adquieren las adolescentes, cómo es que construyen su realidad física, social y emocional? El giro lingüístico ha permitido descubrir nuevas concepciones de la naturaleza del conocimiento, tanto científico como del sentido común. ¿Con qué nuevos significados se pueden entender el concepto de realidad tanto social como emocional, cultural y física? Este concepto de realidad es el que interesa describir a través de esta investigación.

La realidad, tradicionalmente se ha considerado como algo que está más allá de los individuos, fuera de ellos, es objetiva y se puede medir con algunos indicadores, realidad social, económica cultural. Sin embargo, la realidad es construida a partir del discurso a través de las interacciones realizadas por los individuos por medio del lenguaje, así es como el machismo podría construir una realidad que está más allá de las adolescentes y su discurso está dado por este concepto construido socialmente por los individuos para mostrar un tipo de sociedad que puede ser

dominante (Iñiguez, 2003). Esto se puede apreciar en el discurso de las adolescentes al aceptar que el embarazo, que generalmente es producto de su primera relación sexual, aceptación del rol de madre, reconociendo que es una tarea muy difícil, ya que, sus parejas desaparecen, pero al mismo tiempo indicando que es una etapa que toda mujer tiene que cumplir, que se debe vivir y que es bonita.

En un principio, las parejas dicen desear este hijo y manifiestan su preocupación por él a través del apoyo económico, rara vez acompañan a su pareja a los controles, y la preocupación se centra en este hijo, que está por nacer, no así en la adolescente embarazada, quién embarazada recibe las caricias en su vientre que son para su hijo.

El lenguaje cotidiano utilizado por las adolescentes entrega el como van construyendo la realidad, el lenguaje tiene la capacidad de entregar construcción de significados en un contexto, que es una dimensión, que determina la construcción de estos significados. Es desde aquí, que en la investigación pudieran emerger el significado de una buena y sana salud sexual, donde una de las manifestaciones es el embarazo (Iñiguez, 2003).

Es necesario considerar que existen cambios en la forma en que la filosofía aborda el conocimiento, antes era a partir de la conciencia y en el día de hoy es a partir del

lenguaje, hay un traslado desde un mundo interno, la conciencia, a uno externo, el lenguaje, como una representación del pensamiento.

Otro punto importante es que la lingüística moderna plantea una metodología que permite realizar un estudio de las lenguas considerándola en sí misma y por sí misma (Iñiguez, 2003).

2.4.2. Análisis del discurso.

Este estudio se tomó como base la definición de Discurso de Lupiciano Iñiguez y Charles Antaki (Iñiguez, 2003):

(...) un discurso es un conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El análisis consiste en estudiar como estas prácticas actúan en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa. (p. 99)

A partir de esta definición se espera describir el cómo a través de las prácticas lingüísticas las adolescentes dan cuenta del significado que tiene el embarazo y de las relaciones sociales, entre ellas, si pueden dar cuenta de como es su proceso para llegar al embarazo, pese al conocimiento de sistemas de anticoncepción, ya que, durante un tiempo han hecho uso de él.

También se podría encontrar una respuesta al hecho de que repiten la experiencia de su madre, en algunos casos, siendo críticas a esta situación por sus propias

vivencias de sentir el abandono, la soledad; o desde su experiencias más cercana conocen casos de amigas quienes reconocen que pasan por situaciones difíciles, como por ejemplo, el abandono de la pareja, la dificultad de encontrar trabajo, la crítica de la familia, no obstante de tener este conocimiento, con su embarazo, repiten y mantienen esta práctica.

Es importante identificar a partir de su discurso el por qué muchas de ellas vuelven a embarazarse, con la misma pareja o con una pareja diferente, aún contando con la experiencia, la información y el apoyo del las profesionales del centro del adolescente.

Otro punto es el papel auto-asignado, auto-asignación que nace de una costumbre social, la valoración de la mujer madre sacrificada y abnegada. La adolescente se ve a sí misma realizada en su rol de mujer /madre, más que de mujer/pareja, mujer profesional (Valdés & Bustos, 1994). La pareja es casi un accidente en la vida de ella.

Este trabajo se basará en el análisis del discurso, donde el giro lingüístico, la teoría de los actos del habla, la pragmática y la etnometodología, son los constituyentes del análisis del discurso, que como método está inserto dentro de los métodos cualitativos.

2.4.3. Giro Lingüístico

La importancia del giro lingüístico radica en que el lenguaje cotidiano lo opone al lenguaje científico y se pregunta si es necesario crear este lenguaje especializado. El lenguaje indica un accionar, un actuar del ser humano. En este actuar de las adolescentes que están embarazadas y las que lo previenen es el que podrían dar cuenta al entregar respuestas desde su propio conocimiento.

El giro lingüístico y la teoría de los actos del habla, dan la posibilidad de “pensar que el lenguaje no es una ventana para saber lo que pasa en la cabeza, sino una acción por derecho propio” (Iñiguez, 2003).

Desde esta definición se puede identificar las acciones que realizan las adolescentes en el proceso de embarazarse, ya que, a través del lenguaje darán cuenta de su acción de embarazarse es por un decisión y una acción tomada por ellas. Es así como se puede entender que el lenguaje no tiene un valor representacional, el lenguaje es la acción.

2.4.4. Teoría del habla

La teoría de los actos del habla con el gran aporte de Austin quien dice que es importante “como se habla” y el hablar es una acción parecida a cualquiera otra acción, por lo que existe una regulación al igual que para todas las otras acciones (Iñiguez, 2003).

2.4.5. La pragmática

La pragmática o lingüística pragmática es el tercer fundamento del Análisis del discurso, es de tipo no cognitivista, donde no existe ningún significado estable o que se pueda codificar de una manera unívoca, sino que hay un proceso de comunicación en la cual la contextualización es una posible manera real de comprender. Esto quiere decir, que lo que se dice tiene un sentido más allá del significado, de esa manera se puede interpretar las acciones del habla en términos intencionales y no intencionales. De allí la importancia del contexto de la comunicación, para poder entender de lo que se está hablando (Iñiguez, 2003).

En la pragmática es importante considerar a dos aspectos trascendentales: la deixis y las implicaturas.

- a) La **deixis** se refiere “a elementos de la estructura gramatical que relacionan el lenguaje con el contexto” (Iñiguez, 2003, p. 56). Los deíticos cumplen distintas funciones como indicar personas lugares o cosas.
- b) Las **implicaturas**, según Grice (1975) quien elaboró este concepto, es “una inferencia que realizan los/las participantes en una situación de comunicación a partir de un enunciado o conjunto de enunciados” (Iñiguez, 2003, p. 57).

Grice también señala (Iñiguez, 2003) que existe implicaturas convencionales y no convencionales. Las implicaturas convencionales van a depender del significado convencional de las palabras, las segundas van a depender de normas del contexto en que se da la conversación. Y si estas reglas organizan esta conversación entonces son implicaturas conversacionales. Una implicatura es de tipo conversacional cuando puede ser inferida, como por ejemplo "estoy cuidándome" haciendo referencia a que utiliza métodos anticonceptivos.

Estos dos elementos de la pragmática es lo que se trató de observar en el transcurso de esta investigación.

2.4.6. La Etnometodología

Por último la etnometodología es otro de los aportes que recibe el análisis del discurso.

De la etnometodología se utilizará el concepto de realidad de Garfinkel, considerado el padre de esta perspectiva de investigación, donde "la realidad objetiva es el fenómeno fundamental de la Sociología en cuanto que dicha realidad es en todas partes, siempre, solo, exacta y enteramente el trabajo de los miembros" (Iñiguez, 2003, p. 65).

Se entiende por una realidad objetiva aquella que es construída por parte de las personas que pertenecen a una comunidad y esta realidad es producto de su interaccionar a través del lenguaje en cada una de las acciones cotidianas. Las interacciones adquieren un valor importante cuando se dan dentro de un contexto, lo primero que se debe hacer es considerar el punto de vista de los actores, quienes a través de sus puntos de vista le dan significado a los objetos y desde allí construyen su mundo social.

La etnometodología plantea que la relación entre el actor y la situación nace a raíz de las interpretaciones, el como cada actor interpreta la situación y como junto al otro a través de esta interacciones se va creando y construyendo una realidad donde se da el orden social, es decir, el orden social se crea, se construye y se reproduce en la interacción en un contexto (Iñiguez,2008). Se puede apreciar en las relaciones que las adolescentes construyen con sus parejas y el como las madres de ellas se relacionan con sus parejas.

3. DISEÑO DEL ESTUDIO.

3.1. Diseño y Metodología de Investigación

Esta investigación se ha diseñado de acuerdo a una metodología cualitativa puesto que, el objetivo del estudio es conocer las cualidades que en conjunto caracterizan el fenómeno. Según Eneroth, cada fenómeno es cualitativamente único (1984, citado en Mella, 1998, p. 6).

La metodología cualitativa estudia fenómenos para comprenderlos, no para explicarlos cuantitativamente. Describe significados que las personas atribuyen al fenómeno en estudio. El investigador es participante activo (conciencia). El investigador al ser un participante activo, es un individuo con capacidades de oír y escuchar con atención lo que se señala la entrevistada. El investigador “observa y registra datos relevantes y adquirir una conciencia suficiente de lo que excluye en sus registros y lo que se deja fuera de ella” (Goetz & Le Compte, 1998, p. 124).

A partir de esta metodología, la investigación podrá obtener información que permite y favorece el identificar, categorizar y describir los significados que le dan las adolescentes de Melipilla al fenómeno de embarazarse y las que previenen el embarazo.

Esta investigación es de tipo descriptivo, a partir de la información obtenida por medio de las entrevistas se realizará una descripción del significado que le asignan las adolescentes al fenómeno de embarazarse.

Según Danhke (1989, citado en Hernández, 2006) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos o comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones, componentes del fenómeno a investigar” (Hernández & Fernández-Collado, 2006, p. 103).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

El universo de la investigación está constituido por todas las adolescentes de la comuna de Melipilla y sus alrededores que se atienden en el Centro del Adolescente.

3.2.2. Muestra

Se tomará como muestra a individuos que están en el universo estadístico del consultorio.

Como estrategia de la muestra se utilizó la muestra intencionada. “Son válidas en cuanto a que un determinado diseño de investigación así lo requiere; sin embargo los resultados se aplican nada más a la muestra en sí o a muestras similares en el tiempo y lugar (transferencia de resultados, pero, esto último con suma precaución). No son generalizables a una población, ni interesa la extrapolación” (Hernández, 2006, p. 572) con las adolescentes que asistan a los controles que están establecidos de antemano. De esta manera, las adolescentes embarazadas llegan al control de rutina al igual que las adolescentes que previene el embarazo, quienes reciben la píldora anticonceptiva. La selección del muestreo se realiza de acuerdo a los grupos etarios que se necesitan para el estudio.

Los atributos bajo los que se construyó la muestra, que busca representar a las diferentes posiciones de las manifestaciones al interior de la población, son: rangos etarios, adolescentes embarazadas y las que lo previenen. En el cuadro que se presenta a continuación se puede observar los componentes de la muestra.

Edad	Condición	
	Embarazadas (E)	No embarazadas (NE)
13-14 años Adolescente temprana	02	02
15-16 años Adolescente media	02	02
17-18 años Adolescentes tardías.	02	02

TABLA 1: COMPONENTES DE LA MUESTRA DE ADOLESCENTES ENTREVISTADAS.

En total el tamaño de la muestra está conformado por 12 adolescentes.

3.3. Técnica de producción de información

Esta investigación para producir información realizó entrevistas individuales con preguntas abiertas, entendiéndose por estas, preguntas amplias que permitan que la entrevistada se exprese acerca del tema pregunta y de esta gran pregunta se van desarrollando otras, a medida que la entrevista esté en curso. La investigadora puede repreguntar, si es necesario, para confirmar o corroborar la información entregada evitando de esta forma interpretaciones por parte de la persona que entrevista, de esta manera se podrá dar respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación y se buscará conocer el significado más detallado que le atribuyen las adolescentes de Melipilla a la experiencia de embarazarse. La

instrumentalización de las entrevistas consistirá en la elaboración de un Guión Temático específico que permite guiar la conversación según los propósitos del estudio, a la vez que posibilita la flexibilidad necesaria para la emergencia de datos novedosos.

En estas entrevistas se trabajó con una grabadora, previo a la entrevista se presentó a la entrevistada el documento, Consentimiento Informado, (ver Anexo, página 271) donde la adolescente y su apoderado o tutor están informados del carácter de la entrevista y el objetivo de ésta. También se utilizó un formato aparte donde se registran las impresiones que se puedan observar (ver Anexo, página 273). Se presenta el guión temático que guía la entrevista de las adolescentes que están embarazadas y las que previenen el embarazo.

3.3.1. Guión temático.

Consigna:

- *En primer lugar, queremos darte las gracias por participar en esta entrevista, ya que, nos permite realizar un estudio sobre el embarazo en las adolescentes de Melipilla que se atienden en este Centro del Adolescente.*

- *Antes de empezar la entrevista necesitamos que leas este Consentimiento informado, que es la autorización que nos das para realizar la entrevista.*

(Breve presentación de la entrevistadora).

Serán dos preguntas las que se les efectuará a todas las entrevistadas:

- *¿Qué significa para ti embarazarte?*

- *¿Qué ha significado par ti atenderte en el Centro del Adolescente?*

Todas las experiencias y comentarios de las adolescentes entrevistadas son relevantes para la conversación que se sostendrá.

En síntesis, interesa para esta entrevista o conversación todas tus experiencias y variadas perspectivas, porque creemos que en ellas están las claves y las respuestas a las preguntas que nos reúne.

Consentimiento informado:

Se les solicitó un consentimiento informado a todas los participantes, en el que se explicitarán los fines del estudio, el compromiso por parte del equipo de investigación de resguardar su identidad y la confidencialidad de la información que brinden y asegurar la no influencia positiva o negativa de la participación en el estudio en la atención en el “Centro del Adolescente”.

3.3.2. Estrategia de análisis.

El objetivo de este análisis es describir el significado que dan las adolescentes al fenómeno de embarazarse. Este trabajo se inicia desde el momento en que se empieza a transcribir las entrevistas, escuchando con atención el lenguaje utilizado, valorando el giro lingüístico, las pausas, que se van registrando para realizar el análisis..

Una vez transcrita la entrevista se realiza la lectura teniendo como la base el guión temático a cada segmento de un largo indeterminado que pudiera presentar una unidad semántica. Esta unidad semántica que se analiza es de “libre flujo” y responde a la pregunta ¿a qué se refiere?, ¿qué me dice?. A partir de estas unidades semánticas que tienen un significado emergen categorías, las que se codifican, de esta manera pueden surgir las similitudes y diferencias.

Hernández (2006) explica “Si las dos primeras unidades poseen cualidades similares, generan –tentativamente-, y a ambas se le asigna un mismo código. Si las dos unidades no son similares, la segunda produce una nueva categoría y se le asigna otro código” (Hernández & Fernández-Collado, 2006, p. 641).

Es importante señalar que tanto las categorías como los códigos se relacionan con los datos. En cada categoría se explicita el contenido, que se va registrando en una bitácora, aquí solo se registran los datos, no existe interpretación de ellos, ni se busca las relaciones que pudieran existir entre éstos. “Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir, describen un segmento del texto” (Hernández & Fernández-Collado, 2006, p. 634).

Una vez iniciado este proceso se observa si hay datos que se repiten, es decir, no aparecen nuevas categorías, entonces se puede decir que cada categoría está saturada. De esta manera se resuelven problemas de codificación y reducción de la lista original de categorías y propiedades.

Se utilizaron tablas para la presentación de datos con la información entregada por las adolescentes. Este procedimiento, trabajo inductivo, se realizó con todas las entrevistas.

Codificación selectiva

Se revisan las categorías buscando las relaciones que se puedan dar entre ellas y de esta manera describir el fenómeno del embarazo adolescente (Hernández, 2006).

Codificación axial.

Para dar cuenta del fenómeno de embarazo adolescente se utilizará la codificación axial, la articulación de los ejes es el paso siguiente en este proceso de análisis de resultados que tiene por objetivo responder a las preguntas que guían la investigación (Hernández, 2006).

Esta articulación entre ejes o tópicos, se presenta a partir de lo que se considera un eje central, como una forma de construir un relato que de cuenta del embarazo adolescente donde las condiciones causales son las distintas categorías. De la categoría central devienen las acciones e intervenciones.

3.4.2. Criterios de validez y confiabilidad.

Para asegurar la calidad y validez de los resultados, se empleará la estrategia de triangulación en la etapa de recolección y análisis de datos participando las dos investigadoras, de manera que las categorías generadas sean validadas a través de

un acuerdo intersubjetivo. La triangulación de datos se obtendrá cuando se de concordancia o discrepancia entre las fuentes.

La recolección de datos está cerca de la realidad, no hay que preocuparse por la validez en la etapa de la recolección, sino en el análisis e interpretación. En este proceso es importante estar libre de prejuicios, tomar en cuenta todos los datos, considerara todos los participantes por igual (Hernández & Fernández-Collado, 2006).

4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

4.1. Información preliminar.

Al realizar el análisis de la información se trabajó por separado las dos preguntas que guían la investigación en esta primera parte se concentra en respuestas de las adolescentes de los diferentes grupos etarios quienes describen su experiencia y el significado que le dan al embarazo. Terminado el proceso de análisis que tiene relevancia con la primera parte se inició el trabajo de descripción y análisis de la segunda parte que dice relación con la atención que reciben las adolescentes por parte de las profesionales del consultorio.

Esta parte se inicia presentando un análisis descriptivo del fenómeno de embarazo, de embarazarse y el significado que ellas entregan.

Los datos se organizaron en categorías que fueron codificadas. Esta codificación se organizó por tópicos. Los tópicos son los siguientes: Embarazo. Pensamiento Mágico (E/PM); Embarazo. Quiebre Proyecto de Mujer (E/QPM); Embarazo. Postergar el Embarazo Acción y Decisión de la Adolescente (E/ADA); Embarazo. Aprendizaje por modelaje (E/AM); Embarazo Tener algo Propio. (E/TAP).

4.2. Análisis Descriptivo de las Categorías. Codificación Selectiva.

4.2.1. Embarazo. Pensamiento Mágico. (E/PM)

El contenido de esta categoría está dado por el significado que las adolescentes entregan del fenómeno de embarazarse. El embarazo es parte del desarrollo de ser mujer y es una etapa que llega.

Al interior de este contenido ellas dan cuenta de como se embarazaron. El embarazo es una situación que llega, es espontáneo y rápido. A veces, basta con desear una guagua para tenerla. Las sensaciones al saberse embarazadas, son de que algo especial les sucede, por eso no se sienten mal, sin embargo se recluyen, alejándose de las amistades porque algo le puede pasar a la guagua. Todo esto es lo que se ha llamado “pensamiento mágico”.

Utilizan mecanismos de defensa evitando reconocer que son personas sexuales y activas, de allí que se explayen acerca del embarazo, sin mencionar las relaciones sexuales. El embarazo es una etapa de espera, están tranquilas y contentas.

A continuación se presentan una serie de respuestas que entregan las adolescentes

acerca del fenómeno de embarazarse, donde se puede observar este pensamiento mágico.

“Es que no sé fue todo tan rápido” (18)

“No sé, no lo encontraba tan extraño, lo encontraba como normal” (15)

“Sí, pero fue espontáneo, así de repente quedé embarazada” (14)

“Igual yo quería una guagua” (14)

“Sería como un regalo de Dios y no lo voy a desperdiciar” (15 N.E.)

“A uno le tiene que llegar, es una nueva etapa, a una le llega antes” (18).

Todas las expresiones de más arriba indican que el embarazarse es una acción que ocurre, que viene de afuera, es un regalo. Al interior de esta categoría las adolescentes describen sus sentimientos al conocer que están embarazadas.

En todas las citas muestran *sentimientos y emociones* que muestran una dualidad, por un lado están contentas y por otro lado, expresan nerviosismo, además agregan no sentirse mal. Así detallan sus *sentimientos*:

“Estaba contenta y estaba nerviosa, pero, no me sentí mal, me sentí como ansiosa, como esperando” (18)

“No reaccioné mal“, “Igual estaba como contenta” (15)

“Estoy tranquila, quiero que la guagua llegue luego, estoy contenta” (15)

“Tener algo dentro de mi guata que se mueve, es algo distinto” (14)

“Igual yo quería una guagua” (14)

En todas las citas anteriores muestra sentimientos encontrados *“contenta y nerviosa”*, *“ansiosa y esperando”*. Junto a estos sentimientos aparece el sentimiento de *“mal”* referidos a que su estado de embarazo, es un embarazo sin sentido de culpa, que se menciona con esas palabras o con un significado opuesto cuando indican que están tranquilas. Entonces se dan los sentimientos de *“no me sentí mal”* o en su expresión afirmativa *“estoy tranquila”*.

Este proceso mágico del embarazo se vive sola, aislada en un estado de auto -reclusión, las causas del porque no sale, deja de ir al colegio, cuentan la mayor de las veces con el apoyo paterno y de la pareja son de la siguiente índole:

“Yo creo que sí, pero, está la edad de uno,-que va a estar en boca de todos, por lo mismo estoy aparte, entonces no me importa excepto no vivo con mi mamá” (18)

“A pasear si, a fiestas no” (17)

“No, yo no quiero y él tampoco quiere que, que me pase algo” (15)

“No, pero a otras partes. A mi no me gusta y a él tampoco, no somos de mucho salir” (15)

“No, porque le puede hacer mal a la guagua” (14).

Las causas de esta auto-reclusión van a depender de la edad de las adolescentes. En las adolescentes tardías es el cuestionamiento social, no se cuidó a pesar de la edad; en las otras adolescentes cambia el discurso, las razones son que le pueda pasar algo a ella o a la guagua. Estas situaciones podrían deberse a factores culturales, para evitar situaciones peligrosas tanto para ella como para el bebé no salen, de allí las expresiones *“yo no quiero y él tampoco”* estas costumbres tienen concordancia con el carácter mágico del embarazo.

El lenguaje utilizado por todas las adolescentes da cuenta de un acto consensuado con sus parejas:

“A mí no me llama la atención, sino que estoy en la casa” “No, no pienso en salir y tampoco salgo, me quedo en la casa” (18)

“Vivimos solos” (18)

“Es que ahora paso en mi casa y mi única amiga es mi mamá” (15)

“¿Ahora? Estoy en mi casa, le ayudo a mi mamá con las cosas de la casa y salimos” (15)

“¡Me encierro no más y mi mamá se ríe!” (14)

“No somos como esas parejas, ahí en la casa no más” (14)

Esta reclusión, este aislarse le llama la atención a otra adolescente que previene el embarazo y describe este fenómeno en las líneas de más abajo, este proceso de aislamiento lo ve en una amiga a quien ahora no ve, porque ella no quiere ver ni salir con sus amigas.

“Tengo una amiga que tiene la misma edad mía y está, tiene siete meses, está embarazada y va a tener una hijita, ella tiene 17 años y ella no quiere salir, no

va al colegio, dejó los estudios botados, está en la casa, ahora ni la veo, las amigas no van a la casa porque no quiere salir, no quiere nada” (16 N.E)

Todos estos antecedentes podrían explicar esta situación de reclusión o auto reclusión de las adolescentes, el no salir, no compartir con sus amigas y quedarse solas en sus casas. Esta reclusión podría ser un ocultamiento al embarazo y que podría tener significado con la frase *“quiero puro que nazca”*

Estos tres aspectos mencionados más arriba indican de alguna manera este pensamiento mágico: primero, explicitan no darse cuenta del cómo se produce su embarazo; segundo, describen la sensación y la emociones de estar contenta en *“espera y nerviosa”* y *“están tranquilas y no se sienten mal”*, entregando el sentido de que el embarazo es algo que viene de fuera, sin saber cómo ocurrió, nerviosa, lo único que queda es esperar; tercero este estado de embarazo es un estado de ellas y se vive aislada, porque le puede suceder algo a la guagua, de allí su auto-reclusión.

Al realizar el análisis de esta categoría con el sentido y el significado que ellas lo relatan, ese sentido de mágico, con este tipo de pensamiento mágico, conlleva un conjunto de acciones y de respuestas que dan cuenta de que ellas, las adolescentes, no hacen nada, a ellas las cosas le pasan, le suceden.

El embarazarse significa reconocer que son seres sexuales activos, para evitar este reconocimiento lo soslayan en sus respuestas utilizando mecanismos de defensa, negación como *“todo fue muy rápido”, “si, pero fue espontáneo”* y eso les permite responder de su embarazo sin sentir culpa con las citas como *“no reaccioné mal”, “igual estaba como contenta” “estoy tranquila, quiero que la guagua llegue luego, estoy contenta”*.

Estas respuestas de las adolescentes, evitando hablar de que son sexualmente activas, tiene su referente en las acciones de sus madres que evitan conversar de sexualidad, como ellas lo relatan *“No sé, no sé, que no sé igual me iba a doler, por eso yo no quería embarazarme” “Si, mi mamá me metía miedo”* (15)

“Mi mamá no me dejaba estar con él, con nadie. Mi mamá lo echaba cuando, lo veía o si no me metía para dentro” (14).

En una segunda instancia reconocen que no tomaron las medidas para prevenir el embarazo, de allí es que emerge esta categoría

4.2.2. Embarazo. Postergación. Acción y decisión de la adolescente. (E/ADA)

El contenido de esta categoría está directamente relacionado con el conocimiento de métodos anticonceptivos. El embarazo oculta la sexualidad femenina bajo la fantasía de ignorar o recibir información deficiente por parte de adultos.

Esta categoría está presente de manera simultánea con la anterior. En una primera instancia emerge la idea del Pensamiento Mágico, sin embargo, subyace y emerge esta categoría donde a través del relato dan cuenta de que este embarazo de alguna manera es una acción deseada como lo explicitan algunas de ellas. Todas las adolescentes embarazadas entrevistadas explicitan que no tomaron los cuidados, juegan a la posibilidad de que no se embarazaran, se puede decir, premeditadamente no toman las medidas pertinentes al momento de tener relaciones sexuales porque sí desean embarazarse.

Las citas que entregan dan cuenta de su accionar:

“Si, cuando vine porque la matrona me dijo que se me podían olvidar cuatro pastillas y si pasaba seis era riesgoso, entonces yo dije una no es ná”.

En esta cita se puede observar que la información fue dada por la matrona, pero, la decisión de no tomar una pastilla fue de ella.

“Es que mi mami igual, yo no sabía y no tomaba pastillas y porque nunca me traje”.

En este caso la adolescente responsabiliza a su madre quien no le informa de las pastillas y no la lleva al consultorio.

De alguna manera el utilizar mecanismos de defensa como la negación se vuelve a repetir esta idea de desconocimiento y que son “chicas”. La culpa o responsabilidad de su embarazo, se debe a terceras personas, todas adultas. Es interesante el como las adolescentes de los diferentes grupos etarios se consideran “chicas” como se puede ver a continuación:

“¿Por qué te embarazaste a tan corta edad?” (18).

“Je je je je, es que soy la más chica, la más fundida...” (15).

“Me gusta que me fundan” (15).

“Ehh, que era la más chica de la familia” (14).

“Soy la única que tiene 14 y no sé” (14).

Las respuestas que las adolescentes entregan son la excusa para evitar reconocer que tienen relaciones sexuales, de allí que, dicen que algo sucede para que él o los métodos no funcionen. La mayoría de las adolescentes son tratadas con pastillas anticonceptivas. A continuación describen este proceso.

“Es que a ver, nos conocimos, pololeamos como un año, un año y medio y cuando empezamos a tener relaciones fue como todo así, rápido” (18).

“Si cuando vine porque la matrona me dijo que se me podían olvidar cuatro pastillas y si pasaba seis era riesgoso, entonces yo dije una no es ná” (15).

“Si, se rompió, eso fue lo que pasó” (14).

“Es que mi mami igual, yo no sabía y no tomaba pastillas y porque nunca me trajo”, “...Igual yo quería una guagua” (14)

En el relato todas las adolescentes dan cuenta de que son individuos sexualmente activos, como le es difícil reconocer esta condición utilizan mecanismos de negación como: *“empezamos a tener relaciones fue así como todo rápido”*, sus respuestas tienen un carácter evitativo; reconocer que mantienen relaciones sexuales le es difícil, de allí que las respuestas estén centradas en aspectos formales como una entrega incorrecta de la información acerca del uso de las pastillas, o que el condón se rompió, significa que son personas que mantienen relaciones sexuales con sus

parejas, situación que desde el punto de vista social puede ser castigada. Se puede levantar como hipótesis la siguiente pregunta ¿la utilización de mecanismos de defensa como la negación o el desplazamiento son usados para evitar el cuestionamiento social, la sanción social? Por otro lado, que ellas mismas dan cuenta de que saben de los riesgos de un posible embarazo, sería la razón para adoptar la negación, el desconocimiento, y de esta manera responsabilizar de su embarazo a estas circunstancias externas que no pueden controlar.

Esta situación, de cuestionamiento social, emerge con claridad en una de las adolescentes tardía (17-18 años) quien relata:

“Yo creo que si, pero, esta la edad de uno.., la edad de uno, que va a estar en boca de todos, por lo mismo estoy aparte, entonces...no me importa, excepto no vivo con mi mamá”.

“Está la edad de uno.., la edad de uno” ¿Qué puede significar esta parte de la cita? El tener 18 años desde el punto de vista legal es una persona adulta, que sabe lo que hace y sus decisiones son tomadas con conocimiento, por lo que el embarazo es por una decisión personal y a lo mejor consensuada con su pareja.

“Que va a estar en boca de todos” con claridad expresa que ella será juzgada por las personas de su entorno.

“Por lo mismo estoy aparte, entonces no me importa” como se siente rechazada, ella menciona que es su decisión estar sola expresando que no le interesa, más abajo señala que: *“excepto que no vivo con mi mamá”*, el no vivir con la mamá podría indicar que la madre la rechaza por su embarazo. En esta parte de la frase hace referencia a que es independiente, al cambiarse de lugar las críticas no la alcanzan, pero si está preocupada de la sanción social, *“que va a estar en boca de todos”*.

En la otra adolescente tardía, es la madre quién le representa a su hija esta sanción, este es el relato de la situación: *“mi mamá, por una parte se enojó igual, porque iban a hablar, que era muy chica, mi papá lloraba”*; *“si, los dos se enojaron”*.

Toda esta situación se puede interpretar, desde el punto de vista de la madre, el como hace llegar a su hija esta sanción social. Se podría decir, de alguna manera, que esta madre no supo cumplir y hacer cumplir a su hija esta norma, de allí el enojo con su hija, siente que la defraudó, el reconocer y aceptar que su hija es sexualmente activa, desde los quince años cuando tuvo su primer embarazo, de allí la expresión de la madre *“que era muy chica”*.

El llanto del padre, se podría interpretar como la expresión del reconocimiento de la pérdida de la virginidad de su hija. La pérdida de la virginidad por parte de la hija,

hace que los dos por distintas razones se enojen, la madre por no cuidarla y sentir la culpa de no cumplir con este papel y al mismo tiempo defenderse de la posible acusación del esposo por no cumplir con su tarea; el enojo y llanto del padre podría corresponder a decirle a su hija que está dolido porque deja de ser niña, es una reacción muy propia de la cultura machista. La falta de apoyo familiar que recibe esta adolescente facilita el que se vaya a vivir a la casa de sus suegros, es una especie de expulsión del hogar paterno.

En las adolescentes de los otros grupos etarios (13-14 años y 15-16 años) no se da esta situación, al tener menos edad, los mecanismos de negación de que son personas activas sexualmente aparentemente son más aceptados socialmente.

4.2.3. Embarazo. Quiebre Proyecto de Mujer. (E/QPM)

El contenido de esta categoría hace referencia al quiebre de un proyecto diferente, ser estudiante y acceder a través de los estudios a una carrera, sin negar parte de su identidad como es el ejercer su derecho a una sexualidad sana. Emerge como una categoría diferente a la de las adolescentes embarazadas, ya que, los sentimientos expresados son distintos, encontrándose un abanico de ellos.

Las sensaciones de las adolescentes que previenen el embarazo es diverso ,las expresiones ante la eventualidad de quedar embarazadas las pone en un escenario que no tenían contemplado y de allí las expresiones contra ellas mismas son duras, de negación , rabia, enojo, por esa razón se interpreta estas sensaciones y se les asigna un código distinto. El embarazo tiene una codificación que es: Embarazo/ Quiebre Proyecto de Mujer.

El deseo de tomar decisiones relacionadas con la posibilidad de seguir estudiando, ser profesional, ser diferente a su madre, ser sexualmente responsable y que esta posibilidad no se cumpla causa una variedad de sentimientos, para finalmente aceptar el embarazo.

“No...no sería un error, pero, sería un descuido mío de pura tonta...quedar embarazada esta edad...” (17).

“Ay...no sé que haría” (17).

Estas adolescentes tardías muestran sentimientos de rabia, enojo, impotencia, una al pensar que por un descuido puede quedar embarazada. La otra adolescente presenta dolor, un dolor que la inmoviliza *“Ay no sé que haría”*.

“Me daría..., me sentiría mal, lo aceptaría porque no es..., sería un regalo de Dios y no lo voy desperdiciar” (15).

“Es un cambio, es un cambio muy fuerte para mí y para mi familia” (16).

En este grupo etario (15-16 años), el sentimiento es de aceptar el embarazo, sin embargo, desde el lenguaje y los giros que realiza la adolescente de 15 años, describe cambios; me daría, me sentiría mal, es un rechazo que luego lo transforma en aceptación porque es un regalo de carácter divino y un regalo de esas características se acepta. La otra adolescente toma el significado del embarazo y las consecuencias que ello conlleva para sí y para su familia. El cambio significa que su proyecto primero, de estudiar, se postergará y el cambio de alguna manera puede significar que repite el modelo de la madre.

Las respuestas en el siguiente grupo etario, de adolescentes tempranas (13-14 años) describen lo que les pasa:

“Dolor, porque yo pensar ¡ah me estoy cuidando para llegar a estar con alguien...” (14).

“Por una parte alegría y por otra frustración” (14).

Una de ellas siente el dolor, porque espera a alguien y se cuida para tener un hijo con la persona apropiada, la otra chica lo acepta con sentimientos encontrados

alegría y frustración. Frustración por todo lo que posiblemente tendrá que dejar de hacer, por ejemplo, dejar de estudiar y eso podría significar un quiebre en su proyecto de vida.

En esta categoría se observa una variedad de sentimientos que afloran ante la posibilidad de quedar embarazadas, es un escenario en el cual ellas no se han colocado creyendo en la seguridad del método. Expresan que siguen las indicaciones entregadas por la matrona para tomarse la pastilla; cuidan de mantener la misma hora, casi con un ritual mágico, cuando algunas de ellas explicitan que se la toman todos los días en la noche a misma hora.

Con el uso del método anticonceptivo, ven las posibilidades de desarrollarse como mujeres y profesionales *"Porque estoy estudiando..."* y *"Me gusta lo que estoy estudiando"* (18 años NE).

Los sentimientos son una expresión y manifestación las adolescentes con mucha fuerza. Sin embargo los sentimientos expresados entre las adolescentes embarazadas y las que lo previenen son diferentes. En las adolescentes embarazadas están relacionados con el embarazo y el tiempo de espera, en cambio en las adolescentes que lo previenen, son sentimientos hacia así misma. Se presenta una tabla comparativa del como lo manifiestan. Las adolescentes embarazadas se muestran contentas y esperando, con una aceptación total de su embarazo, sin mayor cuestionamiento del significado de ser mujer /madre, como

sinónimo. Las adolescentes que lo previenen detallan más sus sentimientos, que van desde sí misma, el cómo se sienten, hasta expresar que le han fallado a los padres. En la siguiente tabla se graficaran los sentimientos: las adolescentes embarazadas (E) como las que lo previenen (NE).

Edad	Condición	
	Embarazadas (E)	No Embarazadas (NE)
13 - 14	"Igual yo quería una guagua"	"Dolor, porque yo pensar ¡ah me estoy cuidando para llegar a estar con alguien.."
	"Tener algo dentro de mi guata, que se mueve, es algo distinto"	"Por una parte alegría y frustración"
	Deseo de ser madre. Sensaciones físicas	Dolor e impotencia. Alegría y frustración
15 - 16	"Estoy tranquila, estoy contenta"	"Me daría..., me sentiría mal,..... lo aceptaría porque no es....., sería como un regalo de dios y no,lo voy a desperdiciar"
	"No reaccioné mal" "No, igual estaba contenta"	"es un cambio, un cambio muy fuerte para mi y para mi familia"
	Contenta. No existe la culpa	Negación y frustración. Cambio. Sueños frustrados
17 - 18	"Estaba contenta y nerviosa"	"No....no sería un error, pero, sería un descuido mío de pura tonta...quedar embarazada a esta edad...."
	Pero, no me sentí Mal, me sentí como ansiosa y esperando"	¡Ay...,no sé que haría"
	Contenta. Nerviosas No existe la culpa.	Impotencia, descalificación e incertidumbre.

TABLA 2: SENTIMIENTOS DE ADOLESCENTES ENTREVISTADAS.

Los sentimientos de las embarazadas muestran que todas aceptan el embarazo, aceptación que pasa por la sensación física, de las adolescentes tempranas, para ellas el embarazo es un estado que dice relación con el conocimiento y sensaciones físicas de su cuerpo. Las adolescentes medias hablan de “*no sentirse mal, no reaccionar mal*”, respuestas que dan a entender que aceptan el embarazo, aceptación social de él, de no sentir la culpa por el embarazo omitiendo que su embarazo es producto de tener relaciones sexuales y que son sexualmente activas, es de esta forma que realizan una negación de ser activas sexualmente, desplazando toda la energía en el proceso del embarazo, de esta manera pueden declarar que están tranquila, contenta y nerviosa y no sentirse mal.

Las adolescentes que previenen el embarazo, también lo aceptan finalmente, y esta aceptación se da en un abanico sentimientos. Una sola adolescente tocó el tema del aborto, se le pregunta por la adopción, no está de acuerdo con esta opción. Las alternativas nombradas no están en su discurso.

El hecho de estar cuidándose y ante la eventualidad de un embarazo descoloca a más de una de ellas, es una posibilidad que no se piensa, se da por seguro que el tratamiento anticonceptivo funcionará y como tal, no lo conversan con sus parejas. Sus respuestas son: de rechazo, un rechazo encubierto como la respuesta que entrega una adolescente (15 años) quien señala, “*Me daría...me sentiría.... aceptándolo porque es un regalo*”, es decir es algo que está más allá de las soluciones o posibilidades de ella. En otra adolescente se presenta el enojo y la rabia

con ella misma, el ser descuidada, el considerarlo un error son algunas de sus expresiones. El expresar que siente dolor por lo que le podría estar sucediendo, el no saber que hacer o cómo enfrentar a los padres quienes la apoyaron con la decisión de tomar anticonceptivos las hace sentir mal. Por último, una adolescente acepta el embarazo con todos los cambios que significa para ella y su familia.

4.2.4. Embarazo. Aprendizaje por modelaje. (E/AM)

El contenido de esta categoría está dado por el uso del lenguaje y la comunicación que se da entre la madre y la hija, el como la hija va observando y aprendiendo de su madre el modo de relacionarse con los otros, específicamente con su hija, sus otros hijos, la pareja de la madre y la construcción que ellas mismas realizan con su pareja al estar embarazadas.

Las adolescentes embarazadas se relacionan con la madre de diferentes maneras, en algunas situaciones se observa una relación de pares, una relación con una cierta simetría con la madre, compartiendo tareas, otorgándole apoyo y, por otra parte se habla de atacar, indicando fuerza y medición con las opiniones que cada una tiene como se puede observar en la siguiente cita:

“En todo va a verme, me conversa mucho. Es como un apoyo mutuo, porque yo igual la apoyo mucho a ella de repente porque siente pena, está triste, entonces yo igual la apoyo, lo mismo que ella a mí, entonces la apoyo” “ahora sí, antes no, no sé, entonces en opiniones no estamos muy de acuerdo, siempre tiene ganar ella, nunca quiere perder. Somos muy fuertes, entonces nos atacamos las dos, en opiniones no estamos muy de acuerdo” (18).

Se puede decir que la función de roles, madre e hija, de acuerdo a funciones y tareas de acuerdo al desarrollo del ciclo vital son inexistentes.

“Es que acá, yo no tengo tantas obligaciones, cosas que hacer, porque cuando vivía con mi mamá pasaba de allá para acá, no tenía descanso, pero acá no, es como más relajado” (18).

Esta relación entre madre e hija se ve que es una relación donde la madre delega parte de su trabajo en esta hija mujer, que es la mayor, los otros hijos mayores son todos hombres, de ahí su queja de que “No tenía descanso”.

“Mi mamá, por una parte se enojó igual, porque iban a hablar, que era muy chica” (18).

Esta mamá se relaciona con su hija a través de la mirada de terceros y responde con enojo hacia su hija por el embarazo; le preocupa lo que los otros dirán, no lo que ella sienta y piense.

“Bien.... Antes”, no de repente trabaja, a veces en la casa” (18).

La manera de relacionarse está dada por una respuesta formal “bien”, se podría decir que las relaciones son distantes por la reacción de la madre ante el embarazo (actitud reactiva ante los terceros). La hija vive con su pareja, en una casa construida al fondo del patio en la casa de los suegros.

“Mi mamá no era una persona muy expresiva, pero igual está en todas con nosotros...era la que siempre estaba con nosotros, si nos pasaba algo, ella era la que estaba allí” (17 NE).

“Porque yo sé que mi mamá se sacrifica hartito por darme los estudios y esas cosas” (17 NE).

Las dos últimas adolescentes se refieren a la relación que tienen con su madre, y muestran a una madre que contiene, apoya en lo emocional como lo relata una de ellas; la otra adolescente valora el sacrificio para darle estudios.

Al observar el relato las madres de las adolescentes embarazadas se relacionan con sus hijas de una manera más horizontal, la hija apoya y contiene a la madre, la madre le delega parte de su trabajo a la hija. Las madres de las adolescentes que previenen el embarazo son madres que apoyan contienen, establecen roles de madre e hija.

“Jejeje, es que como soy la más chica, la más fundida, entonces para todos vamos juntas, ahí para todos lados juntas y yo la acompaño” (15).

“¿Ahora? Estoy en mi casa, le ayudo a mi mamá, con las cosas del hogar y salimos” (15).

“No, porque íbamos a salir adelante solas nosotras dos con mi mamá, no sé”

“No...me sentía bien, porque no me iba a faltar apoyo, con el apoyo de mi mamá me bastaba” (15).

Las relaciones de estas dos adolescentes muestran una faceta con algunas diferencias a las del grupo etario anterior de adolescentes embarazadas. Ellas muestran una relación de amistad y complicidad, una relación de tipo bastante horizontal, salen, se acompañan y se regalonean.

La otra adolescente, dice sentir el apoyo y la confianza de su madre, ahora que está embarazada. La misma madre que le metía miedo si se embarazaba.

Como contrapunto se registran los relatos que hacen las adolescentes del mismo grupo etario, que previenen el embarazo, del como se relacionan con sus madres.

“Es buena y hay harta comunicación”.

“Si, yo le dije a mi mamá y mi mamá me dijo que bueno, que eso es lo mejor para mí” (15 NE).

“

“Mi mamá es mi mejor amiga, mi confidente, me río, es como mi complemento mío”

“Eh,.. mi mamá desde el principio, cuando tenía como trece años me empezó a hablar porque las dudas de uno son grandes” (16 NE).

Ambas adolescente muestran un efectivo canal de comunicación con sus madres; hay confianza, muestran el apoyo que ellas le entregan, tocan el tema de la sexualidad con sus hijas, la primera mamá de manera más pasiva, su hija le informa y ella está de acuerdo, la segunda mamá toma la iniciativa y educa a su hija en el tema de la sexualidad y anticonceptivos.

En el grupo etario de las adolescentes tempranas, embarazadas, dan cuenta de su experiencia como hijas.

“Me gusta que me hagan cariño, porque antes con mi mami dormíamos juntas”.

“

“Le pego, es de verda, para desquitarme por las cosas que me hacia ella y como que me acuerdo y me enojaba yo” y después me hace burla” “ella me decía él es el primero y después de cuantos otros”.

Se muestra una madre cariñosa, que no pone límites, la hija duerme con ella hasta hace poco. La madre tiene una pareja estable hace años. La otra madre se pone a la altura de su hija, en los juegos, las peleas, las burlas, se observa una manera de relacionarse a través de la violencia verbal (peleas) y psicológica (burlas) (La madre tiene 33 años, esta niña es la hija número tres, en total son cinco todos de distintos padres).

La situación de relación madre e hija entre las adolescentes tempranas que previenen el embarazo se describe a continuación.

“Yo, con mi mamá, me llevo bien, es la mejor mamá del mundo, porque si yo tengo un problema ella siempre...”.

“Con mi mamá me llevo súper bien”.

En ambas adolescentes se puede ver que existe comunicación con la madre y lo explicitan. Una de ellas aclara que existe el apoyo ante los problemas. Ambas adolescentes son atendidas en el centro y llegan ahí, en compañía de la madre o por indicación de ella.

En esta categoría otro aspecto que emerge es, como ven las adolescentes que sus madres se relacionan con sus parejas. A continuación la cita de una de ellas.

“Yo creo que es por lo mismo, porque ella, que nos tuvo que sacar adelante, entonces uno no espera lo mismo para una” (18).

“Es que la vida de ella no fue fácil, ella, antes no habían pastillas, a una no le decían cómo cuidarse, no había apoyo de la mamá, entonces, ahora hay de todo para cuidarse, la mamá apoya mucho, ahora no es lo de antes como que era”

“Que es difícil, yo lo vi con mi mamá, con mis amigas, es difícil porque no siempre va a estar el apoyo de la pareja...” (18).

Tiene conocimiento de que tener una guagua es algo difícil, es una situación que vivencia en su entorno más inmediato, donde la pareja es alguien que puede desaparecer y no se cuenta con su apoyo. No desea repetir la experiencia de su madre, dependían sólo de ella para salir adelante. Existe un deseo de que su situación sea diferente y lo explicita, hay pastillas, información, por un lado y por otro está el apoyo de la madre, un apoyo que está relacionado con la aceptación del embarazo. Identifica y relata todo lo positivo de su situación actual, para postergar el embarazo, sin embargo se encuentra en un proceso parecido a su madre, se embaraza, porque declara que es una etapa que se tiene que vivir.

El relato que entregan las adolescentes NE de sus madres y el como se relacionan con sus parejas es la siguiente:

“Mi papá me dio el apellido no más, cuando se juntó con mi mamá, pero, no trabaja porque es viejito, viejito, viejito” (17 NE).

“Todos de padres diferentes, mi hermano chico vive con su papá”

“Cuando murió mi mamá, yo, como que a él no le importaba nadie más, como que era él único que estaba sufriendo” (17 NE).

Dos formas diferentes de relacionarse con sus parejas entregan estas adolescentes, una mamá tiene varias parejas y con cada una de ellas tiene hijos, esta adolescente

no cuestiona ni emite juicios hacia las relaciones que establece su madre con las parejas, si señala que ella tiene apellido por este hombre que se lo da y que es viejito, viejito quizás como para justificar el hecho de que su madre tiene otro hijo (quien vive con el padre) y es menor que ella.

La otra mamá, y el cómo se relaciona con su pareja son relatadas por esta adolescente, describe el sufrimiento de su padre (por la muerte de su mamá) y al mismo tiempo su egoísmo, al no contenerlas a ella y a su hermano.

Estas adolescentes muestran a madres que se relacionan con sus parejas de una manera diferente, donde ellas son las que contienen o apoyan a los hombres, como lo declara que “es *viejito, viejito*” y la otra adolescente lo débil que se muestra al padre por la muerte de su señora. Él queda abandonado y no se da cuenta de la existencia y el dolor de sus hijos, que también quedan solos.

Las experiencias y vivencias de las madres de estas adolescentes muestran el como ellas resuelven sus situaciones con las parejas, así es como a través del relato se pueden observar situaciones donde el padre cumple el rol de proveedor de la familia

“Lo que pasa es que no hablamos mucho, porque trabaja, llega a almorzar de repente porque anda en una líneas cercanas” (15).

También se puede apreciar una persona que está presente como conviviente de la madre *“de que yo tengo como cinco años vive mi mamá con el Daniel”* (15).

En ambas situaciones la relación de la madre con el padre es una relación de poca interacción, el padre es un buen proveedor.

Las adolescentes expresan cada una las vivencias de sus madres, una de ellas da cuenta de la indefinición por parte del padre, cuando este estaba vivo, además tiene conciencia de que su madre, es madre soltera, situación que no es mencionada por ninguna de las otras entrevistadas, por otro lado, esa indefinición ella la ve como una especie de abandono, abandono que lo vive él al morir, *“murió estando con ninguna de las dos”*.

“Porque mi mamá me tuvo, es mamá soltera, él me iba a ver allá, pero, como que nunca se decidió a estar con mi mamá o su Sra..., y murió estando con ninguna de las dos” (16).

La otra adolescentes señala la actividad del padre *“....trabaja”* (15).

En el caso de una de ellas el padre trabaja, ya que la madre es dueña de casa, el padre es el proveedor, ella considera que el ser dueña de casa no es un trabajo.

Situaciones donde la madre se relaciona con dificultad con su pareja, sin poner límites, permitiendo la agresión, la agresión física, participando un hijo mayor defendiendo a la madre, por lo que en este grupo familiar la agresión se da como una manera de solucionar problemas y relacionarse.

“Otro tuvo, de mi hermano mayor, después de otro y después de otro” (14).

“

“Yo creo que lo ha pasao mal, yo creo que mal porque ella me ha contao que los pololos que tenía muchos le pegaban” (14).

En esta situación se observa que la madre tiene dificultades para relacionarse con sus parejas y se da una violencia física por parte de ellos.

En el siguiente relato las adolescentes que previene el embarazo cuentan del como se relaciona la madre con el marido.

“Tiene como cuarenta, mi papá se fue de a casa después volvieron...la relación entre mis papás hasta el día de hoy está bien” (14).

“Ah, estar en el campo a salir a jugar a las escondidas con mis papás y ya no se puede” (14).

En la primera cita se describe una crisis matrimonial, que fue superada y da cuenta de que hasta el momento se encuentra bien. En la otra cita se observa una añoranza, cuando vivían en otro espacio, el campo, un espacio de juego donde participan los padres junto a ellas.

Las adolescentes que previene el embarazo describen el como se relaciona su madre con la pareja. Se observa actividades en común, jugando con las hijas y en el otro caso el como la vivencia de una crisis y su solución.

La construcción de la pareja, es un acto de querer construir en conjunto, y la manera del como lo describen las adolescente se observa que existe dificultad. Las parejas hombres se observan ausentes “...*porque ella nos tuvo que sacar adelante*” (18); indecisos, “*nunca se decidió a estar con mi mamá o su Sra...*” (16); “violento.... *ella me ha contao que los pololos que tenía muchos le pegaban*” (14) y proveedores, “*trabaja en la agricultura*” (14) “*porque trabaja, llega a almorzar de repente porque anda en una líneas cercanas*” (15).

La excepción la presenta la adolescente de 14 años que señala la separación y regreso del padre. La capacidad de resolver el conflicto entre la pareja no es una situación que se de cómo modelo tanto en las adolescentes que están embarazadas como las que lo previenen.

Lo que si se observa un buen número de hombres que actúan como buenos proveedores. Se puede decir que la mujer tiene un papel en esta relación donde ella se relaciona con su pareja a través de los hijos, es una relación por, para y con los hijos, esta manera de relacionarse está descrita por la adolescente cuyos padre se reconcilian y relata “...mi papá igual me iba a verme llamaba por teléfono, yo igual lloraba harto...”. En la relación la mujer, como mujer, como pareja se invisibiliza, la mujer existe en su rol y función de madre.

A partir de esta premisa, la existencia de la mujer como madre o futura madre lo describen las adolescentes en su relación con la pareja actual, de allí el nombre de esta categoría (Aprendizaje por Modelaje).

“Si, porque desde el primer momento me apoyó, cuando supo que estaba embarazada, estaba contento, estaba feliz, igual él tenía una cara como y en todo momento me ha apoyado, me ha entendido, me escucha, entonces es como...” (18).

“Mmmm yo sé que él estaría conmigo” (17 NE).

“Si...porque si uno es bien apoya, pero si apoya, es otra cosa, estaría con él...sentiría él apoyo de él y la guagua no crecería sin él papá y si no estuviera

con él, eso sería otro problema porque de demandar y cosas así no me gusta, por ejemplo si no va a ayudar, no ayuda no más y no coopera con la guagua”
(17 NE).

En este grupo etario se observa una diferencia entre las adolescentes que están embarazadas y las que previenen el embarazo.

En las embarazadas explicita que existe el apoyo por estar embarazada, y la relación de la pareja con ella es de atención de apoyo, de escucha.

En las adolescentes que previenen el embarazo la situación es incierta, una de ellas cree que la apoyaría. La otra adolescente se expresa más y se pone en ambos escenarios de apoyo y de abandono, este apoyo u abandono lo describe desde el hijo. Agrega que si él apoya, ella estaría con él y vuelve a reiterar el apoyo para que la guagua crezca con un padre. La guagua es el centro, es el punto que los reúne y hace que se relacionen como pareja.

En el siguiente grupo etario (intermedio edad 15-16 años) las respuestas que entregan son las siguientes:

“En mí, y en mi hija porque igual yo no puedo pensar que voy a estar siempre con el Elías” (15).

“O sea, para mí no, pero, para la niña, le compra ropa, ahora a fin de mes le vamos a comprar todo lo que le falta” (15).

“Sí, estaba mí, pero, como que no quería asumir que era el papá” (15).

“Que él no se quería dar cuenta que era su hijo de él” (15).

“Él lo llamó que yo iba al hospital, que me llevaban pál hospital” (15).

“No, me dijo que en menos de media hora estaba acá en el hospital.”

“No” (15).

La primera adolescente declara que esta pareja, puede ser una pareja circunstancial y de allí que en todo su discurso plantee en primer lugar su relación con su hija, su existencia se resuelve en la maternidad, en ser madre. La relación con la pareja es por la hija, de quien él se preocupa y ella así lo valora.

La segunda adolescente relata la evolución de su relación con la pareja, al inicio niega la paternidad, es la queja que ella señala, con posterioridad su preocupación por la posible pérdida del hijo/a.

Otra cita corrobora que la relación se da por este estado de espera en la que se encuentra ella *“No nada, si quiere salir, que salga” “Aunque no va a salir solo los fines de semana o viernes y sábado”* a continuación dice *“No, me aburro los fines de semana”* La relación gira en torno a la guagua, los fines de semana los pasa sola porque él sale con sus amigos y se queda en casa de sus padres, él es proveedor al interior de la familia de la adolescente *“Si paga la mitad de la luz y del cargo común y mi papá paga la luz, y los gastos de la casa y cuando le pagan igual yo le paso plata para la mercadería”* (15).

A través del relato las adolescentes se validan en la relación con su pareja por medio del embarazo, y es, en este proceso de espera del nacimiento del hijo cuando las relaciones se relatan con fluidez.

Ellas reconocen que esta relación puede cambiar *“No sé, puede que uno cambie de pensamiento, no tanto yo, sino que él puede cambiar, y él puede terminar conmigo o yo con él o patearnos entre los dos y terminamos”*.

En esta relación se ve la invisibilidad de la adolescente en su papel de pareja o de mujer, prevalece su rol de madre.

Entre las adolescentes que previenen el embarazo sucede algo similar al grupo etario de adolescentes tardías, el embarazo es un estado no pensado, no es un tema que entre ellos se plantee, de allí la incertidumbre que sienten al tener que pensar

que pasaría si quedan embarazadas, se sienten solas creen que él las puede apoyar, de allí su respuesta con un “no sé” y el uso de formas verbales en tiempo condicional.

“Es de dos, no una vez nos proyectamos siempre juntos, llevamos siete meses, pero, somos, chicos, si vamos a durar, a casarnos, uno piensa a veces como soñar, no sé, yo sé que si pasa algo así el respondería por eso, más encima conozco a su familia” (16 NE).

En el grupo etario de adolescente temprana se encuentra el siguiente relato de las adolescentes embarazadas:

“En la casa ahora ordenando” (14).

“Si y llega como a la una a almorzar y ahí después almorzamos juntos y después él se va vuelve como a las 6” (14).

“Por ser me ayuda a hacer las cosas, a veces cuando vamos al supermercado lleva todas las bolsas él” (14).

“Ahora le dio todo el amor, me tiene too comprao. Ahora me pasa llamando y me pregunta como está” (14).

“Antes, él ni siquiera me decía si salía, iba a fiestas, salía con sus amigos, me dejaba sola, me retaba”.

“Una vez, cuando pololos, no estaba embarazada, me pegó una cachetada porque yo le estuve alegando, no me acuerdo de que y estaba muy enojada, era muy celosa y le empecé a pegar con un canute y él me dijo ¡ah sí, y me pegó!”.

En el relato de estas dos adolescentes se observa el como cada una de ellas se relaciona con su pareja de una manera diferente: la primera se va a vivir con él, asumiendo cada uno un rol al interior de la pareja, en el diario vivir se encargan de tareas y las comparten, un tanto sorprendida por parte de ella quien comenta que no la deja cargar bolsas.

La otra adolescente vive en casa de su suegra y va mostrando la evolución de su pareja en torno a ella y a su embarazo. Se observa a través del relato una relación violenta con agresión de tipo física (la cachetea), verbal (la reta) y psicológica (sale y no le dice nada), a medida que avanza el embarazo la actitud de él cambia, manifestando ese cambio por la preocupación por la guagua, lo que llena de satisfacción a la adolescente y así lo explicita, ella está realizada como mujer

embarazada, *“Ahora le dio todo el amor, me tiene too comprao”* y es interesante el giro en el discurso, el amor es para la guagua, las compras son para ella. *“Ahora me pasa llamando y me pregunta como esta”* aquí se ve que ella es una intermediaria entre el padre y la guagua, ella es quien le puede informar de cómo esta ese hijo/a. Es una cuota de poder que tiene en sus manos y que dura mientras la guagua está en el vientre.

En este análisis descriptivo y analítico se puede advertir una correspondencia de reciprocidad entre madre y su pareja y la hija con su pareja, tomando en cuenta que la construcción del trato que realiza la madre con su hija es muy decidora, para que la hija establezca relación con su pareja. No es un acto de aprendizaje por modelaje de manera mecánico , sino que se produce por la interacción entre la hija y la madre, si la madre es burlona, la hija puede realizar una asociación negativa con su madre y su respuesta puede ser la agresividad hacia la madre, y de allí su accionar con su pareja y otras personas sería un accionar agresivo y descalificador; si la madre da espacios para conversar, apoyar, su manera de encontrarse con los otros será de apoyo, de escucha hacia los otros y hacia si misma, puede aprender de malas experiencias con parejas que ha tenido antes.

En este cuadro a través de citas de las adolescentes se puede distinguir el aprendizaje por modelaje de las adolescentes que se embarazan. El cómo se

relaciona la madre con la pareja se repite en la situación donde la hija se relaciona y construye su relación con la pareja. A partir del lenguaje propio de ellas, relatan y repiten las experiencias que se dan al interior de la familia de origen donde la madre es la figura que está siempre presente, entonces se podría decir que al interior de las familias se da una cultura familiar que se transmite de madre a sus hijos, la figura de la mujer en su rol de madre es central y fundamental, no es cuestionada, y es así como lo relata la adolescente cuando menciona el cómo su hermano castiga a este hombre que le pega a su madre.

En los hogares de estas adolescentes se dan casos de violencia y también se observan otras culturas familiares donde las relaciones se dan a partir de la cooperación y el apoyo, como es el caso de la otra adolescente del mismo grupo etario (14 años) que construye una relación donde se dan los roles y funciones que cada uno asume. En estos casos es importante indicar que estas adolescentes abandonan el hogar materno y son más autónomas en sus decisiones. Es el caso de otra adolescente, adolescente tardía (18) años quién se va a vivir con su pareja lejos de la madre explicitando que quiere hacer las cosas de manera diferente, sin embargo se llevará a vivir a un hermano menor quien tiene problemas y deja a su hermana menor, una niña de once años en casa de la madre, quien seguramente delegará en ella parte del trabajo que ella realizaba, “es que acá yo no tengo tantas obligaciones, cosas que hacer....”

A continuación se presenta una tabla con las relaciones de la madre y la pareja y la hija y su pareja.

Grupo etario	Madre/pareja	Hija /pareja
17-18	“Yo creo que es por lo mismo, porque ella, que nos tuvo que sacar adelante...”	“Si, siempre ha estado de acuerdo con todo, por todo lo que ha pasado es entendible”
	Madre se responsabiliza de todo	Hija, asume que la pareja acepta que ella se responsabilice.
15-16	“Lo que pasa es que no hablamos mucho, porque trabaja, llega a almorzar de repente porque anda en una líneas cercanas, pasa, porque si no, no lo veo en toda la semana”	“Si porque es igual yo sé si que yo me junto a vivir con él ahora en un año, no voy a querer más estar con él; entonces para cuidar la relación, porque igual lo quiero conocer más, que él me conozca más, ver el sistema como va a ser con la niña, todo eso. Entonces cuando él esté trabajando estable ahí podemos conversar para llegar a vivir igual él está postulando para una casa y vivir en una casa propia igual sería bueno.
	Padre trabajador y proveedor	Busca que su pareja sea trabajador y proveedor.
15-16	“O sea, la hija de mi, la hija de mi padrastro, el marido de mi mamá”	“Que no sé como que se pone a pelear conmigo por nada como que le gusta molestar”
	Relación distante	Relación agresiva.
13-14	“Yo creo que mal porque ella me ha contado que los pololos que tenía muchos le pegaban” “Le pegaron y justo estaba mi hermano, cuando le contaron y mi hermano le pegó porque le faltó, le faltó, no sé”	Una cachetada porque yo le estuve alegando, no me acuerdo de que y estaba muy enojada, era muy celosa y le empecé a pegar con un canute y él me dijo ¡ah sí! y me pegó.
	Relación violenta	Relación violenta
13-14	“Buena la relación” “si, estuvimos hartos tiempo viviendo con ella”, “vivíamos los cuatro”	“Si llega como a la una a almorzar y ahí después almorzamos juntos y después él se va y vuelve como a las seis”
	Buena relación familiar	Buena relación familiar

TABLA 3: RELACIÓN MADRE /PAREJA V/S HIJA EMBARAZADA/PAREJA.

Ahora se presenta un cuadro donde se muestra la relación de la madre y su pareja y la hija y su pareja. Este cuadro se entrega por separado, ya que, algunas de ellas no tiene parejas y lo que expresan es un deseo del como quieren que sea su relación con la pareja.

Edad	Madre /pareja	Hija / pareja
17-18 años	“Y tuve que tomar el rol de mi mamá a los 15 años. Tuve que aprender a cocinar porque no sabía ni hacer un huevo, tuve que aprender a cocinar, a planchar, mi hermano tenía seis años y tuve que ser mamá y dueña de casa” ...”era la dueña de la casa”	“Ahora todo es distinto, él igual ha aprendido hartas cosas, con él me llevo súper bien, somos bien comunicativos, y lo más importante es que me respeta”
	“Todos de padres diferentes...” “Mi papá me dio el apellido no más cuando se juntó con mi mamá”	“Ahí me dejó como así, ja ja ja, ahí a la vez una amistad también porque uno puede ser pololo, puede ser amigo de la persona y un cariño que sea de verda, que sea sincero, que por ejemplo no te este mintiendo, que te diga que te quiere y son mentiras y están contigo por cualquier cosa” “Por interés, por ejemplo porque no hay más mujeres y cosas así”.
	Relación de roles definidos	<i>Relación de carácter valórica: respeto, cariño, sinceridad</i>
15-16 años	“Mi mamá me tuvo, es mamá soltera...Como que nunca se decidió para estar con mi mamá o su Sra...”	“Yo pololeo hace siete meses, hay peleas, somos cabros chicos, inmaduros a veces porque igual celos de él o celos míos. Yo tuve una malas experiencias antes y lo único que busco es que sea fiel porque no me va a gustar que esté leseando por ahí, nada”
	“Yo soy la mayor, después viene mi hermano que se llama José y el otro chiquitito que tiene cuatro meses”. “Sí, es dueña de casa.	“También, lo tengo que conocer bien primero”
	Relación con roles y funciones definidas. Se podría decir que el respeto por los roles es importante	Relación en base al conocimiento y fidelidad, debido a malas experiencias anteriores

13-14 años	“Entonces ella siempre le pedía a Dios que la relación entre mis papás estuviera bien y hasta el día de hoy están bien”	“Pololo es como algo, no sé, pasajero, un pololeo no dura como mucho digamos porque igual hay problemas. Pareja, no sé, es como algo, como estar casados, una cosa así. Se me ocurre a mi”
	“Trabaja en la agricultura” “es dueña de casa”	“El cariño, el respeto, pasarlo bien, disfrutar”
	Relación con roles definidos	Relación donde los valores son importantes

TABLA 4: RELACIÓN MADRE/PAREJA V/S HIJA/PAREJA.

En el cuadro que se ha presentado se observa que las relaciones se construyen en base a roles y funciones definidas al interior de la familia donde de alguna manera estas funciones y roles entran a determinar el como comportarse y relacionarse con el otro, el padre, la madre, entre ellos y con los hijos. Las adolescentes de su relación con su pareja real o hipotética destacan el respeto, el sentirse respetadas y la sinceridad, es una relación larga en el tiempo. Estas características ellas la ven como necesaria para construir una relación con la pareja.

4.2.5. Embarazo. Tener algo propio. (E/TP)

En esta categoría se observará el significado que darán las adolescentes a su embarazo, en el relato entregan la vivencia de lo que es estar embarazada. Las adolescentes plantean sus necesidades, que piensan y sienten que el embarazo les

pude resolver, en algunas es tener una familia, en otras tener una guagua. Detrás de estas afirmaciones se vislumbra el poder que tiene el estar embarazada, es cuidada y regaloneada, de esta manera se valida ante sí, ante su pareja y pares, por eso esta categoría se denomina “Tener Algo Propio”.

De acuerdo a los grupos etarios realizan ciertos énfasis, del como se comporta su pareja.

“Es como formar una familia propia, como más responsabilidad, como quiero mucho cuando llegue ese momento” (18).

“Postulando y todo el trámite ya me salió, todo bien, todo lo que yo tenía me salió bien todo, voy a tener lo mío: voy a tener mi casa, mi familia, entonces estoy formando una familia” (18)

“...Después construyó para atrás y vivimos solos” (17).

“A lo mejor con dos, a lo mejor es más difícil, pero, con una no” (17)

“No me quería embarazar yo, quería una guagüita pero no mía” (15)

“Si pasa todo el rato tocándome la guatita”, “si le habla” (15)

“No, que yo decida está bien” (en la elección del método anticonceptivo) (15)

“Si, es que él está postulando a una casa y el próximo año sale” (15)

“...y cuando le pagan igual yo le paso plata para la mercadería” (15)

“O sea, para mi embarazarme significaba que era harta responsabilidad. Si, porque uno que no puede hacer lo mismo que antes, porque ahora tiene que pensar voy a tener un hijo, no podis pensar en fiestas, tenis que pensar en y en los cambios de tu hijo, ahora yo tengo que pensar en uno que tengo que estudiar para poder seguir estudiando, para poder sacar mi carrera, trabajar y allí poder darle todo lo que mi hijo necesite” (15).

“En mi y en mi hija porque igual yo no puedo pensar que voy a estar siempre con él” (15).

“O sea, para mi no, pero para la niña, le compra ropa, ahora a fin de mes le vamos a comprar todo lo que le falta” (15).

“En una parte igual porque él me va a dar plata para las cosas que yo necesite en el hospital” (15).

“En la casa, ahora ordenando” (14).

“Por ser me ayuda a hacer las cosas, a veces, o cuando vamos al supermercado lleva todas las bolsas él” (14).

“No, a mi me gustaría así bailar con la guata” (14).

“Ahora le dio todo el amor, me tiene too comprao. Ahora me pasa llamando y me pregunta como esta” (14).

“Porque ahora si, porque está mas apegado a la guagua, igual me pasan cosas” (14).

“Ahora sí, con él , pero, antes no, pensaba que... antes ni me pescaba, ahora me llama todos los días, me pregunta si me tomo la pastilla, leche, y bueno algunas veces mi mamá, y de repente voy a ver a mi mamá, él me llama y mi suegra le dice que estoy durmiendo o comprando un cigarro” (14).

“Porque el me cuida, ahora dice que la humedad no es muy buena, que no es muy sano, y que es muy tarde y que los cabros están por ahí” (14).

Las citas de más arriba son las descripciones que realizan las adolescentes y el significado al estado del embarazo, la valoración y el sentido que tiene para las adolescente el embarazase. En un primer análisis se descubre, lo que las adolescentes explicitan, *“tener algo propio”*, una casa, una familia, un hijo, al seguir

profundizando el análisis se van mostrando otros aspectos que van más allá del tener y esta profundización está relacionada el como la mujer, al interior de la cultura familiar, social y cultural tiene algunos roles y funciones que están definidas por las normas establecidas. Dentro de estos roles está el ser madre, el rol de ser mujer; mujer y madre términos similares. De allí que las adolescentes en su discurso dicen que van a seguir estudiando, que es un el camino para tener un proyecto de vida diferente, al proyecto más tradicional de ser madre. Por otro lado, la expresión y manifestación de que la mujer es un ser sexualmente activo, queda encubierto con el embarazo, ya que, se desplaza la sexualidad hacia la maternidad, las caricias son para la guata donde está la guagua, el cuidado es por y para la guagua, la compra de la ropa es para la guagua, el amor es para la guagua; la visibilidad de la mujer se pierde, queda oculta, en el embarazo, el embarazo está presente.

Las adolescentes tardías (17-18) tienen casa, ya sea, por postular o porque la pareja la construye, tienen una vida independiente y actúan como pareja, donde el hombre es el proveedor de la casa, la mujer adolescente cumple con su rol de madre, futura madre, su preocupación es el hijo/a, el tema de conversación y de relaciones con los otros es por la existencia de este hijo/a. En el caso de la primera adolescente tardía su lenguaje y el como desarrolla su pensamiento en acciones las menciona en primera persona, ya que, ella es capaz de llevar a cabo acciones con éxito; *“Postulando y todo el trámite ya me salió, todo bien, todo lo que yo tenía me salió*

bien, todo bien" (18), una valoración a su capacidad de realizar trámites o acciones que le permiten tener un bien, en este caso una casa. A continuación enumera lo que es capaz de tener: "*voy a tener lo mío: voy a tener mi casa, mi familia*" Esa capacidad de tener le otorga un poder, poder económico, social y cultural, tener una casa y familia. Termina su cita cerrando la idea con la siguiente frase "*entonces estoy formando mi familia*". Ella es y existe en cuanto tiene su familia. En momento alguno en esa cita se observa la presencia de la pareja, es ella, sola, quién realiza las acciones y tiene los resultados positivos.

La otra adolescente refiere las dificultades que tiene el vivir en casa de su suegra y el como resuelven la situación. La cita es la siguiente: "*ehhh, bueno, en un principio, diríamos difícil peleamos con ellos, después construyó para atrás y vivimos solos*" El llegar a una casa que tiene ciertas costumbres hace que la convivencia sea difícil, si desde la premisa se identifica el rol de la mujer, ser dueña de casa, desde este lugar es como va actuando esta adolescente, ya que queda nuevamente embarazada y relata que: "*no sé, es como, no es difícil*" este "*no sé*", ya está indicando de alguna manera que desconoce las consecuencias y luego agrega "*no es difícil*", y la pregunta es ¿difícil, ser madre, dueña de casa, esposa, mujer? A continuación agrega "*a lo mejor con dos, a lo mejor es más difícil, pero, con una, no*". La dificultad está centrada en su rol de madre. La idea de cumplir roles de padre y madre da cuenta en la siguiente cita "*a fiestas, no*" es una actividad no permitida. La cita continúa "*a pasear si, cosas así y vamos los tres, nunca solos*". Los roles de padre y madre están definidos y el concepto de familia que quiere proyectar es que realizan

las cosas juntos. No hay espacio para actividades individuales. Esta adolescente al igual que la anterior tiene su casa y su familia.

En el siguiente grupo etario, 15-16 años, ambas adolescentes siguen viviendo en la casa paterna. El como relatan esto de tener algo propio tiene un sentido algo diferente a las adolescentes anteriores. El *“tener algo propio”* está centrado en su embarazo, por lo que la relación con la pareja está construida a través de la guagua. En el transcurso del relato se podrá observar el cambio que tiene la pareja, a medida de que el embarazo avanza.

“No, nada como que ya, si quiere salir que salga”, *“no...es que antes como que ni yo tenía mi espacio ni él tenía el de él, porque igual era muy celosa”* (15). Este relato corresponde al primer tiempo de convivencia donde él sigue con su rutina de salidas, que como se podrá apreciar él la sigue manteniendo, con algunos cambios cuando se trata de la guagua.

“Si pasa todo el rato tocándome la guata”, “si le habla”, desde este accionar la adolescente se da cuenta del significado de estar embarazada y el significado de una pérdida *“nada...me dio pena”*, su primera respuesta es nada, no le pasa nada si pierde la guagua, luego da cuenta de una pena *“lloré harto”* y a continuación señala *“si él también, a él lo llamó mi hermana y se vino del trabajo”*. Aquí se ve la diferencia

cuando se trata de ella, él sale a carretear y cuando se trata de la guagua hay preocupación. Este compromiso de la pareja también se manifiesta desde el punto de vista económico, pagando la luz y entregándole un dinero que ella dispone para comprar mercadería. Dinero para ella no hay, todo está condicionado y de alguna manera se establece este poder que tiene esta adolescente por su embarazo. Más adelante da cuenta de que ella es la que maneja el tema de la anticoncepción, él se margina “*no que yo decida está bien*”, esa marginación de alguna manera es entregar un poder de decisión y al mismo tiempo una manera de no involucrarse en la prevención del embarazo o postergación de un segundo embarazo, de esta forma la adolescente es quien decide lo que a ella le conviene, o por otro lado, le entregan una herramienta para seguir manteniendo la relación con un segundo embarazo y de esta forma tener afecto de manera indirecta, ya que, ella es la que lleva la guagua, y él para tener algún contacto debe acariciar la guata, caricia que de alguna manera ella es la receptora.

La otra adolescente del grupo etario medio considera que el embarazo es responsabilidad de ella, ya que, el hijo es de ella, ella es la que tiene que pensar en darle un mejor futuro y eso significa que debe estudiar para salir adelante. La pareja es alguien que se puede ir, por lo que ella se debe preparar para esta situación. Lo aclara con su discurso, “*o sea, para mi no, pero para la niña, le compra ropa, ahora a fin de mes le vamos a comprar todo lo que le falta*” (15). Ella no merece ropa, si la guagua, sabiendo que las necesidades de ropa para la mujer embarazada son necesarias, entre otras necesidades.

En el grupo etario de adolescentes tempranas (13- 14 años), la preocupación de la pareja va en aumento a medida que aumenta el tamaño del vientre, mayores son los cuidados que entregan las parejas, preocupación por su alimentación, sus pastillas, ropa para la guagua y de la misma forma que con la otra adolescente en este caso también se centra en la guagua, *“ahora le dio todo el amor..”* y cómo lo explicita esto es ahora, no antes y es con la guagua no con ella.

El estar embarazada trae como consecuencia una serie de beneficios como atención, preocupación, entrega de dinero, período de su vida donde son atendidas, escuchadas, son intermediarias entre el padre y la guagua lo que les da un cierto poder, poder de transmitir lo que le sucede a la guagua, el poder de que solo a través de ella y su vientre, el padre pueda hablarle al hijo y ella estar escuchando y al mismo tiempo sintiendo las reacciones de la guagua y poder entregar esa información. Esto hace que las adolescentes se sienten bien, importantes, valoradas, se aprecia cuando una de ellas relata que tiene problemas de posible perdida, el como la pareja corre para estar con ella y saber de a guagua, es parte del relato de una de ellas *,”no me dijo que en menos de media hora estaba acá en el hospital”* la movilización de la pareja y amigo de la pareja es digna de atención *“y cuando yo empecé con problemas, llamó, bueno el pololo llamó a Javier”*.

Es tan significativo el embarazo en las adolescentes que una de ellas explica el porqué otras adolescentes no se embarazan, aduciendo que la madre de estas jóvenes son las que se oponen. Así relata la razón del no embarazo:

“Que no es así, algunas no más que unas mamás que son más sobreprotectoras, son así que no tengan guagua hasta los 18 o los 20” (14)

De esta cita se puede decir que el embarazarse a esta edad, adolescencia temprana, es un signo de autonomía, de independencia, es decir, se tiene capacidad y el poder de tener una guagua y ser madre y de esta manera se visibiliza la mujer como mujer que se embaraza, demostrando su poder al cumplir este rol, el poder y la capacidad de tener una guagua.

4.3. Centro del Adolescente

El Centro de Adolescente depende del Departamento de Salud de la Corporación Municipal de Melipilla, se rige por las políticas establecidas para los servicios públicos y el personal que trabaja en él esta de acuerdo a lo señalado por reglamentos que rigen para estos servicios, desarrollando los programas de salud que están considerados para la población de adolescentes.

En esta parte de la investigación se trata de buscar el significado que otorgan las adolescentes embarazadas y las que previenen el embarazo de contar con un centro de salud centrado en sus necesidades, por lo que la pregunta de investigación es:

¿Qué significa para las adolescentes embarazadas y las que previenen el embarazo atenderse en el “Centro de Salud del Adolescente”?

Al trabajar con las adolescentes entrevistadas ellas entregan a través de su propio lenguaje, las experiencias y vivencias de contar con este centro de salud. que se llama Centro del Adolescente, ya que, atiende a este segmento de la población. Se podría esperar una diferencia en la construcción de espacios físicos, mobiliario, pizarras con información de talleres, charlas etc., mayor información a través de señalética, que los colores hablan que este espacio es propia para este grupo etario, de allí que una adolescente diga, *“es como cualquiera”*.

Las adolescentes que previenen el embarazo y las que asisten a control de su embarazo, entregan el como viven esta experiencia, de allí es que emerge la categoría “Embarazo/ Asistencialidad y Buen Trato” (E/ABT)

4.3.1. Embarazo. Asistencialidad y Buen Trato. (E/ABT)

El contenido de esta categoría está dado por los conceptos de apoyo, ayuda y buen trato sin crítica.

“Yo encuentro que es como cualquiera, porque ayudan en todo, tienen de todo, para explicar, para hacer clases, para hacer ejercicios para las embarazadas y todo eso”

De la respuesta entregada encuentra que no hay diferencia con otro lugar de salud. Hace énfasis en que ayuda porque cuenta con elementos para ayudar, explican, hacen clases y ejercicios.

Luego reafirma que *“tiene de todo, porque es súper bueno, porque hay tantas niñas”*.

El tener de todo lo hace bueno. Es interesante el como cambia la forma verbal y ella se excluye como embarazada al indicar *“hay tantas niñas”* (18).

Agrega *“Si, no hay crítica de nada, vienen te hacen sentir súper bien...te conversan cómo es el proceso, te hacen clases, entonces aquí, la otra vez cuando vine hicieron charlas, vi un video de cómo es el proceso de la guagua, como va creciendo, de cómo uno va sintiendo. Por supuesto que si hay apoyo”*

Al iniciar la respuesta contesta de forma distante, encuentra que no existen diferencias entre este centro y otros, a medida que empieza a vislumbrar, a descubrir como se expresa a través del lenguaje, el lenguaje le va indicando el cómo es atendida, cómo va viviendo el proceso del embarazo, y este vivir su embarazo es parte del proceso de apoyo para las embarazadas y su guagua, cómo se desarrolla

dentro de ella, lo que va sintiendo, donde parte de este proceso la hace contactarse con ella cambia su apreciación y de allí que cierra la respuesta con un *“por supuesto si hay apoyo”* (18).

Valora el que no se la critique y además que ella se siente bien, acogida cuando la atienden

Las adolescentes que previenen el embarazo de este grupo etario responden así:

“Un apoyo...un apoyo que se les da a las adolescentes cosa de si no se quiere tener guagua tan jóvenes...se pueden cuidar... el apoyo nutricional y el apoyo psicológico también” (17).

Esta adolescente valora el apoyo, para prevenir el embarazo y señala otros aspectos como el apoyo nutricional y el psicológico.

“¿Qué encuentro? un apoyo, un apoyo para los jóvenes porque eh... es bueno que los jóvenes se cuiden” (17).

Esta adolescente también valora el apoyo, y realiza una pausa para decir que es para cuidarse. Dan por entendido el significado de cuidarse es evitar el embarazo. El

concepto de cuidar es el que utilizan cambiando la forma gramatical y es desde allí que ellas se excluyen.

Una adolescente de este grupo etario (15-16 años) da a conocer la impresión que tienen los adultos que fueron atendidos y responde desde la mirada de un externo a ella, indicando la falta de confianza y temor que tiene al ser atendida.

“Si es que no sé, me dijeron que las matronas cuando uno preguntaba eso eran pesás” (15).

“Que me dijo mi mamá que a ella una matrona cuando ella había tenido que ir a mejorarse, le había pegao porque ella gritaba mucho y allí se calló”

Esta adolescente no describe su experiencia con el personal que la atiende, sino que repite la experiencia que le sucedió a su madre.

“Súper bien, mi cuñada, prima está embarazada y tiene ocho meses y se está atendiendo en el consultorio y dicen que las matronas que hay allá son medias pesadas y como que las tratan mal y yo les digo que aquí nos atienden tan bien, me encanta, yo llegó aquí y me saludan, la persona que me atiende adelante,, la que me toma la hora, la que me toma la presión, después la que me pesa, son todas tan simpáticas” (15).

Las experiencias de estas dos adolescentes se muestran diferentes debido a que una de ellas es capaz de relacionarse con el personal mientras que la otra la ve a través de lo que la madre le cuenta o comenta, no interactúa con las profesionales, no se atreve a preguntar.

De este mismo grupo etario se citarán el relato de las adolescentes que previenen el embarazo.

“Aquí, nos ayudan por igual, la matrona, a veces, tenía duda, yo con los números y no sabía que hacer, no entendía, porque mi mamá tomaba cuando no quería quedar embarazada, tomaba de esas pastillas, cuando estaba con mi papá, eran de las mismas y mi mamá me ayudó y la matrona me ha ayudado harto, me ha dicho este es el calendario no se te olvide aquí, ven en tal fecha, no, me ha ayudado harto” (16 NE).

“Matronas, doctoras, asistentes etc.” (15 NE).

La idea de recibir apoyo, ayuda, está en concordancia con aceptar que se es sexualmente activa a diferencia de la otra adolescente quién en la entrevista no le agrada hablar del tema de la sexualidad como quedó consignado en la entrevista, de allí que se limita a nombrar a los profesionales.

En este grupo etario se puede desprender de la respuesta de la adolescente de 16 años que ella siente la ayuda para prevenir el embarazo con el uso del calendario y la indicación de cuándo tomarse la pastilla.

En el grupo etario de las adolescentes tempranas (13-14 años) describen su experiencia de la atención de la siguiente manera:

“Todas me caen bien, todas están preocupadas por mí, parece que soy la única, soy la única que tiene catorce y no sé, otras han venido y son más grandes” (14).

“No, me gusta venir a ver como la otra vez había una guagüita chica, me gusta venir a ver a la guagüita, o a otra adolescente embarazada” (14).

Estas adolescentes describen su experiencia de ser atendidas en el centro como un lugar de encuentro con otras adolescentes, como un lugar de acogida, donde se dan buenas relaciones entre las profesionales y las adolescentes.

Las adolescentes de este mismo grupo etario, Adolescentes tardías y que previenen el embarazo mencionan de este centro lo que sigue:

“Hay muchas jóvenes embarazadas jah...ah! Psicólogas de todo un poco” (14 NE).

“Aquí me gusta, llegó aquí y converso con otras chiquillas” (14 NE).

Al igual que el grupo etario anterior de las adolescentes que previenen el embarazo, este es un lugar para conversar con otras adolescentes que acuden al centro, una de ellas señala que es un lugar donde hay adolescentes embarazadas y se encuentran profesionales, desde el lenguaje ella se excluye como embarazada evitando mencionar que se controla para tener una buena sexualidad.

En esta categoría se puede decir que el Centro del Adolescentes es un lugar de apoyo y acogida a las adolescentes por parte de los/as profesionales.

A las adolescentes que previenen el embarazo se les presenta el tema métodos anticonceptivos, la adquisición de la información, su formación en educación sexual y en tratar de identificar cuanto conocen de sexualidad, métodos anticonceptivos, cómo prevenir el embarazo.

De las respuestas entregadas con relación a este tema, que muchas veces se responde con silencio o con un no entiendo, o repitiendo el tema, dando cuenta de que es un tema complejo que no les agrada abordar se levanta la categoría “Embarazo/Postergación Casual”.

4.3.2. Embarazo. Postergación Casual. (E/PC)

El contenido de esta categoría habla de una ganancia que se valora con posterioridad, ya que, el asistir al consultorio el motivo de consulta es por un problema hormonal y el recetar las pastillas anticonceptivas responde más a un tratamiento para regularizar su regla..

“¿El método para cuidarme? Estoy tomando pastillas” (17 años NE).

“¿Cómo me las tengo que tomar?”...Aquí me dijeron...”.

“Es que yo empecé a tomar pastillas por mi regla, hace dos años que estoy tomando porque se me descontrolaba mucho, a veces me llegaba tres veces en el mes, me duraba quince días, por eso yo empecé a tomar pastillas, si yo pololeo son cinco meses” (17 años NE).

“¿Qué pastillas tomo?” (17 años NE).

“Ah sí po, tomándome la pastilla una diariamente cada noche,...porque en la noche me la tomo y porque en la pastilla sola con los numeritos y la matrona ahí me explicó a mí, tal día te la tenís que tomar. Yo empecé a tomar pastillas porque tengo ovario poliquístico, me venía y no venía la regla”.

Estas dos adolescentes a través de su relato dan cuenta que la prevención y postergación del embarazo no estaba en sus planes, ni en sus conocimientos, sino que, es un tratamiento a un problema hormonal.

Por otro parte, el decir que están tomando pastillas anticonceptivas tiene un grado de dificultad para reconocerlo por eso, las preguntas ¿qué pastillas tomo? O ¿cómo me las tengo que tomar? En este caso el método anticonceptivo tiene un propósito específico, como lo describen las respuestas.

4.3.3. Embarazo. Educación v/s Instrucción. (E/EI)

El contenido de esta categoría consigna diferencias entre lo instructivo del personal del consultorio y lo educativo de las madres de las adolescentes que previenen el embarazo.

Esta categoría emerge de las respuestas de las Adolescentes, el cómo ellas significan la entrega de la información dada por la matrona en el uso de los anticonceptivos, por medio del relato del como la matrona da la indicación que está centrada en que se tome la pastilla “tal día te la tenís que tomar”, es una indicación de tipo instructivo, no se toca el tema de las relaciones sexuales, de la prevención, de posibles consecuencias de acuerdo a cada organismo etc de allí la pregunta de

estas adolescentes cuando responden a la pregunta acerca del método utilizado y si saben como este funciona, responden preguntando *¿qué pastillas tomo, cómo me las tengo que tomar?*

Las adolescentes del grupo etario medio (15-16 años) responden a continuación acerca del método utilizado y el cómo funciona,

“Estoy tomando pastillas, yo misma busqué la información con una prima” (15 NE).

“Eh...mi mamá desde el principio cuando tenía como trece años me empezó a hablar porque las dudas de uno son grandes, me dijo esto pasa, esto y estoy si al dar sexo, uno igual queda con la duda de que podía haber chiva igual, me dijo lo del condón y donde iba y todo para no quedar embarazada porque el hombre no quería botar nada dentro de la mujer y los anticonceptivos los podía usar si no se quiere usar y se es más precavido y tomar esas pastillas y no quedar embarazada. No sé como es el mecanismo adentro pero si sirve para no quedar embarazada. A veces me dan como tres sobres aquí, lo agradezco porque....” (16 NE).

“Yo uso la píldora desde los catorce años por trastornos en la regla” (16 NE).

En este grupo etario la información del método anticonceptivo es entregado por la familia, la madre, en un caso y en la otra adolescente una prima. Estas adolescentes están informadas del funcionamiento del método, aunque al preguntarle a una de ellas que es concepción dice que no sabe, se le dice tu estas tomando pastillas anticonceptivas responde que sí, sin realizar la asociación.

Cómo describen las adolescentes el porqué empezaron a usar un método anticonceptivo (pastillas) es por razones hormonales y al igual que las adolescentes anteriores, por lo que la prevención al embarazo es de tipo secundario. En este caso el método anticonceptivo tiene un propósito específico, como lo describen las respuestas.

En el siguiente grupo etario de adolescentes tempranas (13-14 años) el relato que realizan es el siguiente:

“A mi me informó mi mamá, yo había escuchado de otros lados, pero, como, que no tomaba atención porque no” (14 años NE)

“Ehhhh, el método anticonceptivo me lo dio la matrona por....para regularizar la regla” (14 años NE).

En este grupo etario se observa que la que entrega la información es la madre, en el caso de una de ellas y en la otra la matrona para ayudarla a regularizar la regla. En esta última adolescente la pastilla facilita su iniciación sexual a diferencia de la otra adolescente que busca la información con la madre para empezar a tener relaciones sexuales y prevenir el embarazo.

El significado que le otorgan las adolescentes a ser atendidas en este centro, se puede sintetizar en lo siguiente, es un espacio de ayuda sin criticar su embarazo, como lo menciona una de ellas. Valoran esta ayuda, la manera de relacionarse con ellas desde la formalidad; el saludo, el proceso rutinario del control; al parecer espacios para preguntas o dudas no se dan, las adolescentes, por otro lado, no se atreven a preguntar como cuando una de ellas responde que “no” no le ha contado a la matrona que le tiene miedo al dolor (15 años), o en el caso de otra adolescente que al preguntarle si mantienen relaciones sexuales con su pareja dice “*ahora si...desde los tres meses, mi prima me empezó a decir que si no tenía fuerzas, a la guagua le podía quitar...*”, a mi me dicen que...puede estar la guagua, la guagua le puede pasar algo” (14 años) se le pregunta si lo habló con la matrona y señala que no le respondió “*ná*”.

Una situación de conocimiento común en algunos sectores que piensan que pueden dañar al bebe si se mantienen relaciones sexuales, o, como en este caso, le quita fuerzas. Es desde esta interpretación que emerge la categoría Educación v/s Instrucción para dar cuenta de estas situaciones relacionales.

Otro significado que se encuentra dice relación con la valoración del espacio físico como un lugar de encuentro, *“No, me gusta venir a ver como la otra vez había una guagua chica, me gusta venir a ver a la guagüita o a otra adolescente embarazada”* (14 años).

“Aquí me gusta, llegó aquí y converso con otras chiquillas” (14 años NE).

El significado que le otorgan estas adolescentes de este grupo etario difiere un tanto del significado que dan las adolescentes tardías (17-18 años).

“Un apoyo, un apoyo para las jóvenes porque ehh...es bueno para que las jóvenes se cuiden” (17 años NE).

“Un apoyo....Un apoyo que se les da a las adolescentes cosa de si no se quiere tener guagua tan jóvenes.... se pueden cuidar.... El apoyo nutricional y el apoyo psicológico también” (17 años NE).

Entonces se puede decir que son dos los significados que las adolescentes le dan a este centro, la asistencialidad, entrega de la píldora, y buen trato, no sienten la discriminación, no se sienten criticadas y es un espacio físico de encuentro. Las otras categorías, que se levantan a partir de la pregunta de investigación son

relevantes para indagar el como las adolescentes pudieran adquirir información acerca de sexualidad y salud sexual en este centro. Las categorías, Embarazo. Postergación Casual (E/PC) y Educación v/s Instrucción (E/EI) en Sexualidad y Salud Sexual, son categorías que invitan a una reflexión.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Codificación Axial. Antecedentes y consecuencias

En cada tópico se puede observar el cómo y donde se encuentran los antecedentes y las consecuencias de las acciones de las adolescentes, en el tópico E/PM una adolescente señala que el embarazo *“A uno le tiene que llegar”* y como tal lo acepta y da cuenta de ello con las expresiones de *“estaba contenta y estaba nerviosa”*, *“No me sentí mal, me sentí como ansiosa, como esperando...”* y más abajo especifica las consecuencias *“Es en todo un peso, es responsabilidad”*, lo repite y lo expresa en distintas citas como por ejemplo: *“Era, como, para no quedar embarazada, tenía... igual es complicao, tengo una amiga de 15 años, es una niña y es mamá, es difícil igual para ella, porque tiene la ayuda del papá, porque de repente la pareja, quieren a la guagua, después se van no se hacen cargo, igual entonces es súper difícil, y es muy chica y si tiene deseos de trabajar o tener otra mente y salir más adelante”* (18).

La adolescente dice saber cuales son las causas de su embarazo, lo señala como una etapa y como tal se tiene que vivir; una visión y justificación a su embarazo algo determinista; además tiene conocimiento de las consecuencias de un embarazo, explicita que es una situación difícil porque así lo puede observar en las vivencias y experiencias de su propia madre, de sus amigas y conocidas, es decir ,hay un

contexto que le está mostrando las dificultades, por otro lado existen causales intervinientes como son las pastillas anticonceptivas, que reciben de parte del consultorio. En otro momento de la entrevista las adolescentes embarazadas reconocen que el embarazo se debió a acciones que ellas realizan o acciones que evitan realizar como por ejemplo: usar un condón en buen estado (14), no tomar un día una pastilla (15), responsabilizar a la madre con la frase *“mi mamá no me dijo”* (14), *“no tomaba pastilla ni usaba condón, todo fue rápido”* (17) dejó de tomar las pastillas porque le producían ansiedad, había peleado con el pololo (15), etc.

Esta experiencia y vivencia, con las consecuencias que conlleva tener relaciones sexuales sin protección también la conocen las adolescentes que previenen el embarazo, detallan sus sentimientos de dolor o con rabia en la eventualidad de quedar embarazadas, de allí sus frases como: *me estoy cuidando* (17), *mi mamá me dijo que era lo mejor para mí* (15), *mi mamá me explicó* (16), *mi mamá me explicó y me dijo dónde quedaba el centro del adolescente* (14), *la matrona me explicó porque tengo la regla irregular* (14).

5.2. Categoría Central. Relación con otras categorías.

A continuación se dan a conocer las categorías y las relaciones que se dan entre ellas para describir el fenómeno del embarazo adolescente. Se parte de una categoría central, categorías causales, intervinientes y, las consecuencias.

La categoría central, Embarazo/ Aprendizaje por Modelaje (E/AM) trata de cómo y quién aborda la temática de la sexualidad femenina adolescente, la preparación para

su iniciación sexual, el disfrute como lo menciona dos adolescentes de catorce y quince años que previenen el embarazo. “Darlo porque te lo piden” (14) para disfrutar u otra adolescente quien dice que las dudas son grandes (16). Diferente es el discurso de las adolescentes embarazadas, entregan una visión de su sexualidad desde la negación, una de ellas de 15 años menciona que su madre le ha dicho que es doloroso y otra relata que su madre no la dejaba salir con nadie.

Las condiciones contextuales e intervinientes de esta categoría central, Embarazo. Aprendizaje por Modelaje (E/AM), donde se da cuenta el cómo se relaciona la madre con su hija. A partir de esta relación la adolescente construye sus relaciones con los otros, sus pares y entorno de una manera que le permita manifestar, realizar y realizarse preguntas, ser capaz de leer y buscar información. Una madre que contiene, apoya, ayuda, no juzga es una madre que favorece la comunicación y la asertividad. En el modelaje otro aspecto que la adolescente observa, es como la madre se relaciona con la pareja, con los otros, y, es desde esta mirada el como la adolescente construirá su relación con la pareja. Si la madre no se relaciona como adulta con su hija, dará paso a que la categoría “Embarazo. Pensamiento Mágico” (E/PM) la presente la adolescente para justificar su iniciación a la actividad sexual lo que conlleva a embarazarse y en forma paralela se da la categoría de “Embarazo. Acción y Decisión de la Adolescente” (E/ADA), quién sabe de los métodos anticonceptivos, pero decide actuar, dejando de tomar un día una píldora

anticonceptiva, o no las toma y queda embarazada, en estas circunstancias evadiendo su responsabilidad desplazando hacia terceros, siempre adultos, la responsabilidad de su accionar para seguir jugando el papel de niña. Por medio del lenguaje así lo manifiestan, con expresiones como “soy chica” cuando dan cuenta de su embarazo, aún cuando tengan 18 años.

La categoría “Embarazo/Postergación Casual” (E/PC) da cuenta a través del relato que estas adolescentes no tenían contemplado la prevención del embarazo. Su acercamiento al Centro del Adolescente se debe a dificultades con sus reglas o por fuertes dolores pre menstruales. La entrega de la píldora anticonceptiva, en primera instancia, es para solucionar un problema de tipo hormonal.

La categoría central, (E/AM), se relaciona con la categoría “Embarazo. Quiebre de Proyecto de Mujer” (E/QPM), ya que estas adolescentes al tomar la píldora anticonceptiva, vislumbran un papel diferente a la maternidad temprana, desarrollándose como mujer y profesional como lo explicita una de ellas “me gusta lo que estoy estudiando” (17 NE), o donde la adolescente cuenta con el apoyo materno “mi mamá se sacrifica para darme estudios” (17 NE). Esta categoría se asocia de manera directa con la categoría que se ha nominado como “Embarazo/ Educación v/s Instrucción”, en esta categoría se destaca el rol de la madre al entregar la información de los métodos anticonceptivos, el apoyo a la hija que desea ser sexualmente responsable y que desea seguir estudiando “*Mi mamá me dijo que era lo mejor para mí*” (15 NE); “*Mi mamá me explicó lo del condón*” (16 NE).

Desde esta categoría (E/AM) también se da la categoría, “Embarazo./Tener algo Propio” (E/TP), la adolescente quiere de alguna manera cambiar su historia, , su relación con su madre, ese hijo lo quiere para tener su familia, ya que, estas adolescentes por su relato señalan que ayudan y apoyan a sus madres; las madres les delegan parte de su trabajo, una de ellas dice que en la casa materna no tenía descanso, ella dice que a su hijo ella lo quiere criar solo ella, ya que, refiere que su madre se tuvo que hacer cargo de ellos y que todos eran muy seguidos.

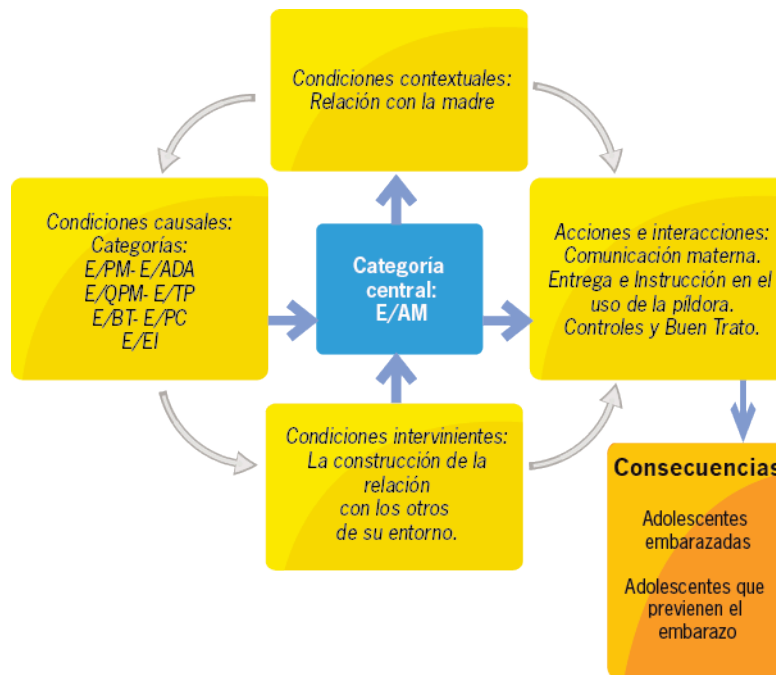


FIGURA 1: CODIFICACIÓN AXIAL: INTERACCIÓN ENTRE LOS EJES, A PARTIR DE UNA CATEGORÍA CENTRAL.

5. 3. Conclusiones.

Esta investigación no pretende generalizar sus resultados ni extrapolar las conclusiones obtenidas, al contrario deja abierta la puerta para realizar otras investigaciones que den cuenta del tema que subyace bajo el fenómeno del embarazo adolescente como es: la sexualidad femenina, la construcción de la identidad femenina, la invisibilidad de la mujer en un rol diferente al de madre, por un lado, el papel de los adolescentes varones, y por otro, la atención en los consultorios con personal capacitado en Salud Sexual.

El alcance de este estudio corrobora los resultados de otras investigaciones, que dicen que en el embarazo adolescente juega un rol importante la relación que construye la madre con la hija, el rol que juega la madre, en su papel de adulta que apoya y contiene; una madre que mantiene una buena comunicación con su hija. La adolescente que se embaraza lo hace como una forma de poder expresar su sexualidad, y el deseo de tener algo propio, un hijo, una familia. Encubre el ser sexualmente activa tras el pensamiento mágico. Las adolescentes que se embarazan y las que lo previenen describen a través de su lenguaje sentimiento diferentes frente al fenómeno de embarazarse. Las embarazadas refieren sentimientos de tranquilidad, de contentamiento por su embarazo, por otro lado las adolescentes que lo previenen sus sentimiento son de dolor, pena, rabia ante la sola posibilidad de quedar embarazada a tan temprana edad.

5.3. Recomendaciones

1º El /la adolescente es un ser sexuado. Educarlo en sexualidad para terminar con la idea de que el embarazo es algo que llega. El/la adolescente debe ser tratado como individuo que está construyendo su identidad y uno de sus ejes es su sexualidad. Entregar desde la más temprana edad una educación sexual acorde al contexto donde crecen y desarrollan estos adolescentes, ya que, las investigaciones indican que a menor escolaridad y con menores recursos, mayor es el número de madres adolescentes que a una edad temprana se inician sexualmente.

2º Promover la idea de proyecto de vida profesional, entregando herramientas para desarrollar oportunidades de trabajo reales a las jóvenes adolescentes.

3ª Los hombres adolescentes deben aprender a ejercer su rol de apoyador y compañero de su pareja, evitando caer solo en el rol de proveedor.

4º Promover dentro de los profesionales de la salud la atención centrada en los adolescentes, poniendo énfasis en la exploración de la perspectiva que tienen ellos acerca del embarazo.

5° Programas de Educación Sexual contextualizados de acuerdo a las diferentes realidades que viven los/las adolescentes. De esta manera los programas entregados a través de la educación formal podrían cumplir con el objetivo de que los jóvenes valoraran la Educación Sexual y la Salud Sexual, donde las emociones y el placer fueran parte de este programa (Ministerio de Educación) complementándose con programas o actividades por medio de la educación Informal como, talleres en los consultorios, obras de teatro, programas juveniles, programas radiales de conversación, etc.

6° En los consultorios entregar información y formación a los padres, una modalidad abierta para que la/el adolescente pueda optar a: Talleres con padres, talleres con amigas, talleres con pololos etc.

7° Promover y fomentar la capacitación de los profesionales de la salud entregándoles herramientas de habilidades relacionales y comunicacionales que favorezcan y promuevan climas de confianza.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía consultada está basada en textos, artículos de revistas, tanto en papel como electrónicas, investigaciones realizadas por las universidades o instituciones y manuales o informes de ministerios o dependencias del gobierno de Chile.

Libros

Dides, C., Benavente, M. C., & Larraín, J. (2008). *Diagnóstico de la situación del embarazo en la adolescencia en ChileChile*. (U. F. Gobierno de Chile, Ed.)

Rescatado de http://issuu.com/flacso.chile/docs/embarazo_adolescente

Delval, J. (1998). *"El desarrollo humano"* (Octava edición ed.). (s. d. Siglo veintiuno editores, Ed.).

Goetz, J., & Le Compte, M. D. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Editorial Morata.

Hernández, R., & Fernández-Collado, C. B. (2006). *Metodología de la Investigación*. En E. M. Hill (Ed.). México.

INE, (2008). *Estadística vitales. Informe Anual 2005*. Santiago, Chile.

Iñiguez, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. (E. UOC, Ed.) Barcelona.

Luengo, X. (2003). *Características de la adolescencia normal en Molina, R., Sandoval, J., González, E.* . Santiago: Editorial mediterránea. Salud Sexual y reproductiva en la adolescencia.

Mella, O. (1998). *Naturaleza y Orientaciones teóricas metodológicas de la investigación cualitativa*. Rescatado de www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/disenos/metodo_cualitativo/invescualitativa_aristidesvara.pdf

Molina, R. S. (2003). *Salud Sexual y reproductiva en la adolescencia*. Santiago, Chile: Editorial Mediterráneo.

Papália, D. & (1987). *Psicología*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Artículos en revistas

Dides, C. B. (2009). *Embarazo en la adolescencia en Chile. Una guía para las organizaciones basadas en la fe*.

Rescatado de http://issuu.com/flacso.chile/docs/boletin_obf

Molina, R. M. (2007). *Madres, niñas-adolescentes de 14 años y menos. Un grave problema de salud pública no resuelto en Chile. Revista Médica, 135, 79-86.*

Poo, A. B. (2005). *Factores que favorecen la generación del embarazo en la adolescencia desde la perspectiva de adolescentes primigestas en control prenatal.*

Rescatado de www.ufro.cl/corporativa/docs/Memoria%... -

Gobierno de Chile. Ministerio de Salud. (2000). *El Vigía.* Rescatado de epi.minsal.cl/epi/html/elvigia/vigia1...

Informes técnicos o investigaciones de Universidades o centros de investigación.

Dides, C. B. (2008). *Sistematización de Materiales educativos para la prevención del Embarazo Adolescente.* Rescatado de

http://issuu.com/flacso.chile/docs/sistematizacion_materiales_ducativos

Dides, C. B. (2008). *Diagnóstico de la situación del embarazo en la adolescencia en Chile.* (U. F. Gobierno de Chile, Ed.)

Rescatado de http://issuu.com/flacso.chile/docs/embarazo_adolescente

González, E. M. (2007). *Factores familiares de riesgo que se asocian al inicio de la actividad sexual en adolescente en la familia del SXXI.* (E. N. Martínez, Ed.)

Hamel, P. (2005). *Historia de las intervenciones en embarazos adolescente en Chile.* (U. d. Psiquiatría., Ed.). Rescatado de www.pasa.cl/biblioteca/

Palma, I., & Quilodrán, C. (1991). *Embarazo Adolescente: desde el matrimonio al aborto respuestas posibles en relación al proyecto de vida.* Santiago, Chile: Fundación Carlos Chagas. Mc Arthur Foundation.

Palma, I., (2001). *Consideración de la salud derechos sexuales y reproductivos de los/as adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma de salud en Chile.* Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. Rescatado de http://www.pasa.cl/biblioteca_recursos/index.html

Sadler, M. & (2006). *Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes.* Rescatado de www.engagingmen.net/es/resource/estud.

Seminarios

Valdés, T. & (1994). *Sexualidad, reproducción. Hacia la construcción de derechos. Seminario Sexualidad, reproducción y servicios de salud: hacia la construcción de derechos .* Santiago: CORSAPS y FLACSO.

Libro o Informe de Institución

INE,. (2008). *Estadística vitales. Informe Anual 2005*. Santiago, Chile.

Ministerio de Salud. (2008). *Manual de atención personalizada en el proceso reproductivo*. (Dr. René Castro, Ed.) Subsecretaría de salud pública. Departamento del ciclo vital. División de Prevención y Control de Enfermedades: Rescatado de <http://www.redsalud.gov.cl/portal/url/item/795c63caff4fde9fe04001011f014bf2.pdf>

6. ANEXOS

6.1. Adolescentes embarazadas (E)

6.1.1. Adolescente 1: F. 14 años.

Entrevistadora (E): Este es el primer marido de tu mamá y el papá de Uds. ¿Tuvo antes otra pareja, marido?

F: ...Otro tuvo, de mi hermano mayor, después de otro y después de otro.

E: ¿Después, tu vienes?

F: No, antes mi hermano.

E: Ah, ¿tu eres la tercera?

F: El mayor es de mi papá.

E: O sea, tu eres la tercera y dos más del segundo... y ¿los más chicos?

F: Los más chicos tiene, uno doce y el otro va pa'los once y la otra tiene siete.

E: Y ¿son de papás distintos, y no viven con ellos, con los papás?

F: No, viven conmigo.

E: ¿Solos?

E: Tu alguna vez te has *(al parecer dice)* preguntado.

F: No, mi hermano mayor que vive con la Sra. (no logro escuchar).

E: ¿Cómo se llama tu mamá?

F: Miriam.

E: ¿Qué edad tiene tu mamá?

F: 33.

E: ¿Cuántos?

F: 33 je...je. Jej...

E: Tu papá ¿Cuántos años tiene?

F: Él dice que tiene 37.

E: ¿Confías en él?

F: No.

E: 37 parece..

E: ¿Tu mamá trabaja, qué hace?

F: No, mi mamá....pero... y hace pan y vende ahí.

E: Oye chiquilla, te embarazaste. Me estabas contando que no tomabas pastillas y te embarazaste.

F: Si

F: No, a mi me daba miedo dejarlo.

E: No se escucha...

F: No tanto.

E: Tu hiciste la guagüita para engancharte con él, para engancharlo a él.

F: Si, no sé , él es el pololo, en cambio...

E: ¿Cómo se llama él?

F: **Con mi mamá,** bien, antes peleaba mucho, pero, ahora no Porque me llevaba muy mal, ella empezó a decirme que no me quería ver más en la casa

y ella misma me fue a dejar a la casa de mi suegra y mi suegra me recibió no más, no podía dejarme en la calle. Primero ella le dijo a mi pololo que no me quería.

E: Tu suegra...

F: Primero ella le dijo a mi pololo que le dijese la verdad, acaso yo podía ir a vivir allá, que ella no me quería tener en la casa y mi suegra dijo que sí y ella pesco mis cosas y me fue a dejar allá.

E: ¿Qué te pasó?

F: Na, no me dio ni pena, nada porque así estoy tranquila, estando allá no, pasaba puro peleando con ella.

E: ¿Nada?

F: Estaba como cambiada. Ella seguía... es que ella estaba así conmigo porque yo no la ayudaba y cosas así. No, si ahora hace poco, empezó a ponerse así.

E: Cuando tu te embarazaste, ¿qué paso en tu casa,?

F: Nada, mi mamá se puso a llorar.

E: A ti no te afectó embarazarte porque estabas enojada.

F: Me puse a llorar.

E: ¿Qué te dijo, tu pololo, le gustó?

F: Sí, porque ahora no me puede hacer nada más. Antes podía sí, un aborto. Ahora le dió todo el amor, me tiene too comprao. Ahora me pasa llamando y me pregunta cómo esta.

E: ¿Cómo era antes?

F: Antes él ni siquiera me decía si salía, iba a fiestas, salía con sus amigos, me dejaba sola, me retaba.

E: ¿Te pegó alguna vez?

F: Una vez cuando pololos, no estaba embarazada, me pegó.

E: Te golpeó?

F: Una cachetada porque yo le estuve alegando, no me acuerdo de que y estaba muy enojada, era muy celosa y le empecé a pegar con un canute y el me dijo ¿así?, y me pegó.

E: ¿Eres muy celosa?

F: Sí.

E: Porque, ¿él es picado de la araña?

F: Sí, porque me dice ¿no estai con nadie?, me dice.

F: Es que él es también como que, me saca pica a mi.

E: ¿Qué esta con otra?

F: Porque una vez y, me dedico puro...Ahora los cabros me molestan todavía y no los pesco y algunas veces cuando ando enoja, me empiezan a molestar y a decirme puras leseras.

E: ¿Por qué tu te molestas por eso?

F: Es que los cabros eran muy malos.

E: ¿Por qué?

F: Porque eran, estaban metidos en la droga y eran patos malos y no después lo conocí a él y empezamos.

E: Juan...., ¿Qué tiene de diferente, cuál es la diferencia?

F: Es que el Juan no es así.

F: Él lo hace según su necesidad, él lo está dejando.

E: ¿Él toma?

F: No, él va a fiestas se junta con sus amigos, pero, no toma.

E: Y tú ¿van a fiestas juntos, va contigo?

F: No, porque le puede hacer mal a la guagua.

E: Tampoco sales...pero peleas.

F: No, ahora nos llevamos bien. No y tampoco voy a salir.

E: ¿Para vas?

F: Me encierro no más y mi mamá se ríe.

E: Pero, pelean uds.

F: No, ahora no, nos llevamos bien.

E: Pero, antes peleaban, antes de quedar embarazada.

F: No, estando embarazada, peleábamos mucho.

E: Y él, ¿no lo dejaba? ...

F: Yo algunas veces, él quería ir a almorzar y no podía porque yo no lo dejaba.

E: Ahora lo dejas ...

F: Porque ahora sí, porque está más apegado a la guagua, igual me pasan cosas.

E: ¿Qué cosas te?

F: Yo le digo que no, se enoja algunas veces, no me importa después me llega a dar abrazos.

E: Y él ¿te quiere?

F: Ahora sí con el Gabriel, pero, antes no, pensaba que.., antes ni me pescaba ahora me llama todos los días, me pregunta si me tomo las pastillas, leche y bueno algunas veces mi mamá y de repente voy a ver a mi mamá, él me llama y mi suegra le dice que estoy durmiendo o comprando un cigarro.

E: Él no te deja salir por celos o porqué...

F: Porque él me cuida, ahora dice que la humedad no es muy buena, que no es muy sano y que es muy tarde y que los cabros están por ahí.

Los días sábados, ¿sabe por qué? Porque sale a trabajar, está haciendo rutinas con el papá.

E: El papá no vive con tu suegra.

F: No.

E: El papá ¿vive en Melipilla?

F: Si, pero para otro lao, pasa con los amigos.

E: Juan trabaja en rutinas, haciendo rutinas.

E: ¿Y cómo lo pasas sola,.. sin él?

F: No, igual lo paso bien, porque lo paso con mi cuñada.

E: ¿Y qué edad tiene tu cuñada?

F: Tiene 17.

E: ¿Te llevas bien con ella?

F: Porque me dicen ¡arréglate!, porque estas embarazada. no me dejan tranquila, me dicen siéntate, no hagai esto, no hagai esto otro. Lo que sea me lo quitan de la mano.

E: ¿Y te gusta eso?

F: No, porque igual, yo estoy viviendo ahí, tengo que hacer algo.

E: Porque hay mucho cuidado

F: Algunas veces me pegan porque me doblaba.

E: ¿Quién te pega?

F: Mi suegra.

E: Y donde te pega?

F: Y me hace así.

E: ¿Te sentías querida así, por tu mamá también.?

F: Mi suegra, me quiere más ahora, antes no me quería porque decía que yo era muy loca, antes.

E: Muy polola.

F: Muy polola. Porque antes no estaba embarazada y salía, pero, ahora no.

E: ¿Y no hechas de menos salir para donde tu querías?

E: ¿Y que vas a hacer después, tu guagüita, la vas a cuidar tú?

F: Si, me lo querían quitar, me decían.....

E: ¿Por qué y quién te dice?

F: Una asistente.

E: ¿Por qué?

F: Porque le pegaba a las guaguas, me desquitaba, era porque, no me dejaban acercarme a él y yo quería estar cerca de él... pero, ahora sí.

E: ¿Y cuando nazca la guagua después vas a tener más hijos o a tomar pastillas?

F: No, cuando nazca la guagua al tiro voy a tomar pastillas

E: Antes no te gustaba tomar pastillas.

E: ¿Tu vas a seguir con Juan o no sabes?

F: Yo creo que sí.

E: ¿Qué es lo que no sabes?

F: Es que...

E: ¿Tu crees que te puede pasar eso?

F: Sí, porque...

E: ¿De qué puede depender?

F: Después que nazca la guagua voy a engordar.

E: ¿Tienes miedo de que puedas engordar?

E: ¿Qué pensaba que era embarazarte antes que naciera tu guagua ¿Qué significa para ti estar embarazada? ¿por qué quisiste embarazarte?

(una larga pausa de silencio por parte de la adolescente)

F: No.

E: ¿Qué...nada?

F: Que es lo que...

E: Hay que hacerlo, ¿lo pensaste?

F: Igual yo quería una guagua.

E: ¿Qué te hizo falta para no quedar embarazada? ¿Qué faltó?

F: Es que a mi mami igual, yo no sabía y no tomaba pastillas y porque nunca me trajo. No es que no sabía porque nunca me trajo tampoco.

E: ¿Tu mamá nunca te explicaba??

F: Porque ella también...

E: ¿Y qué te pasó?

F: Nada , y poder salir y después cuando quedé embarazada ni nada. Tenía hartos pololos.

E: Oye, eras super polola.

F: Tenía hartos pololos, pero no salía y no me arrancaba tampoco.

E: Y en los...

F: Una vez fui a una fiesta.

E: ¿Y con quién ibas?

F: Con mi pololo

E: ¿Le pega? *su mamá le pega a tu pololo*

E: ¿Por qué le pega delante de ti?

F: Para que le de vergüenza.

E: ¿Qué le dice cuando le pega?

F: Tienes que ser responsable de esta guagua. El dice si, mamita linda. Él dice que le pega fuerte.

E: Oye tu mamá ha tenido varios pololos, y ha tenido siete hijos, desde muy chiquitita se embarazó. ¿Cómo crees tu que lo ha pasdo ella?

F: ¿Acaso lo ha pasado bien? Ahora.

E: ¿Lo ha pasado bien o lo ha pasado mal?

F: Yo creo que lo ha pasado mal.

E: Es decir el haber tenido parejas no significa que haya salido y lo haya pasado bien.

F: Yo creo que mal, porque ella me ha contado que los pololos que tenía muchos le pegaban.

E: ¿Así?

F: Le pegaron y justo estaba mi hermano cuando le pegaron y mi hermano le pegó porque le faltó, le faltó , no sé.

E: ¿Le pegó?

F: En la calle. Mi mami, ahora ya, esta....como pa.....

E: ¿Qué edad tiene la pareja?

F: Tiene 34, el es responsable de todo. Lo que ella quiere. él se lleva bien con todos, se lleva bien, de chiquititos los crió...

F: Ahora si, más encima él esta enfermo, tiene un tumor en el cerebro, le dan ataques.

E: ¿El trabaja?

F: El trabaja, al frente de la casa de nosotros.

E: ¿Y como fue cuando te embarazaste?**F:** *Na, que es lo iban a denunciar porque él era un poco mayor de mí y lo iban a poner una constancia, no sé, para que supieran y me iban a llamar para saber si yo quería tener relaciones y a mi me preguntaron y yo dije que si y el también quería, porque también quería, los dos queríamos.*

E: ¿Cómo te sientes cuando vas al Centro<

F: *Uno llega como a las dos y atienden como a las tres y media, yo entro sola.*

E: ¿Por qué no dejas que entre él?

F: *Porque me da vergüenza, no sé, que me vea la guata.*

E: Y ¿él no te ve la guata cuando están acostados, por qué?

F: *Yo me tapo y apago las luces para que no me vea. Algunas veces le hablo a la guagua, pero, con la luz apaga.*

E: ¿Uds. Tienen relaciones sexuales?

F: *Ahora si...desde los tres meses, mi prima me empezó a decir que si no tenía fuerzas, a la guagua le podía quita fuerza*

E: Y tu ¿hablaste con la matrona de esto?

F: *Si, pero..*

E: ¿Qué te dijo?

F: *Na.*

E: Ya, ¿y ahora van juntos?

F: *Ahora le tira besos a la niña.*

E: ¿Por qué estas gorda, te da vergüenza que te vea?.

F: *Si me ha visto, pero, ahora estoy muy guatona.*

E: La guatita.

F: Pero de repente igual me pongo una polera, cuando me viene la onda. La bajo porque me da vergüenza.

E: ¡Ah!

F: A mi me dicen que... puede estar la guagua, la guagua le puede pasar algo.

E: Cómo te sientes con las personas que atienden en el Consultorio?

F: Todas me caen bien, todas están preocupadas de mí, parece que soy la única, soy la única que tiene 14 y no sé, otras han venido y son más grandes.

E: Bueno, a ti te queda poco para el nacimiento de tu guaguita.

F: Dos meses.

E: Dos meses.

F: Quiero puro que nazca porque tiene una ropa tan linda, la otra vez me la probaba aquí encima de la guata.

E: ¿Que te imaginas que es, sabes lo que es?

F: No, me imagino que es hombre, he soñado hartas veces que es hombre

E: Ah ¿sueñas?

F: A veces sueño que es mujer.

E: Y tu ¿qué quieres?

F: Lo que sea, con tal que sea sanito.

E: ¿Qué nombre que le vas a poner?

F: Si es mujer, Miriam de Jaira, el nombre de mi mamá

E: ¿Miriam de Jaira se llama tu mamá?

F: Se llama Miriam del Carmen..

E: ¿Y si es hombre?

F: Antonio Sat, es el nombre de mi tío.

E: C. parece que del embarazo no sabias mucho, si sabias lo de las relaciones sexuales, pero, ¿te imaginaste que ibas a quedar embarazada?.

F: Si, me imaginé, pero, estaba tan apurada por tener una guagua.

E: ¿Y cómo te imaginas que será tu guaguita?

F: No...Es que el es medio moreno y es chiquitito, pero, todos dicen que es feo. Yo no lo encuentro feo.

F: La otra vez le pegue a una cabra.

E: ¿Tu le pegaste?

F: Yo estaba embarazada pero igual porque ellos estaban conversando no más y eran amigos. yo sabía que eran amigos.

E: ¿Tu los viste de repente, cómo fue?

F: Es que una vez él me fue a ver tarde, y después se fue, y se quedó conversando con ella en lo oscuro.

E: Y ¿tu fuiste a la plaza?

F: No, es que como que yo presentía algo, me levanté de la cama, mi suegra me dijo ¡anda no más!

E: ¿Y ella te dijo?

F: Y fui y estaba él, y fui p'allá y le dije una pila de garabatos y la cabra fue y lo miró y la vieja pesa de la mamá le dijo... no te metai na con el Juan..Y el Juan me miraba y ella, mi hermana estaba, y ella se reía no más y le diójugo.

E: ¿De qué?

F: No, lo dejó en vergüenza.

E: A eso es dar jugo,

F: Una vez le dije que me debía plata y lo deje en vergüenza, le dije las 25 lucas que me debis y me enoje toda.

E: Y él ¿que te dice cuando tu le dices esas cosas?

F: El se ríe no más, se ríe.

E: Ahora anda derechito contigo.

F: Ahora si, ha cambiado harto

E: Tu mamá te dejaba estar con él?.

F: Mi mamá no me dejaba estar con él, con nadie. Mi mamá lo echaba, cuando lo veía, o si no me metía para dentro.

E: Y ¿porqué te hacia eso?

F: Ellos decían que era cuestión de edad.

E: A cuestión de edad. Y, ahora que estas con tu suegra, que dice?

F: Ahora no porque me quedo acá...a veces peleamos con él

E: ¿Delante de tu suegra?

F: Si.

F: Es que a veces nos ponimos todos a jugar en la casa.

E: Cuando le pegas, ¿le pegas de verdad , o es un juego?.

F: Es de verda, para desquitarme por las cosas que me hacia, una de las cosas que me hace él y como que me acuerdo y me enojaba yo.

F: Y después me hace burla, de repente no más, de repente no me hacen na y yo me enojo.

E: Pero, parece que quieres mucho a Juan

F: Porque él fue el primero, igual pero nunca...ella decía, él es el primero y después de cuantas otras.

E: Vamos a quedar hasta aquí. Si me quieres hacer un comentario.

F: No.

E: ¿Cómo te sentiste?

F: Bien.

6.1.2. Adolescente 2: Y. 14 años.

Entrevistadora (E): Esto que conversemos queda entre nosotras, y para el estudio lo que escriba no tendrá nombre ni nada, vas a tener un código entonces tu nombre no va a aparecer.

Y: *Ya.*

E: ¿Entonces tú estás de acuerdo en participar en la entrevista? ¿verdad?

Y: *Si.*

E: Ya, Y, te voy a decir tu nombre porque voy a entrevistar a la Y, que tiene 15 años y tiene 5 meses de embarazo, te quiero preguntar, ¿que significa para ti el embarazo, antes que te embarazaras o ahora que estás embarazada, ¿que significa?

Y: *Algo bonito.*

E: Algo bonito, ya.

Y: *Tener algo dentro de mi guata que se mueve, es algo distinto.*

E: Ah si.

Y: *Si.*

E: ¿Igual lo pensabas antes, antes de embarazarte?

Y: *Si, lo he pensado siempre.*

E: ¿Siempre has pensado que embarazarse es muy lindo?

Y: *Si.*

E: Llevar algo tú, eso es lo que me estás diciendo, ya y cuéntame....eh ¿tú te cuidabas?

Y: *Sí.*

E: Y cuéntame ¿cuánto tiempos llevabas tu con Cristian pololeando?

Y: *Llevo 9 meses.*

E: Llevabas 9 meses pololeando y,¿tomaron la decisión los dos de cuidarse?

Y: *Sí, pero fue espontáneo, así de repente quedé embarazada.*

E: ¿A pesar de qué tomabas pastillas?

Y: *No, usaba condón.*

E: ¡Ah! él usaba condón.

Y: *(tos) Fue como de repente no más.*

E: ¿ Y tu teniendo relaciones sexuales siempre el uso condón, o a veces no?

Y: *No, a veces no pero, fue antes y antes no quedaba embarazada.*

E: O sea, él a veces no usaba condón y no te embarazaste, pero cuando te embarazaste usaban condón?

Y: *Sí, se rompió, eso fue lo que pasó.*

E: ¡Ah se rompió entonces, y¿ qué les paso a Uds. cuando supieron que estaban embarazados?

Y: *Él estaba feliz. (risa)*

E: Él estaba feliz ,¿y tú?

Y: *También.*

E:¡ Ah! ¿te gustó?

Y: Si no lo hayo como un problema, fue como ya está hecho hay que atacar no más.

E: Ya.

Y: No, como un problema, ¡ah, estoy embarazada!, no voy a poder seguir siendo flaquita y nada.

E: No te importó nada, y tú seguiste estudiando, y ¿quién tomó la decisión que siguieras estudiando?

Y: Yo.

E: Tú, o sea tú dijiste yo voy a seguir estudiando.

Y: Para que voy a dejar botado, si puedo seguir.

E: Ya, y tu mamá ¿cómo lo recibió cuando le contaste?

Y: Bien.

E: No te dijo nada, te apoyo.

Y: Si.

E: Ya.

Y: Tuvo siempre conmigo, todavía ha estado siempre conmigo. E: ¡Ah, mira que bien ah, oye Y y C tu dijiste que él se puso muy contento, él es menor que tu.

Y: Si.

E: ¿Cómo lo ves él, es responsable?

Y: Si responsable.

E: Harto.

Y: *Si.*

E: Ya y Uds. se fueron a vivir recién el domingo a la nueva casa y se fueron solos,

Y: *Si.*

E: Y, ¿cómo ha sido eso de estar solos?

Y: *Bien.*

E: Si.

Y: *Si.*

E: ¿Qué haces tú, en la casa?

Y: *En la casa, ahora ordenando.*

E: Ahora, ordenando la mudanza.

Y: *Si y llega como a la una a almorzar y ahí después almorzamos juntos y después él se y vuelve como a las seis.*

E: Y tú, ¿haces la comida?

Y: *Si, yo la hago.*

E: Y, ¿te queda rica?

Y: *Si. (ríe)*

E: Oye Y tú y tú Y ¿antes habías pololeado, antes de pololear con C?

Y: *Si.*

E: ¡Ah!, ya.

Y: *Si, pero con ellos no tenía, fue con el él primero, él.*

E: Fue C. el primero, y ¿tú tomaste la decisión de tener relaciones sexuales, él te propuso?

Y: *De los dos.*

E: Fueron los dos, fue de común acuerdo.

Y: Si.

E: Ya, entonces tú con esto de embarazarte, que cosas ves, ya me dijiste que estás contenta, que algo se te está moviendo, que tu guagüita se te está moviendo, que se yo, y que otra cosa te ha pasado con el embarazo o te ha cambiado con el embarazo.

Y: Mi cuerpo.

E: Ya, tu cuerpo.

Y: Si.

E: Y eso, ¿te gusta?

Y: Si, tengo ganas ya de tenerlo en mis brazos.

E: ¡Ah tienes ganas de que nazca!, ah y va a nacer ¿ qué mes?

Y: Como en junio.

E: En junio, como en las vacaciones de invierno.

Y: Si.

E: ¿Y tu lo vas a cuidar sola, o te va a ayudar tu mamá?, porque tú me dijiste que ibas a estudiar.

Y: Si.

E: Querías seguir estudiando.

Y: Si, mi hermana también va a cuidarlo.

E: Te ofreció.

Y: Sí, va a ser la madrina, se ofreció ya.

E: ¡Ah tienen todo listo!, ella va a ser la madrina y ella te va a ayudar a cuidarlo, la S.
¿en qué curso está?

Y: En primero, va a ser primero también.

E: Como tú.

Y: Sí, pero ella lo va a hacer en la noche

E: ¡Ah! Y ¿por qué lo va a hacer en la noche?

Y: Porque si porque le sale, si también quiere empezar a trabajar, ya ha trabajado bueno si en el campo.

E: Ah ya!, de temporera.

Y: Sí, quiere estudiar en la noche y así saca dos cursos en uno y le sale más fácil.

E: Tú has sido entonces muy buena alumna porque te ha ido bien porque estas igual que ella, ella repetía.

Y: Sí.

E: Y tú, no.

Y: No.

E: Y, ¿te gusta estudiar?

Y: Si es conocer más personas, más cosas.

E: ¿Tu quieres un dulce?

Y: Gracias.

E: ¿Tu puedes comer dulces?

Y: Sí.

E: Antes que tú te embarazarás también decías que era bonito embarazarse, nunca lo viste como una cosa que te iba a entorpecer la vida

Y: *No.*

E: Ya.

Y: *Cuando estaba embarazada me sentía como bien, no como una molestia ni nada.*

E: Y, tu mamá ¿era feliz con su último embarazo?

Y: *Si, cuando se murió ahí.*

E: Esa guagüita era hija de tu padrastro y no ha tenido más hija que esa

Y: *No y la otra vez casi se muere porque se le crió la guagua afuera del ovario y le sacaron un ovario.*

E: ¡Ah ya!, embarazo tubario y no va a poder tener guagua.

Y: *No, entonces ahí estuvo grave grave, si estaba como pasaban 25 minutos más y ella se moría.*

E: Estuvo hospitalizada, ¿cuánto tiempo?

Y: *Estuvo como 3 semanas y ahí no no quiso tener.*

E: Ah ya.

Y: *Está emocionada con ser abuela. (ríe)*

E: Está emocionada.

Y: *Si, está emocionada.*

E: ¿Hace cuánto tiempo fue el embarazo tubario de tu mamá?

Y: El año antes pasado.

E: Mucho después te embarazaste tú,

Y: Si.

E: Y tu, ¿cuando la veías embarazada a ella, te gustaba?

Y: Si, sentía las patadas de mi hermano. (ríe)

E: Mmmm y eso te gustaba.

Y: Y ahora las estoy sintiendo las de él.

E: Y ¿sabes lo que es?

Y: No, todavía no.

E: Ya.

Y: El 16 me toca matrona y ahí le voy a pedir si me puede hacer una ecografía para saber que es.

E: Y a ti, ¿que te gustaría que fuera?

Y: No lo que sea, mi pololo quiere niñita.

E: El quiere niñita.

Y: A mí me da lo mismo, que salga sanito no más.

E: Nnn

Y: Con tal.

E: Y tú ¿te has imaginado como va a ser esto de cuando nazca la guagua, tú te has imaginado que va a ser?

Y: Si es que todos mis primos son chiquititos y antes yo con mi hermana los mudábamos a todos los cuidábamos.

E: Ah tienen experiencia.

Y: Si, con hartos primos chicos, también, una sobrina de mi pololo, que es chiquitita, igual y la vemos seguido, con la familia de él me llevo bien.

E: Ah te llevas bien con ellos, y ¿con tus suegros?

Y: También.

E: Ah ¡que bueno!, que bueno, porque a veces...

Y: Si porque hay a veces que la suegra no se lleva muy bien con la..

E: Nnn con la nuera, oye pero tu suegra cuando supo que estabas embarazada dijo algo.

Y: No.

E: ¡Ah, no dijo nada!

Y: No, el hermano de mi pololo, también tiene la polola embarazada.

E: ¿Y qué edad tiene?

Y: Tiene 31, parece.

E: ¡Ah, mayores.

Y: Sí, entonces va a ser abuela por 2 veces.

E: Y ¿está contenta ella?

Y: Si, también.

E: Y ¿C tiene papá?

Y: Si, pero no habla con él, tampoco.

E: ¡Ah!, no hablan.

Y: Porque tuvieron una pelea la otra vez.

E: Pero viven juntos.

Y: No, con él no.

E: ¡Ah!, a si es que está medio alejado con todos en la casa.

Y: Si, y el hermano también está alejado porque los metió a los dos en lo mismo, entonces no lo pescan mucho y él tampoco a ellos, pero ningún contacto ni nada.

E: Ya, oye y tu pololo ¿cómo es? ¿apegado a ti o más apegado a tu mamá, o como?

Y: A mi.

E: A ti.

Y: Me cuida harto.

E: Te cuida, ¿qué cuidados te da él?

Y: Por ser me ayuda a hacer las cosas, a veces o cuando vamos al supermercado lleva todas las bolsas él.

E: Mira.

Y: No me deja llevar nada.

E: Ya, y tú te dejas querer.

Y: Si. (sonríe)

E: Hay que enseñarle pa que te ayude

Y: Si, si él es bueno, igual.

E: ¿Qué recuerdos tienes de tu niñez, en la familia, con tu papá y todas esas cosas?

Y: Buena, porque estaba con mi abuela.

E: Estabas con tu abuela, ¿con cuál abuela?

Y: Abuela por parte de mamá.

E: ¿Vivías con ella?

Y: Vivíamos las cuatro.

E: ¡Ah! estaban todas ahí, regaloneando con la abuela.

Y: Si, estuvimos harto tiempo viviendo con ella.

E: O sea, que la pasabas bien, tú te das cuenta que te quieren.

Y: Si, y me quieren harto.

E: ¿Y qué tienes tú que te quieren tanto, porque crees tú que te quieren tanto?

Y: Porque no soy así como algunas que son así amargada, y hago reír a las personas.

E: Ah, tienes buen humor.

Y: Si, entonces se mueren de la risa conmigo, todo lo que hablo. (ríe)

E: Eres como entretenida.

Y: Si, entonces eso lo...

E: Los ayuda, ayuda a los demás.

Y: Ayuda cuando estaban tristes y los animábamos.

E: Mira, ¿si a ti te gustaban tanto las guaguas y todo, por qué te cuidabas, por qué usaba condón C?

Y: Es que todavía no teníamos pensado tener guagua.

E: ¡Ah!

Y: Pero, paso entonces.

E: Ya, pero esa era la razón de cuidarte de no tener todavía, que hacía pensar que no era todavía el tiempo.

Y: Eh!

E: ¿Por qué creías que no era el tiempo de tener una guagua?

Y: Porque, bueno algunos dicen que le arruina la vida tan jóvenes.

E: Y ¿quienes dicen eso?

Y: Eh, algunas amigas mías.

E: Ya.

Y: Que no les gustaría tener guagua.

E: Y a otras, ¿les ha pasado que les ha arruinado la vida la guagua?

Y: Sí, eh una amiga la otra vez tuvo una guagüita y la arruinó porque la mamá no quería y la dejó de lado entonces también la familia como que la dejó de lado.

E: Ya.

Y: Entonces ahí se alejó de la familia, la familia no la quiere ahora ni nada.

E: Y ella, ¿está sola con la guagua?

Y: Sí, con el pololo.

E: ¿Tú pensaste que pudiera ser así también?

Y: Sí, a veces.

E: Sí.

E: Era por temor.

Y: Sí.

E: A que te pasara eso.

Y: Sí.

E: ¿Y te has ido dando cuenta que..?

Y: Que no es así, algunas no más que unas mamás que son más sobreprotectoras, son así que no tengo guagua hasta los 18 ó los 20.

E: Hay algunas así, de tus amigas.

Y: Si.

E: Y tu, ¿cómo miras eso?

Y: No me da nada, eso depende si se cuidan o no se cuidan.

E: Nnn..

Y: Pero, veces son casualidades.

E: Claro, pero, ¿lo tuyo fue casualidad?

Y: Si.

E: Tu no querías que...

Y: Tener todavía.

E: Tener todavía

Y: Y, sucedió. (ríe)

E: Pero no te dió nada parece

Y: No me afectó.

E: Y cuando supiste, cuando te hiciste un test, y cuando fue positivo, ¿qué hiciste?

Y: No, no sentí como eh, como que no y si. (ríe)

E: ¿Qué significa eso que no y si?

Y: Eh no, porque estaba muy chica igual.

E: Lo pensaste

Y: Si, si porque me gustan las guaguas.

E: Ya y cuando tu dijiste estoy muy chica, que quiere decir eso ,que estabas muy chica y estabas embarazada, ¿qué pensaste?

Y: Eh, que era la más chica de la familia.

E: ¡Ah!

Y: Soy la más chica todavía.

E: Todavía eres la mas chica, la guagua, y la guagua se embarazó.

Y: Si po. (ríe)

E: Pero,¿ que te daba vergüenza o, qué te daba?

Y: No, no me daba vergüenza.

E: Encontrabas que eras muy chica.

Y: Si, no estoy muy desarrollada todavía.

E: Qué te falta, que pensabas tú en eso del desarrollo, a que te refieres con que no estás desarrollada todavía?

Y: Como más madura así, soy madura pero no tanto, eso es lo que pensaba.

E: ¿ En qué crees que no eres tan madura, por qué crees que no eres tan madura?

Y: Eh algunas cosas la hago de pura cabra chica.

E: ¿Cómo qué?

Y: Y algunas cosas las hago como bien madura, me falta madurar un poquito más.

E: Ya y que cosas haces como cabra chica, que cosas por ejemplo

Y: Algunas veces berrinches. (ríe)

E: ¡Ah, te dan berrinches!

Y: *Si.*

E: Pataletas.

Y: *Si.*

E: ¿Y cuando te dan pataletas..., berrinches?

Y: *Cuando me retaba mi mamá.*

E: Mmmm...

Y: *Entonces ahí era como más, como guagua. (ríe)*

E: ¿Y tú que pensabas cuando te estaba dando el berrinches y estabas embarazada?

Y: *No, antes me daba.*

E: Antes, y que pasó después que te embarazaste

Y: *No, ya no, se me fue como quitando, me fui dando cuenta que ya tengo que crecer y todo eso.*

E: ¿Eso te gusta ...?

Y: *No, si..*

E: ¿Te gusta, tú te embarazaste a los 14, porque estuviste de cumpleaños...

Y: *En Octubre.*

E: En octubre, me dijiste tu estuviste de cumpleaños el 10 de Octubre, o sea, te embarazaste cuando tenías 14 años y C ¿qué edad tiene, me dijiste?

Y: *22.*

E: 22, es harto mayor que tú, ¿te gusta eso que sea un hombre mayor?

Y: Si, porque hay algunos que son, son puros cabros chicos así y a algunas pololas las dejan tiradas por andar leseando, cuando las dejan embarazada.

E: Pasa mucho eso.

Y: Si.

E: Pasa mucho.

Y: Si, las dejan embarazadas.

E: Se corren.

Y: Se corren, entonces eh, es como es más maduro entonces asimila todo lo que hace él, lo hace con conciencia, y todo eso.

E: Y tu lo atribuyes a la edad.

Y: Si, algunos no más porque hay algunos que son maduros igual chicos.

E: Mmm..

Y: Pero casi todos son como más carreteros, salen a carretear y dejan a las pololas solas.

E: Si po, yo eso me he dado cuenta porque yo estuve trabajando con adolescentes en otra zona, embarazadas y escuchaba mucho eso que, que las dejan solas y otros siguen haciendo la vida de lolo y la mujer esta ahí...

Y: Con la guagua.

E: Con la guagua, verdad y aquí ¿qué ha pasado?.

Y: Se quedan solos.

E: Y aquí ahora, ¿qué ha pasado contigo?

Y: Conmigo no.

E ¿Cómo es?

Y: Bien, me atiende en todo.

E: Y, ¿ salen Uds?.

Y: Si, salimos a pasear.

E: ¡Ah! Si.

Y: No somos como esas parejas, ahí en la casa no más.

E: ¡Ah salen!, y ¿ para donde van?

Y: Salimos a dar una vuelta a la plaza, vamos a comernos helados al mall, a comer, no somos muy amarrados a la casa

E: Lo pasas bien, entonces.

Y: Si.

E: Que bueno

Y: No soy como tan eh, hay algunas embarazadas que se ponen flojas.

E: Nnn..

Y: Les da como el bajón y no hacen nada y se quedan, y eso a veces le hace mal a la guagua porque hay que hacer ejercicios y caminar.

E: Y tú como eres activa.

Y: Si.

E: Así.

Y: Camino una hora diaria, a veces cuando salgo, a veces hay algunos días que me siento más cansada.

E: ¿ Uds. con C, carretean?

Y: *No.*

E: No carretean.

Y: *No, ahora no, pero si cuando tenga más guata quiero salir a carretear con mi guata.*

E: ¿Quieres salir a carretear así? (ríe)

Y: *Con la guata*

E: Ah y porque, ¿ por qué quieres salir a carretear con la guata?

Y: *Porque me gustaría.*

E: Ah, pa que te vean o...

Y: *No, a mi me gustaría así bailar, con la guata.*

E: Ahh tenías como una fantasía (sonriente), así como como será bailar con la guata.

Y: *Si.*

E: Y pasarlo bien y carretear, ya.

Y: *Si.*

E: Ah y estás esperando tener un poquito más...

Y: *Si, tener un poquito más de guata. (ríe)*

E: ¿Cómo para las fiestas, bueno pa los carretes?

Y: *No mucho, si no, antes salía harto, pero ahora como que se chantó. (ríe)*

E: Esta bien que esté chantado.

Y: *Antes salía harto a las fiestas, y yo también, pero, no tanto.*

E: Ya y ¿a qué edad empezaste a salir a las fiestas?

Y: *Eh de los 14, si, más o menos.*

E: O sea, partiste hace poco no más.

Y: Si, más o menos.

E: Y, ¿a pololear?, porque eres bonita tú.

Y: A los 14 pololie, pero dure como 3 días no más. (ríe)

E: (ríe) Ah, y después conociste a C.

Y: No después conocí a otro a un amigo del C.

E: Ya.

Y: Con él pololie una semana.

E: ¿Ah!

Y: Que era muy corrió, así le gustaba salir más que estar conmigo, entonces no, así funciona.

E: Para pololear así, mejor estar sola.

Y: Si, después C. me había dicho que antes de que pololeara con él, a él le gustaba yo.

E: Ahh...

Y: Entonces él me veía con el amigo, después se me declaró.

E: Ah...

Y: Cuando yo había terminado con el amigo.

E: Y fue distinta la relación.

Y: Si, salíamos pa todos lados.

E: Era otra cosa.

Y: Si, con el otro pololo no salía a ningún lado, y no me iba ni a ver a la casa, pasaba por afuera de mi casa, él no iba.

E: Como que eso no es pololeo.

Y: Si po, entonces, por eso terminamos.

E: Mira, o sea, tu experiencia con C parece que es buena,

Y: Si.

E: ¿Lo quieres mucho?

Y: Si.

E: Sh..

Y: Es como mi primer pololo así que lo quiero harto.

E: Ya.

Y: Al otro igual lo he querido, pero no tanto, como a él.

E: Ah.

Y: Entonces es distinto.

E: ¿Tú sientes que él te quiere?

Y: Si, me lo dice todos los días.

E: Ah sí (entusiasmada) mira que rico.

Y: Y yo le digo que me diga, porque me gusta que me diga.

E: Tú eres expresiva, y tú le dices, ¡dime que me quieres!

Y: Me gusta que me hagan cariño, porque antes con mi mamá dormíamos juntas.

E: Eras regalona.

Y: Si, era la regalona, entonces me gusta que me hagan cariño y todo eso.

E: ¿Tu se lo pides a C.?

Y: Si.

Y: Si, mi mamá, dice no pierdas nunca lo que uno quiere.

E: ¿Tú se lo dices? ¡que bien, que bien!

Y: Si le digo las cosas, lo que pienso, a veces cuando tiene algo malo, así cuando es muy enojón se lo digo.

E: Ya.

Y: No me quedo callada.

E: ¿ Es enojón?

Y: Si, a veces.

E: ¿Qué le enoja a él?

Y: Antes, cuando no lo dejaba salir (ríe) entonces se enojaba y decía pero es que tenía que estar conmigo, era como muy, tenía muy (no entiendo)ser.

E: Ya, lo querías pa ti no más.

Y: Después lo solté así, y como que empezó a ser mejor.

E: Pero, ahora él sale solo a veces, o...

Y: No, no le digo que salga con los amigos y no, prefiere estar conmigo.

E: Él ¿toma trago, fuma?

Y: Fuma una vez a la semana, y toma a veces cuando hay fiestas a veces toma un poco, y yo tampoco no fumo ni tomo, no me gusta.

E: Ah, no.

Y: *No.*

E: Oye, yo creo que me has ayudado hartito con lo que hemos conversado, creo que ha sido interesante lo que me has contado y yo creo que puedo llegar hasta aquí, tu quieres decirme algo, quieres contarme algo, querrás decirme algo.

Y: *No.*

E: ¿Qué te pareció la entrevista?

Y: *Buena.*

E: ¿Cómo, te sientes bien?

Y: *Si, no así como si me estuvieran obligando ni nada.*

E: Ah, ya.

Y: *Tranquila.*

E: Qué bueno que estés tranquila, le hace bien a tu guagüita que estés tranquila, oye y lo último que te quiero preguntar cómo como tú siempre has venido a este centro,

Y: *Si.*

E: Cuando te embarazaste empezaste a venir, como te viene venir para acá, ¿te gusta, te da lata?

Y: *No, me gusta venir a ver como la otra vez había una guagüita chica, me gusta venir a ver a la guagüita o a otra adolescente embarazada.*

E: Ah ya, eso te gusta, como que están todas en la misma.

Y: *Si.*

E: Oye, y tu, ¿harías algún cambio aquí, si tu tuvieras que hacer algún cambio ?

Y: *No, es bueno todo.*

E: ¿Tú vienes con él a los controles?

Y: Si, él me acompaña.

E: ¡Ahhh y ¿ te gusta?

Y: Si, me acompaña a todos los controles

E: Mm y tú ¿ tienes alguna preferencia aquí con quien te atiendes?

Y: No.

E: Porque aquí atienden hartas personas.

Y: Si.

E: ¿ Tienes más confianza con alguien?

Y: Si, con la asistente social.

E: Ah, ya.

Y: Con ella así, como que nos saludamos y todo.

E: Ya, ya

Y: Es que con la matrona, me toco una vez con una matrona, después con otra y otra me van cambiando, entonces eso es más o menos.

E: ¿ Te gustaría que fuera una?

Y: Si, la otra vez vine porque no sentía la guagua, pase un susto.

E: ¡Ah!

Y: Entonces se me puso dura.

E: Ya.

Y: Se cayó una bicicleta de arriba de una mesa y sentí un susto, se me puso dura y fui arriba a urgencia y no me hicieron nada.

E: Ya.

Y: Entonces seguía dura y mi pololo me vino a sacar hora aquí.

E: Ya.

Y: Y la matrona me atendió, me hizo el sonido de la guagua, y ahí sentí el corazón y ahí me quede más tranquila.

E: Ay qué bien.

Y: Porque allá, no me hicieron nada, entonces, no me sentía tranquila.

E: O sea, aquí te dan tranquilidad.

Y: Si.

E: Porque tú sabes que cuentas con el centro.

Y: Si

E: Pero claro, a ti, te gustaría que fuera una matrona.

Y: Si, más confianza así que sepa en lo que voy y todo, no por ser voy pasando hartas cosas y ella me vuelve a pasar lo mismo.

E: ¿Te vuelve a preguntar lo mismo?

Y: Si.

E: Claro, si hubiera una, habría una continuidad.

Y: Si.

E: ¿ La sentirías cercana?, dices tu.

Y: Si, como más cercana y todo.

E: Ah,, ayuda eso.

Y: Si.

E: Ayuda, tener una sola persona y una se va a entregando, ah.

Y: *Si, me han cambiado tres veces.*

E: Tres veces ya, y tú ¿haces preguntas con confianza o hay preguntas que te han quedado y que te ha dado vergüenza preguntarlas?

Y: *No.*

E: Todo lo preguntas.

Y: *Sí. (ríe)*

E: O sea, eres care palo.

Y: *Sí. (ríe)*

E: Eres valiente, está bien eso, está bien hay que preguntar.

Y: *Sí.*

E: Quedemos hasta aquí, yo nuevamente te doy las gracias, lo que si yo te quiero pedir no sé si te importa que me des un celular o algún teléfono porque es probable que yo después tenga otras preguntas que hacerte y tu estarías dispuesta a volver a juntarnos.

Y: *Si.*

6.1.3. Adolescente 3: L. 15 años.

Entrevistadora (E): Lo que yo te quiero preguntar L es, que significa para tí el embarazo (silencio) desde antes, antes que te embarazaras, cómo veías que era embarazarse, que significaba

L: No sé, no sé, que igual me iba a doler, por eso yo no quería embarazarme.

E: ¿Que te iba a doler?

L: No me quería embarazar yo, quería una guagüita, pero, no mía.

E: Ya, querías una guagüita que no fuera tuya, porque tú veías que el embarazo era doloroso.

L: Sí, porque mi mamá me metía miedo.

E: ¡Ah!, cuando nace la guagua te decía que era muy doloroso y no querías embarazarte.

L: (tose)

E: ¿Qué otra cosa pensabas tú que era el embarazo, como veías que era embarazarse?

L: No sé, no lo encontraba como tan, tan extraño.

E: Ya.

L: Lo encontraba como normal.

E: Ya lo encontrabas que era una cosa normal.

L: Sí.

E: Y ¿a qué edad tu habías pensado, querías embarazarte?

L: A los 25

E: Tú querías embarazarte a los 25, y tú me decías que tomabas pastillas, pero, que te producían ansiedad por lo tanto dejaste de tomarlas y cuando te encontraste esto de haber peleado con Javier verdad.

E: Ya te embarazaste.

L: *Sí.*

E: Y eso, ¿qué te produjo?, porque tú habías pensado en los 25, ¿cómo lo tomaste, cuando supiste que estabas embarazada?.

L: *No reaccioné mal.*

E: No reaccionaste mal.

L: *No, igual estaba contenta.*

E: Te puso contenta y ¿qué te pone contenta del embarazado?

L: *No sé, cómo que no me sentí triste, porque no estaba con él.*

E: Ya.

L: *No porque íbamos a salir adelante solas nosotras dos con mi mamá, no sé.*

E: Pensaste que tú podías hacer lo mismo, Javier al comienzo no estaba contigo, te embarazaste y no estaba contigo.

L: *Sí estaba conmigo, pero, como que no quería asumir que era el papá.*

E: Y tu dijiste, no importa, porque mi mamá salió adelante conmigo y yo porqué no, ¿eso?

L: *Sí.*

E: Ya, ¿y qué apoyo recibes de tu mamá?

L: Mi mamá me da todo lo que yo necesito.

E: Ya, y cuando te embarazaste, ¿te felicitó?

L: No, estaba saltando no más.

E: ¡Ah! estaba contenta.

L: Sí, era la más contenta ella.

E: La más contenta y tú ¿qué sentías cuando la veías a ella tan contenta?

L: No,.. me sentía bien porque no me iba a faltar apoyo, con el apoyo de mi mamá me bastaba.

E: Y tú ¿qué has pensado con Javier de aquí para adelante?

L: Que tenía que asumir, que tenía que madurar.

E: Ya.

L: Que él no se quería dar cuenta que era hijo de él.

E: Ya.

L: Como que no quería asumir, no quería tener la responsabilidad.

E: Él tiene 22 años, es hartito mayor que tú.

L: Es súper inmaduro.

E: Es inmaduro.

L: Sí, le gusta jugar a los autitos.

E: ¿En qué otra cosa te das cuenta que es inmaduro?

L: Que, no sé, como que se pone a pelear conmigo por nada, como que le gusta molestar.

E: Y tú ¿ lo quieres a él?

L: Sí.

E: ¿Te gusta estar con él o preferirías estar sola?

L: No,.. si me gusta estar con él.

E:, A pesar que sea inmaduro, ¿no te molesta que sea inmaduro?

L: No, porque yo también soy como inmadura, y en lo que tengo que ser madura soy madura.

E: ¿En qué te das cuenta que eres inmadura?

L: Me gusta que me fundan.

L: Me gusta que me hagan, que me hagan cariño.

E: Ah.. ¿y como te llevas con Javier ahora que están juntos?

L: Bien.

E: Bien, si.

L: Bien.

E: No discuten.

L: Sí.

E: Y ¿quién hace que discutan, tú o él?

L: Yo, bueno, antes cuando él me decía para hacerlo rabiar.

E: ¿Le obedeces?

L: Pa' no discutir.

E: Para no discutir, y ¿cómo te viene eso a ti, así obedecerle para no discutir?

L: Bien, anda mas relajado.

E: Es más relajada la cosa, y Uds. ¿salen juntos?

L: Cuando él tiene tiempo, si.

E: Y ¿por qué no tiene tiempo?

L: Por el trabajo.

E: ¡Ah! ¿trabaja mucho?

L: Sí, porque no tiene horario y lo llaman del trabajo, a veces, se levanta a las seis y media de la mañana toma desayuno y se va.

E: Ya.

L: Después llega como a las 12 y sale a las 5, después lo llaman en la noche de nuevo a trabajar.

E: Entonces ¿uds. salen juntos a la disco?

L: No, a la disco ya no vamos. (ríe)

E: Ya no van, y ¿por qué?

L: Porque no puedo hacer nada.

E: ¡Ah! tienes prohibido.

L: No yo no quiero y él tampoco quiere que, que me pase algo.

E: Ya, y él ¿sale a la disco a veces?

L: Sí.

E: A ti qué ¿te pasa cuando él va a la disco y no vas tú?

L: Nada.

E: Nada.

L: No, nada como que ya, si quiere salir, que salga.

E: Ya, no estás celosa.

L: No...es que antes como que ni yo tenía mi espacio ni el tenía el de él, porque era igual muy celosa.

E: Ya.

L: Y ahora, si quiere salir, que salga.

E: Ya.

L: Aunque, no va a salir solo los fines de semanas o viernes y sábado.

E: Y cuando sale un rato ¿cómo lo hace él?

L: No, cuando sale se queda en la casa de él porque los amigos de él viven todos allá arriba.

E: ¡Ah!, él se queda en la casa de sus papás cuando sale y van sus amigos para allá y ahí carretean, ¿eso?

L: Sí.

E: Y ¿cuantos días se queda en su casa?

L: Solo los fines de semana.

E: ¡Ah! solo los fines de semana.

L: Vuelve al otro día después del trabajo.

E: Tu, ¿estás contenta con ese sistema?

L: Sí.

E: ¿Cómo es él con tu guagüita?

L: No, si es cariñoso.

E: Es cariñoso.

L: Sí, pasa todo el rato tocándome la guatita.

E: ¡Ah! te toca la guatita.

L: Sí, le habla.

E: Ya.. y tú ¿cómo eres con la guagua?

L: Le hablo.

E: Le hablas, ¿le tienes nombre, o no sabes todavía como le van a poner?

L: Sí es niñita, Renata.

E: Sí es niñita Renata, y ¿si es hombre?

L: Moisés.

E: Tú me contabas que al comienzo no te sentías bien, tuviste síntomas de pérdida.

L: Sí, dos veces.

E: ¿Qué te pasó cuando pensaste que se podía perder la guagua?

L: Nada...me dió pena.

E: Sí.

L: Lloré harto.

E: ¡Ah! llorabas.....

L: Sí, y él también, a él lo llamó mi hermana y se vino del trabajo.

E: ¿Cuál hermana?

L: O sea, la hija de mi padrastro, el marido de mi mamá.

E: ¡Ah ya! la hija de tu padrastro ¿y vives con ella también?

L: No, ella se fue de la casa con el pololo.

E: ¿Qué edad tiene tu hermana?

L: Diecisiete.

E: ¿Cuanto tiempo está tu mamá con tu padrastro?

L: De que yo tengo como cinco años.

E: ¡Ah! Llevas varios años con D.

L: Sí.

E: Diez años vive tu mamá con D y con tu hermana, ¿cómo se llama?

L: M.

E: Se fue hace un año y ella llamó cuando tu tenías estos síntomas de pérdida.

L: Sí, ella estuvo un tiempo, cuando ella supo que yo estaba mal se fue pa' la casa por un tiempo con el pololo.

E: ¡Ah!, ya.

L: Entonces compartíamos pieza, y cuando yo empecé con problemas, llamó, bueno, el pololo llamó a J.

L: Como eran, igual amigos.

E: Ya.

L: Él lo llamó, que yo iba al hospital, que me llevaban pa'l hospital.

E: Mm y ¿qué hizo J.?

L: No,.. me dijo que en menos de media hora estaba acá en el hospital.

E: Y fue al hospital.

L: En la noche, eran como a las 12, se consiguió una camioneta.

E: Él estaba súper interesado en que tú estés bien, que la guagua esté bien.

L: Sí.

E: ¿Te gusta eso?

L: Sí.

E: ¿Cómo te llevas con J.?

L: Bien.

E: Mmm. y él ¿aporta a tu casa?

L: Sí.

E: Él coopera.

L: Sí, él paga la mitad de la luz y la mitad del cargo común y mi papá paga la luz y los gastos de la casa y cuando le pagan igual yo le paso plata para la mercadería.

E: Asumió bastante bien, después que estaba con todas estas cosas como vómitos, es como bien cooperador, y tú ¿qué has pensado después que nazca la guagua, te vas a cuidar, vas a tener otro hijo?

L: Sí, si me voy a cuidar.

E: Y ¿qué vas a usar, si las pastillas te ponen ansiosa?

L: Mi prima tiene un palito que se coloca en el brazo, por debajo de la piel.

E: ¿Y se lo ponen en el hospital?

L: Parece, es como un palito igual que la T.

E: Y ¿cómo le ha ido con eso?

L: No ha quedado embarazada, tiene como dos años la guagüita que tiene.

E: ¿ Y eso lo hacen en el consultorio?

L: No sé.

E: Ah ¿no le has preguntado?

L: Es que ella, la mamá no la deja hablar con nosotros.

E: ¿Y por qué?

L: Porque la Sra... se quería separar de mi tío y mi tía no quiso, no quiso, porque ella le dijo que si ella, le daba el divorcio, ella le tenía que quitar los bienes.

E: Y por eso no quiere que estén contigo.

L: No a la Sra... no le gusta, no le gusta que se vea con mi tía.

E: Y J. ¿qué opina del anticonceptivo que quieres usar?

L: No, lo que yo decida está bien.

E: Tú eres la que pone más las reglas o¿no?

L: Sí.

E: Eres como más grande parece que él..

L: (rie) Sí, a veces.

E: ¿Qué vas a hacer con el estudio, piensas seguir estudiando?

L: Sí, de noche.

E: Vas a estudiar de noche.

L: El próximo año, este año no.

E: Vas a estudiar de noche y ¿quién te va a cuidar la guagua?

L: *Él.*

E: ¿Cuándo nazca la guagua van a seguir viviendo con tu mamá?

L: *Sí, es que él está postulando a una casa y el próximo año sale.*

E: Mientras van a estar con tu mamá y te apoya un cien porciento.

L: *Sí.*

E: Qué va a pasar ahora con el dolor (silencio) ¿le has perdido el miedo?

L: *Sí po, si ya no tengo nada más que hacer. (ríe)*

E: Es decir, por la guagua cualquier cosa.

L: *Total, mi mami me dijo que me iba a doler un ratito. (ríe)*

E: ¿Tú le cuentas a la matrona que tienes miedo al dolor?

L: *No.*

E: No,...¿cómo te llevas aquí, con las personas que te atienden?

L: *Bien.*

E: ¿Tienes confianza?

L: *Sí.*

E: Y ¿por qué no le has preguntado a la matrona cómo cuidarte o te da vergüenza?

L: *Sí, igual me da vergüenza.*

E: Ya,..ya.

L: *Sí, es que no sé, porque me dijeron que las matronas cuando uno preguntaba eso eran pesa.*

E: Ah sí, ¿qué dirán?

L: *No sé, que la reten a uno, pero, las del hospital...*

E: ¡Ah! las del hospital...

L: Son pesa.

E: ¡Ah!

L: Que me dijo mi mamá que a ella, una matrona, cuando ella había tenido que ir a mejorarse, le había pegado porque ella gritaba mucho y ahí se calló.

E: ¿Le pego para que se callara?

L: Sí, esa señora a tenido varios problemas.

E ¿Sigue en el hospital trabajando la matrona?

L: Es que nadie le dice, no sé, varias veces le han pegado a esa señora también y ella tampoco comunica nada, porque ella sabe que está mal lo que ella hace.

E: ¿Sabes porqué le han pegado?

L: Mmm.

E: Eso, a ti te hace pensar que es mejor no decir nada, para que no te digan una pesadez.

L: Mmm.

E: Aquí te ve la misma matrona todo el tiempo o van cambiando ¿cómo funciona?

L: No, la misma.

E: La misma matrona te ve siempre.

L: Sí.

E: Aquí en el centro ¿con quién te llevas mejor , con quién sientes más cercanía?

L: Con todos. (ríe)

E: Hablas poco,¿ siempre eres así, como que te cuesta hablar?

L: Sí.

E: Aquí, has hablado más.

L: Porque, no sé, Ud. dijo que nadie iba a saber.

E: Eso te ayuda, que nadie va a saber y tu antes ¿habías conversado las cosas que has conversado conmigo?

L: Con mi mamá.

E: Sólo con tu mamá y ¿con la otra psicóloga de aquí?

L: Aquí también.

E: Y ¿te gustó?

L: Cuando tomaba pastillas.

E: Es decir, tú tienes experiencia con los psicólogos y piensas que si sabes que no se va a contar lo que dices ahí, estás más suelta.

L: Mmm.

E: Cuando tienes dudas de la guaguüita, de tu embarazo, ¿con quién hablas?

L: Con la matrona, cuando vengo a los controles.

E: Ya.

L: Cuando vengo con mi mamá.

E: O ¿pregunta tu mamá?

L: No, pregunto yo, (ríe) a veces, pregunta ella.

E: Ah (sonríe) ... eres regalona.

L: Sí, a uno, a veces se le olvida.

E: Se olvida claro. ¿Tú qué sabías del embarazo, hablabas del embarazo con tus amigas, de lo que era embarazarse?

L: No.

E: No conversaban eso.

L: No, es que tenía dos amigas, y era, como que yo era la más loca de las tres.

E: Ya.

L: Igual, yo no soy.

E: ¿En qué sentido eras loca?

L: Que, como que ellas pasaban todo, no sé, sacando vuelta en el colegio y yo puro en la casa.

E: Ya.

L: A mi me gustaba ir al colegio, me gustaba tener amigos y ellas como que se cohibían.

E: Tú eras más de amigos.

L: Ellas se cohibían.

E: Tú, no te cohibías con los hombres, me refiero a tus amigos.

L: No.

E: No te cohibes con ellos.

L: No, como que las niñas que había en el colegio eran pesa.

E: Te ha ido mejor juntarte con los hombres que con las mujeres.

L: Sí.

E: Parece que algunas mujeres son complicadas.

L: Sí, como que algunas mujeres son envidiosas, cuando uno se junta con muchos hombres les ponen cartel. (rie)

E: Y ¿te tenían cartel a ti?

L: Sí.

E: ¿Cuál es el cartel que ponen?

L: No es que andan hablando mal por la espalda, que uno es una maraca

E: Interpretan, que tu te juntes con hombres es ser maraca.

L: Sí.

E: Verdad y ¿es así o no?

L: No, porque a mi nunca me tocaron, nunca pasó nada con mis amigos, me daba lo mismo lo que dijeran de mí.

E: ¿Te ha gustado esta etapa de embarazo, como la has vivido, ha sido buena?

L: Sí, me ha gustado.

E: ¿Qué cosas te ha gustado de estar embarazada?

L: Cuando se mueve.

E: ¿Te gusta cuando se mueve?

L: (rie)

E: ¿Qué otra cosa te gusta de este período que estás embarazada?

L: No sé, que ya no tengo problemas con nadie.

E: ¿Tenías problemas y ¿con quién tenías problemas?

L: Con una niña de donde vivo.

E: ¿De de tu población?

L: Sí, porque me juntaba con niños hombres.

E: La misma historia.

L: Sí.

E: Ahora, que estás embarazada ¿qué pasa?

L: Ahora no, porque antes de embarazarme, deje de juntarme.

E: Ah, o sea, ahora no tienes amigas.

L: En realidad tenía dos no más, una que era mi tía, hermana de mi mamá que estudiaba conmigo.

E: Ya.

L: Y una compañera.

L: Es que ahora paso en mi casa y mi única amiga es mi mamá.

E: ¿Cómo te entretienes tú?

L: Veo tele, escuchando música o jugando con mi mamá. (ríe)

E: ¿Echas de menos la vida que llevabas antes de embarazarte?

L: Salir, a veces.

E: Eso, ¿echas de menos?

L: Salir en la noche.

E: Y ¿piensas después salir, tú mamá se puede quedar con la guagua para que tú salgas, qué te imaginas?

L: Sí, ella me dijo que si yo quería salir después que tuviera seis meses podía salir.

E: Ah ya .

L: Que ahí se lo podía dejar, un rato, pero no tan tarde.

E: ¡ Ah ya! y tú ¿piensas que entonces va a ser bueno, porque vas a poder salir?

L: Sí, una vez al mes, si antes también salía una vez al mes, una vez cada dos meses, no salía más.

E: ¿Cuándo empezaste a tomar las pastillas?

L: Sí, como a los trece.

E: A los trece, ya y te gustaba venir a este centro de atención para el adolescente.

L: Sí.

E: A los trece ¿venias con tu mamá?

L: Sí. (ríe)

E: Y ¿siempre vienes con tu mamá?

L: Sí.

E . Ya.

L: Sí, y cuando mi mamá tenía que trabajar, igual pedía permiso para venir.

(ríe)

E: Ah.. súper regalona, y tú mamá eh trabaja en este momento.

L: Sí, pero, ahora los fines de semana no más.

E: ¿Qué hace ella?

L: Ella trabaja en un motel, haciendo aseo.

E: ¿Antes también ella trabajaba ahí?

L: *No, antes trabajaba en un casino restaurante, era ayudante de cocina.*

E: Era ayudante de cocina.

L: *Sí.*

E: ¿Te quedas sola?

L: *Sí.*

E: ¿No te da miedo quedarte sola?

L: *No, me aburro.*

E: Te aburres, ¿echas de menos a tu madre?

L: *(ríe) Sí, me va aver una tía, pero igual me aburro.*

E: Ya, oye vamos a para esto.

6.1.4. Adolescente 4: Es. 15 años.

E: Antes de embarazarte ¿ cómo veías esto del embarazo ¿qué significaba para ti embarazarte?

Es: *O sea, para mi, embarazarme significaba que era harta responsabilidad. Sí, porque uno que no puede hacer lo mismo que antes, porque ahora tiene que pensar voy a tener un hijo, no podis pensar en las fiestas, tenis que pensar en y en los cambios de tu hijo ahora yo tengo que pensar en uno que tengo que estudiar para poder seguir estudiando para poder sacar mi carrera, trabajar y allí poder darle todo lo que mi hijo necesite.*

E: Esos son tus planes, ¿si?

E: Tú me dijiste hace un rato que no estaba en tus planes embarazarte y en los de Elías tampoco.

Es: *No, no estaba en nuestros planes porque igual yo pensaba estudiar sacar mi carrera.*

E: ¿Qué pensabas estudiar?

Es: *Quiero estudiar enfermería.*

E: ¿Cómo te va en el colegio?

Es: *Me va bien.*

E: Tu quieres estudiar enfermería y te embarazaste ¿se te dificulta, verdad?

Es: *Sí, pero, ahora yo estoy al día, averigüe acá en el Liceo también se puede estudiar técnico paramédico saliendo de cuarto medio, así que hablé con mis*

papás y que me quería cambiar porque igual salir de cuarto medio con una carrera es harto y avanzado al tener una hija. Hay que pensar en ella.

E: ¿Hablas de hija, sabes que es mujer?

Es: *Sí.*

E: ¿Y cómo se va a llamar?

Es: *Anaïs.*

E: Que lindo nombre.

Es: *Así es que, mis papás me apoyaron, me cambiaron de colegio, así es que voy a entrar al liceo a estudiar y voy a estudiar técnico paramédico.*

E: Eres una avanzada, le achuntaste al tiro a tu vida y con una meta.

Es: *Así que yo he hablado con mi mamá y le dije quiero estudiar técnico paramédico, voy a tener un hijo y yo misma me costearé la carrera para especializarme más en enfermería*

E: Yo me doy cuenta y te escucho hablar y tu hablas de ti sola, no involucras a Elías, ¿por qué?, ¿por qué hablas de ti sola?

Es: *No. Lo que pasa, los dos siempre hemos planeado todo junto, el quiere estudiar para ser gendarme, que juegue con mi hijo.*

E: Ya.

Es: *Y yo le digo que él mismo saque su futuro, su carrera, lo que el quiera porque así va a hacer para bienestar de los tres.*

E: ¿Y él va a seguir estudiando?

Es: *Sí, ahora este año va a retomar 3º y 4º, va a hacer dos cursos en uno para sacar eso y poder estudiar lo que quiera.*

E: Para la planificación que tu has hecho ¿cómo es pensando en ti y en tu hijo?

Es: *En mí, y en mi hija porque igual yo no puedo pensar que voy a estar siempre con él.*

E: ¿Qué te hace pensar que no puede ser para siempre?

Es: *No sé puede que uno cambie de pensamiento, no tanto yo, sino que también él puede cambiar, y él puede terminar conmigo o yo con él o patearnos entre los dos y terminamos. Por eso siempre yo y mi hija igual con él el proyecto para el futuro, pero, ahora estamos concentrados en mi futuro para darle bienestar a mi hija.*

E: Tú me dices que él vive con su hermana y tu con tus papás y ¿por qué no están juntos?

Es: *Por que yo no, yo no he querido juntarme con él, porque igual tengo 15 años y puedo matar la relación porque uno de repente a los 15 años igual quiere hacer otras cosas y estar pensando en que quieres estar con un hombre, tener que hacerle las cosas y cocinarle todos los días igual es algo, es como atarse mucho.*

Es: *No, si algún día nos juntamos yo quiero que sea más adelante cuando yo este trabajando.*

E: Estas pensando en esta relación así como..

Es: *Me gustaría cuidar la relación.*

E: ¿En esto te apoya?

Es: *Sí, me apoya.*

E: ¿Uds. tiene espacios de intimidad?

Es: *O sea, sí.*

E: Tu mantienes tu vida de pareja, pero, así.

Es: *Sí.*

E: ¿Qué opina él de todo esto?

Es: *Igual está contento y le gusta la vida que llevamos.*

E: Pero, parece que tu eres una niña muy aterrizada ¿es así?

Es: *Sí, porque es igual yo se que si yo me junto a vivir con él ahora en un año, a lo mejor, no voy a querer ya más estar con él; entonces para cuidar la relación, porque igual lo quiero conocer más, que él me conozca más, ver el sistema como va a ser con la niña, todo eso. Entonces cuando él este trabajando estable ahí podemos conversar para llegar a vivir igual él esta postulando para una casa y vivir en una casa propia igual sería bueno.*

E: Oye y él te coopera con algo económico? Sí o no.

Es: *O sea, para mi no, pero para la niña, le compra ropa, ahora a fin de mes le vamos a comprar todo lo que falta.*

E: Ya, y se lo va a comprar él y yo estoy pensando en la cosas que tiene que ver con tus papás.

Es: *En una parte igual porque él me va a dar plata para las cosas que yo necesite en el hospital.*

E: ¿Ah ya! tu estas contenta con esta relación que tienes más allá de que no estén juntos.

Es: *Me llevo super bien, si, bueno con él estamos bien, nos entendemos.*

E: ¿ Antes como era?

Es: *Antes era como de cabros chicos, yo creo que al embarazarme para madurar un poco más y a él igual le hizo bien, porque antes eramos cabros chicos, pensábamos más en uno, él pensaba en él y yo en mí, ahora pensamos en los tres. Ahora pensamos en los tres.*

E: ¿Te gusta?

Es: *Sí, me gusta.*

E: Oye salen, ¿uds. Salen?

Es: *Sí.*

E: Me imagino que salen a visitar familia, amigos.

Es: *No, pero a otras partes. A mi no me gusta y a él tampoco no somos de mucho salir, por ejemplo, él tiene amigos que son como gente del sur que le gusta la música ranchera, la sonora y nos juntamos con ellos y compartimos un asado, conversamos lo pasamos bien.*

E: ¿Es como samba?

Es: *Me gusta más este estilo que el reggeton, que es salir a tomar y todo eso, no me gusta eso.*

E: Oye, y él te acompaña a los controles?

Es: *No, porque el trabaja, no puede , no puede acompañarme el trabaja así es que para todo me acompaña mi mamá je.je.je...je.*

E: ¿Tu mamá?

Es: Jejejeje, es que como soy la más chica, la más fundida, entonces para todos lados vamos juntas, ahí para todos lados juntas y yo la acompaño.

E: Es mutuo.

Es: Sí.

E: Me sorprende verte con tanta claridad, con tanta esperanza de esta niña, con tantas ganas, ¿es así o me equivoco?

Es: Sí, igual es así ¿cómo con 15 años vas a tener una guagua, vas a dejar lo que es bueno, vas a sufrir.

E: ¿Eso te dicen?

Es: Sí, me dicen, yo les digo que voy a sufrir todo lo que sufre una mujer no más ahora o después.

E: No crees mucho lo que te dicen.

Es: No.

E: ¿Qué es lo que te dicen?

Es: Que me va a doler, voy a sufrir igual ahora o donde sea me da lo mismo, estoy tranquila, quiero que la guagua llegue luego, estoy contenta y en el sentido familiar están todos contentos, es la primera nieta.

E: ¿Primera nieta?

Es: Los otros son nietos.

E: ¡ Ah son hombres! A eso te refieres.

Es: Así es que están todos contentos con la nieta, la super niña; así es que es bien esperada.

E: Las mujeres que se han embarazado tan niñas, a los 15, ¿cómo crees que le va?

Es: Mi prima se embarazó a los 15 años y la mamá le impuso que tenía que vivir con la pareja, y ellos se fueron a vivir con ella y yo la veo a ella como que no da para más.

E: ¿Qué edad tiene ella ahora?

Es: Ella tiene 19 años, está estudiando para asistente judicial.

E: ¿Y tiene?

Es: Tiene una hija de cuatro años y está como que no da más igual está estudiando, la niña, y el pololo que llega y le tiene que dar la comida, lavar la ropa, igual a ella le aburrió irse a vivir desde los 15 años con él.

E: Entonces tu dices que es habitual cuando se van a vivir juntos.

Es: Sí, yo creo que sí, por eso yo opté por no vivir con él, con mi pareja, porque yo la veía tan aburrída, como que yo tengo la experiencia de ella. No quiero que a mi relación le pase lo mismo.

E: Entonces tu más allá de cuidar la relación, te cuidas de no aburrirte.

Es: Sí, porque cada día quiero que pase algo nuevo, que la pasemos bien todos los días, no que todos los día sea lo mismo, igual no quiero yo estar amargada y que llegue él y estarlo amargando y él se aburra de mi o yo me aburra de él. Entonces yo quiero que todos los días pase algo nuevo y si nos vamos a vivir juntos que sea más adelante ya vamos a estar más maduros los dos, vamos a estar trabajando, vamos a tener más tiempo, de todo.

E: ¡Algo te paso!, oye y tu me dices que terminaste en diciembre 8º, vas a ir en agosto y ¿qué haces en este tiempo, cuáles son tus actividades?

Es: *¿Ahora? Estoy en mi casa, le ayudo a mi mamá, con las cosas del hogar y salimos.*

E: ¿Quién cocina en tu casa?

Es: *Yo, me encanta cocinar, me encanta.*

E: ¿Cómo te llevas con tu papá?

Es: *Con mi papá bien, si, lo que pasa es que no hablamos mucho, porque trabaja, llega a almorzar, de repente porque anda en unas líneas cercanas, pasa, porque sino no lo veo en toda la semana, lo veo por la noche.*

E: ¿Con tu hermana?

Es: *Con mi hermana igual porque ella se enojó cuando quedé embarazada entonces como que se alejó de mí, estuvo harto tiempo que no me hablaba.*

E: ¿Por qué?

Es: *No sé , porque no le gustó como que quedara embarazada, después cuando supo que era niña tampoco le gustó porque ella tiene hombres, pero, mi hermano él si sé enojó más que mi papá. Mi papá no me dijo nada que el me iba a apoyar siempre. Mi hermano se enojó pero poco después.*

E: ¿Qué te dijo tu hermano?

Es: *Estaba super enojado con él, ¡qué como se le ocurría que yo era una niña!*

E: ¿Le pegó?

Es: Intenciones tuvo y después lo aceptó y ahora está feliz con la guagua, la sobrina y cuando supo que estaba embarazada lo primero que dijo ojala sea mujer.

E: Y tu ¿que querías?

Es: Yo, que fuera sanita no más.

E: ¿Él que pensaba?

Es: El quería niño, pero, después cuando supo que era niña estaba feliz jejejeje.

E: ¿Y a tus suegros los conoces?

Es: Sí, el verano pasado fui a verlos al sur, fui para allá a vacacionar, estuve como dos semanas.

E: ¿En qué parte del sur?

Es: Eh, al interior de Temuco.

E: ¿Ellos no te han visto?

Es: Ella vino y me vió y está feliz con la nieta y dijo que iba a venir cuando naciera a verla jejeje.

E: ¿Cómo te llevas con ella?

Es: Con ella super bien, tuvimos harta conversación, conversamos de todo, nos llevamos super bien.

E: Mira, o sea, que esta cuestión del embarazo es algo que debería ser a su tiempo, no de tan chica, pero, tu has dicho que si paso antes es que hay que ser responsable, ¿tu que más dirías?

Es: Que hay que ser responsable, yo creo que pasó, paso no más y hay que tirar p'arriba y no hay que echarse a morir, Jejejeje.

E: ¿Y que pasó con esto, porque a ti se te olvidó las pastillas y te dieron mal las instrucciones, que pasó?

Es: Sí, cuando vine porque la matrona me dijo que se me podían olvidar cuatro pastillas y si pasaban seis pastillas ya era riesgoso, entonces yo dije una no importa.

E: Entonces tu dices que fue , esto fue casualidad lo que pasó.

E: ¿Qué opinas de las chiquillas que se embarazan y no queriendo embarazarse, que les pasara en ese embarazo?

Es: Por que es que hay niñas, hay adolescentes que se embarazan tempranamente. Bueno, muchas veces hay niñas que son menores de edad que tiene muchos problemas con sus papás, porque yo conozco, conocí a una amiga que tenía problemas con los papás y lo único que quería era desligarse de ellos y no encontró nada mejor que quedar embarazada para irse. A vivir con la pareja, cosa de encontrar el apoyo en otra persona, como una forma de salir igual que afecta quedar embarazada igual afecta al hijo porque quedarse embarazada sola con la guagua la aburre y van a querer hacer alguna cosa y no van a poder igual es malo. Tiene un pensamiento equivocado.

E: Con la pareja.

Es: La pareja se puede enojar y no la pesca y ¿Qué es lo que pasa?, ella se va a quedar en la casa con los papás y con la guagua que le va a traer más problemas a ella.

E: El embarazo cambia todo.

Es: Claro que es fuerte, es que yo me embarazo y no piensan en las consecuencias como que trae.

E: Tu siempre te has atendido en este centro ¿Cómo te sientes?

Es: super bien, mi cuñada, mi prima está embarazada y tiene ocho meses y se estaba atendiendo en el consultorio y dicen que las matronas que hay allá son medias pesadas y como que las tratan mal y yo le digo que aquí nos atienden tan bien, me encanta, yo llego aquí y me saludan, la persona que me atiende adelante, la que me toma la hora, la que me toma la presión, después la que me pesa, son todas tan simpáticas.

E: Tu, tienes una matrona asignada o no, ¿van cambiando?

Es: Primero, me cambiaban, cuando estaba tomando pastillas, me cambiaron, como tres veces, pero, desde que estoy embarazada, me ha tocado la matrona una sola matrona, y es una niña super buena.

E: ¿Siempre con ella?

Es: Desde que quede embarazada, pero, ella es super buena, super, le importa lo que me pasa, no es como otra doctora, ya listo, te anotan y ,chao, ella como que te da la pasa para que le podai decir las cosas, me pasa esto, esto. Igual la asistente social. Sean portado super bien conmigo,,me han ido a ver hasta la casa.

E: Mira que bien.

Es: Para saber como estoy, las condiciones donde va a vivir la niña. Están preocupados de todo, entonces cada día que vengo para acá me siento mejor. Ojala pudiera atenderme siempre acá.

E: Tu que vas a hacer después que nazca tu hija ¿te vas a cuidar o vas ...?

Es: Voy a seguir cuidándome, me gustaría seguir con las pastillas, pero, si hay otra cosa mejor, por si me olvido de las pastillas jejejeje.

E: No es fácil, no es fácil recordar el olvido porque se te olvido una pastilla y depende.

Es: Ahí voy tener que ver.

E: Ahí sería mas difícil para cumplir tus metas.

Es: Sí, así es que hay que cuidarse de todas formas no más.

E: Oye ¿hay algo de lo que conversamos que no te gusto, te incomodo?

Es: No, no sé.

E: ¿Qué te pareció la entrevista?.

Es: Bueno, porque se preocupan de lo que siente uno, de lo que piensa uno.

6.1.5. Adolescente 5: T. 18 años.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu nombre?

T: *T.*

E: ¿Cuántos hermanos tienes?

T: *Siete.*

E: Tú ¿qué lugar ocupas?

T: *...la quinta.*

E: Y tus hermanos ¿qué son?

T: *Hombres, son los cinco primeros.*

E: Los cinco primeros.

T: *No..., los cuatro.*

E: Después vienes tú y después ¿quién viene?

T: *El más chico.*

E: ¿Cuántos años tiene?

T: *Doce y la otra, es mi hermana, de diez.*

E: Son dos mujeres.

E: Y el mayor... ¿qué edad tiene?

T: *...veintisiete, va a cumplir veintisiete.*

E: Y ¿el otro?

T: *Veinticinco.*

E: Me dices que C. te ha apoyado, te ha ayudado.

T: Sí, porque desde el primer momento me apoyó, cuando supo que estaba embarazada, estaba contento, estaba feliz, igual el tenía una cara como y en todo momento me ha apoyado, me ha entendido, me escucha, entonces es como.

E: ¿Le tienes fe?

T: Sí.

E: Y tú cuando lo supiste, ¿Qué pensaste, qué te pasó?

T: Que me iban a preguntar ¿Por qué te embarazaste? A la vez estaba contenta y estaba nerviosa porque igual es un peso es responsabilidad, creo que por mi parte y no se me va a hacer muy difícil porque ya asumí una responsabilidad personal, pero, no me sentí mal, me sentí como ansiosa, como esperando...

E: ¿Qué pensabas sobre el embarazo antes de embarazarte?

T: Era como, para no quedar embarazada tenía igual es complicado tengo una amiga de 15 años, es una niña y es mamá y es difícil igual para ella, porque tiene la ayuda del papá, porque de repente la pareja. quieren a la guagua, después se van y no se hacen cargo, igual entonces es super difícil, y es muy chica y si tiene deseos de trabajar, o tener otra mente y salir más adelante.

E: ¿Es lo mismo que le pasa a todas?

T: Sí, ha pasado mucho como que un hijo lo aterriza, que ata.

E: Y cómo...

T: tener que decir a él, (pausa) que le puedo decir cuando pregunte por su papá o quiera conocerlo, entonces sería penitas, sería grave como decir, como un niño que le pregunta a su mamá.

E: ¿Qué siente él, qué es para ti, qué significa quedar embarazada?

T: Es como formar una familia propia, como más responsabilidad, como que quiero mucho cuando llegue ese momento.

E: ¿Cómo te lo imaginas que va a hacer ese momento?

T: Me lo imagino super bien, quiero que llegue y ser mamá.

E: Tienes ganas de ser mamá.

T: Yo creo que si ,pero, esta la edad de uno, que va a estar en boca de todos, por lo mismo estoy aparte, entonces, no me importa excepto no vivo con mi mamá.

E: Tú ¿trabajas?

T: No, trabaja él, yo estudio.

E: ¿Qué dicen en el colegio, vas a un colegio de embarazadas o el colegio recibe a las embarazadas?

T: El colegio apoya mucho, demasiado las apoya a las mamás para que tengan la posibilidad para seguir estudiando. Mi guagua puede que nazca en Junio y yo pensaba retirarme y terminar el semestre y terminar el cuarto medio.

E: ¿Has pensado qué va a pasar después?

T: No, no he pensado mucho, en trabajar y todo...porque yo quiero criar a mi hijo, ver el crecimiento todo todo yo, y eso que me lo cuiden, yo quiero

cuidarlo a mi manera, no de la manera de los demás, entonces me gustaría que cuando grande no se cosa de lo que quiera y como sea, como yo lo he criado y no como la demás gente lo ha criado a sí.

E: A ti te gusta ser mamá, ¿te gusta hacer las cosas de la casa?

T: *Yo hago de todo.*

T: *Va a hacer difícil porque va a ser Palominos, y ahora que voy a tener mi casa.*

E: ¡Ah! ¿vas a tener tu casa?

T: *Sí.*

E: ¿Cómo conseguiste tu casa?

T: *Postulando y todo el trámite ya me salió, todo bien, todo lo que yo tenía me salió todo bien, voy a tener lo mío: voy a tener mi casa, mi familia, entonces estoy formando una familia.*

E: ¿Tú has pensado cuantos hijos vas a tener?

T: *No, no he pensado, no, no me gustaría tener otro hijo tan pronto, yo creo que como estoy, no voy a tener otra guagua.*

E: ¿Vas a cuidarte, tomar pastillas o ponerte un dispositivo o algo así?

T: *Sí.*

E: Ah ah ya ya.

T: *Yo creo que no voy a tener guagua cuando este muy chico, que cuando este más grande, con el tiempo, cuando crezca.*

E: Tu piensas distinto a tu mamá.

T: *Sí.*

E: Tu mamá los tuvo bien seguidos.

T: *Yo creo que es por lo mismo, porque ella, que nos tuvo que sacar adelante, entonces porque uno no espera lo mismo para una*

T: *Es que la vida de ella no fue fácil, antes no habían pastillas a una no le decían que debía cuidarse, no había apoyo de la mamá, entonces ahora hay de todo para cuidarse, la mamá apoya mucho ahora no es lo de antes como que era...*

E: ¿Tu mamá te apoya mucho?

T: *Sí, me apoya mucho y está muy feliz.*

E: Cuando te embarazaste ¿estaba contenta?

T: *Sí, hasta a él le conté.*

E: ¿Ella está contenta ahora?

T: *Claro.*

E: ¿Ves mucho a tu mamá?

T: *Antes, porque ahora me vine a vivir para acá la veo como...*

E: ¡Ah, Ah!

T: *Ahora está con mi hermano, mi hermano está de vacaciones, porque mi hermano quiere vivir con ella o conmigo.*

E: ¿Tú quieres que él se venga a vivir contigo?

T: *Porque igual tiene problemas que vamos a resolver y necesita más apoyo.*

E: ¿Qué edad tiene tu hermano?

T: Doce.

E: Y C. ¿esta de acuerdo?

T: Sí, siempre ha estado de acuerdo con todo, por todo lo que ha pasado es entendible.

E: ¿Cuándo se viene a vivir M. contigo?

T: Ya este año se viene a estudiar.

E: ¡Ah! y tú hermana, ¿se va a quedar con tu mamá?

T: Sí.

E: Y como tu mamá no puede tener más hijos.

T: Sí.

E: Y tu mamá, ¿en qué te apoya?

T: En todo, me va a verme, me conversa mucho. Es como un apoyo mutuo, porque yo igual la apoyo mucho a ella, de repente porque siente pena, está triste entonces yo igual la apoyo, lo mismo que ella a mí entonces la apoyo.

E: Uds. son muy cercanas.

T: Ahora sí, antes no, no se, entonces en opiniones no estamos muy de acuerdo, siempre tiene que ganar ella, nunca quiere perder. Somos muy fuertes entonces nos atacamos las dos, en opiniones no estamos muy de acuerdo.

E: ¿Te gusta salir?

T: No, no pienso en salir y tampoco no salgo, me quedo en la casa. A mi no me llama la atención, sino que , estoy en la casa.

E: En tu casa.

T: Es que acá yo no tengo tantas obligaciones, cosas que hacer, porque cuando vivía con mi mamá pasaba de allá para acá , pasaba todo el día, no tenía descanso, pero acá no, es como más relajado, como que de repente fumo.

E: Y ¿tus amigas?

T: Las del liceo, que me van a ver, me llaman, yo las voy a ver a ellas.

T: Y con C, él como es callado, pero, es comunicativo, como que no cae mal en ningún lado, como él es así tal cual en todos lados.

E: ¿Cómo es contigo, también es callado.?

T: Nosotros conversamos harto, conversamos de todo. Hay peleas y nos decimos todo.

E: ¿Qué pasa?

T: Porque sí , me dice algo y cuando se me pasa.

No cuando se enoja se enoja, no es pesado, pero es como.....para él, hay algo que me molesta, cualquier cosa, se lo demuestro altiro.

Sí él sabe que hay algo que me molesta, cualquier cosa se lo digo, pero él no.

E: Me da la impresión que con tu embarazo estas super contenta, estas como esperanzada.

T: Es de esperar que todo salga bien, porque igual he visto tantas cosas y eso es lo que me da un poco de terror.

E: ¿Fecha?

T: Junio.

T: Que es difícil, yo lo vi con mi mamá, con mis amigas es difícil porque no siempre va a estar el apoyo de la pareja, de la familia, porque la familia es crítica. En el trabajo es super difícil con una guagua, es difícil mantener una guagua, es difícil, pero, igual es bonito, teniendo la edad que uno tenga encuentro que es bonito. No importa es algo que uno tiene que vivir.

E: ¿No importa?

T: A uno le tiene que llegar, es una etapa nueva, a una le llega antes, no creo que por ser. Aunque hay muchas críticas, el porqué te embarazaste a tan corta edad y todo eso, pero, en vez de crítica debería ser un apoyo.

E: En general pareciera que hoy en día hay más apoyo que crítica.

T: En general, para mi es algo lindo, es una etapa que todas tenemos que vivir. Encuentro que necesitan más apoyo.

E: ¿Cómo te ha ido aquí en el Centro del Adolescente. Cómo lo vives, ¿Qué te hace falta?

T: Yo encuentro que es como cualquiera, porque ayudan en todo, tienen de todo, para explicar, para hacer clases, para hacer ejercicios para las embarazadas y todo eso.

E: ¿Haces ejercicios?

T: Yo todavía no, por el tiempo.

E: No puedes todavía.

T: Pero, tiene de todo, porque es super bueno, porque hay tantas niñas.

E: Estás hablando del apoyo.

T: Sí, no hay crítica de nada, vienen te hacen sentir super bien.. te conversan como es el proceso, te hacen clases, entonces aquí, la otra vez cuando vine hicieron charlas, vi un video de cómo es el proceso de la guagua, como va creciendo, de cómo uno va sintiendo. Por supuesto que si hay apoyo.

E: Y ¿te acompaña C.?

T: No, por el trabajo, el nunca ha estado a mi lado.

E: ¿Nunca ha estado a tu lado?

T: Cuando me hice la primera ecografía, ahí me acompañó, estaba super contento. Sí, pero, trabaja, quiere esperar hasta la otra ecografía.

E: Yo te agradezco mucho haber participado en esta entrevista y haber compartido tu embarazo. Te pasaste. ¿Tu tienes celular, ¿me lo podrías dar?.

T: Sí

E: Si yo tuviera que llamarte... ¿Te puedo llamar?

T: Sí.

E: Si quieres hacer una pregunta, si algo se te quedó dando vueltas me puedes llamar.

T: Ya.

6.1.6. Adolescente 6: M. 17 años.

Entrevistadora: ¿Estas de acuerdo, entonces, en que yo te haga la entrevista?

M: *Si.*

E: Te agradezco participar. Te haré algunas preguntas referidas a tu embarazo

M: *Ya.*

E: Este es tu segundo embarazo y ¿cómo fue lo de la Claudia, cuando te embarazaste de ella?, ¿fue un embarazo programado?, tu querías quedar embarazada?

M: *No.*

E: ¿Tú te estabas cuidando?

M: *No.*

E: ¿No te cuidabas, no tomabas pastillas, no hacías nada?

M: *No.*

E: ¿Si tu no querías embarazarte, ¿por qué te embarazaste?

M: *Es que fue, no sé, algo tan rápido.*

E: Empezaste a tener relaciones sexuales.

M: *Si, ahí quedé embarazada.*

E: No pensaste en cuidarte porque tú no querías ¿verdad?

M: *Es que, fue haber, nos conocimos y pololeamos como un año, un año y medio y cuando empezamos a tener relaciones sexuales fue como todo así, rápido.*

E: Como sin pensarlo, como que de golpe y no habían conversado nada, sin conversarlo.

M: Claro.

E: Y, en tu casa ¿Qué te dijeron cuando te embarazaste?

M: Mi mamá, por una parte se enojó igual, porque iban a hablar, que era muy chica; mi papá lloraba.

E: ¿Viven juntos tu papá y mamá?

M: Sí, los dos se enojaron.

E: Y tú ¿qué pasó?

M: como en un principio como me dijeron que estaba embarazada y no lo aceptaba porque no sé, no creía y después ya empezó a salir la guatita y allí, empecé a pensar, ya, voy a tener un hijo, voy a quererlo. A preguntarme ahí.

E: Y tú vivías con C, en un comienzo.

M: No.

E: ¿Qué te imaginabas que era embarazarse, por qué tu no querías embarazarte?.

M: Porque yo, porque yo pensaba no sé pos, porque iba a tener un hijo, iba al colegio, los estudios.

E: Tú pensabas seguir estudiando, antes de embarazarte de la C

M: Sí, primero pensaba seguir estudiando y terminar mi cuarto medio y trabajar y ayudar a mis papás.

E: Te cambio la vida.

M: Me cambio todo.

E: ¿Cómo fue el cambio?, te fuiste a vivir a la casa de tus suegros ¿cómo fue la vida en la casa de tus suegros?

M: *Ehh, bueno, en principio diríamos difícil peleamos con ellos, después construyó para atrás y vivimos solos.*

E: ¿Cómo te llevas con C?

M: *Bien, bien, super bien.*

E: ¿Estás trabajando?

M: *No, no estoy trabajando.*

E: Después de la C ¿trabajaste?

M: *No.*

E: ¿Qué te hizo quedar embarazada de nuevo? Porque ¿lo pensaron bien?

M: *Es que todo fue muy rápido.*

E: ¿De nuevo?

M: *Claro, porque yo desde el inicio empecé a tomar pastillas, no sé que paso, me llegó la regla un mes y al otro no me llegó, al otro me llegó y de ahí no me llegó más.*

E: Y estabas embarazada.

M: *Estaba embarazada.*

E: ¿Se te habrá olvidado algún día de la semana?

M: *No, nunca.*

E: ¿Que te dice la matrona?

M: No, no me dijo nada, me preguntó si me había olvidado de tomarme las pastillas o me las había tomado después, o no, nada. Me las tomaba, a una hora, todos los días y..

E: Y ¿qué vas a hacer después cuando nazca esta guagüita, qué vas a hacer tú, vas a hacerte un tratamiento o quieres seguir teniendo niños?

M: No, después voy a ponerme un dispositivo, porque dicen que es más seguro.

E: Ya, ¿tú tienes confianza con la matrona o te cuesta?

M: No.

E: No, no tienes problemas.

E: ¿Cómo te llega esto de estar embarazada por segunda vez?

M: Es que cuando supe, porque cuando no me llegó la regla, entonces me dije y me empecé hacer, me compré el test y me salió positivo, y no sé, no me puse triste. Me dio alegría.

E: Y C ¿cómo esta?

M: Está bien.

E: Los dos están de acuerdo en recibirlo.

M: Ahí también como le dio alegría, porque me dicen, entonces que voy a dejar con mi suegra el niño.

E: ¿Y tu piensas seguir estudiando o todavía no lo sabes?

M: No lo sé, yo quiero, pero no sé.

E: ¿Cómo lo vives de ser tan joven y con dos niños?

M: No sé, es como, no es difícil.

E: No es difícil.

M: A lo mejor con dos, a lo mejor es más difícil, pero, con una no.

E: ¿Uds. salen, tu sales con C? A pasear, a fiestas

M: A fiestas no, a pasear sí, cosas así y vamos los tres. Nunca solos.

E: Oye, C ¿toma, fuma, tiene algún vicio?

M: Él fuma y toma así como en ocasiones, así normal.

E: Tú como que estas bien, contenta. ¿te gusta esta vida?

M: Sí.

E: Entonces es como haber hecho familia aparte contenta .De repente hay experiencias de chiquillas jóvenes que las parejas las dejan y se quedan solas con la guagua en tu caso no es así.

M: No.

E: Tu estas bien?

M: Sí.

E: ¿Cuántos mese tienes?

M: Tengo siete meses.

E: ¿Sabes lo que es?

M: Es niño.

E: Tú estas super flaca, ¿por que comes poco, o eres así?

M: Porque soy así, de mi hija, la C, todos me decían va a ser un gatito chiquitito y no, nació gorda y así grande, la guagüita más grande de ese día.

E: Tú vives aquí en Melipilla ¿en qué parte?

M: *En Padre Demetrio.*

E: Te agradezco mucho haber participado en esta entrevista, ¿me puedes dar tu celular?. Si te queda algo dando vueltas y quieres seguir conversando puedes pedir acá en el centro que me llamen a mi celular.

6.2. Adolescentes que previenen el embarazo (NE)

6.2.1. Adolescente 1: C1. 14 años.

Entrevistadora (E): Vamos a escucharnos para ver como se escuchan nuestras voces. ¡ ya estas dispuesta a participar de esta entrevista!.

E: ¿Has escuchado alguna vez tu voz?. A ver si me dices algo

C1: *Una tía nos grababa.*

E: ¡Ah,ya estamos bien. C, quiero que me cuentes de ti ¿cuantos años tienes? ¿Por qué te llamas C?

C1: *Yo tengo 14 años...se me olvidó la pregunta*

E: ¿Por qué te llamas C? ¿Por qué te pusieron C?

C1: *Nunca le he preguntado a mi mamá, nunca le he querido preguntar, pero, dijo que ella lo eligió.*

E: ¿Qué es lo que más te gusta?

C1: *Eh, juntarme con mis amigas, pasarlo bien.*

E: ¿Qué te es desagradable?

C1: *Soy mal genio y quiero cambiar esto, me desagrada.*

E: ¿Por qué peleas con tus papás? Quienes causan las peleas ellos o tu?

C1: *No sé, yo hago algo que a ellos no les gusta y como que ellos me retan y como que yo salto al tiro, una cosa que al tiro contesto.*

E: ¿Eso ha sido siempre así?

C1: *Si, desde chica que he sido así y mi mamá dice que soy igual a mi papá.*

E: ¿Cuántos hermanos tienes?

C1: *Una hermanita chica.*

E: ¿Qué edad tiene ella?

C1: *Cuatro años y recién los cumplió.*

E: ¿Qué es lo que más te desagrada?

C1: *Lo que más me desagrada por ser en el colegio...*

E: ¿En los amigos?

C1: *Lo que más me gusta de mis amigos es que cuando yo estoy mal, en el momento porque peleo con mis papás siempre están ahí, me ayudan, yo no puedo estar mal delante de ellos, ellos siempre me ven feliz, que ando por todos lados riendo.*

E: ¿A que le tienes miedo?

C1: *No sé, cuando me fui a quedar donde mi tía dijo que mi Nela iba para las dos piezas y pensaba que la Nela me estaba buscando, y ahí como yo tenía miedo de que de repente apareciera, pero, ahora he estado bien.*

E: Háblame de tu familia ¿cómo son las relaciones con ellos? ¿qué hacen?

C1: *Mi papá es obrero, mi mamá es parvularia de un jardín de chicos.*

E: ¿Cómo se llama él?

C1: *Se llama M.*

E: ¿Qué edad tiene?

C1: Tiene como 40, mi papá se fue de la casa y después volvieron, mi papá igual me iba a ver me llamaba por teléfono, yo igual lloraba mucho porque veía como mi mamá que hacía todo, entonces por eso, y después mi tía que es evangélica, entonces ella siempre le pedía a Dios que la relación entre mis papás estuviera bien y hasta el día de hoy está bien.

E: Y tu hermanita ¿cómo se llama?

C1: R

E: La R ¿cómo se lleva contigo? O tú cómo te llevas con ella, R?

C1: A veces bien, otras veces mal, porque igual, no sé, se va a meter a mi pieza, me saca las cosas, me desordena, pero, igual me llevo bien, cuando a veces estamos mal ella está llorando.

Yo, con mi mamá, me llevo bien, es la mejor mamá, porque si yo tengo un problema ella siempre, yo me tiro más a mi mamá que a mi papá, porque no sé, a mi papá como que le tengo miedo, pero, igual mi papá me da consejos, pero, igual me gustaron los papás que me tocaron, porque hay gente que no tiene confianza, no sabe.

E: O sea que tu le comentaste esto, o...¿ella adivinó que tu tenías relaciones sexuales?

C1: Sí, mi mamá adivinó y ella me preguntó si era verdad, porque igual yo como que le preguntaba cosas, entonces por eso ella me dijo todo niño se equivoca, todo niño tiene errores.

E: ¿Tienes pololo?

C1: *No, en este momento estoy libre.*

E: Tu me dices que tienes 14 años ¿Qué significa esta edad para ti?

C1: *No sé, no me imagino.*

E: ¿Qué sientes tu, tener 14 años?

C1: *Ser más grande, soy más diferente, salgo más, en ese sentido se pasa super bien, antes pasaba encerrada en la casa, así,...ahora que salgo más, me dicen que salgo tanto, es por la edad, que uno va cambiando.*

E: En relación a la responsabilidad, a tus estudios ¿Por qué tu me comentabas que no te iba tan bien ¿Por qué crees tu eso, en los estudios?

C1: *No sé, a veces por problemas en la casa, a veces me bajoneo, y llego mal al colegio, y como que no, siempre estoy pensando en eso y no puedo concentrarme y como hay pastillas, pero tomar, me dijo mi mamá que ella nunca había tomado , y que eso era, eso era algo de la cabeza, eso yo no lo entendí, y dijo que pusiera todo lo que yo podía, que a mí lo que más me cuesta es matemática , aunque me ha ido un poco mejor.*

E: ¿Haces un poco de mayor esfuerzo?

C1: *Si, igual allá en el colegio me han dicho las profesoras, porque me hicieron una carta donde tenía que decir las fortalezas y las debilidades y allí yo les dije y ahí me dijeron que se notaba que yo quería ser más, ponía todo lo que yo tenía para sacar buenas notas y de ahí como que se me subió el ánimo.*

E: Ehh ¿Qué significa para ti prevenir el embarazo?

C1: *¿Prevenir? No sé de todo, uno no va a poder salir, tiene que estar pendiente de él, por eso.*

E: ¿Tu sientes que prevenir el embarazo para ti es importante?

C1: *Si, es importante, cuando salga de los estudios allí, porque allí voy a estar más preocupada de ello, allí ya viví mi juventud.*

E: En la posibilidad de quedar embarazada a pesar de estar cuidándote.

C1. *¿Cómo es la pregunta?*

E: En la posibilidad de quedar embarazada a pesar de estar cuidándote ¿Qué sentirías?

C1: *Dolor, igual porque yo pensar ah, me estoy cuidando para llegar y estar con alguien, no porque igual me han dicho que a veces que las pastillas no son tan, para cuidarse mucho, porque igual....*

E: Y, ¿qué pensarías?

C1: *Eh,...no sé..en mis papás, que me van a retar, yo tengo una amiga que se ha hecho como dos o tres veces un aborto y yo siempre trato de darle consejo porque va a querer tener cuando más grande y no va a poder...lo que haría es tenerlo nomás y yo igual tuve la culpa.*

E: ¿Habías pensado, aparte del aborto en la adopción, por ejemplo?

C1: *No, nunca igual se me ocurre que pasará sí, para más adelante uno va a poder tener...nunca tan mala, me daría pena.*

E: La palabra pareja ¿Qué significa para ti?

C1: *¿Pareja?*

E: ¿Hay diferencia entre pololo y pareja?. ¿Tu ves alguna diferencia entre tener pololo y pareja?

C1: *Pololo es como algo, no sé, pasajero, un pololeo no dura como mucho digamos porque igual hay problemas. Pareja.. no sé, es como algo, como estar casados, una cosa así...se me ocurre a mí.*

E: ¿Tu sentías que estabas como casada cuando estabas con pareja?

C1: *No, igual, por ser yo me he enamorado, igual se me ocurría que iba a durar hartito.*

E: Te voy a nombrar algunas palabras y tu me dices lo que sientes de ellas, lo que piensas y lo que sabes de cada una de ellas. ¿que sientes sobre el sexo?

C1: *Eh...bien..*

E: ¿Qué piensas sobre el sexo?

C1: *Yo le dije, que te lo piden y tu lo querís hacer por hacer, una cosa así.*

E: ¿Qué sabes de cada una de ellas? Sabes hartito, poco?

C1: *Ah , igual como que se ríen por eso, y no se puede entender.*

E: Sexualidad, ¿Qué sientes sobre la sexualidad?

C1: *Ah!! tantas palabras.*

E: ¿Madurez sexual?

C1: *No.*

E: ¿Qué sabes de la concepción, ¿Qué es la concepción?

C1: *No, tampoco.*

E: Fertilidad.

C1: Había escuchado esa palabra, no me puedo acordar.

E: ¿Embarazo?

C1: Algo lindo.

E: ¿Crianza?

C1: ¿Crianza..., embarazo?

E: La crianza de los hijos ¿cómo la ves tú?

C1: Eh...algo lindo por la vida que después la mamá una cosa que,...algo así, no sé cómo...

E: ¿Qué es para ti familia?

C1: ¿Familia?...no sé, a mí es lindo tener familia, pero, que sea completa y no desorganizada.

E: ¿Maternidad?

C1: ¿Maternidad?

E: ¿Qué paso cuando tu mamá tuvo a la R?

C1: Yo estaba feliz, porque cuando estaba era hija única, me sacaban a pasear para todos lados y después salimos bien poco.

E: Eh...tú te atiendes aquí en el Centro del adolescente. Háblame del método que estas utilizando ¿que sabes de él y quien te informó?

C1: A mí me informó mi mamá, yo había escuchado de otros lados, pero, como que no tomaba atención porque no.

E: Este lugar se llama Centro del adolescente, ¿Qué encuentras aquí?

C1: *Aquí...me gusta, llego aquí y converso con otras chiquillas.*

E: ¿Qué crees que le falta al Centro del adolescente?

C1: *Yo no sabía que existía, mi mamá me lo dijo, se cayó para el terremoto, mi mamá me informó.*

E: Tu mamá ¿te apoya mucho?

C1: *Si. mamá daría todo por mí y por mi hermana también.*

E: Bueno, gracias esta es la entrevista, a lo mejor en una nueva oportunidad nos veríamos si falta información y te tendría que volver a llamar.

6.2.2. Adolescente 2: C2. 14 años.

Entrevistadora (E): Vamos a empezar la entrevista grabándola y quiero que me cuentes un poquito de ti ¿Cuántos años tienes, tu nombre, ¿qué te gusta, que te desagrada?

C2: *Me desagradan las peleas,.. ah cuando no me resultan las cosas.*

E: ¿Las peleas tuyas o las peleas de otros?

C2: *Las mías, ah, ahh...*

E: ¿Por qué peleas?

C2: *Porque siempre hay razón con mi hermana y siempre con los genios.*

E: ¿Qué es lo que te agrada?

C2: *Eh...pasarla bien, salir, disfrutar de los paseos.*

E: De ti, ¿qué cosas te agradan?

C2: *Que uno pueda hacer las cosas que uno quiera, que me salen sin que uno la planifique.*

E: ¿A qué le temes?

C2: *A la muerte, he llegado a soñar con eso, y de ahí no puedo seguir durmiendo normal y después me despierto asustada porque estaba soñando eso nomás como si me hubiera pasado en la vida real, aha ah y eso es lo que más me da miedo ahaaha.*

E: Háblame de tu familia. De tu mamá, de tu papá, de cómo se llevan entre Uds.

C2: *Con mi mamá me llevo super bien, pero, con mi papá más o menos porque los genes que tenemos cada uno así es rozamos.*

E: ¿Tienes un genio parecido al de tu papá' o al de tu mamá?

C2: *Al de mi papá, yo me enojo por cualquier cosa.*

E: ¿Qué edad tiene tu mamá y tu papá?

C2: *Mi mamá tiene 30 y mi papá 32.*

E: ¿Tu papá trabaja, en qué trabaja?

C2: *Trabaja en la agricultura.*

E: ¿Y tu mamá?

C2: *Es dueña de casa.*

E: O sea, es un gran trabajo.

C2: *Jejejejeje..*

E: Me dices que con tu hermana peleas.

C2: *Si*

E: ¿Por qué pelean?

C2: *Si, porque me dice...cosas que son ciertas y yo no tengo..., para mí es lo contrario.*

E:-¿No te gusta aceptar lo que te dice tu hermana?

C2: *No*

E: ¿Comparten pieza también?

C2: *Si*

E: ¿Se prestan cosas?

C2: *A veces...ah aha..*

E: Háblame de tus amigos...¿cómo escoges a tus amigos, que buscas en los amigos, las amigas?

C2: *En la confianza, que puedan tener sinceridad, que no lo vayan a dar vuelta y decir otra cosa.*

E: ¿Tienes buenos amigos, amigas?

C2: *Uno puro... eh ehe ehhh.*

E: ¿Tienes pololo, pareja?

C2: *No, tenía*

E: ¿Qué buscas en una pareja?

C2: *El cariño, el respeto, pasarlo bien, disfrutar.*

E: Tu tienes 14 años, ¿que significa esta edad para ti?

C2: *Para mi,..es un gran avance en la adolescencia, que he crecido...y ya voy subiendo los niveles...de curso.*

E: En lo personal, ¿qué significa?

C2: *Me gustaría volver a ser.. como era antes, no como soy ahora. Ah, estar en el campo,.. ah salir a jugar a las escondidas con mis papás y ya no se puede.*

E: Prevenir el embarazo ¿Qué significa para ti?

C2: *Tener relaciones con más cuidado.*

E: ¿Qué más?

C2: *Y usar los preservativos y no podría seguir estudiando.*

E: En la posibilidad de quedar embarazada, pese a estar cuidándote. ¿Qué sentirías?

C2: *Por una parte alegría y por otra frustración.*

E: ¿Qué pensarías?

C2: *Tendría que seguir adelante.*

E: ¿Qué significa seguir adelante?

C2: *Eh,eh,eh, seguir controlándome y cuidar la ser que viene en camino.*

E: ¿Seguirías estudiando?

C2: *Si.*

E: ¿Qué haría en relación a tu pareja porque el embarazo es de dos.

C2: *Si, conversarlo y ver que se puede hacer.*

E: Y ver que se puede hacer significa...

C2: *En esto el apoyo de los demás.*

E: Te voy a nombrar una serie de palabras y tu me dices.....Sexo

C2: *Sexo. Lo normal no más. Cuando uno tiene sexo uno está arriba o abajo.*

E: Solamente la parte de la genitalidad o ¿hay algo más?

C2: *No.*

E: Sexualidad.

C2: *No responde.*

E: Madurez sexual

C2: *No responde. Empieza a moverse en la silla a morderse el borde de las uñas.*

E: Si no sabes, no importa.

C2: *Es que quedo pillá.*

E: ¿Concepción, fertilidad?

C2: *Fertilidad cuando una mujer está en...ay*

E: No importa...¿embarazo?

C2: *Cuando se engendra un bebé.*

E: Maternidad.

C2: *Silencio.*

E: ¿Familia?

C2: *Eh... centro de apoyo.*

E: Háblame del método que estas utilizando, qué sabes de él y quien te informa.

C2: *Ehh..el método anticonceptivo.. que me dió la matrona por...para regularizar la regla.*

E: ¿Qué sabes del método?.

C2: *Que es para prevenir el embarazo.*

E: ¿Qué encuentras aquí en el centro del adolescente?

C2: *Hay muchas jóvenes embarazadas aha aha psicólogos, de todo un poco.*

E: ¿Qué crees que le falta?

C2: *Nada.*

E: ¿Qué le cambiarías?

C2: *No sé.*

E: ¿Quieres agregar algo?, te pusiste nerviosa al final.

C2: *Aah..*

E: ¿Por qué estas nerviosa?

C2: *No me gusta hablar de estas cosas.*

E: ¿No te gusta hablar de estas cosas?

C2: *No, me pongo roja.*

E: Pero, si es tan normal.

C2: *Si, no me gusta, me pongo nerviosa.*

E: Es normal hablar de sexualidad. Ya pues, muchísimas gracias, es posible que te pueda llamar para una nueva entrevista si hay alguna información que faltara.

6.2.3. Adolescente 3: B. 15 años.

E: Vamos a empezar. Me gustaría que me dijeras algo de ti, que me cuentes algo de ti, ¿cuántos años tienes?

B: *Tengo 15 años voy para los 16, estoy en un colegio de niñas, eh...*

E: Cuéntame algo de tu familia ¿Cuántos son?

B: *Somos cinco.*

E: ¿Tu papá como se llama?

B: *Se llama José.*

E: ¿Qué edad tiene?

B: *Tiene 39 años.*

E: ¿Él que hace?

B: *Trabaja.*

E: ¿Cuántos hermanos son? Tu empieza a contarme desde el mayor.

B: *Yo soy la mayor.*

E: ¡Ah, tu eres la mayor!

B: *Después viene mi hermano que se llama J y el otro chiquitito que tiene 4 meses.*

E: O sea, uds son tres hermanos y tu eres la mayor ¿viven todos juntos?

B: *Sí.*

E: Tu mamá ¿es dueña de casa?

B: *Si, dueña de casa.*

E: ¿Cómo son las relaciones con tus papás?

B: *Es buena, y hay harta comunicación.*

E: ¿Para prevenir el embarazo, para tomar pastillas, ¿como lo hiciste, ellos te ayudaron?

B: *Si, si yo le dije a mi mamá y mi mamá me dijo que bueno que eso es lo mejor para mi.*

E: ¿Tu hablaste con tu mamá?

B: *Si.*

E: La relación con tus papás es buena, ¿y con y tus hermanos?

B: *Buena.*

E: Pese a la diferencia de edad.

B: *No...no.*

E: ¿Cómo escoges a tus amigos?

B: *Escojo, primero los conozco, luego tengo que ver bien como son para considerarlos que sean mis amigos.*

E: ¿La pareja?

B: *También la tengo que conocer bien primero.*

E: B. tú me dices que tienes 15 años. ¿qué significa para ti tener 15 años?

B: *¿15 años? No sé, la juventud que estoy empezando a vivir.*

E: ¿Qué significa esto, conocer más gente?

B: *Conocer más gente.*

E: Prevenir el embarazo ¿qué significa para ti?

B: *Como soy muy chica todavía no pienso veo que no voy a ser capaz de tener un bebé, por los estudios, entonces tengo que prevenir el embarazo.*

E: ¿En qué curso estas?

B: *En segundo medio.*

B: *Bien, Inglés.*

B: *Auxiliar.*

E: Todo lo que se te ocurra , lo que se viene a la mente con: Relaciones sexuales

B: *(largo silencio)*

E: Veo que estas nerviosa, la información es absolutamente confidencial, en segundo lugar mientras más respondas me ayudas en el trabajo de la tesis, entonces yo necesito de tu cooperación en este sentido. No es que yo, diga lo que a ti se te ocurra y espero que te tranquilices.

B: *Para mi es expresar lo que yo siento, más allá de eso.*

E: Más allá del sexo mismo.

B: *Sí.*

E: En la posibilidad de quedar embarazada pese a estar cuidándote ¿Qué sentirías?

B: *Me daría...me sentiría mal, lo aceptaría porque no es, sería como un regalo de Dios y no lo voy a desperdiciar.*

E: ¿Qué pensarías?

B: *Pensaría tenerlo y seguir adelante.*

E: ¿Qué harías en concreto?

B: Lo tendría tranquila.

E: ¿Y que pasaría con la pareja entonces?

B: No.

E: Te voy a nombrar una serie de palabras y me dices lo que sientes, piensas y sabes de cada una de ellas:

E: Sexo.

B: Sexo es expresar sin importar nada.

E: Madurez sexual.

B: Cuando uno lo hace pensándolo.

E: Concepción., Fertilidad.

B: No. Fertilidad No.

E: Crianza.

B: Enseñarle al hijo.

E: Este es el centro del adolescente. Háblame del método que estas utilizando y cómo te informaste?

B: Estoy tomando pastillas, yo misma busqué información con una prima.

E: En el centro del adolescente ¿Qué encuentras aquí?

B: Matronas, doctores, asistentes, etc.

E: ¿Qué le falta?

B: Nada.

E: ¿Qué le cambiarías?

B: Nada.

E: Gracias por tu tiempo.

6.2.4. Adolescente 4: M. 16 años.

Entrevistadora (E): Hoy es dos de julio, vamos a empezar a hacer la entrevista. Eh quiero que me cuentes, háblame de ti, tu nombre, edad, ¿que te agrada, que te desagrada?

M: Lo que me gusta, yo juego al futbol, me gusta jugar, ahora igual no puedo mucho porque no tenemos polideportes en el colegio, estar en mi casa, no salir a carretear, no me llama la atención, pero, a veces, estar con mis amigos, Internet, Facebook, eso es lo que más me llama la atención .

E: ¿Qué es lo que te desagrada?

M: ¿De mi , de las personas?

E: De ti, de las personas.

M: El mal genio, a veces me llevo mal con las personas por eso. De las personas, las mentiras, la impuntualidad, no sé, como que no tolero mucho, eso en general.

E: ¿A qué le tienes miedo?

M: A la muerte...porque me quedé con mi mamá, mi papá falleció el 2004 y quedamos las dos solas, yo vivo con ella y con nadie más, por eso que no me gustaría morir porque sé que la dejaría sola, o ella a mí, por eso, o sea, yo sé que nos vamos a morir un día, pero, la dejaría sola a ella o ella a mí; mi papá no vivía conmigo pero, tenía eh...a su Sra...Porque mi mamá me tuvo, es mamá soltera, el me iba a ver allá, pero, como que nunca se decidió para

*estar con mi mamá o con su Sra...Y murió estando con ninguna de las dos --
murió de un paro al corazón de un día pa otro, yo tenía 11 años.*

E: Tu tenias 11 años, ¿qué edad tenía tu papá?

M: 37 años nadie sabía que estaba enfermo cuando nos avisaron nosotros no lo creímos porque no era enfermo del corazón ni nada, era bien activo, trabajaba y todo.

E: Háblame en general de tu familia y como te relacionas con tu mamá.

M: Mi mamá es mi mejor amiga, mi confidente, me rio es como mi complemento mio. Mi familia igual no están unida ahora, es más porque un tío que está enfermo, está grave porque fumo toda la vida así y tiene que no puede respirar.

E: Tío,¿por parte de mamá?

M: Si, está mal en el hospital, en el san José y está con los pulmones malo, malo, está con Oxígeno, a veces no come, hay días que sí, que está bien y ahora que está mejor durmiendo porque lo vienen a ver más. Mi familia es de Valdivia de Paine, no vienen nunca, eso es lejos, no vienen nunca, nosotros vamos para allá, nosotros no tenemos para llamar por teléfono, mi tía de san Antonio y la otra vive en Quilpué, de mi papá no tengo contacto.

E: ¿Primos?

M: Eh...,si, pero, no los veo nunca porque viven en San Antonio y de mi tía de San Antonio y del tío del campo que está enfermo no lo vienen a ver, una

pura hija no más, las otras no vienen , no las conozco, porque igual no eran muy unidos. Cuando estaba mi abuelito vivo, nos juntábamos, hacíamos algo, pero ahora no, poco.

E: Tu abuelito, ¿ por parte de mamá?

M: Si, los dos murieron, por parte de mi papá´ están vivos pero, no tengo contacto, o sea, los conozco porque una vez cuando murió me fueron a buscar para conocerme porque me habían visto cuando chica y nunca más me vieron, mis tías, mis primos, no los veo nunca, eso si, eso sí, el ex marido de mi tía, porque ella está separada, separada legalmente y ella tiene su pareja, también está enfermo, tiene diabetes y los hijos no lo vienen a ver y menos van a venir a cuidarlo, también empeoró de un día pa otro, mi tía lo viene a ver con la pareja, en el auto, viajan casi todos los días.

E: Cuéntame de tus amigos.

M: ¿Mis amigos?...en el colegio, a ver, mi mejor amiga no tengo, es mi mamá porque tengo una amiga, pero, no tengo tanta confianza, ahora como igual hubo una pelea entre nosotras, en el grupo, porque una con el pololo hubo un problema y nos separamos,...quedamos dos acá y cuatro allá, yo me quedé con una, quedamos dos, solas, y no nos hablamos...yo las hablo de repente, así como amigas para juntarnos un rato, pero, amigo hombre, tengo un mejor amigo, él me cuenta sus problemas yo les cuento los míos, eso si, yo soy súper sociable en el curso, hablo hartito, yo no me llevo mal con nadie...y si tengo una conversación me meto, converso mucho,...si conozco una persona

nueva hablo y me llevo bien con todos. Conocidos tengo, pero amigos, amigos no tengo, puede ser...

E: Cuéntame una cosa eh¿qué buscas en un amigo, que característica, qué consideras tu?

***M:** Ahora con lo que pasó, que sean fieles porque, lo que le hizo a la amiga no fue bonito, igual, le tomo el pololo y todo, la confianza, el ser fiel, también tengo otra amiga que no vive aquí en Melipilla, pero, la veo cada seis meses,...igual buena amiga.*

E: En una pareja o pololo ¿qué buscas?

***M:** Yo pololeo hace 7 meses, hay peleas, somos chicos, inmaduros a veces porque igual celos de él o celos míos. Yo tuve malas experiencias antes y lo único que busco es que sea fiel porque no me va a gustar que este leseando por ahí, nada.*

E: ¿Cómo eres como estudiante?

***M:** Bien, este año estoy mejor, porque estoy en un curso de buen rendimiento, a ver si me puedo ganar la beca presidente, tengo promedio 5.8 y puedo ganar como 30.000 pesos y llegar al seis, esa es la idea, tener beca este semestre y seguir para el otro semestre y no me la quiten por las notas. A veces me cuesta el estudio, estudiar en la casa eso es lo que me cuesta, repasar, poner atención en clases, hago mis tareas, eso, soy responsable en eso.*

E: Tu me dices que tienes 16 años ¿Qué significa para ti tener esta edad?

M: Ahora, con lo de enfermería, encuentro que es difícil, porque tengo 16 y yo tengo que ver el futuro, tengo que decidir enfermería o ver si cuarto medio y PSU , encuentro que tengo poca edad para decidir que quiero ser, a lo mejor no estoy preparada para decidir lo que quiero ser , tengo 16 recién y me asusta.

Es importante tener 16 porque estoy madurando, no tengo 13-12, estoy como en una etapa de crecer, no soy mujer grande como para tomar decisiones, pero, tengo la ayuda de mi mamá, y tampoco soy chica como para decir no sé nada, tengo la edad para saber las cosas pero no para tomar decisiones así muy importantes igual.

E: El embarazo. ¿Qué significa para ti?

M: ¿El embarazo? eh.. bueno si se quiere tener relaciones pero conscientemente porque a veces no, no importa se dejan llevar y quedan embarazadas. Tengo una amiga que tiene la misma edad mía y está, tiene 7 meses, está embarazada y va a tener una hijita, ella tiene 17 años y ella no quiere salir , no va al colegio, dejó los estudios botados está en la casa, antes salía con sus amigos, salía a carretear, ahora ni la veo, las amigas no van a la casa porque no quiere salir, no quiere nada, la idea es tener hijos, pero, no en esta edad tan joven.

E: En esta pregunta di todo lo que se te ocurra, todo lo que te viene a la mente.

Relaciones Sexuales.

M: A ver relaciones, no porque uno se tiene que proyectar, no puede estar con cualquier persona. Estar junto, los dos juntos.

E: En la posibilidad de quedar embarazada pese a estar cuidándote.

M: ¡Aahhh!

E: ¿Qué sentirías?

M: No sé, como contarle a mi mamá, a la mamá de la familia de mi pololo, en el colegio. Estar embarazada igual dejar un poco de lado los estudios, cuando nazca preocuparme de mi hijo y nada. Es fuerte, es un cambio muy fuerte para mí y para mi familia.

E: ¿Qué pasaría con la pareja, el hijo no de uno, es de dos.

M: Es de dos, no una vez a veces nos proyectamos siempre juntos, llevamos siete meses, pero, somos chicos si vamos a durar a casarnos, uno piensa a veces como soñar, no sé, yo sé que si pasa algo así el respondería por eso, más encima que conozco a su familia.

E: Te voy a nombrar varias palabras y tu me dices lo que sientes, lo que piensas y lo que sabes de cada una de ellas. Sexo.

M: ¿Sexo? Pero no en el sentido morboso.

E: Sexualidad.

M: Es como llevar a tiempo con la pareja, pero, si están bien estables, es como llevar ritmo de sexualidad de meses, de años, ... no sé.

E: ¿Madurez Sexual?

M: Yo creo que es como se está preparado para tener relaciones.

E: ¿Concepción?

M: No.

E: Pero, ¿tu tomas pastillas anticonceptivas?

M: Si

E: Fertilidad.

M: Ah ya, es tener la guagua, si no se tiene las pastillas o si no se es precavido queda embarazada.

E: ¿Qué es la crianza para ti?

M: Ah, es cuando ya nace el hijo, y hay ya que ver que es lo que a uno le espera.

E: ¿Familia?

M: El concepto principal, el papá, la mamá, la casa, como la familia perfecta, no es mi caso, pero, eso es como la familia, para mi familia es amor.

E: Háblame del método que estas utilizando.

M: El método anticonceptivo porque me sirve para regular mi menstruación, porque la tenía totalmente irregular, me podía llegar, porque los dolores de ovario me dan fuerte, uno se la tiene que tomar todos los días a una hora que uno diga, pero fija y que no se olvide porque si a uno se le olvida más de tres días, dijo la matrona, al tiro podía quedar embarazada.

E: ¿Cómo te informas del método anticonceptivo?

M: Eh, mi mamá desde el principio, cuando tenía como 13 años me empezó a hablar porque las dudas de uno son grandes, me dijo esto pasa, esto y estoy

si al dar sexo, uno igual queda con la duda podía haber chiva igual, me dijo lo del condón y donde iba y todo para no quedar embarazada porque el hombre no quería botar nada dentro de la mujer y los anticonceptivos los podía usar si no se quiere usar y se es más precavido y tomar esas pastillas y no quedar embarazada, no se como es el mecanismo adentro pero si sirve para no que dar embarazada. A veces me dan como tres sobres aquí, lo agradezco y a veces a mi mamá le digo cómpramelo, mi mamá no trabaja, tiene depresión por lo de mi papá y por las cosas que han pasado.

E: Tu te atiendes aquí en el Centro del adolescente ¿Qué encuentras aquí?

M: Aquí nos ayudan por igual, la matrona, a veces, tenía dudas yo con los números y no sabía que hacer, no entendía, porque mi mamá tomaba cuando no quería quedar embarazada, tomaba de esas pastillas cuando estaba con mi papá, eran de las mismas y mi mamá me ayudó y la matrona me ha ayudado hartito, me ha dicho este es el calendario no se te olvide aquí, ven en tal fecha no, me ha ayudado hartito.

E: ¿Qué falta?

M: Yo encuentro que está bien, tiene harta información, eh como que va bien rápido, todo. No le cambiaría nada. Las pastillas están bien, no se las embarazadas que hacen, no se como funciona eso, pero también tiene que haber apoyo, yo creo, porque después que tienen sus hijos para

que no queden embarazadas al tiro de nuevo, tiene que guiarlas, aquí son buenas guías, la matrona, la señorita todo.

E: Muchas gracias por tu tiempo.

6.2.5. Adolescente 5: K. 17 años.

E: Vamos a empezar y vemos que es un cuarto para las diez. Dime ¿tu edad?

K: 17.

E: ¿Cuándo lo cumpliste?

K: El 30 de junio.

E: Recién, ¿estuviste de cumpleaños?

K: Si.

E: ¿Qué lugar ocupas entre los hermanos tú?

K: ¿Cómo, que lugar?

E: ¿Eres la mayor, la del medio, la menor?

K: La cuarta.

E: Los anteriores ¿qué son?

K: Mujer.

E: Después...

K: Mujer, mujer, mujer, hombre.

E: ¿Cuéntame algo de ti?

K: ¿Cómo qué?

E: ¿Qué es lo que te agrada, ¿Qué te desagrada?

K: Quiere decir lo que me gusta, lo que no me gusta.

Me gusta estudiar, no me gusta hacer las cosas de la casa.. lo que me encanta es cocinar.... Lo que no me gusta es que a veces soy muy idiota, muy muy idiota.

E: ¿Por qué te dices idiota?

K: Porque si alguien me dice algo y me cae mal me pongo complicada.

E: ¿A que le tienes miedo?

K: A la muerte.

E: ¿Por qué...alguna experiencia?

K: No, pero me da miedo porque el día que llegue, me muera, no fuera tanto así por una enfermedad, que una lo sienta, sino que por un disparo o una cosa así.

E: ¿Por qué sientes eso del disparo?

K: No sé, me da miedo.. es que como antes vivía acá en Padre Demetrio y los balazos son de allá pa'acá, entonces como queda ese trauma de que los balazos, de que a lo mejor,. pero ahora nos cambiamos igual siento ese tema porque igual acá vengo a ver a mis tías.

E: Háblame como te relacionas con tu familia, con tus hermanas, con tus padres.

K: Con mis papás me llevo bien. Tenemos unas peleas con mis hermanas.

E: Tu papá ¿que hace, trabaja?

K: Mi papá me dio el apellido no más cuando se junto con mi mamá, pero no, no trabaja porque es viejito, viejito, viejito.

Mi mamá es vendedora ambulante y mi hermana que estudian, con la mayor no me llevo bien, si, porque igual nosotros tenemos, como le dijiera nuestro,

yo, nosotros somos de acá y como que ella se la quiere dar de más grandeza.. entiende? Nosotros por ejemplo somos humildes y ella no, lo quiere todo y lo tiene todo, cosas que no es, entonces eso molesta, con las otras hermanas ahí no más, igual tenemos contacto, pero, no peleo con ellas, con mi hermano también.

E: ¿Cada hermano es del mismo padre o son...?

K: Todos diferentes, con mi hermana, con la que vivo, la quinta, porque vivo solamente con la que viene después que yo.

E: ¿Vives sola con tu hermana?

K: Y con mi mami, tenemos nuestros choques, pero, no nos llevamos mal y mi hermano chico vive con su papá.

E: ¿Uds se ven en algunos momentos, hacen vida familiar?

K: ¿Con quién?

E: Con los otros hermanos.

K: No mucho, porque no me gusta que vayan pa'la casa porque tiene hijos y son destrozones y dejan la embarra en la casa.. mis hermanas no vistan mucho a mi mamá, la llaman por teléfono eso sí.

E: Entonces, ahora, dime una cosa, de tus amigos, ¿Qué buscas en tus amigos, cómo los escoges?

K: Por cómo son.

E: ¿Qué cosa buscas de ellos?

K: *Que entreguen una amistad sincera, que no sean por ejemplo.. que ellos sean amigos y tengan una amiga que a mi no me gusta , o sea, que yo no sea amiga de ella, entonces si yo digo a mi me cae mal ella, y vayan y le cuenten ..esas cosas de traición no me gusta.*

E: Y que tienes más tú,¿ amigas o amigos?

K: *Porque igual en el colegio, porque en la casa no salgo mucho.*

E: ¿Qué buscas en un pololo, en una pareja?

K: *Ahí me dejó como así, jajaja, ahí a la vez una amistad también, porque uno puede ser pololo, puede ser amigo de la persona y un cariño que sea de verda, que sea sincero, que por ejemplo, no te este mintiendo, que te diga que te quiere y son mentiras y están contigo por cualquier cosa.*

E: Y eso cualquier cosa ¿qué significa?

K: *Por interés, por ejemplo porque no hay más mujeres y cosas así.*

E:Tu me dices que tienes 17 años ¿Qué significa para ti tener 17 años?

K: *¿En que sentido?*

E: En todo sentido, en el sentido de uno dice tengo 17 años ó 30 años o tengo 15 años ¿qué significa para ti tener 17 años, significa algo desde el punto de vista del crecimiento, de la responsabilidad?.

K: *Claro, uno por años va creciendo po, uno va en la edad de la madurez, per, en otro sentido no, porque 17 años que uno va pasando, igual luego va a pasar a los 18 y así continuamente.*

E: Dime una cosa, en el caso de quedar embarazada....

K: *Aaaahhhh..*

E: Pese a estar cuidándote ¿Qué sentirías?

K: *A ver igual me enojaría conmigo por que ese no es mi idea de tener un hijo tan joven..pero la guagua no tiene la culpa de los errores que uno comete.*

E: Pero, ¿es un error tuyo?

K: *No.. no sería un error, per, sería un descuido mío depura tonta...quedar embarazada a esta edad o a los 15 porque eso no es lo que esperan los papás de uno, por algo le están dando los estudios..yo por eso me cuido, porque yo sé que mi mamá se sacrifica harto por darme los estudios y todas esas cosas.*

E: Y¿qué pensarías?

K: *(no responde)*

E: ¿Qué pensarías si quedaras embarazada?

K: *Asumir po igual, y ser responsable con el bebe.*

E: ¿Qué harías?

K: *¿Cómo, que haría, en que sentido?*

E: ¿Qué harías, por ejemplo, en relación a tu pareja, a tus estudios?

K: *Trataría de seguir los estudios lo más posible que pueda.*

E: ¿Qué pasaría ahí con la pareja ,qué harías? Porque el embarazo es de dos.

K: *Si.. porque si..uno es bien apoya, pero si apoya, es otra cosa, estaría con él, sentiría el apoyo de él también y la guagua no crecería sin el papá y si no estuviera con él, eso sería otro problema porque de demandar y cosa así no me gusta, por ejemplo si nova a ayudar, no ayuda no más y no coopera con la guagua.*

E: ¿Que significa para ti Relaciones Sexuales?

K: *Jeje jejeje, como por ejemplo, tener relaciones en la intimidad y...en como los cariños po.*

E: Te voy a nombrar varias palabras y tu me dices lo que sientes y lo que sabes de cada una de ellas: Sexo

K: *¿Tener relaciones con otra persona?*

E: Sexualidad.

K: *Aaya.. aaya..*

E: Madurez sexual.

K: *Que uno está consciente y sepa las cosas que está haciendo.*

E: ¿Qué es Concepción?

K: *¿Concepción?*

E: ¿Fertilidad?

K: *A ver, ahí me pillan.*

E: Embarazo.

K: *Tener un hijo en el vientre.*

E: Maternidad.

K: Ya cuando se es mamá.

E: Crianza

K: Cuando tiene que ser responsable y saber como tiene que criar a su hijo.

E: Familia

K: Es cuando ya forma la. el núcleo familiar que vienen siendo los padres, los hijos, después sucesivamente...

E: Tu te atiendes en el Centro del adolescente eh ¿Qué método estas utilizando?

K: ¿Qué pastillas tomo?

E: ¿Quién te informó como funciona el anticonceptivo?

K: Ah sí po, tomándome la pastilla una diariamente cada noche, porque en la noche me la tomo y porque en la pastilla sola con los numeritos y la matrona ahí me explicó a mí, tal día te la tienes que tomar.

E: En el Centro del adolescente ¿Qué encuentras tú acá?

K: Un apoyo...un apoyo que se les da a las adolescentes cosa de si no se quiere tener guagua tan jóvenes...se pueden cuidar...el apoyo nutricional y el apoyo psicológico también.

E: ¿Eso tú lo valoras?

K: Si.

E: ¿Qué crees tu que le falta al centro del adolescente?

K: Yo encuentro que no le falta nada porque las cosas que yo necesito las encuentro aquí.

E: ¿Cambiarías algo?

K: No.

E: Esta es la entrevista, te agradezco tu tiempo.

6.2.6. Adolescente 6: Ys. 17 años.

Entrevistadora: Vamos a empezar la entrevista. Dime edad.

Ys: 17

E: ¿Por qué te pusieron ese nombre?

Ys: *Porque a mi mamá le gustaba je je (risas de ambas), y no es muy común.*

E: Entonces vamos a empezar, cuéntame, háblame de ti, ¿qué te gusta, qué te disgusta?

Ys: *¿De mí? Estoy estudiando... técnico paramédico.*

E: Profesional.

Ys: *Y es lo que siempre me ha gustado.*

E: ¿Qué te desagrada?

Ys: *¿Qué me desagrada?*

E: De ti,...de la gente,...del universo.

Ys: *Mmmm.. la injusticia.*

E: Háblame de tu familia, de tu papá, de tu mamá....,

Ys: *Mi mamá murió hace dos años, yo vivo con mi papá...con mi hermano que tiene 8 años y yo vivimos con la pareja de mi papá...y tengo una hermana que tiene 24 años, que está casada con su marido y tienen una sobrina de dos...tres años y mi familia siempre ha sido bien unida en mi casa, por eso considero que es una familia distinta, nosotros somos todos evangélicos.*

E: ¿Cómo te relacionas con tu papá?

Ys: *Con mi papá, bien.*

E: ¿Y con la pareja de tu papá?

Ys: *Bien también, es que igual yo recién la estoy conociendo, llevan como tres meses no más pero igual bien se ve, simpática, a mi hermano lo quiere harto.*

E: Tu mamá, ¿la hechas de menos, cómo te relacionabas con ella?

Ys: *Mi mamá no era una persona que era muy expresiva, pero igual estaba en todas con nosotros, era la dueña de casa, ella no trabajaba, era la que siempre estaba con nosotros, si nos pasaba algo, ella era la que estaba allí, y falleció de un día para otro.*

E: ¿Qué le pasó?

Ys: *No tenía na, ella no era enferma, por vómitos y...es que ella no podía comer frituras..porque era operada de la bilis, y...un día hizo sopaipillas y comió, entonces le dieron vómitos, y un mes antes se le había muerto su mamá, mi abuelita, y aparte le dolía el pecho y todo eso, entonces la llevamos al hospital y no le hicieron electro, le dijeron que era porque tenía pena no más y era la angustia, entonces le inyectaron seis ampollas de dipirona y diazepam le pusieron y salió del hospital y bueno fueron harta negligencia el haber empezado que no le hicieron el electro y todo eso y ahí mismo partió todo, entonces la mandaron al tiro pa' la casa ni siquiera la tuvieron en observación... le dolía mucho la cabeza, el pecho, con vómitos y no le hicieron nada.*

E: Murió entonces del corazón, ¿le dió un ataque al corazón?

Ys: *Ehh, en la autopsia dice que no tenía nada al corazón, y no sé, pensamos que está la autopsia arregla, no sabemos, buscamos abogados por todos lados, entre todos se taparon, al fin al hasta el día de hoy no sabemos de que murió.*

E: ¿A qué le tienes miedo?

Ys: *A la soledad, cuando murió mi mamá yo, como que a él no le importaba nadie más, como que él era el único que estaba sufriendo, mi hermana en su casa, no pasaba mucho con nosotros, y, tuve que tomar el rol de mi mamá a los 15 años. Tuve que aprender a cocinar porque no sabía ni hacer un huevo, tuve que aprender a cocinar, a planchar, mi hermano tenía seis años, y tuve que ser mamá, dueña de casa.*

E: ¿Qué buscas en los amigos?

Ys: *Los amigos eran de pura boca nomás, ahí uno se da cuenta quienes son realmente los amigos. Mi amiga que tengo es mi hermana, ella es la que ha estado conmigo, ella sabe toda mi vida, a ella le cuento mis cosas, ella es la que me ayuda siempre, es la que ha sido como una segunda mamá para mí.*

E: Tu me dices, que ella tiene 24 años y tu ¿que lugar ocupas entre los hermanos?

Ys: *Soy la del medio.*

E: La del medio, entonces Uds. son tres.

Ys: *Sí.*

E: En un pololeo, en una pareja ¿Qué buscas tu, cómo te relacionas con ellos?

Ys: *Mmmm, porque la primera vez que pololee era chica, era igual fue na' que ver, ahora todo es distinto, el igual ha aprendido hartas cosas, con él me llevo super bien, somos bien comunicativos y lo más importante es que me respeta.*

E: Tu tienes 17 años, ¿Qué significa esta edad para ti?

Ys: *Mmmm, no sé, igual hay cosas, yo no soy de esas que salgo a carretear nada, por eso le digo que mi familia es muy distinta, porque nosotros no somos, yo igual no soy igual a todas las niñas que andan, carreteando.*

E: Por eso ¿qué significa para ti tener 17 años?

Ys: *Mmm es lindo para mí tener 17 años porque uno aprende hartas cosas, se va dando cuenta de cómo son realmente las cosas. igual, en el colegio a esta edad se pasa bien, ya último año. Igual es una experiencia bonita, igual ya que empieza el pololeo.*

E: Procesos de la vida. Eh.. prevenir el embarazo ¿qué significa para ti?

Ys: *¿Prevenir el embarazo? Ser responsable, tomar conciencia, eso más que nada.*

E: Di todo o que se te viene a la mente con la siguientes palabras: Relaciones Sexuales.

Ys: *No sé, la intimidad que uno tiene con su pareja.*

E: En la posibilidad de quedar embarazada pese a estar cuidándote ¿Qué sentirías?

Ys: *Ay no sé que haría... jejeje.j*

E: ¿Qué sentirías?

Ys: *Igual me sentiría mal, me sentiría que....se me viene todo abajo, o sea, por el momento, porque estoy estudiando, y me gusta lo que estoy estudiando.*

E: ¿Qué pensarías?

Ys: *Tomar las cosas con calma.*

E: ¿Qué harías?

Ys: *Asumir.*

E: ¿Qué harías en relación a tu pareja porque el embarazo es de dos?

Ys: *Claro.*

E: ¿Qué harías ahí tú?

Ys: *Mmmm.. yo sé que el estaría conmigo.*

E: Te voy a nombrar una serie de palabras y tu me dices lo que sientes, lo que sabes de cada una de ellas. Sexo

Ys: *No sé para mí las personas que lo nombran así son esas niñas que son flaute que les gusta andar metidas en esas cosas, que se meten con uno y con otro. Suena más lindo no sé, tener relaciones sexuales, algo así, pero sexo,...no sé.*

E: Pero se habla de sexo masculino y sexo femenino.

Ys: *Sí también está eso.*

E: ¿Sexualidad?

Ys: *Que de repente son lesbianas.*

E: Madurez sexual

Ys: *Es que nunca me han preguntado.*

E: ¿Qué es para ti concepción?

Ys: *No sé.*

E: Fertilidad.

Ys: *Algo.*

E: Embarazo.

Ys: *El embarazo igual debe ser lindo..igual debe ser bonito porque es una experiencia y ser mamá,.. pero en el momento adecuado obviamente.*

E: Crianza.

Ys: *Yo creo que si yo quedara embarazada cuidaría harto a mi hijo porque me encantan los niños.*

E: La maternidad ¿qué es para ti?

Ys: *¿Maternidad?*

E: Madre.

Ys: *Por lo que he visto eso, no todas las personas son iguales, per, ser madre debe ser bonito.*

E: Familia.

Ys: *¿Familia? La confianza, el compartir, el ayudarse el uno al otro.*

E: El método que utilizas ¿qué sabes de él, cómo te informas?

Ys: *-¿El método para cuidarme? Estoy tomando pastillas.*

E: ¿Qué sabes de él?

Ys: *¿Cómo me las tengo que tomar?... Aquí me dijeron.*

E: ¿Cómo te informaste de este método?

Ys: *Es que yo empecé a tomar pastillas por mi regla, hace dos años que estoy tomando, pero, empecé por la regla, porque se me descontrolaba mucho, a veces me llegaba tres veces en el mes, me duraba 15 días, por eso empecé a tomar pastillas, si yo pololeo son cinco meses.*

E: En este centro de adolescente ¿Qué encuentras tú?

Ys: *¿Qué encuentro? Un apoyo, un apoyo para los jóvenes porque eh.. es bueno para que los jóvenes se cuiden.*

E: ¿Qué encuentras que le falta?

Ys: *¿Qué le falta? Rapidez en todo.*

E: ¿Qué le cambiarías?

Ys: *¿Qué le cambiaría? Al caballero que está en la ventanilla porque es muy pesado.*

E: Tú me dices que ahora estas pololeando más serio, ¿Cuánto tiempo llevas?

Ys: *Seis meses.*

E: ¿Cuándo decidiste tener relaciones sexuales ¿lo conversaste con tu hermana o no lo conversaste?

Ys: *Si.*

E:-¿ Tu papá también lo sabe?

Ys: *Si*

E: ¿Tienes el apoyo de todos ellos?

Ys: *Si*

E: Con la familia de tu pololo ¿cómo te llevas?

Ys: *Bien.*

E: ¿Qué hace él?

Ys: *Trabaja con mi papá.*

E: ¿Qué edad tiene?

Ys: *19.*

E: Ah, es mayor que tu.

E: Esta es la entrevista, yo te agradezco tu tiempo.

6.3. Consentimiento informado.

Fecha:

Investigación: *Descripción del significado que dan las adolescentes de la Comuna de Melipilla al fenómeno de embarazarse.*

Ud. ha sido seleccionada para participar en una investigación sobre el significado que las adolescentes le atribuyen al fenómeno de embarazarse, que se atienden en el Centro del Adolescente de la Comuna de Melipilla. Todo esto con el fin de describir el porque algunas adolescentes se embarazan y otras previenen el embarazo.

Responsables del estudio. Investigación realizada por Gricelda Gómez del Rio y Teresa Tomic Arce, candidatas a recibir el título de psicóloga.

Lugar y características de la entrevista.

La entrevista se realizará en el Centro del Adolescente de la Comuna de Melipilla. La entrevista es confidencial y anónima y tomará aproximadamente una hora. Se le informará de manera verbal clara y sencilla de todo lo que respecta a la investigación y solicitará su consentimiento antes de comenzar la entrevista.

Confidencialidad.

La identidad de la participante será protegida, ya que, la recolección de datos será en forma anónima. Toda información o datos que pueda identificar a la participante serán manejados confidencialmente. Los datos se utilizarán únicamente para efectos

de investigación, pudiendo eventualmente ser publicados en revistas científicas manteniendo el anonimato de las participantes.

Se entiende que la participación es completamente voluntaria.

Confirmando haber leído el presente consentimiento y acepto la participación.

Nombre y firma participante

Nombre y firma

6.4. Información sobre la entrevista y el entrevistado.

INFORMACION SOBRE LA ENTREVISTA Y EL ENTREVISTADO

Ref: introducción a la Investigación Cualitativa: Uwe Flick. Ediciones Morata. S.L. Madrid 2004

Fecha y lugar: _	
Duración. Hora:	
Nombre del entrevistador. Impresiones y sensaciones.	
Nombre, Edad, Rut del entrevistado:	
Fecha de nacimiento. Lugar que ocupa entre los hermanos:	
Escolaridad y actividad:	
Nº de hijos. Sexo y edad:	
Que sabe de la entrevista:	

Observaciones:.....

6.5. Protocolo de autorización.



Protocolo de Autorización

El o los alumnos abajo firmantes, facultan a Universidad UNIACC, para utilizar Proyecto de título, con fines de difusión y/o aprendizaje.

Nombres de los Integrantes	Firmas
1.-Gricelda Gómez del Río	
2.-Teresa Tomic Arce	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	

IMPORTANTE: Incluir protocolo firmado y empastado en la última hoja de la tesis.

Santiago, Agosto de 2011