



Proyecto educativo “Creación de talleres interactivos para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC en SC Lunita de Calbuco.

Liliana Vargas Salazar
Docente: Felipe Montenegro Gonzales
Tecnología Educativa y Producción de
Recursos Multimedia Educativo
Julio, 2023

Índice	
Índice.....	2
Resumen.....	4
Introducción.....	4
1.Problematización.....	5
1.1 Antecedentes generales.....	5
1.2 Contexto social	6
1.3 Contexto socioeconómico	7
1.4 Datos de establecimiento.....	7
2. Agentes claves para ejecutar proyecto educativo.....	10
3. Plan diagnóstico.....	11
3.1 Análisis de resultado.....	12
3.2 Árbol de problemas.....	14
3.3 Árbol de soluciones.....	15
4.Justificación del proyecto.....	15
4.1 Beneficiarios del proyecto.....	16
4.2 Objetivo general.....	16
4.3 Objetivos específicos.....	16
4.4 Preguntas de investigación.....	17
5.Metodología.....	17
5.1Modelo que se utiliza.....	18
5.2Solución.....	20
5.3 Resultados.....	21
6. Matriz de planificación.....	22
6.1 Proyección de recursos.....	23
6.2 Planificación financiera.....	24
6.3 Carta Gantt.....	24

6.4 Análisis de viabilidad.....	27
6.5 Análisis FODA.....	27
7. Análisis de riesgo del proyecto	28
7.1 Proyección del impacto del proyecto.....	30
8. Evaluación del proyecto.....	33
9. Conclusión.....	33
10 Bibliografía.....	34
11 Anexos.....	36

Resumen

Se elabora proyecto educativo con el uso de recursos tecnológicos, en sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, la cual ha presentado problemas de comunicación con sus apoderados y familias, en donde ellos no muestran interés para participar de las actividades, reuniones o entrevistas, que se realizan semanal o mensualmente, por lo que tuvimos que realizar un análisis para fomentar la participación de ellos y de esta manera avanzar e innovar considerando las edades de los apoderados, los que son nativos digitales y muchos poseen dispositivos móviles de alta gama, memoria de gran capacidad, etc., razón que aprovechamos para crear diversos recurso, como videos, talleres interactivos, link con las encuestas, pod cast, los que se enviaron por what sapp y correo, en donde los apoderados recibieron con agrado, obtuvimos buenos resultados, ya que ellos estaban más presentes contestando u opinando cuando tenían tiempo disponible, varios agradecieron el canal y la forma de envío ya que al llegar cansados les era más interesante y por lo mismo se disponían a dedicar algunos minutos, por lo que se agregará al PME del año 2023, además de elaborar una página web.

Introducción

El sistema educativo ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años, es sin duda uno de los modelos en los cuales se debe poner especial énfasis, ya que debe estar a la vanguardia con la educación actual y la sociedad digital, es por esto que se dará a conocer cómo puede ir evolucionando e incorporando los avances tecnológicos. En donde se entiende el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus competencias de manera integrada. Lo que nos parece adecuado para los estudiantes del Siglo XXI y es concordante con las teorías constructivistas en las que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje en compañía de las familias.

Por otro lado, los aprendizajes constructivos en los estudiantes de educación inicial construyen su propio aprendizaje, necesita de la interacción con otros, de la mediación del otro para generar aprendizajes significativos y por supuesto que le sirvan en el futuro

No podemos dejar de mencionar a las familias que son el medio por el cual los niños adquieren las habilidades cognitivas y sociales como primeros educadores, en donde los conocimientos previos son significativos y fundamentales en el momento en el que deben construir su propio aprendizaje.

1. PROBLEMÁTIZACIÓN

Establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, no tiene un medio informativo eficaz, simple, atractivo e interesante, que esté acorde a los avances de las TIC, para mantener a las familias, apoderados y comunidad en general informadas de las actividades educativas que se realizan, por lo que es necesario que sus participantes se sientan considerados y comprometidos de manera activa en dichas actividades, además es importante mencionar que los apoderados son jóvenes sus edades fluctúan desde 20 a 45 años, por lo que todos manejan y tienen a disposición computador, celular o Tablet.

En la institución educativa Sala Cuna Lunita, de la comuna de Calbuco, desde el segundo semestre se ha visualizado un bajo nivel de participación de parte de las familias y por ende en los aprendizajes de sus hijos e hijas, en la cual cada vez que se envía información sobre: misión, visión, PEI, PME, aprendizajes, bienestar, noticias, sobre los niños y niñas no hay un feed back por parte de ellos.

1.1 Antecedentes generales:

Sala cuna Lunita, busca asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva como un derecho social para todos los niños y niñas.

Avanzar hacia una educación de calidad implica el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, de manera de responder a ellas a través de procesos educativos que permiten el desarrollo pleno, el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente de todos los niños y niñas sin excepción; favoreciendo de esta forma el desarrollo de comunidades educativas más felices.

Los objetivos estratégicos insertos en el PME (programa de mejoramiento educativo) buscando siempre la mejora continua de sus procesos, a través de una

propuesta pedagógica la que incluye la declaración de lo que se enseñará, siempre en concordancia con el PEI.

Con sus cinco procesos: Gestión pedagógica, Gestión de personas y equipos, gestión cobertura, gestión de recursos, bienestar integral

En el establecimiento no existe un medio eficaz de comunicación ya que se comparte diversa información de interés para las familias y apoderados, como el PEI, PME, PISE, etc. La cual se distribuye a través de mensajería vía telefónica, la que no perduró en el tiempo ya que no tuvo mayor trascendencia. Es por esto que se plantea en el presente proyecto diseñar e implementar una página web, se busca la incorporación de recursos TIC e innovación los cuales son casi inexistentes en el establecimiento, es por todos estos motivos que se aplicara una encuesta a toda la comunidad educativa, para recopilar información (solo se había consultado de forma verbal, para ver si tenía sustento la problemática del proyecto) la que tuvo buena aceptación por las personas consultadas a priori.

La finalidad del proyecto busca ser viable de implementar y mantenerse en el tiempo, ya que se debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, además que responde totalmente a las necesidades antes planteadas, y pretende contribuir a dar solución al problema de información hacia los apoderados.

En el establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, en la actualidad tiene la dificultad por parte de los apoderados de asistir a talleres que se imparten en el establecimiento, por ejemplo, se realiza un taller de competencias parentales se envía invitación vía what sapp, escrito en libreta de comunicaciones, de forma verbal, afiches en dependencias, sin embargo, solo llegan 4 apoderados de un total de 40, esta es una situación que se ha venido repitiendo desde el año pasado, (puedo dar fe de ello) es por estas razones que se pretende elaborar un proyecto educativo “Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”.

1.2 Contexto social del establecimiento:

La Sala Cuna Lunita se encuentra ubicada población 15 de septiembre de la comuna de Calbuco, décima región de Los Lagos. Sin embargo, podemos mencionar algunos sectores que contribuyen al desarrollo de aprendizajes

significativos para los niños/as como redes de apoyo, una de nuestras redes es Escuela Bernardo O'Higgins, Jardín Infantil Carrusel, Iglesia Evangélica de Severo Cofré. En la comuna tenemos al Cesfam como apoyo; en cuanto a servicio de Nutricionista con el control de peso, talla de los niños y niñas, además de la entrega herramientas para el apoyo de lactancia materna a nuestras familias de la sala cuna, por otro lado, nos apoya el plan cuadrante de carabineros el cual nos ofrece seguridad; la Municipalidad de Calbuco, los cuales apoyan en nuestras celebraciones como el Día del Niño y la niña, celebración de Navidad y herramientas de apoyo para el trabajo pedagógico en experiencias de aprendizaje; la segunda compañía de Bomberos, quienes siempre están presentes en experiencias de aprendizaje de nuestros niños y niñas, Institución de Marinos, Jardín Infantil y Sala Cuna San Miguel, Hospital, los cuales nos apoyan en accidentes de nuestros párvulos, entregando atención de urgencia, Jardín Infantil Sirenita y Jardín Infantil Pececitos, todos son establecimientos que pertenecen a fundación Integra, red de fundaciones de la Presidencia de Chile.

1.3 El contexto socioeconómico del establecimiento Sala Cuna Lunita:

En el establecimiento existen familias que pertenecen a los cinco grupos que clasifican a la población chilena por niveles socioeconómicos. El cual se determina a partir de la suma total de los ingresos económicos que percibe las familias y éste es dividido por la cantidad de integrantes de la familia.

Los alumnos de la sala cuna Lunita tienen el privilegio de vivir en una zona geográfica de variados paisajes naturales y de una gran riqueza sociocultural que se visualiza en el día a día de sus habitantes.

La economía se centra mayormente en actividades agrícolas- pecuarias, acuícola y la pesca, de las cuales se desarrolla en las distintas empresas ubicadas en la zona. Se destaca la ganadería con su especialización lechera, mitilicultura, salmonicultura, industria marítima (astilleros y navieras), agricultura y el turismo. La mayoría de las familias trabaja en uno de las empresas en la zona de Calbuco.

El grupo de habitantes que vive en la comuna habita en la mitad de la región, administrativamente pertenece a la provincia de Llanquihue de la región de Los Lagos.

Con respecto al sector turístico, podemos mencionar que cuenta con hermosos paisajes, islas, playas, malecones, miradores, plazas, algunos eventos masivos que se celebran como lo es el curanto gigante(enero), Luminarias en favor del Santo Patrono de Calbuco San Miguel (septiembre), sin embargo, aún falta por desarrollar.

Todo esta información valiosa, nos ayuda para diseñar e implementar el proyecto educativo antes mencionado, con la incorporación de las TIC, se busca que sea viable y sobre todo que sea atractivo visualmente para los apoderados y comunidad educativa, se propone que sea una alternativa acorde a los nuevos tiempos y avances tecnológicos en donde se busca que aporte al proceso educativo .no tiene un medio informativo eficaz, simple, atractivo e interesante, que esté acorde a los avances de las TIC, para mantener a las familias, apoderados y comunidad en general informadas de las actividades educativas que se realizan, en este caso “Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”, por lo que es necesario que sus participantes se sientan considerados y comprometidos de manera activa en dichas actividades, además es importante mencionar que los apoderados son jóvenes sus edades fluctúan desde 20 a 45 años, por lo que todos manejan y tienen a disposición computador, celular o Tablet.

Información recopilada en Encuesta diagnóstica que se realiza en el mes de marzo.

1.4 Datos de institución educativa

Nombre Directora: Yéssica Villarroel Vargas.

Dirección: Severo Cofre n°244, Comuna de Calbuco - Región: Los Lagos

Teléfono: 652461001 - Correo: 10.lunita@fundacion.integra.cl

Nombre: Sala Cuna Lunita

Horario de funcionamiento: 08:30–16:30 hrs.- Programa TJMJ: 15:30 –19:30 hrs.

Antecedentes personales:1 educadora de párvulos, 2 Auxiliar de servicio.

Personal técnico programa TJMJ: 2 agentes educativas

Niveles educativos	Niños/as matriculados	Personal técnico
Sala cuna Menor	20	4
Sala cuna Mayor	20	4

Sala cuna Lunita, busca asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva como un derecho social para todos los niños y niñas.

Avanzar hacia una educación de calidad implica el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, de manera de responder a ellas a través de procesos educativos que permiten el desarrollo pleno, el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente de todos los niños y niñas sin excepción; favoreciendo de esta forma el desarrollo de comunidades educativas más felices. (PEI,2019)

Los objetivos estratégicos insertos en el PME (programa de mejoramiento educativo) buscando siempre la mejora continua de sus procesos, a través de una propuesta pedagógica la que incluye la declaración de lo que se enseñará, siempre en concordancia con el PEI.

Con sus cinco procesos: Gestión pedagógica, Gestión de personas y equipos, gestión cobertura, gestión de recursos, bienestar integral

En el establecimiento no existe un medio eficaz de comunicación ya que se comparte diversa información de interés para las familias y apoderados, como el PEI, PME, PISE, etc. La cual se distribuye a través de mensajería vía telefónica, la que no perduró en el tiempo ya que no tuvo mayor trascendencia. Es por esto que se plantea en el presente proyecto diseñar e implementar una página web, se busca la incorporación de recursos TIC e innovación los cuales son casi inexistentes en el establecimiento, es por todos estos motivos que se aplicara una encuesta a toda la comunidad educativa, para recopilar información (solo se había consultado de forma verbal, para ver si tenía sustento la problemática del proyecto) la que tuvo buena aceptación por las personas consultadas a priori.

La finalidad del proyecto busca ser viable de implementar y mantenerse en el tiempo, ya que se debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, además que responde totalmente a las necesidades antes planteadas, y pretende contribuir a dar solución al problema de información hacia los apoderados.

Se realiza un análisis con la información recopilada nos proporciona información valiosa, la que nos indica que las madres, padres y apoderados tienen la fuerte

necesidad de participar, saber y opinar sobre la información que envía la sala cuna sobre sus hijos, así como también se puede visualizar las carencias que existe con respecto a este tema por parte del equipo educativo, ya que solo se quedan en enviar la información por canales comunes, sin buscar más alternativas.

Por esta razón es que se busca intervenir en el PEI del establecimiento incorporando una variedad de talleres y reuniones para los apoderados de la sala cuna, es por esto que se va a aprovechar la oportunidad de realizar éste proyecto para dar solución a las problemáticas antes mencionadas. El personal educativo, padres, apoderados y la comunidad en general serán parte importante para la elaboración, ejecución, evaluación e implementación del proyecto.

2. Agentes claves para ejecutar el proyecto educativo

AGENTES CLAVES	PARTICIPACIÓN
Directora	Organiza en conjunto con su equipo de trabajo instancias para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas del jardín infantil, preparando planes de trabajo atingente y acordes a los objetivos del jardín infantil, teniendo toda la responsabilidad de éste y su funcionamiento, para que exista un clima laboral y pedagógico ameno y significativo en forma global.
Educatora	Organiza el trabajo pedagógico con el equipo de Educadoras y Directora, para luego organizar su aula en conjunto con sus técnicos en párvulos potenciando el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del nivel, planificando, evaluando y preparando planes de trabajo para cumplir sus objetivos. Además de trabajar con la familia y con los niños y niñas del aula, preocupándose de las necesidades básicas y complejas del grupo de niños y niñas, planificando experiencias de aprendizajes significativas y trascendentes para los niños y niñas.
Técnicos en párvulos	Trabajan en conjunto con la Educatora para potenciar y desarrollar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel, además de preocuparse de las necesidades de ellos, cuidándolos y entregando cariño, manteniendo una buena comunicación con sus pares y familia, planificando y evaluando en conjunto con la Educatora experiencias de aprendizaje significativas y trascendentes para los niños y niñas.
	Aportan la Higiene y preparación del aula para que Educatora y técnicos del nivel puedan realizar su labor

Auxiliares de Servicio	educativa en forma óptima y los niños y niñas tengan un clima ordenado y limpio, evitando enfermedades de contaminación cruzada, preocupándose de los detalles del jardín infantil, así también de los niños y niñas si es necesario.
Familia	Cumplen una labor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, trabajando en conjunto con las profesionales del jardín infantil, participando activamente en todo el proceso que se realiza en los períodos y experiencias, colaborando en los diversos procesos de aprendizaje.

Teniendo la información recopilada (por ahora de forma verbal) podemos inferir que los apoderados opinan que existen muchas necesidades con respecto a la información que no se enteran sobre talleres o informaciones varias que se entregan en el establecimiento educativo, por otro lado, se desconoce si existe más información que necesiten los apoderados sobre sus hijos e hijas. Debido al término de la pandemia, aforos, etc. Recién en el mes de octubre que se puede empezar en invitar a las familias a asistir al establecimiento es la oportunidad que se quiere aprovechar, aunque se potenciará de igual manera la realización del taller. Son datos que aún nos falta por recopilar, ya que hasta el momento las familias no asisten al establecimiento a ninguna actividad. Por lo que la solución que proponemos es la realización de “Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”. Los actores relevantes para realización del proyecto es toda la comunidad educativa.

3. Plan diagnóstico

Nombre del proyecto	“Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”.
Objetivo del plan diagnóstico	Identificar la eficacia de realizar talleres con los medios de

	<p>comunicación e información existentes en la Institución.</p> <p>Identificar el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de talleres y cápsulas informativas.</p>
Justificación del objetivo	<p>Cómo diseñar e implementar talleres a a apoderados y familias para difundir temas de interés que se desarrollan en la institución educativa Sala Cuna Lunita, utilizando herramientas tecnológicas.</p>
Diseño metodológico	<p>Se basa en una investigación de tipo cualitativa a través de la formulación del problema, el diseño del proyecto, la ejecución y el cierre del proyecto.</p>
Público Objetivo	<p>Está diseñado para que participen los apoderados de la sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, personas que tienen entre 20 a 45 años.</p>
Técnica de recolección de datos	<p>Se realizará una entrevista de tipo individual estructurada, con preguntas cerradas y concretas a los apoderados y comunidad educativa.</p>
Técnicas de análisis de datos	<p>Cualitativos en el cual se recolecta todo lo necesario para analizar.</p>

3.1 Análisis de resultados del plan diagnóstico

En la metódica del análisis cualitativo las etapas no se suceden unas a otras, sino que se produce lo que algunos han llamado análisis en progreso, el cual nos obliga a retroceder una y otra vez e incorporar más datos si fuere necesario hasta dar consistencia a la teoría concluyente... el análisis es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, sobre todo, de la experiencia directa

de la investigadora en escenario estudiado, por lo que no se puede delegar. (Maduro & Rodríguez, 2008, pág. 17)

En tanto, Huberman y Milles (2000)

Citados en “Degustando el sabor de datos cualitativos” propone tres subprocesos vinculados entre sí para elaborar el análisis: reducción de datos, presentación de datos y elaboración y verificación de conclusiones.

Para responder a nuestra pregunta guía fue necesario determinar a los sujetos de investigación, realizando entrevista no estructurada a los apoderados de Sala Cuna Lunita durante el periodo de investigación. Las entrevistas se centraron en recabar la información necesaria de los talleres informativos y de qué forma se puede incorporar las TIC, para su implementación, por lo que las preguntas orientadoras que sustentan la investigación, sin dejar de mencionar que la respuesta a nuestra pregunta es que se implementa a través de Canvas estrategias para que puedan participar los apoderados con el uso de TIC, por ende, capacitar al personal en cómo trabajar con esta herramienta. Los apoderados mencionados en la investigación no logran participar en talleres ordinarios.

Se realiza entrevista a un total de 23 apoderados de ambos niveles educativos de establecimiento Sala Cuna Lunita de la comuna de Calbuco.

Del total de 40 apoderados solo responde la entrevista el 56% de ellos, la razón es que: lo que llevamos del mes de octubre, se han enfermado varios niños y niñas, por lo que la asistencia se ha visto disminuida. Por lo que se han quedado en casa 17 niños y niñas. Como dato podemos agregar que la mayoría de las enfermedades son de tipo viral y alergias por la estación.

La pregunta sobre el género de los entrevistados un 8.7% manifestó masculino y el 91, 3% femenino.

Nivel de escolaridad: el 4,3% tiene nivel básico incompleto, el 13% tiene nivel medio completo, el 8,7% tiene nivel medio incompleto, el 47,8% tiene nivel superior completo y el 26, 1% tiene nivel superior incompleto.

En pregunta sobre situación laboral actual el 65,2% tiene trabajo dependiente, el 21,7% tiene trabajo independiente, el 13% es dueña de casa, podemos aportar que todos los apoderados están con alguna ocupación, no tenemos cesantes ni estudiantes.

Ante la pregunta que dispositivos electrónicos utiliza: el 60,9% manifiesta utilizar celular, el 8,7% utiliza computador de escritorio y el 30,4% utiliza notebook, ninguno de los apoderados utiliza Tablet ni televisión para informarse sobre temáticas relacionadas con la sala cuna.

Qué actividades le gustaría participar el 60,9% en talleres relacionados con aprendizajes de aula, el 30,4% acompañando en experiencias educativas, el 8,7% participando de CCPP, ningún apoderado manifiesta participar en mesa PEI, cabe mencionar que en todas estas actividades se utilizaría TIC.

En pregunta qué talleres le gustaría que se realizara con las familias: el 17,4% desarrollo evolutivo de los niños y niñas, el 43,5% en normas y límites, el 21,7% en resolución de conflictos, el 8,7% reforzar hábitos (salud e higiene), el 8,7% manifiesta que quiere participar de todos los talleres.

Con qué medio tecnológico le gustaría participar el 78,3% lo haría a través del celular, el 8,7% computador de escritorio y el 13% participaría a través de notebook, ninguno de los apoderados manifiesta participar por medio de una Tablet.

Ante la pregunta cómo le gustaría recibir la información diaria o semanal, la mayoría manifiesta en cápsulas informativas con el 52,2%, a través de videos el 34,8%, el porcentaje restante manifiesta a través de notas escritas.

Los apoderados están muy entusiasmados con la idea de recibir información por medio de TIC, como: talleres, cápsulas, invitaciones, saludos, recordatorios.

3.2 Árbol de problemas (tabla Anexos)

Se considera una baja en la participación de apoderados de sala cuna Lunita se cree que una de las razones es:

- Falta de tiempo: Ya que la mayoría de ellos trabaja en diversos lugares en la isla de Calbuco, como fuera de la comuna.
- Creencias heredadas: Muchas familias ven a la sala cuna como un centro asistencial o guardería, en donde se debe solo cuidar que no ocurran accidentes, descanso y alimentar a los niños y niñas que asisten.
- Desmotivación: No les interesa comunicarse con las funcionarias.

Todos estos motivos nos llevan a pensar en las causas de la escasa participación de los apoderados en la educación de sus hijos e hijas.

Es por ello que se presenta el proyecto educativo para revertir estos resultados y poder lograr apoderados motivados a participar en talleres educativos e interactivos con el uso de TIC, en sala cuna Lunita.

- Mayor disponibilidad de tiempo.
- Agentes educativas responsables de desempeño de los niños/as.
- Motivación de apoderados.

3.3 Árbol de soluciones

Buscamos a través de diversas estrategias metodológicas una alta participación de apoderados en sala cuna Lunita.

- Apoderados organizados con sus tiempos.
- Apoderados comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.
- Apoderados motivados a participar en lo que se requiera en el establecimiento.

Si realizáramos todo lo que se ha planificado lograremos:

- Apoderados dediquen tiempo libre a participar en sala cuna.
- Apoderados junto a agentes educativas son responsables de educación de los niños y niñas.
- Apoderados altamente comprometidos.

Nuestra meta es que el 90% de los apoderados de sala cuna Lunita participen a través de talleres interactivos y de la educación de sus hijos e hijas.

4. Justificación del proyecto

Es la familia quien debe asumir el rol primario y formador en la educación de sus hijos/as, así como también acompañar activamente en el proceso educativo, conocer el PEI de su establecimiento, colaborando en su construcción, ejecución e implementación. (MINEDUC, Familia y Escuela, 2012) Es muy importante dar solución a la problemática que se presenta en la sala cuna Lunita

de la comuna de Calbuco ya que debemos sacar la etiqueta que los establecimientos educativos de nivel inicial son meras guarderías, además de aportar con la creación de recursos tecnológicos al elaborar talleres, cápsulas informativas y de temas de interés por parte de ellos, ya que uno de los dilemas es la dificultad de parte de ellos de asistir de forma presencial al establecimiento, es por todo esto que se busca la participación remota o a distancia.

En el establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, en la actualidad tiene la dificultad por parte de los apoderados de asistir a talleres que se imparten en el establecimiento, se pretende elaborar un proyecto educativo “Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”.

Buscamos que toda la comunidad educativa participe activamente en la educación de sus hijos e hijas, desde el nivel inicial de educación que es la sala cuna, ya que, si están comprometidos, será beneficioso para que los niños y niñas aprendan felices en ambientes enriquecidos desde el hogar.

4.1 Beneficiarios del proyecto

Los apoderados del establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, ya que se busca su participación activa en la educación de los niños y niñas, nosotros aportaremos con la elaboración de distintos medios tecnológicos. informativo eficaz, simple, atractivo e interesante, que esté acorde a los avances de las TIC, para mantener a las familias y comunidad en general informadas de las actividades educativas que se realizan, por lo que es necesario que sus participantes se sientan considerados y comprometidos de manera activa en dichas actividades, además es importante mencionar que los apoderados son jóvenes sus edades fluctúan desde 20 a 45 años, por lo que todos manejan y tienen a disposición computador, celular o Tablet.

4.2 Objetivo general: Lograr establecer la participación del 90% de apoderados y familias en institución educativa Sala Cuna Lunita, utilizando herramientas tecnológicas.

4.3 Objetivos específicos:

- Identificar la eficacia de realizar talleres con los medios de comunicación e información existentes en la Institución.

- Realizar entrevistas a familias y apoderados, comprometiéndolos en la participación de talleres para favorecer el proceso de enseñanza de sus hijos/as.
- Identificar el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de talleres y cápsulas informativas.

4.4 Pregunta de investigación

¿De qué manera los apoderados de la sala cuna Lunita podrían participar en talleres informativos incorporando TIC?

A través de talleres por medio de cápsulas informativas como: importancia del control de esfínter en el periodo transición, (próximo año nivel medio menor) uso de jarro en vez de mamadera, uso de inodoro, etc.

¿Qué información desconocemos sobre la problemática?

Conexión a internet, podrían tener algún plan de teléfono, en el trabajo.

Sin acceso a teléfono durante el día. Por el trabajo. (Varios trabajan en plantas salmoneras por lo que pueden acceder a celular en su sección de trabajo)

5. Metodología

Se identifican las tareas a realizar por la integrante del trabajo, se agrupa de forma consecutiva según tareas y fechas, plazos, etc.

Se presenta la organización de proyecto la que comenzó durante el mes de agosto, en la primera etapa se determina la problemática la cual se estaba sucediendo desde hace varios meses, por lo que se realiza un diagnóstico en el establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, en la actualidad tiene la dificultad por parte de los apoderados de asistir a talleres que se imparten en el establecimiento, se pretende elaborar un proyecto educativo *“Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”*.

Se realiza una recolección de más datos que nos pueda aportar a continuar con el problema, la cual nos confirmó seguir con nuestra temática, luego se realiza una entrevista a los apoderados en el mes de octubre, en el análisis nos aporta las razones por las cuales los apoderados no llegan a las reuniones o no participan

activamente en la educación de sus hijos e hijas. Seguimos con la elaboración de marco lógico y elaboración de informe, el cual nos aporta con la organización de las tareas a realizar. En la determinación de solución al proyecto se pretende realizar en el mes de noviembre, iniciando con la creación de carta gantt, la que nos viene a estructurar y descomponer el trabajo realizado, se incluyen hitos, actividades, tareas, plazos y recursos. En las responsabilidades no varían ya que el proyecto lo realiza una sola persona. En las tareas se van realizando según fechas estipuladas, se está a la espera de realizar el registro de firmas de apoderados, la que será nuestra evidencia del cumplimiento de la misma, en cuanto a la tarea uno se envió cápsula a los apoderados a través de what sapp, correo electrónico, durante la semana se realizará la recolección de firmas. En la realización de la tarea dos se está elaborando un pod cast, el cual tendrá como temática el proceso de transición desde la sala cuna a niveles medios, es un tema muy importante para los apoderados por lo que debemos procurar que llegue a todos ellos. En la quincena del mes se analizará riesgos e impacto de las tareas antes mencionadas. Para continuar con el seguimiento de las tareas realizando una encuesta de satisfacción por parte de los apoderados. La cual nos aportara con la información necesaria si fuera el caso de tener que realizar correcciones al proyecto, en los recursos materiales tenemos todo en el establecimiento, solo debemos cancelar wifi (\$16.000), con aporte de donación. El árbol de problemas y soluciones ya se realizó, solo nos falta diseñar el prototipo el cual es el que se va a presentar a una audiencia la que nos aportara en la mejora y poder terminar realizando una evaluación. Se espera que los resultados sean positivos, ya que se está pensando en realizar más tareas durante el próximo año, hemos visualizado que los apoderados son personas jóvenes tienen mayor acceso a tecnologías, con teléfonos inteligentes y ellos que son nativos digitales, por lo que tienen muchas dificultades para asistir al establecimiento , a una reunión, taller, participar de manera física, es por ello que estamos trabajando en la implementación de recursos digitales y de esa manera incorporarlos en la educación de sus hijos e hijas.

5.1 El modelo que se utiliza en el proyecto es:

El sistema educativo ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años, es sin duda uno de los modelos en los cuales se debe poner especial énfasis, ya que

debe estar a la vanguardia con la educación actual y la sociedad digital, es por esto que se dará a conocer cómo puede ir evolucionando e incorporando los avances tecnológicos. Hoy también se habla de la teoría del conectivismo de George Siemens, que permite entender las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje y vincularlas no sólo con la adquisición de conocimientos, sino con el desarrollo de habilidades e incluso, intentando hacer una mayor profundización del proceso de aprendizaje, ya que busca promover la formación del educando o en este caso, del receptor de la información. Trata de explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Por otro lado, los aprendizajes constructivos en los estudiantes de educación inicial construyen su propio aprendizaje, necesita de la interacción con otros, de la mediación del otro para generar aprendizajes significativos y por supuesto que le sirvan en el futuro. (Piaget, Ausubel)

No podemos dejar de mencionar a las familias que son el medio por el cual los niños adquieren las habilidades cognitivas y sociales como primeros educadores, en donde los conocimientos previos son significativos y fundamentales en el momento en el que deben construir su propio aprendizaje. Es muy importante dar solución a la problemática que se presenta en la sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco ya que debemos sacar la etiqueta que los establecimientos educativos de nivel inicial son meras guarderías, además de aportar con la creación de recursos tecnológicos al elaborar talleres, cápsulas informativas y de temas de interés por parte de ellos, ya que uno de los dilemas es la dificultad de parte de ellos de asistir de forma presencial al establecimiento.

El dominio de interés en nuestro caso es para beneficio social, ya que trabajaremos en una institución educativa, tal como ocurre en otras organizaciones, los proyectos se desarrollan para considerar necesidades sean externas o internas, con el fin de dar solución a un problema, lograr aprender algún conocimiento nuevo o para aprovechar oportunidades de mejoras que favorezca al establecimiento educativo. (Fernandes, B. E., & Guimãraes, D. M. D. (2013).

El modelo de organización que sustentará el proyecto es, a través de PMI (Proyec Management Institute), el cual abarca 9 áreas de conocimiento las que

se evidencian en las actividades del proyecto, contestando algunas preguntas para su ejecución como ¿Qué actividades serán suficientes para lograr los objetivos? los cuales servirán para alcanzar las metas y objetivos planteados. ¿Cuándo se llevará a cabo la actividad? Estamos en plena ejecución considerando en un inicio una duración de tres a seis meses. Los responsables de su ejecución será solo la alumna de magíster, la actividad tendrá un costo monetario de \$ 300.000 aprox. Se determina la constitución de acta para aplicar los recursos necesarios y de esta manera poner en marcha su ejecución.

Se documentará todo el proceso, comenzando por las necesidades que dieron origen al mismo y el camino se recorrerá para dar solución al problema antes mencionado. Se documentará todo el proceso para considerar momentos críticos del proyecto y de esta forma poder llevar a cabo algún cambio durante el proceso. Continuando mencionaremos como ciclo de vida de un proyecto seguiremos cinco fases desde el inicio, planificación, ejecución, control y cierre. Para dar coherencia al planteamiento del proyecto. Además de formular objetivos claros adecuados a la necesidad a la que se busca dar solución, elaborando actividades y tareas con plazos definidos.

En el inicio se desarrollará la visión general del proyecto: el cual nos permite identificar la problemática que existe en Sala cuna Lunita, de la comuna de Calbuco, la cual, no posee un medio informativo eficiente y llamativo, que sea armónico con el avance de las TIC, para conectar a la comunidad educativa con las informaciones importantes relacionadas con las actividades que se desarrollan en el centro educativo y de esta manera lograr que se sientan comprometidos con la elaboración de talleres interactivos. Para su planificación en la que se definen acciones, actividades y tareas, se estimarán los recursos y plazos.

5.2 Solución:

Se modifican algunas acciones de la matriz ya que se ha avanzado en algunas tareas.

- Se realiza cápsula informativa con respecto a difusión de la sala cuna dirigido a las familias y apoderados.

- Se realiza taller virtual sobre control de esfínter con los medios de comunicación e información existentes en la Institución.
- Se realiza podcast relacionado con proceso de transición desde la sala cuna a nivel medio menor.
- Realizar entrevistas a familias y apoderados, comprometiéndolos en la participación de talleres para favorecer el proceso de enseñanza de sus hijos/as.
- Identificar el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de talleres y cápsulas informativas.

Se presenta la organización de proyecto la que comenzó durante el mes de agosto, en la primera etapa se determina la problemática la cual se estaba sucediendo desde hace varios meses, por lo que se realiza un diagnóstico en el establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, en la actualidad tiene la dificultad por parte de los apoderados de asistir a talleres que se imparten en el establecimiento, se pretende elaborar un proyecto educativo *“Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”*.

Se realiza una recolección de más datos que nos pueda aportar a continuar con el problema, la cual nos confirmó seguir con nuestra temática, luego se realiza una entrevista a los apoderados en el mes de octubre, en el análisis nos aporta las razones por las cuales los apoderados no llegan a las reuniones o no participan activamente en la educación de sus hijos e hijas. Las tareas se van realizando según fechas estipuladas, se realiza registro de firmas de apoderados, la que será nuestra evidencia del cumplimiento de la misma, en cuanto a la tarea uno se envió cápsula a los apoderados a través de what sapp, correo electrónico, con información referida a difusión de la sala cuna, la cual tuvo muy buena aceptación por parte de las familias y comunidad en general, ya que además fue publicado en redes sociales por Fundación Integra (adjunto foto en anexo), se registra firmas por parte de los apoderados.

5.3 Resultados obtenidos

En el establecimiento sala cuna Lunita, los apoderados y familias han respondido favorablemente a las estrategias entregadas por el equipo educativo, en el que se

he enviado la información vía what sapp y por correo electrónico, en donde se trabajó con temáticas importantes y pertinentes a la fecha (mes de diciembre), se debe cerrar año y entregar la información con respecto al periodo de transición, de la sala cuna al jardín infantil.

6. Matriz de planificación

	Descripción narrativa	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Objetivos a largo plazo	Durante el segundo semestre del año 2022, buscamos incrementar la participación de las familias en un 90 %, en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”.	Identificar la eficacia de realizar talleres con los medios de comunicación e información existentes en la Institución. Identificar el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de talleres y cápsulas informativas.	Encuestas de satisfacción de las familias.	Si trabajamos la participación activa de las familias en conjunto con la SC Lunita, se obtiene mayor desempeño en los niños y niñas al llegar a niveles mayores.
Objetivos a mediano plazo	Mejorar la participación de apoderados en talleres mensuales. Octubre: ok noviembre	Acercar las nuevas tecnología a los apoderados como un medio de comunicación entre la Comunidad Educativa.	Cápsulas con resumen de reunión de apoderados, registro de firmas.	Extender el uso de las TIC en el contexto familias de la SC Lunita, ya que, sin esa oportunidad, difícilmente podría acceder a una utilización acertada de las mismas.
Objetivos específicos	Realizar taller control esfínter. Mes de noviembre	Propiciar el trabajo en grupo y el trabajo colaborativo de las familias incorporando TIC.	Video interactivo control esfínter para familias.	Mantener a nuestro establecimiento educativo en la vanguardia tecnológica y que no se quede atrasado en la era digital.

6.1 Proyección de recursos

Se considera varios factores a la hora de planificar y visualizar la factibilidad económica:

Se hizo una exhaustiva visualización en relación a los recursos y medios que necesitaremos para realizar nuestro proyecto.

Tipos de factibilidad:

F. Económica: Los recursos tenemos contemplados a dos empresas que nos hacen donación de dinero, para poder solventar gastos como cancelar Wifi y que sea gratuito para las familias que tienen a sus hijos/as en el establecimiento, tiene cercanía con la sala cuna ya que viven en el sector.

F. tecnológica: Cada familia cuenta con celulares y computadores propios, además de Wifi que compartirá la sala cuna.

Los programas que se utilizan son: canvas, pod cast, movie maker, ppt, word, google form. Para el próximo año se quiere incorporar algo de realidad aumentada, para llamar más la atención de los apoderados jóvenes que tenemos.

F. Operativa: Recursos humanos que en este caso sería solo la alumna que realiza el proyecto, por lo que puse los valores solo como aproximación ya que si consideramos externos cobran mucho más.

Se ha trabajado mucho en la factibilidad del proyecto ya que, si bien se ha realizado lo planificado, han surgido algunos inconvenientes como suspensiones de actividades o situaciones médicas de encargada del proyecto.

6.2 Planificación financiera

FLUJO DE CAJA	MES 0	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
(+)SALDO INICIAL	0						
INGRESOS							
A DONACIÓN ASTILLEROS BAJO HUITO	150,000					15,310	
B DONACIÓN SOLDMANS	150,000						
C							
(-) EGRESOS							
RECURSOS HUMANOS							
A- DISEÑADOR PROYECTO	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
B ADMINISTRADOR PROYECTO	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
RECURSOS MATERIALES							
C WIFI	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
HOJAS	5,330	5,330	5,330	5,330	5,330	5,330	5,330
E FOTOGRAFIA							
RESULTADO (UTILIDAD)	256,670	211,340	166,010	120,680	75,350	45,330	0
(-) IMPUESTOS							
RESULTADO (UTILIDAD NETA)	256,670	211,340	166,010	120,680	75,350	45,330	0
FLUJO DE CAJA							

6.3 Carta gantt

Proyecto Sala Cuna Lunita							
Organización proyecto Agosto							
Name	Subelementos	Persona	Estado	Fecha	Cronograma - Start	Cronograma - End	Recursos
Reunión app		Jargarita Vargas	Listo	2022-08-26			R Humano
Análisis		Jargarita Vargas	Listo	2022-08-29	2022-08-03	2022-08-03	R Humano
Toma de decisiones		Jargarita Vargas	Listo	2022-08-30	2022-08-07	2022-08-07	R Humano
				Desde el 2022-08-26 hasta el 2022-08-30	2022-08-03	2022-08-07	
Determinación problemática septiembre							
Name	Subelementos	Persona	Estado	Fecha	Cronograma - Start	Cronograma - End	Recursos
Se realiza diagnóstico en sala cuna		Jargarita Vargas	Listo	2022-09-10	2022-09-30	2022-09-30	R Humano
Problemática evidencia		Jargarita Vargas	Listo	2022-09-05	2022-09-09	2022-09-09	R Humano
Búsqueda de datos		Jargarita Vargas		2022-09-07	2022-09-07	2022-09-07	R Humano
				Desde el 2022-09-05 hasta el 2022-11-06	2022-09-07	2022-09-30	
Mes octubre							
Name	Subelementos	Persona	Estado	Fecha	Cronograma - Start	Cronograma - End	Recursos
Entrevistas apoderados		Jargarita Vargas	Listo	2022-10-03	2022-10-07	2022-10-07	R Humano
Análisis entrevistas		Jargarita Vargas	Listo	2022-10-06	2022-10-12	2022-10-12	R Humano
Matriz marco lógico		Jargarita Vargas	En Proceso	2022-10-25	2022-10-31	2022-10-31	R Humano
Elaboración informe		Jargarita Vargas		2022-10-26	2022-10-30	2022-10-30	R Humano
				Desde el 2022-10-03 hasta el 2022-10-26	2022-10-07	2022-10-31	
Determinación solución noviembre							
Name	Subelementos	Persona	Estado	Fecha	Cronograma - Start	Cronograma - End	Recursos
Cronograma Gantt		Jargarita Vargas	Listo	2022-11-02	2022-11-01	2022-11-01	R Humano
Tarea 1 Video difusión		Jargarita Vargas	Listo	2022-11-02	2022-11-11	2022-11-11	Wll, comp
Tarea 2 Cápsula		Jargarita Vargas		2022-11-07	2022-11-11	2022-11-11	Wll, comp
Tarea 3 Pods cast	cuestiona de satisfacción	Jargarita Vargas		2022-11-08	2022-11-10	2022-11-10	Wll, comp
Seguimiento tareas	Encuesta de satisfacción	Jargarita Vargas Salazar		2022-11-15	2022-11-20	2022-11-20	R Humano
Subtema							
Análisis de riesgo e impacto		Jargarita Vargas		2022-11-11	2022-11-15	2022-11-15	
Análisis tareas		Jargarita Vargas		2022-11-17	2022-11-21	2022-11-21	
Correcciones proyecto		Jargarita Vargas		2022-11-08	2022-11-12	2022-11-12	
Recursos materiales		Jargarita Vargas		2022-11-09	2022-11-14	2022-11-14	
Recursos humanos		Jargarita Vargas	Listo	2022-10-13	2022-10-15	2022-10-15	
Árbol de problemas		Jargarita Vargas	Listo	2022-10-16	2022-10-16	2022-10-16	
Árbol de soluciones		Jargarita Vargas		Desde el 2022-10-13 hasta el 2022-11-17	2022-10-15	2022-11-21	
Prototipo							
Name	Subelementos	Persona	Estado	Fecha	Cronograma - Start	Cronograma - End	Recursos
Diseñar prototipo		Jargarita Vargas		2022-11-18	2022-11-22	2022-11-22	
Presentación prototipo		Jargarita Vargas		2022-11-30	2022-12-05	2022-12-05	
Evaluación prototipo		Jargarita Vargas		2022-11-23	2022-11-25	2022-11-25	
				Desde el 2022-11-18 hasta el 2022-11-30	2022-11-22	2022-12-05	

Se modifican algunas acciones de la matriz ya que se ha avanzado en algunas tareas.

- Se realiza cápsula informativa con respecto a difusión de la sala cuna dirigido a las familias y apoderados.
- Se realiza taller virtual sobre control de esfínter con los medios de comunicación e información existentes en la Institución.
- Se realiza podcast relacionado con proceso de transición desde la sala cuna a nivel medio menor.
- Realizar entrevistas a familias y apoderados, comprometiéndolos en la participación de talleres para favorecer el proceso de enseñanza de sus hijos/as.
- Identificar el uso de herramientas tecnológicas en la elaboración de talleres y cápsulas informativas.

Es importante mencionar que las tareas son realizadas solo por la integrante del trabajo, se agrupa de forma consecutiva según tareas y fechas, plazos, etc. Se presenta la organización de proyecto la que comenzó durante el mes de agosto, en la primera etapa se determina la problemática la cual se estaba sucediendo desde hace varios meses, por lo que se realiza un diagnóstico en el establecimiento educacional Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, en la actualidad tiene la dificultad por parte de los apoderados de asistir a talleres que se imparten en el establecimiento, se pretende elaborar un proyecto educativo *“Talleres para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”*.

Se realiza una recolección de más datos que nos pueda aportar a continuar con el problema, la cual nos confirmó seguir con nuestra temática, luego se realiza una entrevista a los apoderados en el mes de octubre, en el análisis nos aporta las razones por las cuales los apoderados no llegan a las reuniones o no participan activamente en la educación de sus hijos e hijas. Las tareas se van realizando

según fechas estipuladas, se realiza registro de firmas de apoderados, la que será nuestra evidencia del cumplimiento de la misma, en cuanto a la tarea uno se envió cápsula a los apoderados a través de what sapp, correo electrónico, con información referida a difusión de la sala cuna, la cual tuvo muy buena aceptación por parte de las familias y comunidad en general, ya que además fue publicado en redes sociales por Fundación Integra (adjunto foto en anexo), se registra firmas por parte de los apoderados. Para su evaluación se envía encuesta de satisfacción a los apoderados, la que será nuestro insumo para verificar si la estrategia funciona o no, por el momento se sigue recopilando estas encuestas, fue enviado por formulario Google. En la realización de la tarea dos se realiza un taller virtual con temática elegida por apoderados en entrevista, referida al control de esfínter, la que aún está en proceso la recolección de firmas, para evaluar la viabilidad se realiza encuesta presencial a cada uno de los apoderados, en donde nos manifestarán su aprobación o rechazo de las actividades que se están enviando. Continuaremos con la estrategia de enviar Pod cast, el cual tendrá como temática el proceso de transición desde la sala cuna a niveles medios, es un tema muy importante para los apoderados por lo que debemos procurar que llegue a todos ellos a través de sus celulares. En la quincena del mes se analizará riesgos e impacto de las tareas antes mencionadas. Para continuar con el seguimiento de las tareas realizando una encuesta de satisfacción por parte de los apoderados. La cual nos aportará con la información necesaria si fuera el caso de tener que realizar correcciones al proyecto, en los recursos materiales tenemos los accesos de todo en el establecimiento, solo debemos cancelar wifi (\$16.000), con aporte de donación. El árbol de problemas y soluciones ya se realizó, solo nos falta diseñar el prototipo el cual es el que se va a presentar a una audiencia la que nos aportara en la mejora y poder terminar realizando una evaluación. Se espera que los resultados sean positivos, ya que se está pensando en realizar más tareas durante el próximo año, hemos visualizado que los apoderados son personas jóvenes tienen mayor acceso a tecnologías, con teléfonos inteligentes y ellos que son nativos digitales, por lo que tienen muchas dificultades para asistir al establecimiento , a una reunión, taller, participar de manera física, es por ello que estamos trabajando en la implementación de recursos digitales y de esa manera incorporarlos en la educación de sus hijos e hijas.

6.4 Análisis de viabilidad del proyecto

Para su elaboración se contó con datos adicionales a través de una entrevista (anexo) que entregan agentes educativas que trabajan más de cinco años en el establecimiento, sobre la participación de apoderados en la educación de sus hijos e hijas, por lo que al comparar la información recopilada durante el primer semestre se llega a la conclusión de desarrollar el proyecto, en el cual durante el mismo nos damos cuenta de solicitar dinero a externos para poder llevar a cabo, sin embargo hemos tenido algunos problemas como contagios de algunas funcionarias y niños/as, por lo que tenemos que esperar y seguir potenciando la participación de apoderados durante lo que queda del mes. Otro dato importante es que se agregará a Proyecto de mejoramiento educativo año 2023 (PME), ya que ha sido una ayuda en la concreción de acciones y cumplimiento del mismo.

6.5 Análisis FODA

Se elabora FODA de proyecto de innovación educativa, en donde se consideran las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, realizando un análisis de riesgo, proyección del impacto del proyecto educativo y se entregan algunas recomendaciones estratégicas para fortalecer el éxito o fracaso en su ejecución.

FODA	
Debilidades	Amenazas
90% de las funcionarias no están interesadas en aprender TIC. No se cuenta con recursos tecnológicos suficientes. Falta de motivación de familias para participar en talleres.	Sala cuna situada en lugar poco accesible. Más competencia educativa Corte de luz, sin acceso a Wifi. Cambio en las normativas de la fundación.

Falta de tiempo para crear material educativo. Sobre carga de trabajo. No existe espacio para crear recursos tecnológicos.	
Fortalezas	Oportunidades
Inicio de programas educativos. (Diseño de proyecto) Capacitación docente (por parte de diseñadora de proyecto educativo) Fomenta la participación de los apoderados. Inclusión de TIC en PME. Aporta a la calidad educativa del establecimiento.	Apoderados con conocimientos en TIC. Buen uso de recursos Posibilidad de compartir con otros establecimientos de la red de fundaciones de la comuna. Está a la vanguardia

7. Análisis de riesgo de proyecto

Al realizar análisis de riesgos del proyecto debemos considerar como debilidades los aspectos negativos de situaciones internas, en este caso son las siguientes: el 90% de las funcionarias no están interesadas en aprender sobre TIC, la razón es que no han tenido acceso, ni capacitaciones por parte de Fundación Integra o del establecimiento en crear material o recursos tecnológicos destinados a los apoderados, ya que, no podemos enviar recursos dirigidos a los niños, no se recomienda que los niños y niñas menores de dos años están expuestos a pantallas o dispositivos móviles. (Superintendencia de educación parvularia).

En establecimiento se cuenta con pocos recursos tecnológico, solo existe: un computador, un proyector, un computador de escritorio y un celular. Tenemos una evidente falta de colaboración por parte de las familias para participar de talleres y en la educación de sus hijos e hijas, esta situación se visualiza desde que

comenzó la pandemia, se realizaron distintas estrategias para poder hacerlos participe, sin embargo, los resultados también fueron desfavorables, es por todo esto que queremos hacer algo, de alguna manera volver a conquistar, conversando con el equipo mencionan que antes la participación de las familias era buena, llegaban a las reuniones y/o talleres, en experiencias de sala, etc.

La Agente Educativa Jacqueline Velásquez da testimonio de aquello. (ver anexo) Existe una evidente falta de motivación por parte de las familias, las que, al consultar verbalmente, comentan que tienen mucho trabajo, algunas tienen dos, lo que nos trae consecuencias como sobrecarga de trabajo. En relación a la falta de tiempo para crear material educativo utilizando TIC, si bien el horario de trabajo es de 08:30 a 16:30 horas, nos queda una hora para destinar a otros quehaceres, pero es imposible de realizar, ya que muchas veces no se puede, por las reuniones de equipo, de nivel, consejo de EPA, PME etc. Y para finalizar no hay un espacio destinado exclusivamente para elaborar dichos recursos educativo utilizando TIC.

Consideramos como fortalezas a los aspectos positivos que existen son las siguientes: creación y elaboración del proyecto educativo en sala cuna Lunita, el diseño se realiza pensando en todos los actores que lo componen, equipos educativos, familias, etc. Además, consideramos las habilidades que ha adquirido la funcionaria, la que realizará una capacitación al personal sobre recursos tecnológicos para que todas puedan elaborar y enviar, esperamos fomentar la participación de las familias y apoderados. Así como también se realizan algunas acciones que están insertas en el Programa de mejoramiento educativo en el que se incluye TIC, para fomentar la participación de apoderados y en la ejecución del mismo, recabando toda la información, analizar y subir a plataforma, por ahora solo lo realiza funcionaria que ejecuta el proyecto. Por otro lado, consideramos las amenazas que son los aspectos negativos del entorno y proyección futura del proyecto.

La ubicación del establecimiento en donde está situado, podemos mencionar a la población en donde algunos de sus habitantes consumen droga, existe vulneración económica en algunas familias, además de quedar retirado del centro de Calbuco. Por otro lado, no existen capacitaciones referidas a TIC por parte de la fundación, si bien algunos temas los puede elegir el equipo aún no son parte del repertorio habitual del establecimiento. En cuanto a los cortes de luz, no ocurre

siempre, pero lo debemos considerar ya que significa que no se puede compartir Wifi, y las familias no podrían acceder a la conexión. En la misma línea, sumamos cambios de normativas en la fundación, ya que antes solo dependíamos de F Integra, en cambio ahora debemos seguir lineamientos de la subsecretaria de Ed parvularia, agencia de calidad de la educación, consejo nacional de la educación y superintendencia de educación parvularia.

Por lo que es necesario instalar TIC, en nuestro quehacer diario.

Como oportunidades consideramos los aspectos positivos del entorno exterior y la proyección futura que tenemos con el proyecto educativo, los apoderados tienen entre 20 a 45 años, por lo que tienen habilidades y conocimientos en TIC, la mayoría de ellos son poseedores de aparatos móviles de alta gama, el cual les permite tener aplicaciones y una excelente capacidad de memoria.

Durante el transcurso del proyecto han surgido la inquietud de algunas funcionarias de querer aprender sobre TIC, han comprendido que los tiempos han cambiado y que es necesario avanzar en la adquisición de habilidades y competencias.

Se buscará la posibilidad de compartir recursos con otros establecimientos de la red de fundaciones de la comuna, son 4.

Aporta a seguir aportando a la calidad educativa del establecimiento, ya que se envía talleres, cápsulas, podcast, todos recursos digitales que nos permiten estar a la vanguardia en temas de educación parvularia y sobre todo seguir con el proyecto educativo.

7.1 Proyección del impacto del proyecto

La presencia de las TIC en los establecimientos educativos, promovidos por el impulso aprender e innovar, se busca generar un aumento de la participación de las familias en talleres, cápsulas, podcast, et. El que debe ser progresivo y continuado en el uso de las nuevas plataformas y recursos. La proyección del impacto que se espera por el momento podemos mencionar que hasta el momento han participado de las tareas porque les llama la atención y a la vez les dan otro uso a sus dispositivos móviles, esperamos a medida que avanzamos seguir fortaleciendo la participación tan ansiada por la comunidad educativa, el uso de tecnologías es un mundo fascinante el cual se debe explotar en beneficio de los niños y niñas, para que sus familias puedan participar en el establecimiento

como adultos y en la educación de sus hijos e hijas. En este caso usamos las TIC para crear recursos materiales, para ser enviados a las familias y/o cuidadores de los niños y de esta manera reforzar aprendizajes, ya que vamos a incorporar fichas didácticas dirigidas a las familias con instrucciones claras para que puedan jugar y enseñar distintos temas a los niños/as.

Por ahora en general el uso de TIC ha sido bueno, los apoderados agradecen ver material audiovisual entretenido con temas importantes para ellos como lo fue el control de esfínter, es sin duda una estrategia que queremos instalar en la rutina habitual de la sala cuna.

Es importante mencionar las agentes educativas en un comienzo del proyecto, manifiestan su rechazo a aprender, sentían que no eran capaces, había resistencia a aprender sobre TIC, sin embargo, han visto resultados positivos y sobre todo a las familias contentas, agradeciendo la información que se envía, de fácil comprensión, de tiempo acotado, etc. Ellas ahora presentan interés en aprender, porque se han visto en dificultades, por ejemplo, en el primer semestre debían subir información referida al PME a plataforma con sus respectivas evidencias, la educadora que lo realizó el año pasado esta misma tarea no se encontraba en el establecimiento (en este caso era yo, aprendí porque me interesa saber, me gusta estar siempre buscando algo que aprender, sobre todo si es algo tan importante), por lo que no pudieron hacer en ese momento. Se realiza capacitación sobre PME, en donde solo dos agentes educativas aprendieron a realizar la tarea completa, si bien por parte de Fundación Integra capacitó a algunas funcionarias ellas ya no están, se trasladaron de ciudad o de establecimiento. Por lo que nos vemos en la necesidad de conquistar además de las familias a participar en el establecimiento educativo, también, a las agentes educativas para que ellas quieran crear diferentes recursos destinados a las familias, con tips u orientaciones referidas a sus hijos e hijas.

Buscamos que este proyecto se instale de forma permanente, que se mantenga en el tiempo y que lo pueda ser ejecutado por todas las agentes educativas, además seguiremos en la búsqueda de estrategias para seguir innovando, tomando decisiones que permitan la viabilidad del proyecto, la eficacia de las acciones, que están aún en proceso de evaluación, los registros están a disposición de las familias, con el propósito de responder a los objetivos que nos

planteamos al inicio del proceso, tomaremos todos los insumos para realizar su respectivo análisis del cual esperamos surjan buenos resultados.

Pensando en el impacto que ya está ocasionando, esperamos poder compartir con los otros jardines, sobre todo con uno que tiene serios problemas de cobertura y con 0% de participación de sus apoderados, por el momento se comparte video de difusión de la sala cuna en el cual generó buen recibimiento por parte de la comunidad educativa y en la comuna ya que lo difundieron en sus redes sociales la municipalidad de Calbuco, además de publicar en RRSS fundación integra, recibimos varias felicitaciones, los resultados ya se están visualizando en este momento, tenemos lista de espera para matricular en próximo año 2023, con respecto a ésta acción la evaluación es muy positiva, la evalúa directora de sala cuna (anexos).

Recomendaciones para la evaluación y seguimiento del impacto del proyecto

Algunos de los lineamientos estratégicos que se realizarán para reforzar la evaluación, se comenzó por hacer una encuesta de satisfacción por parte de los apoderados en la que el 90% manifiesta sus preferencias, en utilizar dispositivos móviles, ya que es de uso diario y está a su alcance en todo momento, es un elemento que seguiremos utilizando, además del uso de computadores, todo lo que se creará será compatible con estos recursos,

En pregunta sobre que talleres le gustaría que se realizara con las familias: el 17,4% desarrollo evolutivo de los niños y niñas, el 43,5% control de esfínter, el 21,7% en resolución de conflictos, el 8,7% reforzar hábitos (salud e higiene), el 8,7 manifiesta que quiere participar de todos los talleres.

Con qué medio tecnológico le gustaría participar el 78,3% lo haría a través del celular, el 8,7% computador de escritorio y el 13% participaría a través de notebook, ninguno de los apoderados manifiesta participar por medio de una Tablet.

Ante la pregunta cómo le gustaría recibir la información diaria o semanal, la mayoría manifiesta en cápsulas informativas con el 52,2%, a través de videos el 34,8%, el porcentaje restante manifiesta a través de notas escritas.

Los apoderados están muy entusiasmados con la idea de recibir información por medio de TIC, como: talleres, cápsulas, invitaciones, saludos, recordatorios. Por lo que se agregará a creación de podcast para que sea más llamativo aún, se

seguirá buscando más formas de motivar a los apoderados para que participen en la educación de sus hijos, porque, aunque seamos del nivel sala cuna somos un establecimiento educativo, realizamos planificaciones educativas pensadas en cada uno de los niños y niñas, nos parece relevante que nos consideren como tal.

8. Evaluación del proyecto

Como aún está en desarrollo el proyecto podemos decir que por ahora se ha cumplido al “mejorar la participación de apoderados en un 90% en algunas tareas como las siguientes: se planificaron y que cada una tiene su registro de verificación con respecto a los resultados que se obtuvieron, en la tarea uno video de difusión se replicó hasta Fundación Integra, por lo que contamos con muy buen pronóstico en relación a matrícula de niños y niñas para el próximo año, en la tarea dos se envió el taller control esfínter a las familias y tuvimos buenos resultados, ya que se han incorporado más niños a dicho control, por lo que las familias comprendieron la importancia que tiene este hito en desarrollo de sus hijos, además de enviar pod cast sobre transición desde la sala cuna a nivel medio, en esta tarea tuvimos algunas dificultades ya que se tiene que instalar la aplicación para poder escuchar, sin embargo se compartió en el establecimiento por lo que hicimos algunas adecuaciones como enviar solo audio, para el próximo año se preverán todos los obstáculos.

Presentación de prototipo de entorno virtual de aprendizaje: link: https://youtu.be/6stnN_mKrYc

9. Conclusiones

Es sabido que las tecnologías llegaron para quedarse, sin embargo, es tarea de todos poder contribuir en la implementación de este recurso, el cual será de mucha ayuda para mejorar la comunicación en la comunidad educativa de la Sala cuna Lunita de la comuna de Calbuco, además que seríamos pioneros en la implementación en uso de éstos recursos en educación inicial. Por otro lado, me interesa mucho trabajar en éste proyecto ya que nos planteamos avanzar en la implementación de una página web para el año 2023 en plataforma Wix, además ya contamos con donadores de recurso monetario.

Hoy día se debe tomar atención a las nuevas posibilidades que nos entrega el diseño instruccional de proyecto y los Entornos Virtuales de Aprendizaje, para cumplir con las necesidades de una educación que es cada vez más autónoma, diversa, flexible y cambiante, en virtud de las nuevas tecnologías de aprendizaje.

Sin duda, otra de las conclusiones a las que se ha llegado, es que el trabajo desplegado en este proyecto, hace que sea un producto pedagógico aún más desafiante. Simplemente, porque la organización, la unión de criterios, la reflexión activa y la puesta en práctica del proyecto, nos recuerda a la realidad cotidiana que se vive dentro de la labor docente y, por supuesto, instruccional.

10. Bibliografía

Dede, C. H. (2000). Aprendiendo con tecnología. Buenos Aires: Paidós

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 1.

Dede, C. H. (2000). Aprendiendo con tecnología. Buenos Aires: Paidós

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 1.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 2.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 3.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 4.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 5.

Calbuco- Mapa. Fuente Geografía Calbucana, p. WWW.archipielaodecalbucotravelaid.cl texto: Enciclopedia Electrónica, p. <http://es.wikipedia.org/wiki/Calbuco>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento”. División de Educación General, Ministerio de Educación, Santiago, Agosto, 1995.

Fernandes Barbosa, E. y Guimãraes De Moura, D. (2013). Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación (pp. 81-106). Madrid, España: Narcea.

Fernandes Barbosa, E. y Guimãraes De Moura, D. (2013). Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación (pp. 161-170). Madrid, España: Narcea.

MINEDUC (2009) Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Curriculum. Registro de propiedad Intelectual N° 185350. Ministerio de Educación, República de Chile.

Ministerio de Educación. (2002) Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. División de Educación General. Unidad de Apoyo a la Transversalidad.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 6.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 7.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 8.

Bautista C. N. P. (2014). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniacc/71140?page=192>.

Educación2020 (2017). “Estos son 5 desafíos de la educación chilena en la era digital” (2019) Recuperado de <https://educacion2020.cl/noticias/estos-son-5-desafios-de-la-educacion-chilena-en-la-era-digital/>

EPSTEIN, Joyce. School, family and community partnerships. Boulder: Westview Press, 2011

GOBIERNO DE CHILE (2008). «La Protección de la infancia como Política Prioritaria de Estado: Avances a septiembre 2008 y proyecciones 2009». Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia. MIDEPLAN. Santiago.

Rada, D. (2006). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. Sub dirección de investigación y pos grado UPEL- IMPM. Recuperado el 15 de octubre de 2022.

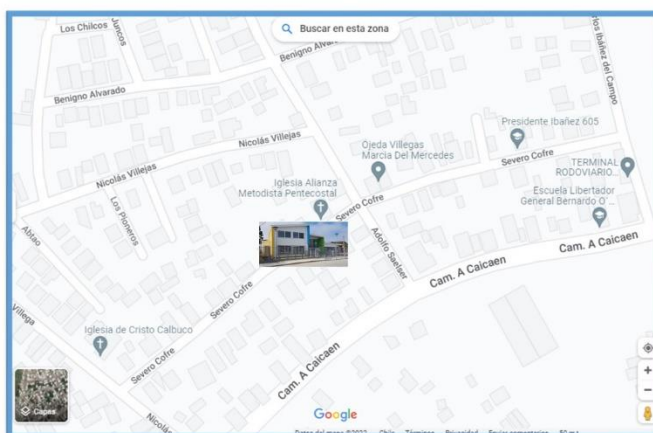
Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 9.

Universidad Uniacc (2021). Taller de grado, [3]. Repositorio Material Facultad de Administración. PPT video clase Hito 10.

Ortiz Granja, Dorys El constructivismo como teoría y método de enseñanza
Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110
Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

11. Anexos

Ubicación geográfica de la sala cuna Lunita



ENTREVISTA

Magíster en Tecnología Educativa e Innovación

Objetivo: Conocer el contacto que existe en el ambiente familiar con respecto al uso de tecnologías de información y comunicación.

Datos personales

Nombre.....

Edad.....

Ocupación.....

Responda las siguientes preguntas

1-¿Cuál es su género?

- a) Femenino
- b) Masculino

2-¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- a) Nivel Básico completo
- b) Nivel Básico incompleto
- c) Nivel Medio Completo
- d) Nivel Medio incompleto
- e) Nivel Superior completo
- f) Nivel Superior incompleto

3-¿Cuál es su situación laboral actual?

- a) Trabajo dependiente
- b) Trabajo independiente
- c) Cesante
- d) Estudiante
- e) Dueña de casa

4-¿Qué dispositivos electrónicos utiliza? Marque las alternativas necesarias.

- a) Celular
- b) Tablet
- c) Computador
- d) Televisión
- e) Notebook
- f) Otro

5-En qué actividades le gustaría participar

- a) Participando activamente en talleres relacionados con aprendizaje en aula.
- b) Acompañando en salidas educativas.
- c) Participar en la directiva del CCPP
- d) Participar en la mesa PEI
- e) Todas las anteriores

6-¿Qué Taller le gustaría que la sala cuna reforzara con la familia para el niño/a?

- a) Desarrollo evolutivo de los niños/as
- b) Normas y límites
- c) Resolución de conflictos entre niños/as
- d) Hábitos (salud e higiene personal)
- e) Todas las anteriores



7-A través de qué medio tecnológico le gustaría participar

- a) Celular
- b) Tablet
- c) Computador
- d) Televisión
- e) Notebook
- f) Otro


8-¿Cómo le gustaría que le llegue la información diaria o semanal?

- a) Cápsulas
- b) Libreta
- c) Notas escritas
- d) Afiches
- e) Videos
- f) Otro especifique.....


Evidencia resultado difusión:


Fundación Integra ·  3 d · 

Postula hasta el 30 de noviembre a los niños y niñas a las salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra en <https://www.integra.cl/landing/>
Revisa la invitación a postular que nos hace el equipo educativo de la sala cuna Lunita Calbuco, en la región de Los Lagos.




#VamosAlJardín #educacióndecalidad #educaciónparvularia Municipalidad de Calbuco Seremi Educación Los Lagos

EQUIPO EDUCATIVO 



Estamos ubicados
Severo Cofré 244
Pobl. 15 Sept
Fono: 652461001
Calbuco



SALA CUNA LUNITA 2022

Taller control esfínter:

TALLER CONTROL ESFÍNTER

¿Cómo acompañar a mi hijo o hija
PASO A PASO
no me paso
en su proceso de control de esfínteres?

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Celebración Sala Cuna Lunita
Participa a través de
EL SELLO ARTÍSTICO

SALA CUNA LUNITA

OBJETIVO
Entregar herramientas a la familia para iniciar control esfínter.

21/10/2022
POR Zoom

¿Qué es el control de esfínter?
Identificar señales
¿Cuándo iniciar el proceso?
Lo que ayuda y no ayuda, etc.

Liliana Vargas Salazar
Educatora de Párvulos

Pod cast transición a nivel medio:



Transición desde la sala cuna al nivel medio menor





Liliana Vargas Salazar
Sala Cuna Lunita
2022

Encuesta de satisfacción

1. ¿Tuvo dificultades para acceder a la página web?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

2. ¿Fue difícil encontrar la información que buscaba en la página web?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

3. ¿Considera que el diseño de la página web era adecuado?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

4. ¿Tuvo dificultades para comprender la información de la página web?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

5. ¿Recomendaría la página web a otras personas?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

6. ¿Considera adecuado el contenido para fomentar el aprendizaje?

De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Entrevista Agentes Educativas Sala Cuna Lunita

Objetivo: “Diseñar talleres interactivos, para apoderados, una manera de incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas a través de las TIC”.

Datos personales:

Nombre:

Años de servicio docente:

Nivel educativo:

Responda las siguientes preguntas:

1- Según su experiencia, como Agente educativa en SC Lunita, ¿cómo era la participación de los apoderados antes de la pandemia?

2- Según su opinión ¿cómo es la participación de los apoderados durante el año 2022?