



Part of the *Apollo Global*™ Education Network

UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

EMBARAZO ADOLESCENTE

**Factores psicosociales comunes en las vivencias de algunas adolescentes de  
clase media que determinaron su embarazo**

**Proyecto de Tesis para optar al Título Profesional de Psicólogo y al Grado  
Académico de Licenciado en Psicología**

**Estudiantes:**

**Catherine Soto Nash**

**Michelle Thomas Vial**

**Marcela Vial Ortiz**

**Profesora Guía: Natasha Guillof**

**Profesora de Metodología: Javier Quintanilla**

**Profesor Metodólogo DET:**

**Santiago, Chile. Julio 2011**

## ÍNDICE.

<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>Pregunta de Investigacion: .....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos Especificos.....</b>	<b>12</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Sexualidad .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Dimensiones de la Sexualidad.....</b>	<b>14</b>
3.2.1. Biológica. ....	14
3.2.2. Psicosocial.....	15
3.2.3. Conductual.....	16
3.2.4. Clínica.....	18
<b>3.3 Sexualidad Evolutiva. ....</b>	<b>20</b>
3.3.1. Infancia y Niñez. ....	20
3.3.1.1. Fase oral:.....	22
3.3.1.2. Fase Anal: .....	23
3.3.1.3. Fase Fálica:.....	23
3.1.1.3.1 Momento 1: .....	25
3.1.1.3.2. Momento 2: .....	26
3.3.1.3.3. Momento 3: .....	27

3.3.1.4. Fase de Latencia: .....	29
3.3.1.5. Pubertad: .....	29
<b>3.4. Cambios fisiológicos. ....</b>	<b>31</b>
<b>3.5. El comportamiento (integración). ....</b>	<b>32</b>
3.5.1. Descubrimiento del yo. ....	33
3.5.2 Area cognitiva. ....	35
3.5.3. Area emocional. ....	35
<b>3.6. El impulso sexual. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.7. Sumisión a la autoridad reconocida interiormente. ....</b>	<b>37</b>
<b>3.8. Adolescencia, Género y Sexualidad adolescente. ....</b>	<b>38</b>
3.8.1. Adolescencia. ....	38
3.8.1.1. El descubrimiento del "Yo". ....	42
3.8.1.2 Formación paulatina de un plan de vida. ....	43
3.8.1.3. El ingreso dentro de las diferentes esferas de la vida. ....	44
3.8.2. Descentraciones sucesivas. ....	47
3.8.3. Características más comunes de la adolescencia ....	59
3.8.4. Desafío y dependencia. Independencia desafiante y dependencia regresiva en coexistencia o alternancia. ....	61
3.8.5. Sexualidad en la Adolescencia. ....	65
3.8.6. Pautas de conducta sexual adolescente. ....	66
3.8.6.1. La masturbación. ....	66
3.8.6.2. Las caricias (petting). ....	67
3.8.6.3. El coito. ....	67

3.8.6.4. Experiencia homosexual.....	69
<b>3.9. Investigaciones. ....</b>	<b>70</b>
3.9.2. Cambios en la Figura de autoridad.....	81
3.9.3. La configuración familiar actual.....	83
3.9.4. Sociedad de consumo. ....	86
3.9.5. Medios de Comunicación de Masas. ....	86
<b>4. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>88</b>
<b>4.1. Diseño y Metodología.....</b>	<b>88</b>
4.1.1. Universo de estudio. ....	89
4.1.2. Muestra.....	90
4.1.3. Técnica de Producción de Información.....	91
<b>4.2. Estrategia de Análisis .....</b>	<b>91</b>
4.2.1. En relación a las figuras parentales.....	92
4.2.1.1. Imagen Masculina:.....	92
4.2.1.2. Ausencia v/s Presencia de la figura paterna.....	94
4.2.1.4. Ambivalencia normas v/s permisividad.....	98
4.2.3. En relación al lugar de la mujer en la sociedad.....	110
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>121</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>129</b>
<b>7. ANEXOS .....</b>	<b>134</b>
<b>7.1 Entrevista a Adolescente 1.....</b>	<b>134</b>
7.1.1 Anamnesis.....	134

7.1.2 En general. ....	134
7.1.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional. ....	134
7.1.2.1.1. Con los padres. ....	136
7.1.2.1.2. Con ambos padres. ....	138
7.1.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo. ....	140
7.1.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.....	143
7.1.2.4. Cierre.....	145
7.2.1 Anamnesis .....	146
7.2.2 En general. ....	147
7.2.2.1. Relación Figuras Parentales: Compensación Económica v/s Contención Emocional.....	147
7.2.2.1.1. Con los padres: .....	147
7.2.2.1.2. Con ambos padres. ....	149
7.2.2.2. Embarazo Adolescente Autopercepcion pre y post Embarazo. ....	150
7.2.2.3. Lugar de la Mujer en la sociedad.....	152
7.2.2.4. Cierre.....	153
<b>7.3 Entrevista a Adolescente 3.....</b>	<b>154</b>
7.3.1 Anamnesis .....	154
7.3.2 En general: .....	155
7.3.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional. ....	155
7.3.2.1.1. Con los padres: .....	155

7.3.2.1.2. Con ambos padres.....	157
7.3.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo. ....	158
7.3.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.....	160
7.3.2.4. Cierre.....	161
<b>7.4. Entrevista a Adolescente 4.....</b>	<b>162</b>
7.4.1 Anamnesis.....	162
7.4.2 En general. ....	162
7.4.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional.....	162
7.4.2.1.1. Con los padres. ....	163
7.4.2.1.2. Con ambos padres.....	165
7.4.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo. ....	166
7.4.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.....	167
7.4.2.4. Cierre.....	168

## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1:** Características socioeconómicas de los hogares donde viven las madres adolescentes.....76

**Tabla 2:** Características de los grupos entrevistados. Criterios de selección.....87

## RESUMEN

La siguiente tesis se inserta en el área de la Psicología clínica y tiene como objetivo comprender, desde una perspectiva psicoanalítica los factores multicausales que inciden sobre la ocurrencia de un embarazo adolescente.

El grupo estudiado para este fin se compuso de adolescentes santiaguinas entre 15 y 19 años del grupo socioeconómico C2, por ser el segundo segmento con mayor incidencia de este fenómeno.

Existen algunas investigaciones que han explicado este fenómeno a partir de las carencias económicas y afectivas de estratos socioeconómicos bajos, determinando como causa la necesidad de reafirmación femenina a través de la maternidad. Sin embargo no existen antecedentes psicosociales respecto a la ocurrencia de esta situación en las adolescentes que no pertenecen a este segmento social.

La siguiente investigación tiene como objetivo describir el fenómeno del embarazo adolescente y explicar los motivos que subyacen al fenómeno en adolescentes que aparentemente no sufrirían de carencias económicas y donde la causa de reafirmación estaría dada por el ascenso académico, laboral y económico respecto a su familia de origen.

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente tesis ha sido desarrollada por alumnas de la carrera de Psicología presencial de la Universidad de las Comunicaciones con el objetivo de optar al grado académico de Psicólogas y la correspondiente licenciatura.

Para lo anterior el tema escogido es el embarazo adolescente, tratando de comprender los factores multicausales que puedan llevar a que sea un tema tan recurrente en nuestra sociedad.

Es para nosotras de gran inquietud el poder abordar y comprender esta temática, no sólo desde la perspectiva profesional sino también como un tema de género y un tema personal ya que nos toca como mujeres y como madres. El poder entender la dinámica interna que produce en las adolescentes, la triangulización edípica familiar, nos impulsaría y ayudaría a poder realizar un mejor asesoramiento a padres, educadores y adolescentes en el desarrollo de nuestro trabajo diario. Así como también poder detenernos en nuestras acciones cotidianas y tomar conciencia de las consecuencias que éstas podrían generar en nuestras vidas y las de nuestros más cercanos.

La tesis cuenta con un planteamiento del problema en el que se explicitan algunas cifras relevantes sobre embarazo adolescente en Chile y donde se plantea el grupo de estudio seleccionado para nuestra investigación.



El marco teórico es amplio y si bien está asentado en una base psicoanalítica, es capaz de integrar otras miradas y autores con el fin de cubrir de la mejor manera posible los aspectos fundamentales de la construcción subjetiva del individuo, desde su nacimiento hasta la adolescencia, lo que configurará su estructura interna.

Estas etapas, son consideradas por las autoras de esta tesis como fundamentales. No sólo por la posibilidad de estructuración psíquica de las adolescentes sino porque su construcción de vínculos con las figuras de apego será preponderante en su capacidad para enfrentar el mundo y un pilar fundamental de su resolución edípica.

Para el análisis se tomaron algunos casos y se realizaron entrevistas, las que nos permitieron poder sacar algunas conclusiones con respecto a la importancia de la familia, la posición interna que cada integrante ocupa, el rol de la madre y del padre y de mecanismos internos de funcionamiento utilizados por las adolescentes con el fin de resolver los conflictos que enfrentan con relación a su entorno.

Para finalizar, con todos los antecedentes de los casos estudiados y con apoyo de la teoría revisada, se procederá a la generación de conclusiones que den luces respecto a las situaciones comunes que inciden en el embarazo adolescente de clase media y que permita un primer intento por abordar esta temática en el ámbito profesional y académico.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente es un fenómeno que constituye un problema social emergente. A esto se suma la inestabilidad de pareja propia de los adolescentes, que produce el abandono de los padres, quienes en su etapa de maduración no son capaces de responsabilizarse por la educación y crianza de estos niños. Fenómeno que reproduce, a modo de profecía, el modelo de abandono masculino, por lo que la ausencia de la figura paterna, ligada con la autoridad, se reedita en la configuración de los triángulos edípicos de estos niños, situación que contribuye a que el orden social siga asociando a la maternidad con la imagen femenina, articulándose como el eje principal de su identidad.

Incluso algunos autores y estudios, que serán citados en el marco teórico, han llegado a afirmar que las mujeres de nivel socioeconómicos más bajos buscan validar su posición en la sociedad a través de su estatus de madre, asumiendo la maternidad como una forma de ascenso social.

Los últimos estudios revelan que un tercio de la población joven ha experimentado la vivencia de un embarazo no planificado. El 57% corresponde a adolescentes cuyo adulto responsable es un trabajador no calificado, desocupado o inactivo; el 40% cuyo adulto responsable o jefe de hogar es trabajador calificado, técnico nivel medio o empleado de oficina y el 3% pertenece a hogares cuyo jefe de familia es profesional de alto grado o directivo, según el último Censo 2002.

De acuerdo a los estudios citados en esta investigación, se podría determinar que existe la necesidad de las adolescentes chilenas de ocupar un lugar en esta sociedad que le otorgue estatus, sin embargo, no es posible generalizar puesto que las investigaciones actuales se sitúan en escenarios socioeconómicos bajos.

A partir de las estadísticas, donde el segundo grupo más afectado por este fenómeno es aquel que se ubica en un nivel socioeconómico medio, es legítimo preguntarse si las motivaciones en las adolescentes de un nivel socioeconómico bajo, son las mismas que guían el actuar de las adolescentes de niveles socioeconómicos medios, quienes cuentan, a priori, con sistemas discursivos paternos donde el estatus social se obtiene a través del logro educacional y profesional y que, aún así, componen el segundo grupo con mayor porcentaje de embarazo adolescente en el país.

### **Pregunta de Investigación:**

*¿Cómo son los procesos de estructuración psíquica, que llevan a adolescentes de clase media a embarazarse?*

### **Objetivo General**

- Describir los procesos particulares de estructuración psíquica en madres adolescentes de clase media.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar condiciones psicosociales comunes que den cuenta de algunos gatillantes de un embarazo adolescente.
- Identificar procesos psíquicos importantes en los mecanismos de estructuración en los casos investigados.
- Describir como la diada madre-hija determinan una estructuración psíquica de las adolescentes y su forma de embestimiento libidinal.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Sexualidad**

Según la Organización mundial de la Salud (OMS), la sexualidad es: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006, p. 28).

Se entiende, por lo tanto, que pocos conceptos están tan ligados al ser humano como la sexualidad y a partir de esta definición se vislumbra el aporte de tantas dimensiones como quien participa de ella: Biológica, psicológica, conductual y cultural entre otras (Master, Johnson & Kolodny, 1987).

## **3.2 Dimensiones de la Sexualidad**

### **3.2.1. Biológica.**

En tanto el ser humano está definido por su estructura biológica es imposible pensar su sexualidad de manera independiente a la biología que lo compone.

Autores como William H. Master, Virginia E. Johnson y Robert C. Kolodony (1987) e informes de sexualidad como el realizado por el Instituto Kinsey (1992) coinciden en la importancia que ejercen los factores biológicos en el desarrollo de la sexualidad tanto de manera transversal como longitudinal.

Por un lado (transversal), el mismo proceso de excitación genera efectos biológicos observables y concretos, tales como: aceleración del pulso, sudoración, erección de los órganos genitales, sensación de calor y hormigueos en el cuerpo y por otro (longitudinal) los procesos biológicos controlan a lo largo de la vida las funciones sexuales tanto en la fecundación, determinando nuestro sexo, como en la adolescencia cuando se desarrolla la capacidad de reproducción.

Así mismo es posible pensar en una sexualidad sana en tanto la capacidad biológica de cada persona, se lo permita. Por lo tanto, en estado de enfermedad, la sexualidad será tan influida como otros aspectos del ser humano . Incluso estados de ánimo o ciertos medicamentos podría tener efectos secundarios en la vida sexual de quien los consume, ya sea por su propia creencia o bien, como efecto colateral del mismo.

### **3.2.2. Psicosocial.**

La sexualidad es un aspecto inherente en el ser humano, por cuanto forma parte de su naturaleza biológica cuando está ligada al concepto de reproducción, sin embargo es un concepto que está construido socialmente ya que su práctica y manifestación es el resultado de procesos históricos culturales y sociales.

La socialización pone en contacto a varias generaciones, en tanto el niño se liga a la vida de sus figuras paternas quienes a su vez son los responsables de su incorporación al grupo social. Este aprendizaje social, si bien es más intenso en la niñez, es un proceso que dura todo el ciclo vital.

De acuerdo al planteamiento de Master et. al. (1987), la sexualidad, con todas las aristas que esta conlleva tales como identidad sexual o de género, trastornos sexuales, actitudes hacia ella, entre otras, está fuertemente influida por las fuerzas psicosociales, lo que se basa en todos aquellos actos sociales que los progenitores o figuras parentales o de autoridad han practicado y han traspasado.

Influyen activamente en su regulación o normativa, instituciones tales como la iglesia, la política, la familia, los sistemas educativos y de salud, todas ellas colectividades sociales.

Guasch dice “el sexo es importante. Tan importante que parece estar en el origen de la sociedad (...) el sexo es una actividad social. Tiene normas de cortesía y etiqueta. Se le prescriben y proscriben espacios, tiempos, modos y maneras” (Guasch, 1993, p. 107).

### **3.2.3. Conductual.**

El aspecto conductual está dado por las variedades de prácticas a través de las cuales puede llevarse a cabo la vivencia sexual.

Tarazona dice “la OPS y la AMS proponen que el comportamiento sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente (2000), operacionalmente Kinsey lo definió como el “comportamiento que conduce al orgasmo” (Tarazona, 2005, p. 6).



De acuerdo a la Federación Española de Sociedades de Sexología (2010), la conducta sexual humana se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico que no es muy diferente de impulsos primarios como el hambre y la sed, pero tiene características peculiares que la convierten en una actividad que se podría circunscribir entre los impulsos más primigenios y las emociones más sofisticadas; y también está afectada por las constantes influencias culturales, tanto arcaicas como actuales.

Según Velásquez (s.f.), la conducta sexual se interpreta en torno a cuatro características: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproducción y el sexo genético y físico de cada persona. Dependiendo de cuáles sean los gustos y necesidades, en cada una de estas cuatro características, se producirán una serie de conductas sexuales distintas.

La conducta sexual se experimenta también de forma psicológica, con la manera de vivir la propia situación sexual. Esto provoca diferentes formas de vivir la conducta sexual de los seres humanos: las más comunes son la heterosexualidad, la homosexualidad (gay y lesbiana), la transexualidad y la bisexualidad, aunque existen otros como el poliamor y conductas individuales como la masturbación. El motor del deseo sexual es el deseo erótico, también denominado como libido.

### **3.2.4. Clínica.**

Tal como cualquier otro aspecto del ser humano la sexualidad también puede ser objeto de tratamiento.

La Salud Sexual y Reproductiva es uno de los elementos más importantes de la salud (Raguz, 2001). Ya desde la década del ochenta se asume la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social (Galdós, 1989), extendiéndose esta idea a la sexualidad; así, la OMS define la salud sexual como “la integración de aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, la comunicación y el amor” (Galdós, 1989, p. 133).

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM IV (1995), existen algunos trastornos que hace, a la sexualidad, susceptible de ser tratada y los entiende como las llamadas disfunciones sexuales, entendidas como alteraciones del deseo, cambios psicofisiológicos en la respuesta sexual normal, malestar o problemas interpersonales relacionados con el tema:

- Trastornos del deseo sexual (deseo sexual hipoactivo y trastorno por aversión al sexo).
- Trastornos de la excitación sexual (en la mujer y de la erección en el varón).
- Trastornos orgásmicos (femenino, masculino y eyaculación precoz).

- Trastornos sexuales por dolor (dispareunia y vaginismo).
- Trastorno sexual debido a una enfermedad médica, inducido por sustancias, o no especificado.
- Parafilias: son impulsos sexuales, fantasías, o comportamientos recurrentes e intensos que implican objetos o actividades poco habituales. Sin embargo, para considerarse un trastorno mental debe además causar daño a otro (por ejemplo, la pedofilia), o deteriorar la vida del sujeto.
  - Exhibicionismo.
  - Fetichismo.
  - Frotismo.
  - Pedofilia.
  - Masoquismo sexual.
  - Sadismo sexual.
  - Fetichismo transvestista.
  - Voyeurismo.
  - Parafilia no especificada (escatología telefónica, clismafilia, zoofilia, necrofilia, coprofilia, urofilia y parcialismo).
  - Trastornos de la identidad sexual (disforia de género).
  - Trastorno sexual no especificado.

La homosexualidad fue eliminada en 1973 del DSM-IV y la Organización de Naciones Unidas, ONU, la eliminó como trastorno mental el 17 de mayo de 1990.

### **3.3 Sexualidad Evolutiva.**

#### **3.3.1. Infancia y Niñez.**

Este período inicial, en donde el bebé se constituye como un yo ideal, dará curso a las premisas que Freud (2003) enunciaba en su libro “Tres ensayos para una teoría de la sexualidad”: tomarse a sí mismo como objeto de placer, tomar todo su cuerpo como una enorme zona erógena, constituyendo un polimorfismo erótico que le permitirá al bebé disfrutar de los encantos de su propio cuerpo, cuerpo erotizado en esta interacción estimulante y frustrante con la madre.

Se constituyen así las cuatro características fundamentales en la sexualidad de todo infante, a saber:

1. Autoerotismo.
2. Polimorfismo.
3. Disociación.
4. Sexualidad Perversa.

Estas cuatro características reúnen en un todo una descripción magnífica acerca de cómo vive el infante las pulsiones parciales centradas sobre él mismo, constituyendo así la base de la erogenicidad posterior.

El desarrollo psicosexual del ser humano comienza desde el nacimiento hasta el término de la adolescencia o comienzo de la etapa adulta.

Toda persona pasa por las mismas etapas psicosexuales, estas etapas son denominadas fases: fase oral, fase anal, fase fálica, latencia y fase genital. Estas fases son maneras lógicas de organizar la satisfacción y el goce. De alguna forma la satisfacción se va depositando en diferentes zonas erógenas del cuerpo, de ahí el nombre de cada una.

En cada una de estas fases la persona vivirá un conflicto psíquico determinado y de alguna manera obtendrá un resultado al salir de cada una de ellas.

Las primeras dos etapas o fases se denominan pregenitales, son autoeróticas, se satisfacen en el propio cuerpo, no tienen que ver con el objeto de satisfacción, la zona erógena se auto estimula. En estas fases se produce un narcisismo primario, que es previo al Edipo, donde el Yo se abraza a sí mismo.

En la fase fálica se produce el complejo de Edipo, donde el niño tomará conciencia de la diferencia sexual. Es un narcisismo secundario, donde se necesita de otro como espejo para amarse a sí mismo. A continuación se describirán las fases de manera más detallada.

### **3.3.1.1. Fase oral:**

Del nacimiento hasta el año de edad. La zona erógena es la boca y las actividades placenteras se centran en función de la alimentación (mamar). En esta fase el niño se siente omnipotente, sus necesidades son satisfechas a través de los objetos amados en el mundo, el niño asocia la presencia de la madre con la satisfacción del impulso del hambre. El hambre es el primer displacer del niño y busca salir del displacer alimentándose, mamando. El niño buscará repetir el placer de mamar, no siendo ya una necesidad biológica, sino solo satisfacción, se quedará con esa primera imagen e intentará repetirla, lo que se convertirá en una búsqueda de un objeto perdido. Intentará chupar todo, no importando los objetos.

En esta fase la madre es fundamental ya que será ella quien le proporcione al niño la experiencia de omnipotencia. El niño creerá que es él quien crea la realidad. Es una omnipotencia ilusoria. El niño tendrá la ilusión de que es él quien crea el pecho.

Desde esta perspectiva la madre es la que posibilita que la psiquis habite el cuerpo del niño, integra los afectos con el cuerpo. El niño es parte del cuerpo de la madre, es una unicidad completa. El conflicto en esta fase es el destete.

### **3.3.1.2. Fase Anal:**

Hasta aproximadamente los tres años. El niño experimenta una parte distinta del cuerpo: el ano. En esta fase está el deseo del niño por controlar sus movimientos intestinales, está el conflicto con la demanda social del entrenamiento para ir al baño. El placer se experimenta al principio a través de la nueva habilidad adquirida de retener las heces y luego en la experiencia de la defecación a voluntad.

En esta etapa se experimenta una relación de intercambio con el mundo exterior, ya que el niño siente que es lo primero que se desprende de su cuerpo y que él puede controlar.

### **3.3.1.3. Fase Fálica:**

De los tres a los seis años aproximadamente. El área erógena principal del cuerpo es la zona genital. El deseo del niño por el placer sexual se expresa a través de la masturbación, la cual es acompañada de fantasías importantes en relación al órgano erógeno: pene.

Según Freud (1996), en esta fase se produce el complejo de Edipo, que es el dispositivo cultural, el mito, la fantasía, que actúa de lo más profundo del ser y lo impregna en su totalidad. Es una fábula simbólica que pone en escena a los personajes familiares: padre-madre-hijo, que encarnan las fuerzas del deseo humano y las prohibiciones que se les oponen.

Es una crisis manifiesta de la sexualidad infantil, es una fantasía de seducción inconsciente que está a la base de la diferencia de sexos (identidad sexual), la diferencia de generaciones, la introyección del superyo y de la estructura de la personalidad.

Según Nasio (2007), el Edipo marca el doloroso paso de iniciación de un deseo salvaje a un deseo socializado y encarna así la confirmación igualmente dolorosa de que jamás podremos satisfacer completamente nuestros deseos.

Según Klein (1974) cuando el niño llega a este momento visualiza a su madre como un objeto completo al mismo tiempo que logra ver la relación entre ésta y su padre. El ver a su madre como separada, como un objeto autónomo de él, produce un descenso de su omnipotencia, de su egocentrismo y esto de alguna manera hace que aumente su dependencia hacia ella. Aquí el niño siente amor y odio hacia la misma persona, que es la madre, produciéndose culpa y miedo por poder perderla, es decir perder el objeto de su amor. Esta posición es definida por la autora como posición Depresiva. Las defensas que se presentan son las maníacas. La percepción de la madre como un objeto total da comienzo al llamado complejo de Edipo. A continuación se describirán los tres momentos del Edipo, pero antes se explicarán la diferencia entre Pene y Falo, dos conceptos fundamentales para entender el Edipo.



Nasio (2007), lo explica:

Alrededor de los tres o cuatro años, todos los niños varones focalizan su placer en el pene, vivido al mismo tiempo como un órgano, un objeto imaginario y emblema simbólico. A esa edad, el órgano peniano llega a ser la parte del cuerpo más rica en sensaciones y se impone como la zona erógena dominante porque el placer que le proporciona al niño se convierte en la referencia principal de todos los demás placeres corporales (p. 25).

(...) A los cuatro años, el pene no es solamente el órgano más rico en sensaciones. También es el objeto más amado y el que reclama toda la atención. Apéndice visible, fácilmente manipulable, erógeno y eréctil, el pene atrae la mano, así como el pezón atrae los labios y la lengua; el pene concita las miradas, moviliza la curiosidad de los niños y las niñas y les inspira historias, ficciones y extravagantes teorías sexuales infantiles. La fuerza del pene es tal que el niño lo convierte en su objeto narcisístico máspreciado, en lo que más valora y se siente orgulloso de poseer. En consecuencia, semejante culto del pene eleva el pequeño órgano al rango de símbolo del poder absoluto y de emblema de la fuerza viril (p. 26).

(...) Por estas mismas razones, el niño también lo siente un órgano frágil, demasiado expuesto a los peligros y, por lo tanto, como símbolo, no solo de poder sino también de vulnerabilidad y de debilidad (p. 26).

(...) Cuando el pene es valorado, por niños y niñas y es el representante del deseo de ambos se llamará "Falo". El Falo es el pene fantaseado, idealizado, símbolo de la omnipotencia y de su reverso, la vulnerabilidad (p. 26).

(...) El niño como la niña elaboran esta ficción infantil, esta ilusión de creer que el pene es un atributo universal. Solo que esta idolatría que siente cada niño por el Falo, en el varón aparece acompañada por la angustia de perderlo y en la niña por el dolor de haberlo perdido (p. 27).

### **3.1.1.3.1 Momento 1:**

Según Lacan (1998), es el momento de la indiferenciación. Es el tiempo del mito de la unicidad, del ser uno, de la simbiosis materna. El niño es colocado en la calidad de Falo, de ser aquello que llena la falta, ya que hay una madre en falta, que está castrada, y el Falo, como objeto imaginario, sería aquello que llenaría esta falta de la madre.

El deseo del niño se hace deseo del deseo de la madre, lo que se facilita por la relación de inmediatez entre la madre y el hijo, en relación a los cuidados que la madre le brinda. Aquí la premisa es “Ser o no Ser”.

Tanto el niño como la niña gozan del pene, no hay diferencia de sexos y las fantasías son de omnipotencia. Hay una sexualización de la madre y un deseo de poseerla.

### **3.1.1.3.2. Momento 2:**

Según Lacan (1998), en el segundo momento del Edipo el niño vive la intrusión de la presencia del padre como una prohibición y una frustración, aparece como una molestia que incomoda porque prohíbe la satisfacción del impulso y lo priva de la madre. Aparece el nombre del padre, el discurso del “Otro”, que trae un mandato, una ley que es la prohibición del incesto. La madre muestra su deseo hacia el padre y en el niño o niña nace la pregunta ¿Qué tiene que yo no tengo? Aparece la premisa “Tener o no tener”.

La ley del padre, es decir la prohibición del incesto, es una amenaza hacia el niño que desea a la madre.

En el caso del varón hay tres fantasías, la de poseer al “Otro” (la madre), la de seducción, es decir de ser poseído (por el padre) y la de apartar al padre rival.

En este caso, el varón es amenazado por el padre y aparecen en él tres variantes de la fantasía de castración, el temor a perder su pene-Falo por el padre que prohíbe, la angustia de perder su virilidad transformándose en la mujer-objeto del padre, temor a ser castrado por el padre seductor y el temor a ser castrado por el padre rival.

En el caso de la niña, esta se siente sola y humillada porque descubre visualmente la ausencia de pene en el cuerpo femenino, ve la diferencia del aspecto de su sexo y el del varón, entonces sufre la fantasía de dolor de privación, de haber sido privada de algo importante que creía poseer y que su madre desea en “otro”, el padre.

En definitiva, “la niña vive el dolor de haber perdido; mientras el varón teme una castración (...) en el varón domina la angustia y en la niña el dolor” (Nasio, 2007, p. 57).

#### **3.3.1.3.3. Momento 3:**

Nasio describe este momento, como el tiempo de la identificación. Aquí aparece el padre simbólico. Se produce una desexualización de los padres. La angustia y el dolor son más poderosos que el placer. Hay una renuncia al objeto de deseo.

En el caso del varón, deja de considerar a sus padres como objetos sexuales para alzar su preciado Pene-Falo, protegiendo su cuerpo y se somete a la ley de la prohibición del incesto. Reprime deseos, fantasías y angustias e incorpora al padre como objeto de identificación, deseando a otros objetos que sean como su madre, abriéndose a posibilidades legítimas y reales.

En el caso de la niña, como no puede ser el objeto sexual del padre, entonces quiere ser como él, reprime el deseo de ser poseída por el padre y se apodera de él, incorporándolo y haciéndolo vivir en ella. Se identifica con el padre real y mata al fantaseado. Se impregna de sus actitudes, gestos y valores morales, siendo su fiel retrato. Entonces, después de identificarse con los rasgos femeninos de la madre, también se identifica con los rasgos masculinos del padre y se abre a futuros compañeros de su vida de mujer. Estas dos identificaciones de la niña, femenina y masculina, se producen por las dos negativas del padre hacia ella: negarse a darle el Falo y negarse a tomarla como Falo.

En definitiva, el Edipo es el concepto que explica la estructura de nuestra personalidad, la orientación de nuestro deseo y el origen de nuestra identidad sexual y, ya en la edad adulta, nada menos que nuestros sufrimientos neuróticos (Nasio, 2007).

#### **3.3.1.4. Fase de Latencia:**

Se establece en la niñez media, donde las pulsiones sexuales se adormecen. Hay una especie de desanimación del cuerpo. Es el período de la sublimación en relación al saber, hay un Yo tranquilo dispuesto al conocimiento, crece con rapidez y aparecen las funciones volitivas activas, de reflexión sobre sí mismo y conocimiento e iniciativa propia. Las relaciones objetales se vuelven pacíficas. El cuerpo se vuelve sesoro- motor y el Yo actúa con el mundo externo a través de él.

La Latencia puede tener dos salidas, una cultural que tiene que ver con soltar a los padres como objetos de deseo e identificarse con alguno de ellos y otra patológica, manteniendo a los padres como objeto de deseo, no identificándose con ninguno, teniendo una represión extrema o ninguna represión.

#### **3.3.1.5. Pubertad:**

Reinisch en “El Nuevo Informe Kinsey sobre el sexo” define a la pubertad como “la adquisición de la capacidad física para reproducirse” (1992, pág 355) sin embargo define también que está señalada por cambios físicos, psicológicos y sociales.

Es en esta etapa donde se puede observar la Fase genital, la que empieza en la pubertad, entre los 10 a 14 años aproximadamente. En esta fase, la persona desarrolla la capacidad de experimentar satisfacción sexual con un objeto del sexo opuesto. Se desarrolla si las fijaciones han sido evitadas o si han sido resueltas.

También “es un período de tránsito que va desde la inmadurez a la madurez biológica” (Master et al., 1987, p. 227).

Así mismo el aumento de las hormonas sexuales determina el crecimiento óseo temporal, lo que es más conocido como “el estirón de la adolescencia”.

Pero por otro lado, este aumento también aporta “a la activación de las sensaciones sexuales y de las ideas y fantasías eróticas en los adolescentes de ambos sexos” (Master et al., 1987, p. 232).

Según Gesell (1978) en su libro “El Adolescente entre 10 y 16 años”, la pubertad corresponde al período que precede a la adolescencia, y se refiere básicamente a cambios biológicos (hormonales, corporales, fisiológicos) mientras la adolescencia alude a cambios psicológicos (emocionales, cognitivos, conductuales). No obstante, se trata de un énfasis en lo biológico o en lo psicológico, ya que la interacción entre ambos planos es permanente.

La pubertad comienza en las niñas con la menarquia (aproximadamente 12 ó 13 años) y los varones, con la primera polución (aproximadamente a los 14 años). Ambos límites dependen de factores ambientales. En este momento se inicia la maduración sexual que concluye con la plena capacidad de reproducción (fisiológica y cultural).

### **3.4. Cambios fisiológicos.**

Se produce un cambio en la tendencia de crecimiento, a la que se denomina segunda fase del cambio de configuración (la primera corresponde a la que se produce a la entrada de la etapa escolar. Luego de la disarmonía pubescente, el tronco comienza a crecer. El límite entre la prepubertad y la pubertad lo marca el apogeo de la disarmonía puberal. Los cambios pueden resumirse como sigue:

- El crecimiento del tronco incluye los órganos internos: corazón, pulmones, cuya actividad funcional se ajusta progresivamente al tamaño de la configuración total.
- Aparecen los signos de maduración: en las niñas,aréola aumentada y pigmentada, con aumento del tejido glandular, aumento de vello puberal y axilar, oscurecimiento del color del cabello. Comienza la secreción de glándulas sudoríparas de sustancias odoríferas sexuales, aumenta el panículo adiposo en las caderas y muslos.

- En los varones, la tesitura de la voz desciende en una tercera aproximadamente, los genitales aumentan de tamaño y adquieren la forma adulta, el pecho se masculiniza (el pezón se diferencia y la aréola se hace plana y se pigmenta intensamente). La laringe sobresale y se marca la nuez. El vello pubiano se espesa y oscurece, pero mantiene todavía el límite horizontal superior hasta aproximadamente los 18 años en que se extiende hacia arriba en la región abdominal. El arranque del cabello en la frente, retrocede especialmente a los lados de la frente. El bozo del labio superior, se extiende hacia las mejillas y la barbilla, y se va haciendo más espeso. El aspecto general, se masculiniza.
- En ambos sexos, en la segunda fase del cambio de configuración, se adquieren las formas del adulto.

### **3.5. El comportamiento (integración).**

A medida que desaparece la disarmonía puberal, disminuye la desintegración de la conducta típica de la prepubertad. Las formas negativas características de la segunda edad de la obstinación (prepuberales) cesan repentinamente. Esto ocurre antes en las niñas que en los varones, en que la obstinación y formas negativas de conducta pueden llegar a los 15 años y más.



Típicamente comienza la etapa de la distancia, el aislamiento y la reflexión. Comienza la fase de la introversión activa -que reemplaza a la introversión pasiva prepuberal: el mundo interno adquiere la importancia que el mundo exterior tenía en la infancia. El grado de introversión está sometido a grandes variaciones interindividuales (rasgos de personalidad, historia personal) y culturales (exposición a los medios, niveles socioculturales, ruralidad, etc.).

### **3.5.1. Descubrimiento del yo.**

La consecuencia más importante de la introversión, es el descubrimiento del yo. El niño tiene una primera conciencia del yo en la primera edad de la obstinación, en que descubre su yo activo, que vencía o resistía a las fuerzas del medio: un yo práctico. Se trataba de una vivencia afectiva del yo, que luego se convierte en conciencia superior bajo la influencia del adulto que lo reprende o lo alaba.

En la niñez tardía aparece una actitud crítica que se fija en apariencias corporales, así como en la comparación con otros y las consecuencias de sus actos en el medio, mientras en la pubertad se mira a sí mismo, observa sus pensamientos, sus sentimientos, sus estados de ánimo. Descubre su yo psíquico. Comienza a vivenciar y a interesarse en su mundo interior, en lo que lo diferencia del mundo exterior y del mundo psíquico de los que los rodean. Esto hace que aparezcan sentimientos de gran soledad, dados por la vivencia de que el que piensa y el que siente, es sólo él, absolutamente distinto de cualquier otro.

Es la experiencia fundamental de la individuación. La distancia entre su yo y el mundo alcanza su máxima expresión. Aparece actitud reflexiva y crítica respecto de la vida psíquica de los otros, comienza a comprender los comportamientos de los otros a partir de sus (de él) motivaciones psíquicas, su carácter, sus sentimientos.

Una vez que su mundo psíquico se convierte en el centro de su atención, comienza a reflexionar sobre sí mismo y se autocritica. Busca su valor en el yo psíquico. ¿Estoy contento con lo que soy? La autocritica no lo libera de sentirse extraordinariamente importante. Hay una sobreestimación de sí mismo y espera el reconocimiento de los demás. Su tragedia consiste en que pocas veces los adultos creen en lo excepcional de su persona y más bien insisten en las limitaciones de sus opiniones e impresiones.

Lentamente comienza a comprenderse a sí mismo. Los pensamientos giran en torno a la individualidad, no puede prescindir de sí mismo. Todo lo juzga desde sí mismo. Esto lo hace diferente del niño, que aunque también es egocéntrico, es básicamente objetivo, y se centra en el objeto, no en sí mismo, sino que desde sí mismo.

### **3.5.2 Area cognitiva.**

El incipiente surgimiento del pensar abstracto, le permite ahora el acceso a los valores absolutos: verdad, justicia, bondad, etc. Comienza a tener la posibilidad de expresarlos en palabras y de adoptar una actitud frente a ellos. Puede comprender conexiones prácticas, lógicas y psicológicas, como por ejemplo el curso de un proceso de fabricación, de una fórmula matemática, de una forma de actuar.

El pensamiento del púber se hace racionalista, intransigente y radical: sobreestima su capacidad de pensar en forma racional y cree captar toda la complejidad de la vida por vía del pensamiento abstracto. Habla en frases tajantes y sentencias generales, tiende a simplificar, generalizar y racionalizar, lo que finalmente lo lleva a una particular ceguera frente a las realidades más cotidianas de la vida.

Todo es blanco o negro, sin matices. Es anti histórico y anti tradicional. Su actitud predominante, es la crítica a las instituciones y el cuestionamiento a las personas.

### **3.5.3. Area emocional.**

En este ámbito, la gran labilidad de los impulsos prepuberales, adquiere ahora cierta estabilidad. La conducta se hace algo más predecible.

Los sentimientos del púber tienden a profundizarse en comparación con los sentimientos prepuberales. Podríamos hablar de una emotividad aumentada.

Los intereses son variados y cambiantes. Se aprecia cierta tendencia a la melancolía y al pesimismo, a la depresión y a la tristeza, al tedio y la desmotivación y una especie de gusto por experimentar esos sentimientos. Tienden a compadecerse de sí mismos y a buscar la compasión de los otros.

Llama la atención su pobreza en el contacto afectivo. Pueden comprender, vía razón, los comportamientos de las personas, pero aún no logran comprender la complejidad del "otro" individual, siempre excepcional. Su egocentrismo (afectivo, ya no cognitivo) determina que en el "tú" también se busquen a sí mismos. Esperan comprensión de los amigos y sus conversaciones con ellos, a veces sólo son para satisfacer su narcisismo.

Debido a esto, la pubertad es el momento de mayor pobreza afectiva en el contacto interpersonal (con diferencias interindividuales y mayor expresión en los púberes introvertidos) . Se aíslan y se sienten totalmente incomprendidos, dependiendo del medio en que se desarrollan.

### **3.6. El impulso sexual.**

El impulso sexual aumenta en intensidad y se dirige al otro sexo alcanzando más seguridad en cuanto a su fin. En las culturas primitivas este momento coincidía con los ritos de iniciación sexual.

En las culturas actuales (oficialmente) hay un lapso de tiempo de 10 o más años en que la sociedad no le permite adquirir el estatus matrimonial o de formación de pareja estable o de familia, especialmente –ahora- por razones económicas.

Busca amistades entre personas de su propio sexo. Las niñas no encuentran atractivos a los púberes varones. Ellos no se sienten cómodos con ellas y se relacionan con amigos de su sexo. Estas amistades no se basan en la homosexualidad, sino en el homoerotismo de un “nosotros”. Hay una sobrevaloración del amigo, que le ayuda a formar su propia identidad (idealiza, compara, proyecta, descubre, etc.). No tolera la traición o la deslealtad del amigo. En este período pueden ocurrir juegos o experiencias homosexuales que no deberían tener mayor trascendencia, en la medida que sean bien manejadas y no se les atribuya una significación diferente a la que tienen. Les interesa el aspecto corporal más que cualquier otro atributo del otro.

### **3.7. Sumisión a la autoridad reconocida interiormente.**

A diferencia del prepúber que por obstinación se oponía a toda autoridad externa, en el púber hay una búsqueda de autoridad, pero ahora debe ser elegida y aceptada por él mismo. Mientras sigue siendo rebelde a la autoridad externa que se le quiere imponer por la fuerza, es capaz de reconocer incondicionalmente una autoridad reconocida interiormente.

Se fija en alguien que personifique sus valores, es decir, lo que a él le parece puro, bueno y noble: el “ídolo” Adopta la forma de “querer ser grande” y se resisten a ser tratados como niños. Protestan contra cualquier intromisión “en sus asuntos”.

Quieren igualar a los adultos en todo. Los varones hacen despliegues de virilidad frente a sus pares: es frecuente que consuman alcohol y cigarro en actitudes arrogantes, a diferencia del prepúber que se escondía para hacerlo.

### **3.8. Adolescencia, Género y Sexualidad adolescente.**

#### **3.8.1. Adolescencia.**

Psicológicamente, la etapa de la adolescencia, será otro pilar fundamental en la construcción de un ser humano adulto, al existir un derrumbe de lo construido con anterioridad y un aumento de los impulsos que se habían aquietado en la latencia. Desde el psicoanálisis se podría determinar que es el tiempo de la reeditación o reescritura, donde se pone en juego la represión.

Es una etapa de transición, donde de alguna forma la persona se siente vulnerable, como estar en tierra de nadie. Siendo la adolescencia uno de los períodos más controvertidos del ciclo vital y uno de los capítulos más estudiados dentro de la Psicología Evolutiva, es difícil utilizar una sola línea teórica para describirlo.

Spranger (1961) en su obra sobre adolescencia: "Psicología de la edad Juvenil", intenta describir este período abstrayéndose en lo posible del factor cultural, para así, aprehender la esencia misma del alma juvenil. En la adolescencia surge una fuerte necesidad de ser comprendido que se dificulta porque un rasgo característico de esta etapa de la vida es la reserva, que a simple vista aparece como timidez y que al parecer es más acentuado en varones que en mujeres.

Para estudiar la adolescencia se debe tener en cuenta ciertos puntos como:

1. Sólo se puede comprender la juventud cuando ya no se forma parte de ella: sólo cuando uno está lejos de los acontecimientos, no se ven como fragmentos o momentos, sino que como un todo.
2. Comprender no es sinónimo de vivir por sí mismo. La psicología de Spranger (1961) es más que descriptiva, es decir, intentar comprender formas implica profundizar una categoría más compleja. Para comprender al hombre no basta con reproducir sus vivencias subjetivas, sino que se debe trazar sus límites en sentido objetivo. Ya definidos estos, se debería distinguir un espíritu objetivo como realidad histórico social.

Según Spranger (1961), para responder preguntas de por qué se actúa de la manera como lo hacemos, o por qué pensamos como pensamos, no se puede estudiar sólo la individualidad.

Estamos influidos por complejos espirituales supraindividuales y el sentido de estos poderes espirituales trascendentales, no se viven con plena conciencia individual. El sujeto sólo se comprende a sí mismo en función de complejos mayores, externos a él. En la medida que logre tener mayor conciencia de ellos, más se enriquecerá su autocomprensión.

En toda evolución hay una serie de transformaciones que se experimentan, tanto por obra de factores internos como externos, no obstante, la dirección final de la evolución, estaría determinada por los factores internos. La evolución psíquica es un despliegue de la vida psíquica desde dentro, hasta alcanzar una mayor organización interna. Es el desarrollo del alma individual dentro del espíritu objetivo y normativo de la época correspondiente. Así, se puede considerar a la adolescencia como una fase de evolución que se halla entre la niñez y la vida adulta. El adolescente no vive su vida como estados evolutivos: las etapas que está viviendo tienen para él un carácter definitivo. Por eso siente que se comprende a sí mismo completamente, sin considerar el sentido evolutivo de sus crisis y evoluciones.

Según Spranger (1961), la psicología de la adolescencia en general ha tratado de explicar transformaciones psíquicas de la pubertad mediante transformaciones físicas o corporales, pero no se puede comprender el alma y sus funciones partiendo del conocimiento del cuerpo.



Es verdad que hay hechos que son simultáneos como es la transformación anatomofisiológica y la estructura psíquico-espiritual, pero no se puede deducir que algunas de estas transformaciones son causa o consecuencia de la otra.

El adolescente en su etapa evolutiva aún no terminada no solo buscará la definición de su espíritu, sino que también se encontrará con una cultura y sociedad determinada. Deberá incorporarse a distintos ámbitos sociales, como son la política, la sociedad, la religión, la profesión, etc. Si se traduce la palabra carácter como sello personal, se podría decir que la adolescencia consiste en no tener ningún carácter. Se caracteriza por ser un período de transición, sin estado fijo.

En el niño el espacio y tiempo son infinitos, intensivos y expansivos. Cuando se da cuenta que el tiempo fluye, que es irrepitible y que no hay marcha atrás, se dice que la niñez se acabó. Cambia la vivencia del espacio en el sentido que los objetos ya no son intensamente conocidos. Hasta sus pertenencias más pequeñas le son conocidas y están llenas de significados y estrechas relaciones con él.

La adolescencia causa conmociones tan profundas que se ha hablado de un "segundo nacimiento". El que esta revolución sea más lenta o más rápida, depende de los factores individuales.

La nueva organización psíquica del adolescente se caracteriza por 3 puntos esenciales:

- El descubrimiento del Yo.
- La formación paulatina de un plan de vida.
- El ingreso dentro de las diferentes esferas de la vida.

### **3.8.1.1. El descubrimiento del "Yo".**

Es la vivencia de la individuación o individualidad. Si bien el niño también tiene su ego, es algo tan natural para él, que nunca se lo cuestiona ni se plantea que podría no tener vigencia. Este descubrimiento del "yo" alude a la reflexión, a una mirada hacia adentro, que le permite captar que él es un mundo en sí mismo, aislado del resto. Es la vivencia de la gran soledad, que ya se insinuaba en el púber, pero que ahora adquiere características mucho más dramáticas.

Este yo sobre el cual reflexiona, aún no existe, está formándose y por eso aparecen tendencias opuestas, por ejemplo períodos de fatiga y tedio, alternando con períodos de gran actividad y energía. Encuentra en sí mismo rasgos muy opuestos, o también a una gran alegría le sigue una gran melancolía, del mismo modo que alternan el egoísmo y la abnegación.

La naturaleza crea una especie de base para la selección de la futura persona, a partir de sus experiencias consigo mismo.

El joven que se encuentra en este período, obviamente que no se comprende a sí mismo, y de allí surge un deseo de "querer ser comprendido", es importante que ese otro lo comprenda. Descubre que en su interior hay un universo, y así comienzan las vivencias del propio yo. La consecuencia es la autorreflexión. El adolescente se pregunta ¿por qué existo?, mientras el niño se preguntaba ¿dónde estaba yo antes de nacer?.

Las amistades sirven en esta etapa para autocomprenderse, más que para mantener una verdadera relación con el otro.

El hecho de sentirse como una nueva persona se manifiesta por ejemplo en el hecho de cambiar de nombre y ponerse sobrenombres, ensayar nuevos peinados, buscar estilos propios. El joven en esta etapa pasa más tiempo en el espejo.

Todos estos fenómenos pueden aparecer sin relación aún con lo sexual, esfera que puede aún dormitar. Aún cuando la pubertad le permite cierta capacidad en la esfera sexual, la vida erótica propiamente tal, desde lo psicológico, no sale a la superficie, sólo está a nivel de la fantasía, llena de presentimientos.

### **3.8.1.2 Formación paulatina de un plan de vida.**

Este aspecto no se reduce a elección de una profesión, sino más bien a la dirección que toma la vida interior.

Siente que puede colaborar con la vida y ser un aporte. También aquí puede surgir un sentimiento de inferioridad, dada la desconsideración del medio.

Se observa una especial porfía y hostilidad, extravagancia en sus propósitos, súbitos abandonos de fe y antiguos ideales, como forma de defensa al no permitírseles ser adultos. El adolescente se caracteriza por querer vivirlo todo "él mismo", de manera personal. Vive ahora todas sus relaciones de manera más subjetiva que en la niñez, es decir menos entregado al objeto, pero en cambio con el acento característico de vivirlo "el mismo", a su modo personal. Por primera vez, siente que su participación es observada, valorada y vivida plenamente.

#### **3.8.1.3. El ingreso dentro de las diferentes esferas de la vida.**

Sólo en la adolescencia se hace posible una colaboración tan activa con la cultura, puesto que el niño se conducía frente a los bienes de la cultura sólo de manera receptiva, a lo sumo, imitativa.

En la adolescencia comienza la propia creación artística, la propia reflexión, la propia formación de sociedades, las propias vivencias religiosas del universo. Y aunque no sea más que un granito lo que el joven añade a los bienes culturales existentes, ya empieza a ser capaz de engendrar en sentido espiritual.

Donde más resulta visible este cambio, es en la esfera del proceso económico, que se expresa en el despertar de un impulso propio de adquisición, en el sentido de una actividad metódica, es también una señal de que comienza la pubertad psíquica.

De acuerdo con Inhelder y Piaget (1972), en relación al pensamiento en la adolescencia, explican que a partir de los cambios en la forma de pensar, otros cambios que se le subordinan, en el área afectiva, conductual, social, etc. estableciendo un paralelismo entre cambios puberales, cognitivos, afectivos y sociales.

Un aspecto fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos. Existen muchos vínculos entre el advenimiento de las estructuras formales y las transformaciones de la pubertad, pero estas relaciones son complejas y no presentan un único sentido. Los vínculos se explican mejor si se toman en cuenta las transformaciones del pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, inserción que supone una reorganización total de la personalidad, constituyendo las transformaciones intelectuales el complementario de las transformaciones afectivas

La aparición del pensamiento formal no es una consecuencia de la pubertad, pero podría considerarse como la manifestación de transformaciones cerebrales resultantes de la maduración del sistema nervioso que pueden hallarse en relación directa o indirecta con la pubertad.

Es probable que si el niño de 7 u 8 años (salvo excepciones muy raras) no logra la manipulación de las estructuras que el adolescente de 14 a 15 años elabora fácilmente, es porque carece de una cierta cantidad de coordinaciones cuyas fechas de formación se hallan determinadas por las etapas de la maduración.

La inserción del adolescente en la sociedad de los adultos presupone el empleo de algunos instrumentos intelectuales y afectivos, cuya elaboración espontánea opone precisamente la adolescencia a la infancia.

El adolescente, reflexiona sobre su propio pensamiento y construye teorías. Desde el punto de vista funcional, estos sistemas le permiten su inserción moral e intelectual dentro de la sociedad de los adultos. En particular le son indispensables para asimilar las ideologías que caracterizan a la sociedad o a las clases sociales como cuerpos organizados en oposición a las simples relaciones interindividuales. Busca insertarse en el cuerpo social de los adultos, y con esta finalidad, tiende a participar de las ideas, los ideales y las ideologías de un grupo más amplio a través de la utilización de una cantidad de símbolos verbales que cuando niños le eran indiferentes.

Esta es la manifestación más directa del pensamiento formal.

El pensamiento formal constituye a la vez: a) una reflexión de la inteligencia sobre sí misma (la lógica de las proposiciones constituye un sistema operatorio a la segunda potencia que opera sobre proposiciones cuya verdad depende de operaciones de clases, relaciones o números) y b) una inversión de las relaciones entre lo posible y lo real (lo real que se inserta como sector particular dentro del conjunto de las combinaciones posibles). Estos dos caracteres constituyen la fuente de las cuales el adolescente construye sus ideales para adaptarse al cuerpo social. El adolescente construye teorías porque ya está capacitado para la reflexión y porque su reflexión le permite evadirse de lo concreto actual en la dirección de lo abstracto y lo posible.

### **3.8.2. Descentraciones sucesivas.**

En la adolescencia ocurre una extensión indefinida de la reflexión que permite la lógica de las proposiciones, conduce en primer lugar a una indiferenciación entre este nuevo poder que el yo descubre y el universo social o cósmico que constituye el objeto de esta reflexión. El adolescente pasa por una fase en la que le atribuye una potencia ilimitada a su pensamiento, que constituye una forma de egocentrismo del pensamiento muy diferente a la del niño (que es o sensoriomotor, o simplemente representativo y sin reflexión), pero que procede del mismo mecanismo en función de las nuevas condiciones creadas por la elaboración del pensamiento formal.

El proceso de descentración que permitirá al adolescente escapar a esta indiferenciación relativa inicial se efectúa, (al igual que las operaciones concretas) simultáneamente en el plano social y en el del pensamiento. Se inicia integrándose a grupos de discusión o acción, grupos políticos, movimientos de juventud, equipos deportivos, etc. Esto constituye una fuente de descentración intelectual y no sólo moral: en las discusiones entre pares descubren, a menudo a través de la crítica, la fragilidad de las propias teorías.

No obstante, la descentración se localiza en el inicio del trabajo propiamente dicho: de reformador idealista se transforma en realizador, pero esta reconciliación del pensamiento y la experiencia puede resultar laboriosa y lenta. Las reacciones de los sujetos ante dispositivos experimentales de todo tipo muestran que, después de una fase de elaboración (11-12 a 13-14 años) en que el preadolescente logra manipular ciertas operaciones formales (implicación, exclusión, etc.) sin constituir un método suficiente de verificación, el adolescente de 14-15 años consigue de modo espontáneo, utilizar de modo sistemático procedimientos de control que suponen una combinatoria, cuando modifica a un solo factor con exclusión de los otros ("permaneciendo igual todo lo demás", etc.).

Esta constitución de los instrumentos de verificación experimental deriva del pensamiento formal y de las operaciones interproposicionales, pero el adolescente aunque es capaz de deducción y de inducción experimental, privilegia la deducción y sólo después llega a utilizar la inducción experimental.



Esto se explica porque el pensamiento formal surge acompañado de la relativa indiferenciación del sujeto y el objeto sin alcanzar aún la descentración que ocurre a través de interacciones sociales y la incorporación a un trabajo efectivo.

La adolescencia es la edad de la inserción de los individuos en período de formación en el cuerpo social adulto (coincida o no esta inserción con la pubertad), esta adaptación social decisiva implica, en correlación con el desarrollo de las operaciones proposicionales o formales que aseguran su estructuración intelectual, las dos transformaciones fundamentales que exige la socialización afectiva adulta: a) sentimientos referidos a ideales que se suman a los sentimientos entre las personas, y b) formación de personalidades caracterizadas por el rol social y la escala de valores que se asignan. Estos dos aspectos afectivos esenciales a la adolescencia se relacionan, también, con las transformaciones de la conducta derivadas de la construcción de las estructuras formales.

En cuanto a los ideales, el niño permanece indiferente en mayor o menor grado ante ellos, lo que resulta natural, ya que la lógica de los 7 a 11 años se limita a operar sobre objetos concretos o manipulables, y ninguna operación disponible en este nivel permitirá la elaboración de un ideal que vaya más allá de lo sensible.

En otros términos, de los sentimientos sociales el niño sólo conoce los afectos interindividuales. Incluso los sentimientos morales sólo se experimentan en función del respeto unilateral (autoridad) o del respeto mutuo.

A estos sentimientos subsisten en el adolescente y en el adulto, se les suman, a partir de los 13-15 años, sentimientos referidos a los ideales o a las ideas como tales. Estos ideales siempre están más o menos encarnados en una persona y sigue estando lo interindividual dentro de estos nuevos sentimientos, pero mientras que el niño jamás saldrá de este círculo porque sus únicos ideales sensibles son los ideales encarnados, durante la adolescencia se produce una superación en el sentido de la independencia de los ideales, lo que confirma el parentesco existente entre este mecanismo afectivo y el pensamiento formal.

Decir que la adolescencia es la edad de la inserción en el cuerpo social adulto, equivale a sostener que es la edad de la formación de la personalidad. Un plan de vida es, una escala de valores que colocará ciertos ideales por encima de otros y subordinará los valores medios a los fines considerados permanentes. Esta escala de valores es la organización afectiva que corresponde a la organización intelectual de la obra que el adolescente se propone emprender. Por otra parte, un plan de vida es una afirmación de autonomía, y la autonomía moral finalmente conquistada por el adolescente que se juzga igual a los adultos, constituye otro aspecto afectivo esencial de la personalidad naciente.

En suma, las adquisiciones afectivas fundamentales de la adolescencia son paralelas a sus adquisiciones intelectuales. Para poder comprender el papel de las estructuras formales del pensamiento en la vida misma del adolescente, finalmente que insertarlas en la personalidad entera.

Pero, a su vez, no se comprendería del todo la información de esta personalidad sin englobar en su interior también las transformaciones del pensamiento y, en consecuencia, la construcción de las estructuras formales.

Según Coleman (1980), desde una perspectiva psico-sociológica, la transición descansa en el setting social del joven, enfatizando la naturaleza y el conflicto de roles. El adolescente se encontraría entrampado en diferentes roles, desprendiéndose de su rol familiar infantil con los padres y dentro de la familia hacia un rol adulto. Sin embargo no habría claridad en este paso al faltar ritos de iniciación.

También se describe una ambigüedad de estatus (qué soy y qué se espera de mí). La sociedad es ambigua y confusa respecto del estatus y respecto de qué y cuánto se espera de él. Hay ambivalencia y contradicción en las distintas agencias de socialización: medios de comunicación, familia y padres, colegio, pares, etc., le envían mensajes diferentes e incluso contradictorios.

Desde esta perspectiva se enfatiza el tema del poder e influencia, fundamentalmente entre pares y padres. Se ha sostenido que el grupo de pares actuaría como organizador y orientador de conducta mientras se da un deterioro de la relación con padres, un rechazo de normas y valores tradicionales y la adquisición de nuevas normas y valores. Aquí se inserta la idea de Coleman (1980) de una subcultura juvenil con valores propios apartados de la sociedad convencional adulta. Resulta inevitable el tema de la brecha intergeneracional y de la incomunicación.

Para el pensamiento psicodinámico, la crisis adolescente es un conflicto evolutivo normal vivido por todos los adolescentes más o menos intensamente. Se entiende la adolescencia como un momento de reorganización psíquica que se inicia con la pubertad, propulsado por el efecto de la pubertad sobre el psiquismo, por interrogaciones y dudas sobre la identidad o sexualidad, por el cuestionamiento y reelaboración de las identificaciones anteriores, por la idealización de esta "nueva vida" que imaginariamente espera el adolescente.

Se considera un tiempo normal de crisis, de decisiones en lo cual el adolescente en plena reorganización vive cambios, contradicciones, conflictos que tienen una evolución abierta: pueden desembocar sobre una conquista progresiva de uno mismo o, al contrario sobre un desencanto duradero.

Según Anna Freud (2004), La adolescencia por su naturaleza es una interrupción del crecimiento pacífico (latencia) del individuo y por consiguiente es inevitable el trastorno en el adolescente. Ella considera normal toda conmoción en este período y más aún que es necesario para consolidar un sentido de identidad segura, para individualizarse de los padres y conseguir autonomía y autodirección. Propone que lo anormal sería el mantenimiento de un equilibrio estable en este proceso adolescente. Sería, por tanto, especialmente difícil delimitar lo normal y anormal o patológico en la adolescencia.

Muchos son los temas que enfrenta el adolescente en la consolidación de un sentido de identidad. Un tema central en la adolescencia es la relación con los padres. El adolescente mismo siente que el peligro está básicamente en la relación con los padres. Lo que lo asusta desde esta perspectiva sería el resurgimiento de sexualidad cuando aún está apegado a ellos (toman parte los deseos edípicos reprimidos. Sólo ahora sus deseos pueden ser satisfechos en la realidad).

El deterioro de la relación con los padres estaría, según esta perspectiva, relacionado a las defensas del adolescente (las que varían según nivel de ansiedad experimentada). Por ejemplo puede ocurrir un retiro repentino y total de su libido, la que puede ser desplazada en otros adultos distintos a los padres o en líderes de la misma edad. Se libera de ellos tratándolos indiferentemente (lo que lo hace ser defensivo es lo repentino del cambio). Cuán antisocial, idealista o dañino es esto dependerá de a quien dirige la libido ya que este nuevo objeto es visto sin críticas.

También puede dirigir la libido al propio self dando una sensación de soledad, grandeza o de poder extremo (salvador del mundo). Puede libidinizarse el cuerpo mismo provocando síntomas hipocondríacos. Otra defensa utilizada es la formación reactiva donde en vez de retirar la libido y dirigirla hacia afuera, puede defenderse volcando el afecto hacia sus padres en el opuesto (por ejemplo amor en odio, admiración en desprecio, dependencia en rebeldía).

También se describe la Regresión como defensa cuando la ansiedad es más extrema y la relación con los objetos del mundo puede reducirse al estado de identificación primaria con ellos. Así, la distinción entre mundo interno y externo (prueba de realidad) se desvanece, mostrándose en el cuadro clínico de estado de confusión. Como defensa ante la emergencia de impulsos el adolescente puede negarlos, llegando incluso a ser ciego a necesidades corporales y físicas como es el sueño o la alimentación. Clínicamente esto sería un fenómeno transitorio.

El adolescente puede también defenderse mostrándose descomprometido. Aparece como idealista y resistiendo considerar aspectos prácticos de realidad.

Dentro del mismo enfoque teórico psicoanalítico, Aberastury y Knobel (1984), hablan de un síndrome normal de la adolescencia (1984), lo que constituye una contradicción intencional para mostrar que lo que aparece en este período como patológico es profundamente coherente, lógico y normal.

En general en los estudios teóricos respecto a este período (Freud, 2004; Aberastury y Knobel, 1984), la adolescencia es vista como un proceso universal de desprendimiento y de estabilización de la personalidad, lo que no se lograría sin pasar por un cierto grado de conducta patológica. Se constituye así una entidad semipatológica necesaria para establecer la identidad. Puede hablarse de un continuo que va desde el considerar todo disturbio en el adolescente como normal, hasta suponer que esto es un mito y que el adolescente no pasa por tal desequilibrio.

Dentro de la sintomatología de este síndrome se encuentran:

**1. *Búsqueda de sí mismo y de la identidad:***

Esto constituye un proceso continuo desde la niñez (integridad de personalidad).

a) Un cambio en esquema corporal, viviéndose un duelo por el cuerpo infantil.

La pubertad conlleva cambios biológicos hormonales y físicos. Vive los cambios corporales como perturbadores: incoordinación muscular, falta de similitud, la mirada de los otros le despierta sentimientos de extrañeza e insatisfacción, lo que contribuye a crear un sentimiento de despersonalización.

b) Psicológicamente, en la búsqueda de identidad puede acudir a la identidad negativa descrita por Erikson (donde es preferible ser malo pero alguien).

Esto estaría asociado a pandillas y al riesgo de conductas asociadas a la delincuencia, drogas, homosexualidad etc.

c) Pseudoidentidad: Forma maníaca de buscar identidad adulta pudiendo llegar a la adquisición de ideologías (defensivas y transitorias).

d) Identidades transitorias y ocasionales. Adquiere diferentes identidades en cortos períodos de tiempo (machismo, seducción, seriedad adulta, bebé) o bien se dan frente a situaciones específicas como el primer encuentro heterosexual, primera fiesta etc.

e) Uniformidad, identificación masiva donde todos los integrantes del grupo son iguales. Esto se reaciona con segundo síntoma de la tendencia grupal.

La búsqueda de identidad es angustiante ya que debe desprenderse de su mundo infantil y enfrentar el mundo adulto, para lo que aún no está preparado. Se viven duelos : por el cuerpo infantil perdido, duelo por el rol e identidad infantiles, duelo por la bisexualidad infantil y duelo por los padres de la infancia.

## ***2. Tendencia grupal:***

Las actuaciones del grupo representan la oposición a figuras parentales y un intento de dibujar una identidad distinta al medio familiar. El grupo le da la base y refuerzo necesarios para enfrentar su individualidad, reemplazando la dependencia a padres por dependencia al grupo. Ahora el grupo por su estructura tiene características esquizoides (escisión, persecución) y facilita la conducta psicopática normal (acting out) producto del descontrol del rol infantil que se está perdiendo, presentando conductas de desafecto, crueldad, indiferencia, falta de responsabilidad.



### **3. Necesidad de intelectualizar y fantasear:**

a) Actitud defensiva ante situaciones de pérdida que liga fenómenos instintivos con contenidos ideativos más fáciles de controlar y manejar por él.

b) Huída al mundo interior como reajuste emocional: escribir, artes, grandes filosofías ausentes de realidad. Puede cambiar de una ideología a otra así como tener crisis religiosas desde ateísmo a misticismo.

c) El pensamiento adquiere características especiales en relación al tiempo: En un principio hay desubicación temporal (convierte el tiempo en presente con el fin de controlarlo). El pensamiento en relación a tiempo adquiere características de un pensamiento de tipo primario: indiscriminación, urgencias enormes, postergaciones imposibles.

Así mismo, Winnicott (1995) en “La Familia y el desarrollo del Individuo” presenta una visión desde la perspectiva psicoanalítica, que puede iluminar algunos aspectos del período. El adolescente no desea que se le entienda y no desea conocer las hipótesis que los adultos se hacen sobre él. Es una época de descubrimiento personal que se logra al vivirse, en el tiempo y en los propios procesos de maduración. No es posible acelerar el proceso.

Debe resolver las demandas de los cambios puberales que exigen cambios personales y esos cambios se afrontan desde una historia personal que incluye:

- Un patrón defensivo que le es propio, contra diferentes tipos de ansiedad.
- La forma en que resolvió el Complejo de Edipo (previo a la fase de latencia) en posición triangular frente a madre y padre.
- Patrones patológicos residuales vinculados con fallas de maduración edípicos y preedípicos.
- Formas de aceptar y tolerar los conflictos.
- Características personales heredadas y adquiridas.
- Fijaciones a patrones pregenitales de experiencia instintiva.
- Residuos de dependencia y crueldad infantiles.

Hay una amplia gama de posibilidades individuales en torno al tipo de problemas que puede presentarse, pero los temas centrales son:

- La forma en que la organización yoica reaccionará frente al nuevo avance del ello.
- El lugar que ocuparán los cambios de la pubertad dentro del patrón específico de organización de la personalidad de cada uno.
- Cómo manejará sus nuevas capacidades de destrucción y muerte, que no lo complicaban en su temprana infancia.
- Las características del medio: la familia.

Por otra parte, existen autores que se contraponen a esta idea psicodinamica del síndrome adolescente normal, como Steinberg (1987), quien se centra en las dinámicas familiares y observa que la crisis con padres no es normativa ni deseable. No es normativa ya que sólo una proporción pequeña (5-10%) experimenta deterioro de la calidad de relación con padres en este período y no es deseable ya que aquellos con relaciones cercanas no conflictivas puntúan mejor en distintas medidas de ajuste psicológico y social, incluso en medidas de independencia, de relación con pares, autoestima y desempeño escolar.

### **3.8.3. Características más comunes de la adolescencia**

Desde una perspectiva basada en los autores psicoanalistas mencionados con anterioridad, la adolescencia usualmente es caracterizada como una etapa de “crisis” en el ciclo vital humano en razón de los severos cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo, pero también por la “explosión” emocional que viven los adolescentes al tener que adaptarse a nuevas normas sociales (Steinberg, 1987).

Además, socialmente, es la etapa en la que el individuo comienza a interactuar más que nunca con sus pares, quienes le sirven de modelador de conductas, preparando, así, sus relaciones adultas futuras.

Conforme se descubren, valoran y aceptan los cambios experimentados, éstos juegan un rol crucial en la vida al originar el aprendizaje de normas socialmente aceptadas y la canalización de nuevas perspectivas frente a la vida (Heaven, 2001).

En el adolescente aparece el pensamiento mágico y prelógico. El adolescente intenta controlar a los padres como una forma de controlar lo que él no puede.

De acuerdo a este autor, se producen dos mecanismos: Regresión y Progresión.

La regresión está al servicio del progreso evolutivo, hacia sus complejos infantiles, como una búsqueda de refugio, ante la ansiedad que se produce por el proceso de individuación. El adolescente en este proceso provocará a los padres como una forma de controlarlos, de mantener a los padres de la infancia.

La progresión es el rechazo hacia la madre, por sentir la posibilidad de quedarse atrapado.

Tanto el adolescente como los padres experimentan tres duelos. En el caso de los padres, por un lado es soltar a los hijos, renunciar a ellos como objetos de deseo y por último aceptar la muerte. En el caso del adolescente es aceptar un cuerpo que es deseable, aceptar deberes adultos, renunciando a gratificaciones infantiles y matar a los padres.

Esta es una etapa donde disminuye, de manera considerable, la represión. Hay un aumento de la angustia y la culpa. Una manera de manejar estas emociones es desafiando a los padres, con el uso del alcohol, las drogas, el sexo riesgoso, la violencia, la autoagresión, la religiosidad, entre otras.

El adolescente tiene como amenaza el mundo externo e interno, es por eso que busca a una “buena madre” en grupos de pares y coetáneos, con los cuales se identificará mientras sufre la transformación del cuerpo infantil y renueva sus identificaciones.

#### **3.8.4. Desafío y dependencia. Independencia desafiante y dependencia regresiva en coexistencia o alternancia.**

Los adolescentes jóvenes son individuos aislados que intentan agruparse mediante la adopción de gustos idénticos, que se aferran al grupo como forma de defenderse e identificarse, como defensa paranoídea que aparece frente al ataque. Si la amenaza desaparece, los individuos vuelven a aislarse.

El deseo sexual previo a la madurez sexual. Al aislamiento propio del período se suma la incertidumbre de no saber si serán heterosexuales, homosexuales o simplemente narcisistas. El período de incertidumbre sobre si surgirá o no el deseo, puede ser muy prolongado.

La actividad masturbatoria puede ser más una forma de liberarse del sexo, que una actividad sexual, lo mismo que las actividades heterosexuales (u homosexuales) compulsivas que no pretenden establecer relaciones interpersonales totales. Juego sexual con finalidad inhibida y/o conducta afectuosa en que lo más importante es el sentimiento. Nuevamente hay patrón personal que integra los instintos de maneras que les son propias.

Desde el psicoanálisis se espera un yo que debe lidiar con un ello exacerbado en sus dinámicas libidinales que puede expresarse en fantasías, actos o simbolizaciones y defensas.

El desarrollo de técnicas anticonceptivas le permite libertad para explorar y experimentar en un momento en que no se está maduro para procrear (ni se desea) Pero persiste el sentimiento de culpa (innato en el adolescente) con que se vive el evento y la falta de protección con que actúa frente al riesgo.

Inaceptabilidad de la solución falsa. Intolerancia a lo que consideran “falso” (típico de la infancia y de la esquizofrenia, la dicotomía entre verdad y mentira). Busca verdades universales.

Impaciencia. Quiere soluciones y respuestas inmediatas. No acepta fórmulas de transacción.

Cuando lo logra, puede descubrir formas de atenuar el carácter inexorable de las verdades esenciales: puede identificarse con las figuras parentales, madurar precozmente en la esfera sexual o desplazar los logros en la esfera sexual a la esfera de las hazañas deportivas o intelectuales. Pero más generalmente, lo que hacen es sumergirse en un especie de interregno, en la que se sienten inútiles y no logran encontrarse a sí mismos.

Se esfuerzan en empezar de cero, no pueden tomar nada de nadie, no les sirve la experiencia ajena. Forman grupos sobre la base de uniformidades secundarias o de alguna lealtad grupal (edad, barrio, etc.). Buscan forma de identificación que los apoye en la lucha por sentirse reales, por buscar una identidad personal, por no asumir roles asignados, y para vivir y experimentar todo.

No saben qué son ni en qué pueden convertirse. Están “a la espera de”. Como todo está en suspenso, tienen sensación de irrealidad. Hacen cosas desafiantes, para probarse que son reales. Sorprende la mezcla de desafío y dependencia propia de la niñez (contradependencia).

Las necesidades adolescentes se agrupan en torno a evitar soluciones falsas, a sentirse reales y a tolerar la ausencia de sentimientos, a la necesidad de desafiar dentro de un marco en que existe la dependencia y a la necesidad de provocar a la sociedad para que se haga evidente el antagonismo para poner en evidencia el propio antagonismo.

Estas características son más evidentes en los sectores más extremos. Los sanos tienden a agruparse en torno al más enfermo y al más socialmente agresivo, pero en la generalidad, no alcanzan a marginarse o desafiar tan abiertamente los patrones sociales como para provocar una reacción social.

En el caso del adolescente normal, el adulto está siendo desafiado permanentemente y aceptar el desafío es una función de la vida adulta. No se le debe ignorar, se le debe aceptar.

Respecto a la Identidad de Género, el ser hombre o ser mujer va mas allá de la simple apariencia, la composición de la identidad tendría más relación con el sentirse o pensarse de determinada forma. Aún así no se debe restar importancia al género del recién nacido pues éste, sea hombre o mujer, abrirá una serie de expectativas y comportamientos esperados que serán confirmados a través de la vida del individuo.

Según Craig (1988), asumir una identidad sexual, como la convicción personal de ser de este o aquel sexo es aprender los papeles propios del sexo–género, adquirir las destrezas y el conocimiento sexual y también –y aquí viene lo más complejo–, entender los comportamientos, formas de pensar y expresarse propios de su rol sexual / género.



Para Butler (s.f., citada en Preciado, 2002) las expresiones aparentemente descriptivas, “es una niña” o “es un niño”, pronunciadas en el momento del nacimiento (o incluso en el momento de la visualización ecográfica del feto) no son sino “invocaciones performativas”. Esto es, trozos de lenguaje cargados históricamente del poder de investir un cuerpo como masculino o como femenino, y sancionar los cuerpos que amenazan la coherencia del sistema sexo / género. “Para Preciado (2002), la heterosexualidad, lejos de surgir espontáneamente de cada cuerpo recién nacido, debe re-inscribirse o re-instituirse a través de operaciones constantes de repetición y de re-citación de los códigos (masculino y femenino) socialmente investidos como naturales” (López-Mondéjar, 2003, p.5).

### **3.8.5. Sexualidad en la Adolescencia.**

Hay un aumento de los impulsos sexuales que destruyen el equilibrio de la etapa anterior (la infancia). Se produce un derrumbe y una reconstrucción de la estructura. Es una especie de metamorfosis, que se presenta sin ser controlada, es dada, asalta el cuerpo, produce ansiedad, dudas e incluso dolencias corporales.

En el caso de la mujer, se vuelve deseo para otros. Con la madre se pone regresiva, dependiente, demandante, entra en conflictos de identificación y diferenciación, de ser igual a la madre o diferente a ella, hay una distancia hacia el padre, ya que reaparecen las fantasías del incesto.

En el caso del hombre hay una regresión hacia la madre. Se sitúa en un lugar de pasividad y dependencia. Se produce una pérdida de contacto temporal con la identidad masculina, lo que se convierte de manera momentánea en una gran amenaza que produce ansiedad e incertidumbre.

### **3.8.6. Pautas de conducta sexual adolescente.**

#### **3.8.6.1. La masturbación.**

Kinsey, Pomery, Martin y Gebhard (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

### **3.8.6.2. Las caricias (petting).**

Kinsey et al. (1953) lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny, 1980).

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

### **3.8.6.3. El coito.**

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa.

Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores -o cuando den con la pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

#### **3.8.6.4. Experiencia homosexual.**

Los estudios de Kinsey pusieron de manifiesto que muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior.

Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo. La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y, en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual.

### **3.9. Investigaciones.**

Aravena (2006), refiere que la Quinta encuesta nacional de Juventud del año 2006 revela que la edad en que la juventud se inicia en la sexualidad es a los 17 años promedio, siendo los 18 años en el caso de las mujeres y 16 en los varones, edad en la que tienen su primera relación sexual penetrativa y que es más temprana en aquella población joven que proviene de los sectores más desprotegidos de la sociedad (Grupos socioeconómicos C3, D y E).

Sin embargo, según González, Molina, Montero, Martínez y Leyton (2007), citando un estudio realizado por Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, durante el año 2006, en adolescentes de 12 a 19 años que consultaron en el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia, CEMERA, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, entre los años 1990 y 2005, revelaron que :

“El promedio de edad en eventos de sexualidad juvenil fueron para el inicio de relaciones afectivas de 13,6 años en hombres y 13,5 en mujeres, inicio de actividad sexual 15,7 años en hombres y 15,5 años en mujeres, siendo la diferencia promedio del tiempo entre inicio de la relación afectiva e inicio de actividad sexual: 6,2 meses para hombres y 7,5 meses para mujeres”.

Según la última encuesta del Instituto Nacional de la Juventud, INJUV (2005), respecto al tipo de penetración (vaginal o anal) son los hombres los que muestran un mayor porcentaje de experimentación respecto a las mujeres así como también la clase socioeconómicamente más acomodada en comparación con los jóvenes de menos recursos.

La mayor parte de los jóvenes declara haber tenido su primera relación sexual penetrativa con su pololo, sin embargo se presenta un alto nivel en el registro de vínculos ocasionales en la primera relación sexual. Cabe destacar el incremento de la mención del vínculo “amigo(a)” como última pareja sexual, a medida que desciende la edad. Datos que corrobora la investigación del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia (González, et al. 2007), quienes exponen que “El 79,4% del total de los y las adolescentes iniciaron actividad sexual con su actual pareja, al analizar por sexo, esta frecuencia fue mayor en las mujeres, 80,7% y 61,3%, respectivamente. El 89,1% del total inició actividad sexual con pololo/a, las mujeres en 90,3% y los hombres en 79,4%.

El motivo para iniciar actividad sexual fue en 41,4% “por amor”, en 28,2% “se dió espontáneamente”, en 15,9% “por curiosidad”, en 12,9% fue una decisión conversada y planeada y sólo por retenerlo/a en 1,6%. El sexo femenino reportó el amor en mayor proporción que los varones como la principal motivación para iniciar actividad sexual (42,8% versus 30,1%), mientras que la categoría “se dió espontáneamente” y “por curiosidad” lo reportaron más frecuentemente los varones.

Se presenta una tendencia a tener relaciones con una sola persona en ambos géneros, apreciándose una significativa inclinación a la multipareja sexual en los varones por sobre las mujeres, y en la población joven menor por sobre la de mayor edad.

Además, en esta quinta encuesta, el Instituto nacional de la Juventud amplió el enfoque para abordar los aspectos de la sexualidad juvenil respecto de las ediciones anteriores,” profundizando en nuevos y múltiples indicadores de la sexualidad juvenil, así como en las preferencias sexuales y la dimensión de las prácticas sexuales pre coitales, entre otros” (Aravena, 2006, p. 184).



Este nuevo enfoque, por lo tanto, integra al estudio no solo aquellos jóvenes que han iniciado su vida sexual a través de prácticas coitales, sino también quienes han manifestado tener prácticas pre coitales, que se diferencian de las primeras en que no existe en ellas relaciones sexuales penetrativas, y se entienden como tal, los besos con lengua, caricias corporales sin tocar genitales, caricias sexuales, tocando genitales, pero sin penetración y sexo oral (Aravena, 2006, p. 184).

La proporción de quienes declaran haber mantenido prácticas pre coitales, de acuerdo con el tipo de práctica es la siguiente: besos con lengua (75,9%), caricias corporales, sin tocar genitales (51,5%), caricias sexuales, tocando genitales, pero sin penetración (16,6%). Y en último lugar, se registran aquellos y aquellas que señalan haber experimentado sexo oral (2,0%) (Aravena, 2006).

Si se analizan los datos se puede determinar que son los varones quienes declaran en mayor proporción haber experimentado prácticas que podrían calificarse de “más osadas” respecto de las mujeres, como caricias corporales tocando genitales o sexo oral (Aravena, 2006, p.186).

En cuanto a los tramos etarios, la tendencia revela que a menor edad del joven, mayor es la frecuencia de la práctica “besos con lengua”, mientras que a mayor edad aumentan las respuestas afirmativas tanto para las caricias corporales (sin tocar genitales) como para las caricias genitales.

Llama la atención que aunque minoritario (2,2%), la mayor concentración de respuestas afirmativas sobre sexo oral se registre en el tramo etario menor, es decir, de 15 a 19 años (Aravena, 2006, p.184).

Lo anterior resulta llamativo, en tanto tradicionalmente se podría pensar que los adolescentes y jóvenes de menor edad, al no haber tenido relaciones sexuales penetrativas, no están expuesto a prácticas osadas. Estos últimos indicadores avalarían la tesis de la existencia de un orden particular respecto a las prácticas sexuales de los jóvenes del nuevo milenio.

Adicional a esto, se consultó acerca del género de la persona con la que él o la joven habían experimentado cada práctica sexual. Los datos arrojados demostraron que, aún cuando el porcentaje de hombres que realizan prácticas pre coitales con personas de su mismo género es mayor, las mujeres declaran realizar prácticas más osadas como el sexo oral (Aravena, 2006, p. 187).

Así mismo, es el sexo oral la práctica pre coital que congrega el mayor porcentaje de mujeres que declara haberlo experimentado, con personas de ambos sexos, lo que podría interpretarse como una mayor disposición y apertura de las mujeres a experimentar prácticas sexuales con uno u otro género, respecto de los varones (Aravena, 2006, p. 187).

En cuanto a los métodos anticonceptivos, la gran mayoría de los adolescentes declararon haber utilizado algún método de prevención en su última relación sexual penetrativa, entre ellas el 67% de las mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años, que en su mayoría mencionan el uso de las píldoras anticonceptivas (44,7%) y el DIU (20,6%), versus el 32% que declararon no haberlo hecho.

Sin embargo, el uso del condón aumenta en la medida que disminuye la edad y a la inversa, aumenta el uso de pastillas anticonceptiva en tanto aumenta también la edad de quien lo utiliza.

Así mismo, de acuerdo al estudio realizado por el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia, “El 95,2% de los y las adolescentes conocían la mayoría de los métodos anticonceptivos efectivos, (anticoncepción oral, inyectable, dispositivo intrauterino, condón), 78,5% mencionó el condón masculino como método para prevención de infecciones de transmisión sexual y de VIH/SIDA” (González et al. 2007).

Para el INJUV “la prevención del embarazo es la principal razón del uso del condón en la última relación sexual penetrativa (63,8%), alcanzando el segundo lugar una razón triple, que corresponde a dicha prevención junto a la protección tanto del VIH/SIDA como de otras ITS (21,5%) (...). Esta razón también es más relevante en el grupo etario más joven (72,3% versus un 60% en los mayores de 20 años) ” (Aravena, 2006, p. 196).

“Las principales razones que las y los jóvenes señalan para explicar el no uso de algún método de prevención en la última relación sexual, revelan una tendencia a la desprotección voluntaria” (Aravena, 2006, p. 198).

Respecto al embarazo adolescente, este estudio concluyó que “un tercio de la población joven ha experimentado la vivencia de un embarazo no planificado (...) aumentando en la medida que incrementa la edad del joven y disminuye su nivel socioeconómico.” (Aravena, 2006, p. 200).

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE), designa el embarazo adolescente como “Fecundidad adolescentes” e incluye a aquellas jóvenes entre los 15 y 19 años de edad quienes según las estadísticas asociadas al último Censo (2002) habrían aportado con el 12% de el total de niños/as nacidos en ese período (Instituto Nacional de Estadísticas, 2005)

Respecto al estado civil, el Censo del año 2002, evidenció que el 58% de las madres eran madres solteras (fluctuando entre 52% madres de 19 años y 68% de 16 años) y las adolescentes con pareja mayoritariamente eran aquellas que convivían en un promedio del 27% del total de adolescentes.

En cuanto a su actividad, la mayoría declaró tener como actividad principal el trabajo doméstico no remunerado y en comparación con adolescentes que no fueron madres (69%) una proporción menor (23%) eran estudiantes.

Así mismo, el nivel educativo de las madres adolescentes es inferior al conjunto de mujeres adolescentes. Estas últimas se concentran en un 64% en los tramos de educación superiores a 9 años de estudio, en circunstancias de que aquellas que tuvieron hijos/as lo hacen en un 49% (Instituto Nacional de Estadísticas, s.f.).

“Con relación al tipo de hogar, los resultados del Cuadro 10 muestran que un 19% de las madres adolescentes formaron un hogar con su pareja y que un 2% también lo formó, pero sin pareja. La gran mayoría de ellas, el 66%, pasó a integrar hogares que probablemente se hicieron extensos por la incorporación de ellas y sus hijos/as. Entre éstos, el 46% son biparentales y el 20% monoparentales”. (Instituto Nacional de Estadísticas, s.f., p.32).

Y de acuerdo a las características socioeconómicas familiares, se ubican con mayor frecuencia en hogares cuyos jefes/as tienen ocupaciones de menor jerarquía y en hogares con jefe/a inactivo. (Instituto Nacional de Estadísticas, s.f.).

De acuerdo a la información recolectada por el Mideplan, en la encuesta Casen 2000, “las madres adolescentes son más frecuentes en los hogares más pobres” (Rodríguez, 2005).

Como explicación plantea que “en sectores socioeconómicos bajos, las adolescentes se embarazan no solo por falta de información y conocimientos adecuados sobre su sexualidad y dificultades de acceso a métodos anticonceptivos, sino también porque hay mas ausencia de proyectos de vida y las metas profesionales, vocacionales, laborales y familiares son vagas y difusas (...) el único estatus que les concede valor como persona, es la maternidad” (Rodríguez, 2005, p. 59).

“Consciente o inconscientemente el ser madre cumple la función de darle a la mujer un estatus y una identidad, en un ámbito que no le ofrece proyecciones de desarrollo laboral. Con un constante bombardeo cultural del rol tradicional (dueña de casa y madre), reducida a su condición de mujer pobre, en que de lo único que es dueña es de su sexualidad, la que por un lado ejerce como medio para asegurarse afecto y por otro, es usada como recurso adaptativo en la asfixia vital en la que se encuentra” (Rodríguez, 2005, p. 60).

El embarazo adolescente en sectores populares está entonces relacionado con “el lugar de discriminación social que ocupa la mujer y especialmente la mujer joven, atrapada en el rol reproductivo como única alternativa frente a una sociedad que le da pocas alternativas de acceder a un rol productivo, con mayores y mejores probabilidades de desarrollo personal y proyección a futuro” (Hamel, 1991).

Los estudios citados, hacen mención estadística de la existencia del embarazo adolescente y dan cuenta de un intento por lograr un entendimiento de las dinámicas sociales que interactúan en el fenómeno.

Si bien las mujeres que viven en hogares más pobres tienen una fecundidad mayor, de acuerdo a las estadísticas del INE (CENSO 2002), el segmento cuyos jefes de hogar son trabajadores calificados es aquel grupo que representa la segunda mayoría de embarazos adolescentes.

Inserción del Jefe de Hogar	Total	Sexo del Jefe	
		Mujer	Hombre
1. Profesional / Directivo	3	1	2
2. Técnico Nivel Medio / empleado de oficina	9	2	7
3. Trabajador Calificado	31	4	27
4. Trabajador No Calificado	19	6	14
5. Desocupado	10	3	8
6. Inactivo	28	18	9
<b>Total</b>	100	33	67

**Tabla 1:** Características socioeconómicas de los hogares donde viven las madres adolescentes. Censo 2002 (En porcentaje del total de hogares)

Esto podría estar dando cuenta de un fenómeno cuyas explicaciones aun no han sido abordadas o estudiadas tan profundamente y de las cuales no existe mayor registro.

Entonces cabe preguntarse que está pasando en aquellas familias de clase media con un discurso de igualdad de género, donde el estatus femenino está acentuado a partir de la independencia económica de la mujer y una proyección laboral futura.

### **3.9.1. Transformaciones Sociales.**

Canteras (2005) señala:

Estamos asistiendo a una época en la que lo que se mundializa, además de todo lo anterior, son las acciones mismas, en tiempo real, tanto de los individuos como de los demás agentes sociales -gobiernos, empresas, instituciones diversas; pero también agentes artificiales crecientemente diversificados, autónomos y poderosos. Nos encontramos ya en la época de la planetarización de las acciones y de las interacciones, de su mundialización, insisto, instantánea, en tiempo real. Al menos en una de sus dimensiones fundamentales, la temporal, la globalización es, en esencia, esto: la fase de la mundialización en la que ésta opera ya, a escala planetaria, en tiempo real (p. 85).

A partir de los diferentes procesos que ha experimentado la sociedad, actualmente la práctica de la sexualidad ha traspasado lo meramente corporal y generando un cambio de las regulaciones morales.

Durante el desarrollo de la modernidad y el postmodernismo se ha visualizado como nunca antes, en cuanto a rapidez y potencia, el cambio en las relaciones, los medios de producción, la tecnología, las comunicaciones, y el ámbito de la conflictiva social, todo ello en un escenario de globalización que logra traspasar todas las sociedades (antes variadas) y el contenido discursivo de los individuos que las componen, entre los que se encuentra el ámbito sexual (Canteras M., A., 2005).



Canteras (2005) dice:

(...) cada vez vemos más nuestro lenguaje y nuestro conocimiento como parte de una interacción constitutiva y performativa —y, por tanto, histórica y socialmente variable— de lo que enunciamos, de nuestro enunciar y de nosotros mismos como agentes de la enunciación (p. 74).

De acuerdo a Durkheim, los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, vinculados con la anomia, una sensación de falta de objetivos y de desesperación producida por la moderna vida social (Giddens, 2000).

### **3.9.2. Cambios en la Figura de autoridad.**

Según Flaquier (1999) a través de la historia las relaciones entre hombres y mujeres han estado marcadas por un sistema de dominación y poder, el patriarcado, lo que ha dado como resultado su construcción cultural y social como ser gregario.

Es sabido que el patriarcado ha otorgado al hombre, en su condición de padre y patriarca, la autoridad sobre la familia y por ende sobre el resto de la sociedad. Sin embargo desde la revolución Industrial se puede observar una merma de la autoridad que ejerce el hombre en su familia, mujer y sociedad.

Flaquier (1999) también dijo:

...lo que ha cambiado radicalmente en los últimos decenios es que el dominio de los hombres sobre las mujeres a través de la familia aparece cada día más difícil de justificar. Se ha roto el hechizo que nos impedía percibir la injusticia de esta situación en la medida en que era considerada como natural. Se ha caído la venda que todos llevábamos ante nuestros ojos y que cegaba nuestra comprensión. El patriarcado está herido de muerte porque ha perdido su legitimidad (p. 16).

Este autor plantea que el padre comienza a desaparecer del hogar cuando sale a trabajar a la industria de manera asalariada, puesto que al desarrollar un trabajo fuera del hogar se supone la desposesión de los medios de producción con los que contaba cuando trabajaba sus propias tierras. Además al dejar estas tierras heredadas a través del patrimonio, queda despojado de un pilar importante en el que se basaba su autoridad: nombre, linaje y posición social.

No obstante el fenómeno de desposesión, el hombre continúa ostentando de la autoridad en cuanto se convierte en el hombre proveedor, siendo la única figura en la familia que realiza labores asalariadas y que le permite mantener su posición privilegiada como sustentador del grupo familiar.

Sin embargo, esta autoridad se vería nuevamente mermada en los años setenta cuando emerge en forma generalizada el trabajo asalariado para mujeres.

El hombre ahora no tan solo tiene que competir con los otros hombres por mantenerse en el mercado del trabajo, sino también se ve en la obligación de comenzar a negociar al interior de la familia, pues cuando la mujer comienza a ganar un sueldo, su autoridad sigue disminuyendo y su función de proveedor único comienza a ser cuestionada, modificándose así la lógica de la organización familiar, tornándose cada vez más simétrica.

### **3.9.3. La configuración familiar actual.**

El cambio de la posición actual de la mujer en nuestra sociedad pareció brusco e inesperado, pero era el resultado de un largo proceso en el cual intervinieron muchos factores en interacción.

Langer (1976), dijo:

En nuestra sociedad occidental y patriarcal (falocéntrica la denominó Zilboorg) durante muchos siglos la mujer estaba totalmente supeditada al hombre. Fue la Revolución francesa la que, con su lema de igualdad, puso por primera vez en duda que esta supeditación fuese natural e inalterable (p.13).

Langer (1976) también describe que paulatinamente fueron en primera instancia las mujeres de clase baja por necesidades económicas, más que por rivalidad con el hombre, las que se incorporaron al mundo laboral.

Luego las mujeres de clase media y alta de los países beligerantes que participaron en la Primera guerra mundial, se vieron obligadas a asumir el papel del hombre en todos los terrenos, producto de su ausencia. Así, cuando los hombres regresaron de la guerra, se encontraron con mujeres independientes económicamente, conscientes de sus derechos y con una libertad sexual comparable a la de los hombres.

Este fenómeno resultó en un cambio en el ámbito familiar que ha hecho transitar del modelo familiar nuclear típico de las clases burguesas del siglo XVIII, hasta la desinstitucionalización del matrimonio en el día de hoy y por ende el surgimiento de familias monoparentales.

Canteras dice también “(...) así como la paulatina quiebra de los lazos familiares, de modo que las necesidades, deseos e identificaciones de los individuos se encuentran sometidos a un cambio y a una inestabilidad constantes” (Canteras, 2005, p. 76).

Por otro lado, los roles que se mantenían enmarcados para cada figura parental hoy en día se han vuelto difusos, y es así como madre y padre han traspasado progresivamente sus perfiles, perdiendo la exclusividad de los roles que les asignó la tradición en función de su género, lo que ha producido confusiones y ciertas resistencias por parte de ambos, resultando en un conflicto que está afectando la constitución emocional de quienes están a su cargo.

La figura del padre ya no estará exclusivamente asociada con la ley, el orden y la autoridad y la de la madre con la ternura, el cariño y la expresividad” (Flaquier, 1999, p. 94).

Desde esta perspectiva y considerando que la familia no tan solo transmite los valores culturales sino también el equilibrio emocional de los individuos que la componen, se verifica que los jóvenes actuales tienen un futuro difuso e incierto producto de que sus padres, tan difusos como ellos, han sido incapaces de influir en sus vidas.

“Es la crisis de la institución familiar la que, al generar nuevos tipos de relaciones sociales, produce una crisis en los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros” (Flaquier, 1999, p.119).

Para Flaquier (1999), los padres ya no actúan como intermediarios del orden establecido y los hijos ya no se sienten sometidos. El nombre del padre ya no es la autoridad.

Los jóvenes se encuentran ante un escenario donde los cimientos familiares se han modificado, lo que trae como consecuencia una desorientación normativa que aflora en varias esferas de su vida, entre ellas, su forma de vivenciar, explicar y discursar acerca de su propia sexualidad.

#### **3.9.4. Sociedad de consumo.**

A este cambio en la configuración familiar, se suma la desacralización del sexo producto del avance de la sociedad de consumo. El sexo cae bajo la lógica del influjo económico y surgen variadas posibilidades y manifestaciones en torno a su ejercicio. Esta sociedad postmoderna se presenta como la sociedad de lo “pre-parado”, donde todos los bienes, incluso los sexuales, pueden ser adquiridos en forma inmediata y ser desechado una vez utilizados; la sociedad de lo desechable y de lo escueto e intenso, de la misma forma que se ha instaurado rápida y profundamente.

#### **3.9.5. Medios de Comunicación de Masas.**

Martínez y Meneses (2009) comentan:

De acuerdo con Rebecca Sullivan y Kim Sawchuk (2006), partimos de la tesis que la construcción mediática de dicha sexualidad constituye un «actuar comunicacional», definido, a la luz de la teoría de Habermas (1987), como un proceso de negociación donde se afrontan y se reelaboran prácticas y discursos que, insertos en determinados contextos socioculturales, legitiman o, por el contrario invisibilizan o desacreditan las vivencias cotidianas, tanto públicas como privadas, del deseo juvenil (p.128-129).

Estos autores, definen que en Chile no existe en los medios de comunicación una apertura real hacia una sexualidad diversa .

El discurso mediático se ve influido más por la preocupación que despierta esta diversidad, así como la prevención de enfermedades asociadas a la sexualidad y embarazos adolescentes no deseados, que por el goce o placer que ellas pueden producir.

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Diseño y Metodología.**

El diseño de la investigación está realizado desde una perspectiva descriptiva y explicativa, y tiene como objetivo describir el embarazo adolescente en función de las vivencias comunes de algunas adolescentes embarazadas y de su historia de vida, reconociendo situaciones comunes que den cuenta de algunos gatillantes de un embarazo adolescente e identificando motivaciones particulares que se repitan en los casos investigados.

La metodología de investigación utilizada es de tipo cualitativa, principalmente porque busca adentrarse en el mundo subjetivo de adolescentes embarazadas, y a partir de su discurso, describir las condiciones del fenómeno del embarazo en cuanto a sus motivaciones inconscientes, orientando así la investigación hacia el descubrimiento y la exploración.

A través de la investigación se intentará localizar y saturar el espacio simbólico sobre el contenido discursivo de las adolescentes entrevistadas respecto al embarazo adolescente, la relación con los padres y su lugar en la sociedad.



#### 4.1.1. Universo de estudio.

El universo de estudio se compone de Mujeres Adolescentes embarazadas entre 15 y 19 años de edad de clase media alta (GSE C2) por ser uno de los estratos sociales que presentan una de las mayores concentraciones de embarazos adolescentes.

La pertenencia a este estrato se comprobó a través del cruce de criterios tanto económicos como simbólicos, que se refieren entre otros a: comuna de residencia, nivel educacional de los padres, profesión o actividad, nivel de ingreso, etc., de la siguiente forma:

- Comunas: Principalmente en Sectores de la Comuna de Santiago (Town City), Barrios Antiguos-clásicos y Grandes edificios del Centro, La Florida, Ñuñoa, Macul, Providencia, Sectores de Las Condes, La Reina y Lo Barnechea.
- Educación: La educación de los jefes de hogar alcanza a 14,0 años promedio, pudiendo ser Técnica Completa, Universitaria o Universitaria Incompleta.
- Ocupación del Jefe de Familia: Algunos profesionales, Ejecutivos de nivel medio, pequeños industriales, comerciantes, contadores, profesores, técnicos, empleados de nivel medio.
- Rango de ingresos: Entre \$600.000 a \$1.200.000.

#### 4.1.2. Muestra.

Los criterios para seleccionar a las entrevistadas fueron los de comprensión, pertinencia y no de representatividad estadística, puesto que las entrevistas fueron suspendidas al momento de generarse una saturación en el contenido de ellas.

Se estableció una muestra sujeto tipo, no estadística, según la accesibilidad del equipo investigador, que busca saturar el espacio simbólico y completar el espacio discursivo del tema investigado.

	Adolescente 1	Adolescente 2	Adolescente 3	Adolescente 4
Edad Actual	16 años	17 años	19 años	19 años
Edad de Embarazo	15 años	17 años	16 años	17 años
Fecha de Nacimiento	07-01-1994	15-01-1993	08-04-1991	29-06-1991
Estado Civil	Soltera	Soltera	Soltera	Soltera
Comuna	Macul	Maipú	La Reina	San Joaquín
Nivel Estudios Padre	Técnico Profesional	Universitario Completo	Universitaria Completa	Universitaria Completa
Nivel Estudios Madre	Técnico Profesional	Universitario Completo	Universitaria Completa	Universitaria Completa
Ocupación Padre	Analista de Sistemas	Corredor de Propiedades	Abogado	Ingeniero Textil
Ocupación Madre	Auxiliar de Enfermería	Ejecutiva Cuentas Banco	Contadora	Profesora
Nivel de Ingresos familiares	650.000 - 750.000	500.000 - 1.000.000	Sobre 1.000.000	Sobre 1.000.000

**Tabla 2:** Características de los grupos entrevistados. Criterios de selección

#### **4.1.3. Técnica de Producción de Información.**

La técnica de producción de información utilizada es la de entrevista estructurada, entendiendo como tal a aquella entrevista en la que a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden, donde el «estímulo» es, por tanto, igual para todos los entrevistados, los que tienen plena libertad para manifestar su respuesta, con el fin de acceder al discurso adolescente y profundizar en aspectos específicos como: embarazo adolescente, Relación con los padres y lugar en la sociedad.

#### **4.1.4. Estrategia de Análisis**

El procedimiento que se utilizó fue el de análisis categorial temático, el que funciona a través de la descomposición de los relatos adolescentes en unidades, clasificados en categorías, según agrupación analógicas.

La elección de esta técnica se basó en su rapidez y eficacia en la aplicación a discursos directos (significados manifiestos) y simples.

## **4.2. Resultados**

A partir del análisis de las entrevistas realizadas es posible destacar ciertos tópicos que fueron volviéndose recurrentes en el discurso de las adolescentes entrevistadas y con los cuales fue posible describir el fenómeno en relación a las motivaciones inconscientes.

Entre ellos encontramos los siguientes: soledad, inestabilidad emocional, descuido de figuras paternas en beneficio de aspectos económicos, familias Indiferenciadas con fuerte tendencia a la dependencia, devaluación de la figura paterna y reedición de eventos familiares.

A continuación, se describe como todos ellos conjugados, pasaron a ser determinantes en la aparición del embarazo adolescente.

### **4.2.1. En relación a las figuras parentales.**

#### **4.2.1.1. Imagen Masculina:**

En las entrevistas se pudo constatar que de alguna u otra forma en todas las adolescentes existe el discurso de parte de sus madres, donde hay una devaluación del hombre como pareja, ya sea por falta de compromiso o de responsabilidad.

Esto quedó en las adolescentes significado como un no poder contar con la pareja, de alguna manera se proyectan solas, asumiendo la crianza de un hijo como responsabilidad única. En algunos casos los padres abandonan a la familia y en otros, si bien el padre está presente, la madre es la que se hace cargo de la crianza de ellas, siendo más cercana e incondicional.

Se puede apreciar que de alguna forma el hombre es solo un medio y no un fin, un usufructo del hombre semental para luego ser eliminado de la díada madre-hijo.

*“Hay que tener cuidado con los hombres porque son más irresponsables y menos comprometidos”. (Adolescente 3)*

*“Cuidado con los hombres, que no te toquen, tienes que cuidar tu cuerpo, porque se pueden aprovechar de tí y luego se alejan no haciéndose responsables”.(Adolescente 4)*

*“El tiempo que vivieron juntos fue malo. Mi mamá se sentía sola. Mi padre la engañaba con otras mujeres. Discutían todo el tiempo hasta que se separaron”. (Adolescente 3)*

*“Mi papá se desaparecía, mi mamá creía que él tenía a otra mujer. Después comenzaron a tener muchos problemas económicos, hasta que se separaron. Él rápidamente tuvo otra pareja que al parecer había sido su amante”. (Adolescente 4).*

#### **4.2.1.2. Ausencia v/s Presencia de la figura paterna.**

Se apreció en todas ellas la experiencia de familias con cierta disfuncionalidad en cuanto a la presencia del padre como figura parental, donde las madres vivieron el abandono de sus parejas o padres ausentes de la crianza o dedicados fundamentalmente a proveer a la familia. Está en ellas la falta de incondicionalidad de parte de la figura paterna, situación que fue transmitida de generación en generación y que estuvo en el discurso durante toda su infancia.

Aquí se vuelve a apreciar que el hombre es utilizado solo como un medio para la procreación y luego es desechado por considerarlo incapaz de aportar en la crianza de un hijo.

Además se puede constatar el discurso generacional de las abuelas que no permiten incluir al padre en la relación familiar. Son padres segregados de la instancia de pareja y de crianza, debido a las malas experiencias o vivencias de las abuelas, traspasadas a las hijas y, a su vez, a las nietas. Situación que no permite incorporar la figura paterna, como aquel tercero que es capaz de romper el estado simbiótico entre la madre y sus hijos.

*“Pienso que eso tiene que ver con el abandono de mi padre y que de alguna manera nunca asumió la paternidad. Además que mi mamá vivió algo parecido con su padre. Mi abuela siempre estuvo sola en la crianza de sus tres hijos porque mi abuelo era alcohólico”. (Adolescente 3)*

*“Pololeó cinco años y quedó embarazada. Estuvo un mes sin contarle a la abuela. Se casó con mi padre. Fue un peso para ella, porque mi papá nunca fue aceptado por mi abuela, lo consideraba irresponsable. Bueno como te dije a mi abuela le pasó algo parecido, mi abuelo era alcohólico y ella nunca contó con él para nada”. (Adolescente 3)*

*“Mi papá tenía una mala relación con mi abuela entonces cuando iba donde mi abuela, mi abuela no dejaba entrar a mi papá, yo con mi papá vine a vivir como a los 6 años, así llanamente, porque mi papá hacía turnos de noche”. (Adolescente 1)*

#### **4.2.1.3. Falta de Diferenciación.**

Se apreciaron familias poco diferenciadas. En sus discursos se puede deducir la necesidad de la familia por mantener una conexión emocional y no tolerancia al distanciamiento, lo que implica una presión de tipo emocional puesta en el otro para que actúe de cierta manera.

Esto produce que los integrantes de la familia procuren de forma permanente tener la aprobación ante los dilemas y decisiones, lo que impide o hace más difícil el logro de sus metas. Se observó en las adolescentes una tendencia a repetir las historias de sus madres, a reeditar el evento familiar. Aún cuando en el discurso comunican querer hacer sus vidas en el futuro, no querer repetir las historias de sus madres, para todas ellas la opinión, especialmente de la madre, es determinante.

Todas ellas intuían que las iban a apoyar, independiente de la primera reacción de sus padres. Esto se explica por la dependencia emocional que tienen de la familia y la percepción que hay en ellas de que siempre van a estar presentes y de alguna forma influyendo y manejando sus vidas.

Si bien se observan algunos intentos de diferenciación, al comunicar que quieren ser diferentes a sus madres, al pasar a la adultez de forma violenta, todas ellas siguen siendo hijas, sin responsabilidad e independencia para mantener al hijo que tuvieron, así las madres (abuelas) son puestas en el lugar de la figura del padre simbólico del triangulo edípico.

*“Yo esperaba que mi mamá reaccionara con cierta decepción hacia mí, pero siempre supe que finalmente me iba a apoyar. Nunca pensé en que me iba a abandonar”. (Adolescente 3)*



*“Como te dije se impactó mucho, se quedó callado, pero luego habló conmigo y me dijo que me iba a apoyar en todo. Siempre supe que me iba a apoyar”.*  
(Adolescente 4)

*“Esperaba exactamente lo que sucedió, que me apoyaran... y ahora quieren a mi hija”.* (Adolescente 2)

*“Mi Mamá se quiso caer de espaldas pero después me apoyó. A mi papá le costó más, me cortó el teléfono y se enojó con mi pololo. Días después me llamó y me dió su apoyo.”* (Adolescente 2)

*“Mi mamá sabía antes que yo le contara que me había embarazado, incluso ella habló conmigo porque yo no me atrevía. Recuerdo textual lo que me dijo: “Yo soy tu mamá y te voy a apoyar en lo que tu decidas”. Eso me emocionó mucho y me puse a llorar”.* (Adolescente 3)

*“Siempre quise ser mamá joven, no quería que me pasara lo mismo de mi mamá, no quería ser tan estricta. Quiero ser cercana con mi hija y creo que si no hay tanta diferencia de edad es más fácil”.* (Adolescente 4)

#### **4.2.1.4. Ambivalencia normas v/s permisividad.**

En cuanto a las normas, en general son familias o muy normadas o con ciertos grados de permisividad y negligencia. En algunos casos los padres asumían una actitud controladora, retardando la independencia de la joven y produciendo en ellas un deseo por ligarse a sus figuras paternas. En otros casos presentaban una actitud desinteresada con excesiva permisividad, donde el discurso es ambivalente, aparentemente de mucho afecto y dedicación, pero en lo concreto hay falta de preocupación.

Las adolescentes no tienen claro los límites ni las normas. Se aprecia una falta de pautas de conducta, de alguna forma tienen la libertad porque “confían en ellas”, configurando un Súper Yo lábil. Esta falta de límites tal vez significaba para ellas un estar “solas” frente a ciertas decisiones, sintiéndose desamparadas y desconcertadas con sentimientos de desamor.

*“Mi mamá era súper relajada. Nunca tuve mayores exigencias de parte de ella. Incluso siendo muy chica no tenía horarios claros con respecto a las comidas, horas de dormir...”. (Adolescente 3)*

*“Siempre tuve permisos, ella me daba a entender que confiaba en mí”.  
(Adolescente 3)*

*“Mi mamá era la que ponía las normas. Era muy estricta conmigo, especialmente en el rendimiento académico. No me dejaba salir, era muy aprensiva, tenía miedo de que me pasara algo”. (adolescente 4)*

*“La mamá es la que pone las normas. Pero en general somos todos relajados... pero si se ponen reglas, se cumplen”. (Adolescente 2)*

*“Mmm...Difícil, pero creo que se preocupan por mí y, además quieren que yo salga adelante, que sea profesional”. (Adolescente 2)*

*“Fiestas, salía, a ver... yo entiendo que súper independiente por eso mismo, porque como yo siempre no viví mucho con mis papás era como la Caro... no la Caro está bien, la Caro se queda sola, yo viví un año cuando nos cambiamos para acá, o sea, ese mismo año que nos cambiamos yo vivía en el 26 de Vicuña Mackenna y mi mamá trabajaba en el hospital entonces se me iban a las 5 ó 6 de la mañana y llegaban a las 10 de la noche, o sea prácticamente no los veía, de repente se despedían en la mañana y buenas noches en la noche y no había comunicación mayor, entonces yo era...me hacía la cimarra y mis papás no se enteraban porque como obviamente trabajaban y ahí me puse un poco rebelde”. (Adolescente 1)*

En el discurso se pudo apreciar el deseo de llenar un espacio vacío, de tener algo propio, de estructurarse, estabilizarse o salvarse frente a una pérdida. La mayoría de ellas vino a ocupar un lugar en esas madres que habían perdido a otros hijos o que deseaban a un hijo por soledad y angustia de no haber tenido al padre como figura. Todas ellas vinieron a reparar un sentimiento de daño. Esta actitud de las madres acompaña el anhelo de excluir al padre de la díada materna, tanto en su rol concreto como simbólico. La imagen devaluada del padre produce en las adolescentes una imagen de un objeto idealizado, por lo tanto inalcanzable, que hay que buscar sin descanso.

Tal vez para estas adolescentes el duelo de abandonar la etapa infantil, la dependencia y seguridad, así como el quiebre de la imagen parental idealizada, donde nuevamente se produce la reedición del Edipo y la madre pasa a ser nuevamente una rival, haga aparecer la necesidad de llenar la falta con la presencia de un hijo.

Se puede apreciar que en el deseo inconsciente se niegan a dejar la etapa infantil, retrasando de forma voluntaria la salida de la familia de origen con la presencia de un hijo, ya que aún siguen siendo dependientes de los padres.

Tal vez el deseo de llenar una falta tenga que ver con toda estructura neurótica, sin embargo, en estas adolescentes es probable que exista menor capacidad de sublimar, lo que podría deberse a la presencia de una estructura más bien limítrofe o simplemente a la capacidad cognitiva que han desarrollado hasta ese momento, con mecanismos y recursos limitados, lo que sumado a la vivencia familiar poco funcional produzca la necesidad permanente de estructurarse, de escapar de la angustia y de la soledad.

Una forma de lograr cierto grado de estructura es teniendo algo propio, depositando en un hijo la necesidad de volcar en él todas las soledades y angustias que produce el paso de la infancia a la adultez.

*“Bueno, mi mamá ya había muerto. Tenía mucho miedo de contarle a mi papá, incluso tuvo que intervenir una tercera persona. Yo pertenecía a un grupo de meditación y la persona que dirigía al grupo me acompañó en la conversación con mi papá”. (Adolescente 4)*

*“Después de la muerte de mi mamá. Bueno y al poco tiempo quedé embarazada y tuve que hacerme cargo de mi vida”. (Adolescente 4)*

*“Después de la muerte de mi mamá no me cuidé más. Estaba preocupada de lo que me pasaba, estaba muy triste y sentía mucho dolor”. (Adolescente 4)*

*“Tenía 11 años, fue todo ese año de cambios de hormonas yo me hice un piercing, si yo era como súper loca una vez mi mamá pidió vacaciones para pasar un tiempo conmigo y de la cocina me escucha hablar sola porque yo estaba tan sola que le respondía a los comerciales y ahí tuve que ir al psicólogo, pedirle pastillas al psiquiatra”. (Adolescente 1)*

*“Bueno yo creo que mi hijo fue un cambio radical, pero lo mejor que me podía haber pasado, porque con las personas que yo me juntaba antes de mi hijo están mal, porque yo carreteaba, me drogaba, o sea carreteaba, me reventaba, terminaba en carreras de autos con amigos, entonces yo creo que si no hubiera quedado embarazada yo no sé donde estaría y fue eso, fue lo mejor que me podría haber pasado y yo ahora vivo muero y respiro por mi hijo y creo de verdad que fue lo mejor, porque me hizo cambiar mucho, yo era súper rebelde, o sea en el colegio me iba bien pero los fines de semana me reventaba y a todas, tenía amigos dueños de discoteques, de pub. Pero me dí cuenta de que estaba mal. El David me salvó, si no fuera por él yo no sé dónde estaría ahora...”. (Adolescente 1)*

*“Mi madre perdió un hijo antes de mí, luego nací yo y fue muy aprehensiva conmigo. Ella tenía 29 y mi papá 42 años”. (Adolescente 2)*

*“No me dejaba salir, era muy aprehensiva, tenía miedo de que me pasara algo. Creo que era así porque le costó mucho tenerme. Tuvo 3 pérdidas antes de que yo naciera. Me tuvo a los 48 años. Siempre me pregunté si realmente yo era hija adoptada porque no me parezco en nada a ninguno de los dos”.*  
*(Adolescente 4)*

*“Yo creo que me sentía sola. Desde chica siempre decía que quería tener un hijo. Cuando quedé embarazada me di cuenta que la había embarrado pero ya estaba hecho. Como que veía una guagua y pensaba que podía tener una amiga. Ahora veo que tengo que ser mamá y que ella me tiene que respetar”.*  
*(Adolescente 2)*

#### **4.2.2. En relación al embarazo Adolescente: Auto percepción de pre y post Embarazo.**

Sin duda la auto percepción de las adolescentes entrevistadas es un punto clave en la configuración constitutiva de su sí mismo.

En la entrevista realizada, las adolescentes demostraron dificultad al describir sus propias fortalezas y debilidades, ya sea en el plano fenomenológico, a través de titubeos, como en el plano discursivo a través de respuestas contradictorias.

**Fortalezas:** “... No sé, me cuesta identificar mis fortalezas. Creo que soy capaz de cumplir las metas que me propongo a corto plazo. Me entusiasmo con facilidad”.

**Debilidades:** “Soy muy inconstante, desconcentrada. Me desmotivo con facilidad. Cuando las cosas no me resultan de manera inmediata dejo de hacerlas”. (adolescente 3)

O también:

**Fortalezas:** “Esa pregunta me la hicieron hace muy poco y la verdad que no supe qué decir... pero considero que soy reflexiva”.

**Debilidades:** “Tengo mal genio y soy poco tolerante a la frustración”. (adolescente 4)

Estas respuestas podrían estar dando cuenta de un sí mismo poco integrado y por ende de la presencia de trastornos de personalidad. Sin embargo las contradicciones en este contexto de investigación no son sino la muestra de que el sujeto investigado está en proceso de la integración del sí mismo, lo que reafirma la premisa de que los adolescentes viven un estado de confusión permanente, producto de que se encuentran en proceso de formación de un sí mismo aun difuso, según lo planteado por autores como Anna Freud, Arminda Aberastury entre otros citados en el marco teórico de esta investigación.



De la misma manera, producto del estadio evolutivo de las entrevistadas, el si mismo aparece descrito en el discurso a partir de la relación con el otro, existiendo límites difusos tanto con las figuras paternas como con del grupo de pares.

Aun así, creemos que este si mismo integrado a medias, dificultosamente y en función de terceros, ha sido facilitado por la sensación de soledad histórica que se puede observar en el discurso de las adolescentes entrevistadas, quienes relataron haber vivido infancias solitarias, ya sea en el plano físico como en el plano emocional, ya que sus padres, debido al trabajo o a sus modelos de crianza, configuraron relaciones lejanas y roles difusos.

*Entrevistadora: “Lo pasaste muy mal cuando eras chica por estar sola”.*

*- “No mal, pero me hubiera gustado que fuera diferente. De repente con mi mamá tenemos discusiones por mi hermano chico porque yo igual lo amo es mi vida, pero lo envidio mucho (se pone a llorar), él tiene el cariño que yo no tuve cuando era chica, yo sabía que ellos me amaban pero no los podía ver pero mi hermano siempre los puede ver. Yo hubiera querido que las cosas fueran diferentes pero gracias a que ellos se sacaron la cresta tenemos lo que tenemos y somos lo que somos hoy día .... Eso (sigue llorando)”. (adolescente 1)*

*“Indudablemente que mi madre es la única presente. Aún cuando no sea afecto desde el punto físico, es incondicional conmigo. Mi padre biológico es absolutamente ausente en mi vida”. (adolescente 3)*

*“Creo que he cambiado mucho, pero especialmente después de la muerte de mi mamá. Bueno y al poco tiempo quedé embarazada y tuve que hacerme cargo de mi vida”. (adolescente 4)*

A partir del análisis de los discursos obtenidos, creemos que producto de la configuración difusa de los sí mismos (en algunos casos manifestados como severos trastornos de personalidad, según el relato de una entrevistada) cuyo origen se encuentra en la ocurrencia de episodios de soledad sostenidos o repentinos en sus cortas historias de vida, el embarazo ocupó el lugar de la falta, que contribuía a una inestabilidad emocional. Tal como lo plantean Ana Freud, Lluís Flaquer y Melanie Klein citados en el marco teórico.

*“Yo me desmayaba en cualquier parte, estaba conversando así con alguien y de repente bluppp (me desmayaba) como cuando tu apagas el computador, entonces cardiólogos, endocrinos, neurólogos y todos los exámenes habidos y por haber y al final todos los exámenes normales, entonces los psiquiatras dijeron que tenía un síndrome evasivo. Los endocrinólogos dijeron que tenía un trastorno de fatiga propio de la adolescencia pero la psiquiatra dijo que tenía un trastorno heavy de la personalidad (trastorno bipolar), que simplemente yo me se sentía agobiada por un problema desconectaba el ship, cuando algo no me gustaba pfff me apagaba, no es que lo hiciera de forma consciente y eso no me pasa desde que quede embarazada” (adolescente 1)*

*“Yo pensaba que era adoptada, incluso una vez se lo dije y ella se enojó mucho y me dijo cómo se me ocurría pensar eso, que yo era una niña muy esperada y que para ella fue muy difícil tenerme.” (adolescente 4)*

*“Después de la muerte de mi mamá no me cuidé más. Estaba preocupada de lo que me pasaba, estaba muy triste y sentía mucho dolor”. (adolescente 4)*

Niñas que de un momento a otro se convierten en mujeres no titubean al reconocer un cambio en su identidad después de la gestación. Obligadas a madurar de golpe debieron asumir responsabilidades y el cuidado de un hijo.

En el relato aparece el discurso, heredado de sus figuras paternas, del ascenso social a través de la obtención de un título. Sin embargo refieren al logro profesional como una nueva necesidad, relacionada al cuidado y responsabilidad de sus hijos y no a una necesidad de logro personal ni social.

Las adolescentes reconfiguraron el sentido de la obtención de un título profesional en función de su maternidad y el bienestar de sus hijos.

Respecto a la maternidad, para ninguna de las entrevistadas esto pareció ser tan fácil como lo pensaban, pues si bien relataron que desde un principio todo “fue innato”, la mayoría en su discurso muestra una baja auto eficacia con respecto a su rol de madre durante los primeros meses de gestación e incluso posterior al nacimiento de su hijo.

Por otro lado, a través de las entrevista se logra vislumbrar la dificultad de estas adolescentes para simbolizar. Esto se explica en la reedición del Edipo donde la fantasía del incesto es satisfecha a través de este hijo, que en algunos casos viene a ser hijo del propio padre producto de la casi nula participación de las parejas de estas adolescentes por lo que quedan sujetas al triángulo Edípico donde la rivalidad con la madre se perpetúa en vez de resolverse y por ende la individualización de estas adolescentes se ve dificultada y en otros viene a ser ese objeto de deseo difuso de la edición del Edipo en la infancia.

Por ende la individualización de estas adolescentes se ve dificultada y así su capacidad de estructurar su sí mismo se ve mermada.

*E: “¿Cómo calificas su comunicación? ¿Por qué?*

*Es buena, de hecho ellos hablan de todo. Incluso cosas mías aún cuando yo les pido que guarden el secreto”. (Adolescente 2)*

*“De mi padre casi no tengo recuerdos, siendo niña, como a los 8 años recuerdo haber estado una semana con él. Al comienzo esto para mí fue muy incómodo, pero después asumí que estaría sólo un tiempo. Recuerdo que tuvo un buen trato, me compraba muchos regalos. Claro que después de esa ocasión se olvidaba de mí y con suerte me llamaba una vez al año. Incluso durante un tiempo yo no quise saber de él, me sentía enojada. Después como a los 17 años tuve un reencuentro que fue bueno, pero que por supuesto duró lo que tenía que durar.” (Adolescente 3)*

*“Mi padre biológico es absolutamente ausente en mi vida”. (adolescente 3)*

*“En cuanto a la pareja de mi mamá lo considero un padre muy responsable con sus hijos...” (Adolescente 3)*

*“Creo que he cambiado mucho, pero especialmente después de la muerte de mi mamá. Bueno y al poco tiempo quedé embarazada y tuve que hacerme cargo de mi vida. Viví un tiempo donde una tía y luego me fui a vivir con mi papá”. (Adolescente 4)*

*“El que cuida siempre a la Coni es mi papá”. (adolescente 4)*

*“Yo vine a saber de papá así vivir, despertar con él, salir con él todos los días cuando el Agustín (hermano) era chico más o menos a los 7 años”.*

*(Adolescente 1)*

*“Al principio fue un show porque a mi papá nunca le gustó y mientras él más no le gustaba a mi más me gustaba, entonces ya entonces hablé con mi papá todo bien”. (Adolescente 1)*

*“Mamá me dice, sabi que? No estay sola y contay con mi apoyo, ya, llega mi mamá a la casa y yo no podía dormir pensando mi papá mi papá mi papá” (Adolescente 1)*

*“Anteriormente mi mamá era como la bruja y mi papá el bueno, mi mamá era la histérica y él (el padre) era el amigo”. (Adolescente 1)*

*“Entre comillas lo que busco es... no necesariamente el vínculo con mi papá, pero busco una relación así como de partner” (Adolescente 1)*

#### **4.2.3. En relación al lugar de la mujer en la sociedad.**

Todas las adolescentes entrevistadas tienen la percepción de que el aborto podría ser una alternativa, pero no para ellas. Algunas porque han incorporado el discurso negativo acerca del aborto a sus creencias personales y, en otros casos, aparece el tema de asumir las consecuencias como parte de la responsabilidad que les cabe en haber quedado embarazadas.

El no aceptar la alternativa del aborto tiene que ver con asumir una actitud de adultas, de responsables, de capaces de decidir. Esta actitud, en algunas, choca con la realidad post embarazo, ya que hay cuestionamientos al hecho de no haber aceptado la alternativa que les entregaban los padres.

*“No. Porque yo creo que si te gustó tener relaciones tienes que asumir lo que puede venir”.*

*“Creo que es una opción. Pero yo no lo consideré para mí, aún cuando mi mamá me dio también la oportunidad. En el colegio hablaban del tema como algo malo y eso influyó en mí”.*

*“Creo que no es una alternativa. Hay tantas mujeres que no pueden tener hijos que si no quieres cuidar a tu hijo lo debes dar en adopción”.*

*“Mira igual me ofrecieron un aborto terapéutico por mi edad, pero yo dije que no, porque el aborto es una opción en casos diferentes, o sea como una violación, niñas que a lo mejor tienen mi edad pero no tienen apoyo, que están en la calle, pero yo tenía todo, tenía a mis papás detrás mío entonces pa mí desde el primer momento que me dijeron que estaba embarazada no era una opción y vamos pa delante no más, obvio que me dio el bajón como a todo el mundo pero dije ya vamos no mas”.*

Debemos recordar, ya planteado en el eje de las figuras parentales, que son niñas que han adquirido una posición distinta al interior de la familia nuclear. Ya han dejado el lugar de hijas (en la mayoría de los casos) y se han igualado a sus madres. Esto lo reconocen al decir que ahora son capaces de entenderlas, que comparten más, que se llevan mejor, que ya no es la misma relación. Aún así son dependientes de la ayuda que estas madres les puedan entregar en la crianza y en la posibilidad de seguir adelante con sus estudios. Si bien algunas de ellas no explicitan que sus figuras parentales son fundamentales, el hecho de que vivan con ellos y dependan emocional y económicamente, refuerza la idea de que son aún hijas y no han podido diferenciarse de sus familias.

*“(oportunidades) No son las mismas, porque dejas todo de lado. Yo dejé salidas, amigas, carrete. En cuanto a los estudios, sí, mi mamá me ayuda mucho”. (Adolescente 2)*

*“En cuanto a la posibilidad de estudiar sí, pero gracias a que mi mamá me ha ayudado, más bien reemplazado en la maternidad. Si no fuera así creo que no tendría las mismas oportunidades que una adolescente que no es mamá”. (Adolescente 3)*



En general todas las entrevistadas tenían expectativas de estudiar o de realizar actividades de manera independiente. Estas actividades les habrían permitido desarrollarse en el ámbito profesional y les habrían facilitado la posibilidad de independizarse y formar una familia paralelamente a la familia nuclear.

El embarazo vino a retrasar estos proyectos o simplemente a transformarlos, manteniéndolas unidas a sus familias nucleares en la dependencia de criar al hijo. Esto podría hablar de un auto sabotaje a sus sueños o de familias con niveles de indiferenciación muy altos, por lo que la salida de estas niñas de los núcleos familiares podría ser vivida por estos padres como un proceso difícil y de mucha culpa hacia ellas. Casi como el quiebre de las lealtades familiares.

Esto puede estar hablando de la baja diferenciación del si mismo que presentan las adolescentes, ya sea por su corta edad o por la estructuración familiar e individual.

*“A mí me gustaba salir y viajar por ejemplo”. (Adolescente 1)*

*“Trabajaba de modelo y quería estudiar teatro”. (Adolescente 2)*

*“Creo que quería tener la posibilidad de salir, tener más vida social, ya que tuve muy poca por las restricciones de mi mamá”. (Adolescente 4)*

*“Me habría gustado viajar, realizar un intercambio. Ser más libre, tener la vida social sin sentirme culpable”. (Adolescente 3)*

Al explorar acerca de cómo ven sus oportunidades futuras surgen dos vertientes interesantes de comentar. Por un lado pareciera ser que se mantiene intacta la posibilidad de estudiar, trabajar, de desarrollar una vida profesional más o menos igual a la que podría tener cualquier niña de sus edades. Esto debido a la gran ayuda que reciben por parte de sus progenitores, en especial de sus madres, las que son capaces, incluso de asumir una pseudo maternidad para permitir que sus hijas se desarrollen con “normalidad”. Por el otro lado, ellas reconocen tener menos posibilidades de hacer una vida como cualquier adolescente en lo social.

Algunas de forma personal, otras incitadas por los padres, han dejado de lado amigos, fiestas, reuniones, viajes, vacaciones por cumplir con su función de madres o por no decepcionar a los padres con su falta de compromiso frente a ese hijo.

*“Laboralmente yo creo que tengo las mismas oportunidades, a lo mejor me va a costar en algunos horarios”. (Adolescente 1)*

*“No son las mismas, porque dejas todo de lado. Yo dejé salidas, amigas, carrete. En cuanto a los estudios, sí, mi mamá me ayuda mucho”. (Adolescente 2)*

*“En cuanto a la posibilidad de estudiar sí, pero gracias a que mi mamá me ha ayudado, más bien reemplazado en la maternidad. Si no fuera así creo que no tendría las mismas oportunidades que una adolescente que no es mamá”.*  
(Adolescente 3)

*“Creo que las oportunidades no son las mismas. Uno tiene poco tiempo, estás más cansada para estudiar, tienes que andar corriendo todo el tiempo y son pocas las posibilidades que tienes de salir a divertirte”.* (Adolescente 4)

Otro aspecto a destacar es que, aunque todas piensan que estar cerca de sus hijos ha sido la mejor alternativa, no están de acuerdo con que la crianza exclusiva sea lo que más les gustaría hacer o lo que más les acomodaría como mujeres.

*“No me gusta. Creo que hay que darle tiempo al hijo pero hay que trabajar. Si tuviera la posibilidad tal vez lo haría pero me gusta hacer cosas. Quiero que ella vea que yo me esfuerzo para ser profesional y trabajo por ella. Si me ve solo siendo mamá ella va a querer hacer solo eso”.* (Adolescente 2)

*“No me gustaría ejercer solo ese rol, por eso estoy estudiando.”* (Adolescente 4)

*“Creo que es una opción para algunas mujeres, pero creo que se pueden hacer más cosas. No lo veo como un sistema de vida para mí.” (Adolescente 3)*

Existe el discurso de la necesidad del padre involucrado en el proceso de la crianza. Un padre presente y no solo proveedor como el que tuvo la mayor parte de ellas. Ven el rol de madre como un complemento, una parte de un todo que es el ser mujer. Algunas, en función de sus proyectos, no se ven al lado de sus hijos de forma total. Otras, en cambio, dicen que quieren mostrar que hay más en ser mujer que solo ser madre y que quieren sentirse admiradas por ese hijo.

Este sería un intento de diferenciación con respecto a sus figuras vinculares femeninas. La incorporación de la pareja sería una rebelión frente a la historia familiar, como una forma de castigo frente a la falta del padre provocada por la negligencia materna. Una historia de abandono y de separación de la figura masculina que se ha repetido en las dos generaciones anteriores.

Esto no significa que logren el objetivo pero muestra una intención de cambio que es interesante.

En todas aparece la necesidad de realizar actividades fuera del hogar. Aún así, ninguna dice que ejercer la maternidad en forma exclusiva es algo retrogrado o negativo, sólo enfatizan que no es para ellas.

*“No, no me parece, incluso yo le pedí a él que se involucrara más en el proceso y él me dijo dame tiempo...”.* (Adolescente 1)

*“Creo que no, es un rol de la pareja”.* (Adolescente 4)

*“Que vivamos los tres juntos. Que sea siempre un padre cariñoso y presente en su vida”.* (Adolescente 4)

*“Que no sea como mi papá que se separó cuando yo tenía 3 años. Quiero casarme y vivir con él”.* (Adolescente 2)

*“Que sea un padre presente. En general es muy cariñoso, pero lamentablemente ahora último está muy alejado”.* (Adolescente 3)

En resumen, el haberse embarazado, tiene un significado propio para cada una de las adolescentes entrevistadas. Sin embargo, en todas aparece la soledad y la necesidad de llenar un vacío que las ha rondado a lo largo de sus existencias.

Un vacío desde la falta de la madre, del padre, de haber crecido solas y añorando hermanos, amigos o simplemente atención de sus cuidadores.

En algunas de ellas, el embarazo aparece como la tabla de salvación frente a un mundo hostil y desestructurante, proyección que resulta de sus propias falencias y carencias internas.

En cualquiera de estos casos podemos preguntarnos si estamos frente a embarazos no deseados, como solemos hablar de este tipo de embarazos en adolescentes.

Es nuestro parecer que en vez de embarazos no deseados podríamos referirnos a ellos como *embarazos no esperados*, ya que conscientemente en cada una de ellas el riesgo de la relación sexual conllevaba un único temor: la maternidad, y, contando con los medios suficientes para evitarlo, no se hizo.

Y si cada niña añoraba inconscientemente ser madre, debemos preguntarnos qué es lo que estamos valorando en nuestra sociedad, que los padres de hoy han configurado modelos de crianza basados en la estabilidad económica mermando así la estabilidad emocional de los adolescentes.

*“Bueno, mi mamá ya había muerto. Tenía mucho miedo de contarle a mi papá, incluso tuvo que intervenir una tercera persona. Yo pertenecía a un grupo de meditación y la persona que dirigía al grupo me acompañó en la conversación con mi papá”. (Adolescente 4)*

*“Después de la muerte de mi mamá. Bueno y al poco tiempo quedé embarazada y tuve que hacerme cargo de mi vida”. (adolescente 4)*

*“Después de la muerte de mi mamá no me cuidé más. Estaba preocupada de lo que me pasaba, estaba muy triste y sentía mucho dolor”. (Adolescente 4)*

*“Tenía 11 años, fue todo ese año de cambios de hormonas yo me hice un piercing, si yo era como súper loca una vez mi mamá pidió vacaciones para pasar un tiempo conmigo y de la cocina me escucha hablar sola porque yo estaba tan sola que le respondía a los comerciales y ahí tuve que ir al psicólogo, pedirle pastillas al psiquiatra”. (Adolescente 1)*

*“Bueno yo creo que mi hijo fue un cambio radical, pero lo mejor que me podía haber pasado, porque con las personas que yo me juntaba antes de mi hijo están mal, porque yo carreteaba, me drogaba, o sea carreteaba me reventaba, terminaba en carreras de autos con amigos, entonces yo creo que si no hubiera quedado embarazada yo no sé donde estaría y fue eso, fue lo mejor que me podría haber pasado y yo ahora vivo muero y respiro por mi hijo y creo de verdad que fue lo mejor, porque me hizo cambiar mucho, yo era súper rebelde, o sea en el colegio me iba bien pero los fines de semana me reventaba y a todas, tenía amigos dueños de discoteques, de pub. Pero me dí cuenta de que estaba mal. El David me salvó, si no fuera por él yo no sé dónde estaría ahora...”. (Adolescente 1)*

*“Mi madre perdió un hijo antes de mi, luego nací yo y fue muy aprehensiva conmigo. Ella tenía 29 y mi papá 42 años”. (Adolescente 2)*

*“No me dejaba salir, era muy aprensiva, tenía miedo de que me pasara algo. Creo que era así porque le costó mucho tenerme. Tuvo 3 pérdidas antes de que yo naciera. Me tuvo a los 48 años. Siempre me pregunté si realmente yo era hija adoptada porque no me parezco en nada a ninguno de los dos”.*  
(Adolescente 4)

*“Yo creo que me sentía sola. Desde chica siempre decía que quería tener un hijo. Cuando quedé embarazada me di cuenta que la había embarrado pero ya estaba hecho. Como que veía una guagua y pensaba que podía tener una amiga. Ahora veo que tengo que ser mamá y que ella me tiene que respetar”.*  
(Adolescente 2)



## 5. CONCLUSIONES

El embarazo adolescente es un problema psicosocial que compromete a la diada madre – hijo. La adolescencia es una etapa de cambios fisiológicos y emocionales, es un proceso de cambio y al ocurrir un embarazo este proceso se perturba. Si ocurre cuando la mujer no puede desempeñar en forma apropiada ese rol, el proceso se modifica en diferentes formas.

Ninguna de las adolescentes entrevistadas planificaron su embarazo, por lo que sus diferentes actitudes dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentran.

En su mayoría, se vuelven muy dependientes de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos.

En resumen, la actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de la vida por la que transita.

A partir de la investigación realizada se puede hacer conclusiones respecto a los factores psicosociales incidentes en el embarazo adolescente de las jóvenes entrevistadas, describiendo los procesos particulares de su estructuración psíquica.

El embarazo se presentaría como la forma de repetición histórica de la experiencia con la figura masculina transmitida por sus propias madres, lo que de alguna forma refuerza la díada madre-hija, además de la posibilidad de dar cohesión y coherencia al discurso familiar.

Lo anterior, sumado a la falta real de condicionalidad de la figura paterna, permite la devaluación de la autoridad masculina manifestada en el discurso femenino al interior de sus familias.

Esto vendría a reafirmar lo propuesto por Flaquier, en el marco de la caída de la figura del padre y de su rol no solo al interior de la familia sino de la sociedad.

Flaquier (1999) explica “la figura del padre ya no estará exclusivamente asociada con la ley, el orden y la autoridad y la de la madre con la ternura, el cariño y la expresividad” (p. 94).

Para Flaquier (1999), los padres ya no actúan como intermediarios del orden establecido y los hijos ya no se sienten sometidos. El nombre del padre ya no es la autoridad.

Es así, como la experiencia femenina de abandono transgeneracional, no permite la figura paterna, como aquel tercero que es capaz de romper el estado simbiótico entre la madre y sus hijos, tal como plantea Lacán que debería ocurrir en el segundo momento del Edipo.

Según Lacan (1998), en el segundo momento del Edipo el niño vive la intrusión de la presencia del padre como una prohibición y una frustración, aparece como una molestia que incomoda porque prohíbe la satisfacción del impulso y lo priva de la madre. Aparece el nombre del padre, el discurso del “Otro”, que trae un mandato, una ley que es la prohibición del incesto. La madre muestra su deseo hacia el padre y en el niño o niña nace la pregunta ¿Qué tiene que yo no tengo? Aparece la premisa “Tener o no tener”.

Esta compulsión a la repetición estaría dando origen a familias con bajos niveles de diferenciación en que las deslealtades y las diferencias son vividas como traiciones.

Si bien, existe en las adolescentes el intento de diferenciarse del discurso y de la experiencia materna a través de un hijo, esta rebelión propia de la adolescencia según lo descrito por Aberastury (1984) no resulta exitosa y sólo dará pie a la repetición del patrón de vínculo que han vivido con sus propias madres.

En general en los estudios teóricos respecto a este período (Freud, 2004; Aberastury y Knobel, 1984), la adolescencia es vista como un proceso universal de desprendimiento y de estabilización de la personalidad, lo que no se lograría sin pasar por un cierto grado de conducta patológica. Se constituye así una entidad semipatológica necesaria para establecer la identidad. Puede hablarse de un

continuo que va desde el considerar todo disturbio en el adolescente como normal, hasta suponer que esto es un mito y que el adolescente no pasa por tal desequilibrio.

En relación a las normativas al interior de las familias se aprecia una falta de flexibilidad en la relación con las adolescentes. Las figuras de autoridad se presentan o muy rígidas o en extremo negligentes, lo que permite el desarrollo de un super yo frágil en las adolescentes entrevistadas.

La concepción de un hijo representa la posibilidad de llenar un vacío y de estructurar y estabilizar la ambivalencia de límites otorgados por la familia de origen.

La lábil estructura podría ser el gatillante de una vivencia real del Edipo en las adolescentes. Es, en este sentido, que el hijo podría ser el resultante del deseo incestuoso no sublimado, negándose así a dejar la etapa infantil, perpetuando la estrecha relación con la madre.

Se manifiesta así, la escasa capacidad de simbolización de estas adolescentes, situación que se produce en el tercer momento del Edipo y que se manifiesta nuevamente en esta etapa, en el proceso de reeditación del Edipo según lo planteado por Lacán (1998), quien describe el tercer tiempo, como el tiempo de la identificación. Aquí aparece el padre simbólico.

Se produce una desexualización de los padres. La angustia y el dolor son más poderosos que el placer. Hay una renuncia al objeto de deseo.

Es posible que, en el contexto de la investigación, las contradicciones en la autoimagen y en la autopercepción evidenciadas por las adolescentes, reafirma la premisa de que se encuentran en etapas del proceso de formación del si mismo tal como es planteado por Anna Freud y Arminda Aberastury citados en nuestro marco teórico.

Para Aberastury y Knobel (1984), la búsqueda de identidad es angustiante ya que debe desprenderse de su mundo infantil y enfrentar el mundo adulto, para lo que aún no está preparado. Se viven duelos : por el cuerpo infantil perdido, duelo por el rol e identidad infantiles, duelo por la bisexualidad infantil y duelo por los padres de la infancia.

Asi mismo, Anna Freud (2004), considera normal toda conmoción en este período y más aún que es necesario para consolidar un sentido de identidad segura, para individualizarse de los padres y conseguir autonomía y autodirección.

Propone que lo anormal sería el mantenimiento de un equilibrio estable en este proceso adolescente. Sería, por tanto, especialmente difícil delimitar lo normal y anormal o patológico en la adolescencia.

De la misma manera, producto del estadio evolutivo de las entrevistadas, el sí mismo aparece descrito en el discurso a partir de la relación con el otro, existiendo límites difusos tanto con las figuras paternas como con del grupo de pares.

Por otro lado, a través de las entrevista se logra vislumbrar la dificultad de estas adolescentes para simbolizar.

Aparece en el discurso de las entrevistadas el deseo de incorporar a sus parejas en el proceso de crianza de sus hijos. Este sería un intento de diferenciación con respecto a sus figuras vinculares femeninas, una rebelión frente a la historia de abandono y separación de las figuras paternas en sus familias.

En algunas de ellas, el embarazo aparece como la tabla de salvación frente a un mundo hostil y desestructurante, proyección que resulta de sus propias falencias y carencias internas.

Según el estudio realizado plasmado en el Marco Teórico y contrastándolo con las entrevistas a adolescentes madres entre los 15 y 19 años, pudimos constatar algunos elementos psicosociales comunes en la resolución del Edipo que vale la pena destacar.

Debemos recordar que el Edipo es el concepto que explica la estructura del aparato psíquico, es decir la estructura de la personalidad, la internalización del Superyo, produciéndose la exogamia, donde se deja a los padres como objetos de deseo incorporando a terceros como objetos de amor, la orientación e identidad sexual y la posibilidad de individuación, donde podemos pasar de ser objetos a ser sujetos capaces de diferenciarnos.

En este sentido, se pueden obtener dos salidas, una que tiene que ver con soltar a los padres como objetos de deseo e identificarse con alguno de ellos, y otra, donde se mantiene a los padres como objeto de deseo, no identificándose con ninguno, teniendo una extrema o ninguna represión.

En el caso de las adolescentes entrevistadas se apreció un Superyo lábil, debido a la presencia de una simbiosis materna, que se debe al anhelo de las madres por mantener la díada, excluyendo al padre como figura. Esta configuración ha sido transmitida de generación en generación, lo que no les ha permitido individualizarse y diferenciarse.

Además, en ellas los mecanismos de defensa utilizados son primitivos, observándose una baja capacidad de sublimar, todo esto debido a la sensación de soledad y angustia histórica que las acompaña y que las hace enfrentar el duelo de dejar de ser niñas de una forma radical que es teniendo a un hijo.

En todas las adolescentes entrevistadas la configuración del sí mismo es difuso, debido a la etapa de vida en la que se encuentran, con capacidades cognitivas en proceso de desarrollo o tal vez a la posible estructuración de una personalidad más bien limítrofe, lo que en esta investigación no es caso de estudio pero que podría dar paso a otra posible investigación.

En resumen, el análisis de la información recabada para esta investigación, nos ha llevado a determinar que existen factores psicosociales comunes que determinaron el embarazo en las adolescentes entrevistadas, como representantes del nivel socioeconómico medio.

Entre otros, destacamos el que se encuentra anclado en el fenómeno esencial y más importante en el desarrollo de la personalidad desde un enfoque psicoanalítico: la configuración de un triángulo edípico que permita abandonar de manera adecuada la infancia y comenzar a elaborar significados adultos. Situación que por motivos de “abandono emocional” se niegan a elaborar y, que determina un embarazo que las mantiene dependiente de sus padres y por ende situadas en la familia como una infante más.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Impresos: Libros y Revistas.

**Aberastury y Knobel** (1984). *Síndrome normal de la adolescencia*. España: Ed. Paidós

**Coleman, J. C.** (1980). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

**Craig, C.** (1988). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice–hall Hispanoamericana.

**Flaquier, L.** (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.

**Freud, A.** (2004). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. España: Paidós.

**Freud, S.** (1996) Obras Completas. Volumen II. Ediciones Amorroutu. Buenos Aires. Novena Edición.

**Freud, S.** (1996) Obras Completas. Volumen XIX. Ediciones Amorroutu. Buenos Aires. Novena Edición.

**Galdós, S.** (1989). *Sexualidad*. Educación para la salud materno infantil. Colegio Médico del Perú. Lima.

**Gesell, A.** (1978). *El Adolescente entre 10 y 16 años*. España: Paidós.

**Guash, O.** (1993). Para una sociología de la sexualidad. REIS, Revista Española de Investigación Sociológica, N°64, Octubre – Diciembre.

**Inhelder, B., Piaget, J. (1972).** *El crecimiento del pensamiento lógico desde la infancia a la adolescencia.* Nueva York: Basic Books.

**Hamel B., P. (1991).** *Embarazo en adolescentes: un análisis desde la perspectiva de género.* Revista EPAS. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

**Heaven, P. L. (2001).** *The social psychology of adolescence (Psicología social de la adolescencia).* (2ª ed.). USA: Palgrave.

**Kinsey, A. C., Pomery, C. E., Martin, C. E., Gebhard, P. H. (1998).** *Sexual Behavior in the human female (Comportamiento sexual de la mujer).* Reimpresión del original de 1953. USA: Indiana University Press.

**Klein, M. (1974).** *Psicoanálisis del desarrollo temprano.* Ediciones Horme. S.A.E. Buenos Aires. Segunda Edición.

**Lacan, J. (1998).** *Los tres tiempos del Edipo.* Seminario 5. Sobre las formaciones del inconsciente. España: Editorial Paidós.

**Master, W. H., Johnson, V. E., Kolodony, R. C. (1987).** *La Sexualidad Humana.* Barcelona: Grijalbo.

**Nasio, J. D. (2007).** *Edipo, el concepto crucial del psicoanálisis.* España: Paidós.

**OMS, Organización Mundial de la Salud. (2006).** *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health.* January 2002. Ginebra: OMS

**Preciado, B. (2002).** *Manifiesto contra-sexual.* Madrid: Opera Prima.

**Raguz, M.** (2002). *Adolescentes y Salud Reproductiva*, en: Perinat, A. (Ed.), *Adolescencia*, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Capítulo 9 (en prensa).

**Reinisch, J. M.** (1992). *El Nuevo Informe Kinsey sobre el sexo*. España: Paidós.

**Rodríguez, M. G.** (2005). *La Construcción de la Identidad Femenina Adolescente: una encrucijada entre el culto mariano y el mundo público*. (Tesis de Magíster no publicada). Universidad de Chile. Santiago, Chile.

**Spranger, E.** (1961). *Psicología de la edad Juvenil*. Madrid: Editorial Revista de Occidente.

**Steinberg, D.** (1987). *Basic Adolescent Psychiatry (Psiquiatría Adolescente)*. Boston: Oxford Blackwell Scientific Publications.

**Winnicott, D. W.** (1995). *La Familia y el desarrollo del Individuo*. Buenos Aires: Lumen-Hormé.

### **Sitios Web y documentos electrónicos.**

**Aravena, A.** (2006). *Sexualidad Juvenil y Cultural en el Chile actual. Reflexiones desde el campo de la antropología*. Revista Observatorio de Juventud. Santiago, Chile. Rescatado de <http://www.slideshare.net/clio1418/capitulo-jvenes-y-sexualidad>.

**Canteras M., A.** (2005). *Los jóvenes en un mundo en transformación: nuevos horizontes en la sociabilidad humana*. Coord.. Ed. INJUVE. M. Asuntos Sociales. Madrid. Rescatado de <http://issuu.com/arichsa/docs/1601canjov>

**DMS IV.** *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales IV.* (American Psychiatric Association). Rescatado de <http://personal.telefonica.terra.es/web/psico/dsmiv.html>.

**FESS.** Federación Española de Sociedades de Sexología. Boletín oficial N°2. Tercera época. Rescatado en enero 2010 de [www.fess.org.es](http://www.fess.org.es)

**Giddens, A.** (2000). Género y sexualidad. En Alianza (Ed.). Sociología. (Cap.5). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/19830320/SOCIOLOGIA-Anthony-Giddens-2000-Capitulo-5-Genero-y-Sexualidad>

**González, A. E., Molina, G. T., Montero, A., Martínez N. A., Leyton, M. C.** (2007). *Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario.* Revista Médica de Chile, v.135. Santiago. Rescatado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872007001000005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007001000005)

**Instituto Nacional de Estadísticas, INE.** (s.f.). *Mujeres chilenas: tendencias en la última década (Censos 1992 – 2002).* Volumen 1, p.30. Santiago, Chile. Disponible en [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/estadisticas\\_sociales\\_culturales/mujeres/mujeres.php](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/mujeres/mujeres.php)

**Langer, M.** (1976). *La mujer y su conflicto actual.* En Paidós Editorial. Maternidad y Sexo, Estudio Psicoanalítico y Psicosomático. (Cap. 1, p.13). Disponible en [http://www.comunitarios.cl/www/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=40&Itemid=589](http://www.comunitarios.cl/www/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=40&Itemid=589)

**López Mondéjar, L.** (2003). *Amores en fuga.* Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiatría. n.87, pp. 103-123. ISSN 0211-5735. doi: 10.4321/S0211-57352003000300007.

Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352003000300007&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352003000300007&script=sci_arttext)

**Martínez, A.,** Meneses, A. (2009). *Vacío institucional y Construcción mediática de la sexualidad adolescente en Canadá y Chile: el imaginario del riesgo*. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/view/140573>

**Tarrazona, C. D.** (2005). *Estado del arte sobre el comportamiento sexual adolescente*. Revista electrónica del Instituto de Psicología y Desarrollo. Año II, nº6. P.6. Rescatado de [www.ipside.org/dispersion/](http://www.ipside.org/dispersion/)

**Velásquez, N.** (s.f.). ¿Qué es la sexualidad?. Rescatado de [www.norkav.com/content/que-es-la-sexualidad](http://www.norkav.com/content/que-es-la-sexualidad)

## 7. ANEXOS

### 7.1 Entrevista a Adolescente 1.

#### 7.1.1 Anamnesis

Edad:	16.
Edad de Embarazo:	15.
Fecha de Nacimiento:	07 enero 1994.
Estado Civil:	soltera.
Nivel Educacional:	3º medio en curso.
Comuna:	Macul.
Grupo Familiar:	Papá, Mamá, Hijo, Hermano Chico.
Estado civil padres:	Casados.
Vive con:	Papá, mamá, hijo, hermano chico.
Nivel estudios del padre:	Técnico profesional.
Nive estudios madre:	Técnico profesional.
Nivel estudios hermano:	3º básico.
Ocupación padre:	Analista de sistemas.
Ocupación madre:	Auxiliar de enfermería.
Nivel de ingresos familiares:	\$650.000 - \$700.000.

#### 7.1.2 En general.

##### 7.1.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional.

**Entrevistadora (E):** *¿Qué discursos o principios entregados por tus padres, en cuanto a las relaciones con el sexo opuesto recuerdas con mayor frecuencia?*

Siempre me dijeron que en algún momento lo iba a hacer, nunca me dijeron que las maripositas no, siempre me dijeron de una y con todas las palabras que había que hacerlo y lo único que me pidieron fue que me cuidara... y yo no lo hice (ríe) parece que mientras mas te dicen que no una mas quiere...eso y siempre me hablaron bien, yo lo que pregunté siempre me lo respondieron, nada así con rodeos. yo a los ocho años pregunté qué era un orgasmo y me tuvieron que explicar todo. Mi mamá decía: en algún momento lo vas a querer hacer, no te vamos a negar que es rico y todo pero cuídate.

**E:** *¿Cómo notas el cariño o preocupación de tus padres hacia ti?*

No, siempre preocupados, o sea gracias a Dios nunca me ha faltado nada, nunca he podido decir sabes que? Mi papá no me dio esto, siempre se han sacado la cresta, yo quiero algo y ahí está puede que no esté instantáneamente pero siempre preocupado de mí, y no tan solo en lo material fíjate que cuando yo era chica no los veía mucho, porque mi mamá hacia turnos mi papá trabajaba de noche yo pasaba en la casa de mi abuela y en diferentes lados, con la tía, con la prima.

Eso desde que yo naci.

Mi mamá hacia turnos entonces resulta y cuando me enfermaba como no me podía llevar a la sala cuna, entonces me quedaba donde mi abuela o una vecina.

Y mi papá tenia una mala relación con mi abuela entonces cuando e iba donde mi abuela mi abuela no dejaba entrar a mi papá, yo con mi papá vine a vivir como a los 6 años, así llanamente porque mi papá hacia turnos de noche.

Hasta los 6 años la relación fue más prácticamente con mi mamá, o sea yo sabia que el era mi papá y yo amaba a mi papá y mi papá mis ojos y yo los de el, pero nos veíamos poco

casi porque como que llegaba a la casa de mi abuela hasta la puerta y a los 10 minutos se tenía que ir poh.

Yo vine a saber de papá así vivir, despertar con él, salir con él todos los días cuando el Agustín (hermano) era chico mas o menos a los 7 años.

#### **7.1.2.1.1. Con los padres.**

**E:** *¿Cómo es la relación con tus padres en relación a:*

*a. Las normas*

Fiestas, salía, a ver ... yo entiendo que súper independiente por eso mismo, porque como yo siempre no viví mucho con mis papás era como la Caro... no la Caro esta bien, la Caro se queda sola, yo viví un año cuando nos cambiamos para acá o sea ese mismo año que nos cambiamos yo vivía en el 26 de Vicuña Mackenna y mi mamá trabajaba en el hospital entonces se me iban a las 5, 6 de la mañana y llegaban a las 10 de la noche, o sea prácticamente no los veía, de repente se despedían en la mañana y buenas noches en la noche y no había comunicación mayor, entonces yo era... me hacia la cimarra y mis papás no se enteraban porque como obviamente trabajaban y ahí me puse un poco rebelde tenia 11 años, fue todo ese año de cambios de hormonas yo me hice un piercing, si yo era como súper loca una vez mi mamá pidió vacaciones para pasar un tiempo conmigo y de la cocina me escucha hablar sola porque yo estaba tan sola que le respondía a los comerciales y ahí tuve que ir al psicólogo, pedirle pastillas al psiquiatra. Me diagnosticaron una depresión.

*b. Los afectos*

En mi casa normalmente mi familia así todos somos súper de piel y aclanados, así a todas, vamos todos para el mismo lado, a alguno le pasa algo y somos como 50 al lado, entonces nunca me he sentido sola, es verdad que de repente uno siente que...a pesar de que no vivíamos juntos nunca hubo una distancia de afecto, o sea yo sabía que ellos me amaban pero no nos podíamos ver por cosas mayores entonces yo sabía perfectamente que mi papá



me quería pero que tenían que trabajar. Además que el rato que estábamos juntos....Tratábamos de que fuera más calidad que cantidad...o sea tratábamos porque igual era así...mi mamá a veces no dormía para poder hacer algo, para poder estar con nosotros, mi papá lo mismo, o sea mi mamá llegaba de turnos de 24 hrs y ya no dormía hasta la noche.

**E:** ¿Qué conductas crees que tus padres esperan de ti?

No que quedara embarazada por supuesto!...yo era la esperanza de la familia, pero llegó un amigo y....la esperanza en el sentido de que ellos me consideran súper astuta, inteligente y capaz y han hecho siempre todo para que yo tenga todo lo que necesito, teniendo la idea de que fuera a la universidad porque tenía la capacidad para lo que quisiera estudiar.

**E:** *¿Cómo calificas la comunicación con tus padres? ¿Por qué.*

No o sea yo le cuento todo a mi mamá, anteriormente mi mamá era como la bruja y mi papá el bueno, mi mamá era la histérica y él era el amigo.

**E:** *¿Qué esperabas de tus padres con relación a tu embarazo?*

Es que mi mamá es como bien histérica pa sus cosas pero me imagine que ella me iba a apoyar y mi papá es Hitler poh así le dicen mis amigos por eso pensé que me podía echar de la casa.

**E:** *¿Cómo fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?*

Yo caí al hospital yo estaba inconsciente porque había tomado las pastillas que me daba el psiquiatra y ese día en la noche despierto en el hospital y mi mamá me dice tengo que hablar contigo y ahí me contó que yo estaba embarazada y se acerca a hacerme cariño y yo me doy vuelta y me empezó a dar vuelta en la cabeza chuta estoy embarazada mi papá va a dejar la cagá, va a matar a mi pololo, me va a matar a mí, me van a echar, pa mí se venía todo eso, bueno me contaron yo quedé en estado de shock, se fue el doctor y mi mamá me dice, sabís que? No estoy sola y contay con mi apoyo, ya, llega mi mamá a la casa y yo no

podía dormir pensando mi papá mi papá mi papá. Si yo había terminado con él, ésta había sido como la despedida.

Mi mamá llega acá a la casa y yo desesperada porque no sabía lo que me iba a decir mi papá. Y me llama mi papá y estas fueron sus palabras: Carolina no estay sola tu tenis papá y mamá tenis familia tenis alguien que te respalda y vamos pa delante no mas. Ahí pude dormir.

**E:** *¿Qué sabes del embarazo de tu madre cuando esta te esperaba a ti?*

Yo creo que el apoyo de mis papás hacia mí es el que no tuvieron ellos, porque mi mamá fue harto traumarte lo de mi hermano mayor a pesar de que ella igual trabajaba y el embarazo de mi hermano más o menos fue un tabú.... Yo creo que todo el apoyo que a ella no le dio ella lo hizo conmigo. Ellos tenían planes de casarse antes de quedar embarazada pero como quedo embarazada igual lo adelantaron pero mi abuela eso nunca lo entendió y cuando mi hermano murió como todos pensaron que se habían casado por él, creyeron que se iban la hoyo y fue al revés, el tendría 20 años ahora. Y a los 4 años cuando mi mamá ya estaba saneada llegué yo, pero mi abuela en vez de alegrarse fue al revés como que había perdido, lloró, reclamó, pataleó.

#### **7.1.2.1.2. Con ambos padres.**

**E:** *¿Cómo fue la relación entre tus padres?*

Es un ejemplo y por eso mi relación con ellos fue muy buena porque pa mí, por ejemplo saber que se casaron a los 3 meses y que llevan 20 años juntos, pa mí todo es así y yo pensé que eso iba a pasar con mi pololo, hasta el día de hoy me pregunto si todavía lo quiero, pero no volvería con él porque la gente no cambia, mejora. Entre comillas lo que busco es...no necesariamente el vínculo con mi papá, pero busco una relación así como de partner.

**E:** *¿Cómo calificas su comunicación? ¿Por qué?*

Buena, por ejemplo ellos tienen claro las discusiones son por algo puntual pero no se dejan de amar, ellos también se pueden decir de todo y después se abrazan

Ella ya conoce que mi papá es explosivo entonces ya no va al choque como los primeros años según lo que me cuentan

**E:** *¿Tus padres hablan de sexualidad entre ellos o contigo?*

Si por, tal como te conte yo siempre supe todo de sexualidad, es que a mí me llegó el periodo a los 11 años y como a los 9 años mi mamá me regaló estos círculos que tiene los patrones, que salen el ciclo, los días fértiles y ahí me explicamos todo... o sea sabía todo perfectamente.

**E:** *¿Cuáles son sus mayores conflictos? ¿Cómo los solucionan?*

Creo que todo tiene solución porque es lo que me han demostrado siempre Pero sus mayores conflictos, yo creo que es compartir a mi mamá con nosotros y eso me choca porque mi mamá es de él y de nadie más, no la quiere compartir Y las otras peleas son por mí, porque yo de repente no soy totalmente madura tengo 16 años y no porque haya sido mamá tengo 24, entonces yo tengo actitudes súper pendejas mi papá me reta mi mamá me defiende y ahí pelean

**E:** *¿Cómo calificas su relación de pareja? ¿Por qué?*

Noo, bien es que mi papá siempre dijo, discutamos todo el día pero cuando nos acostemos hagámoslo en paz, eso es porque el papá de mi papá dijo buenas noches y nunca más despertó.

Claro que mi papá se enoja y odia a todo el mundo a mí no se me quita al tiro.

**E:** *¿Cómo calificas su paternidad y maternidad? ¿Por qué? ¿Sientes que hay alguno de los dos que ha estado más presente en tu vida afectiva?*

A pesar de la distancia y del poco tiempo... como dice mi papá calidad en vez de cantidad. Mi mamá por ejemplo dice la cosas con lo material, la que tiene todo siempre planchado, la que cocina rico, pero no va y te dice te quierooo y mi papá es todo al revés no hace ni una cuestión pero jajajaja

El que ha estado mas presente.... es que es una combinación, mi papá es el que me da los consejos, al que le digo sabis que papá tengo la cagá necesito un abrazo tuyo y un consejo y mi mamá es la que está ahí siempre, la que me recoge cuando estoy llorando, la que me seca las lagrimas, la que me dice cuando estoy triste que con el tiempo nos vamos a estar riendo de eso, entonces es una combinación de los dos.

### **7.1.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo.**

**E:** *¿Cómo te percibes a ti misma en cuanto a...*

*a. Fortalezas:*

Que crecí mucho con el embarazo, pase de ser la cabra chica mimada, que todo lo que quería lo tenía a ser la mamá, a la que en vez de comprarse un jeans compra un paquete de pañales, de eso como que me he dado cuenta, ahora cuando pido algo es porque lo necesito no porque quiero. Incluso antes del embarazo, si yo siempre he sido bien aperrá pa mis cosas, soy súper autosuficiente, todo lo puedo hacer sola.

*b. Debilidades:*

No me gusta la soledad, me carga la soledad porque me choca, porque yo cuando estuve mucho sola cuando era chica, entonces ahora mientras menos este sola mejor, siempre estoy rodeada de gente, me preocupo de siempre estar rodeada de gente y de repente me equivoco porque me quedo al lado de gente que no es buena entonces soy súper confiada y me entrego demasiado rápido, por lo mismo porque a mí no me gusta estar sola y nunca veo lo malo de la gente y si alguien tiene un problema siempre quiero ayudar y muchas veces me han hecho daño por lo mismo.

No es que lo haya pasado tan mal, pero me hubiera gustado que fuera diferente. De repente con mi mamá tenemos discusiones por mi hermano chico porque yo igual lo amo es mi vida, pero lo envidio mucho (se pone a llorar) el tiene el cariño que yo no tuve cuando era chica, yo sabía que ellos me amaban pero no los podía ver pero mi hermano siempre los puede ver. Yo hubiera querido que las cosas fueran diferente pero gracias a que ellos se sacaron la cresta tenemos lo que tenemos y somos lo que somos hoy día.... Eso (sigue llorando).

**E:** *¿Sientes que has cambiado en relación a antes y después de tu embarazo?  
¿En qué?*

Me puse las pilas me dejé de desmayar, fue increíble!, yo me desmayaba a cada rato y ahora naaada. Nunca más he tomado nada. Yo me desmayaba en cualquier parte, estaba conversando así con alguien y de repente bluppp (me desmayaba) como cuando tu apagay el computador, entonces cardiólogos, endocrinos, neurólogos y todos los exámenes habidos y por haber y al final todos los exámenes normales, entonces los psiquiátras dijeron que tenia un síndrome evasivo. Los endocrinólogos dijeron que tenia un trastorno de fatiga propio de la adolescencia pero la psiquiatra dijo que tenia un trastorno heavy de la personalidad (trastorno bipolar), que simplemente yo me se sentía agobiada por un problema desconectaba el ship, cuando algo no me gustaba pfff me apagaba, no es que lo hiciera de forma consciente y eso no me pasa desde que quede embarazada.

**E:** *¿Te cuidabas? ¿Por qué?*

Me cuidaba, pero me quitaron las pastillas los psiquiátras y el endocrinólogo para hacerme exámenes y no usé preservativos, no pensé que podía quedar embarazada ya que hacía meses que no me llegaba la regla por los desordenes hormonales.

**E:** *¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?*

Ohhhh! fue una combinación de todo porque yo decía pero cómo?, es que esto iba en contra de todas mis cosas, de todos mis planes, de lo que yo quería hacer, yo ya había terminado con el l e iba a tener que volver a hablar con él y eso iba a tener que ser de por vida, toda la vida iba a tener que verlo por mi ojala se hubiera ido del país y no verlo nunca

más en la vida. Pero después lo acepte, además que cuando nació mi hijo y me lo pusieron aquí (se lleva las manos al pecho) como que todo lo que había pasado ya no importaba, todo había valido la pena

**E:** *¿Qué esperas de la futura relación con tu hijo?*

Yo estoy súper orgullosa de lo que son mis papás y espero que mi hijo algún día me diga que está orgulloso de mí, esa es mi meta

**E:** *¿Estás con tu pareja? ¿Cómo es la relación con él? ¿Ha cambiado después del embarazo?*

Es que él me encanta, me encanta, me encanta físicamente hasta que abre la boca, porque somos totalmente diferente.

Al principio fue un show porque a mi papá nunca le gustó y mientras a él más no le gustaba a mi más me gustaba, entonces ya entonces hable con mi papá todo bien Nuestra relación era de puro amor y paz y no peleábamos muchos pero terminábamos, volvíamos terminábamos, volvíamos....Es que nos poníamos el gorro los dos, la desconfianza entonces era atroz, o sea él salía a la esquina y yo sabía que ya me estaba cagando. Él me patió yo no terminé con él, por lo mismo, porque ya no confiaba en mí y según él ya no me quería. Después del embarazo, él me dice que no me quiere y yo igual le digo que no lo quiero pero si lo quiero es como estúpido, pero llegamos al acuerdo de mejor nunca estar solos, así que cuando viene para acá trato de estar con amigos o con mis papás para que no pase nada.

**E:** *¿Qué esperas del padre de tu hijo en relación a él?*

Yo espero que en algún momento él se despabile, se ponga las pilas y asuma que va a ser papá, porque yo creo que hasta el día de hoy el todavía no lo asume.

**E:** *¿Ha cambiado tu relación contigo misma?*

Sí poh, antes era súper carretera y salgamos y carretiemos y hagámonos mierda, tenía millones de amigos y cuando quedé embarazada yo seguía carreteando o sea mis amigos se compraban copete y el jugo pa la Carola. Carretie hasta los 7 meses y medio de embarazo y bailaba y todo pero nunca tomé, pero seguí saliendo o sea no porque estuviera embarazada me iba a quedar en la casa, ni tampoco era hasta las 6 de la tarde como antes. Pero después de que nació David me di cuenta de mis verdaderos amigos, porque yo ya no podía carretear no podía ir donde quisiera entonces era fome, entonces me quedaron los que realmente eran mis amigos. Eso me dolió mucho porque había gente que de verdad creí que estaban al lado mío, bueno ahora no confió tanto en la gente

### **7.1.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.**

*E: ¿Crees que el aborto es una alternativa para las adolescentes? ¿Por qué?*

Mira igual me ofrecieron un aborto terapéutico por mi edad, pero yo dije que no, porque el aborto es una opción en casos diferentes, o sea como una violación, niñas que a lo mejor tienen mi edad pero no tienen apoyo, que están en la calle, pero yo tenía todo, tenía a mis papás detrás mío entonces pa mi desde el primer momento que me dijeron que estaba embarazada no era una opción y vamos pa delante no más, obvio que me dio el bajón como a todo el mundo pero dije ya vamos no más.

*E: ¿Cuáles eran tus expectativas futuras antes de quedar embarazada?*

Yo quería viajar, yo quería estudiar a lo mejor psicología, cocino exquisito entonces también quería estudiar cocina internacional, kinesiología, me gustaban varias cosas y yo sola perfectamente podía estudiar todo lo que quisiera, nunca me gusta estar en un solo lugar, entonces quería viajar y yo sabía que si estudiaba me lo podía pagar.

Ahora no puedo estudiar cualquier cosa, porque tengo que salir de cuarto medio a trabajar a estudiar también pero a trabajar porque no voy a depender hasta los 24 años que voy a salir de la u de mis papás, yo a mi hijo no le puedo decir: Hijo, no hay leche y siempre mis papás me han inculcado que cuando una tiene hijos una deja de ver por una, ponte tu a mí mis

papás nunca me dijeron sabi que Carito no hay leche, entonces yo no le puedo hacer eso a mi hijo porque a mi no me lo hicieron, no se merece, no tiene ni la culpa, porque él no quería nacer o sea yo lo traje yo lo hice y tendré que aperrar y ahora estoy sacando contabilidad y trabajando en eso... o sea no es lo que me gusta pero después podré estudiar otra cosa y en el momento yo necesito plata

**E:** *¿Crees que tienes las mismas oportunidades que una adolescente que no ha sido madre? ¿Qué opinas de eso?*

Es obvio que no, sin guagua es mucho más fácil, por ejemplo a mí me gustaba salir y viajar por ejemplo, mis amigas por ejemplo ya trabajan como promotoras o en team y se van en el verano a la serena yo ya no puedo hacer eso, ellas pueden trabajar en lo que quieran y si quieren irse pa la playa un fin de semana pueden hacerlo. Laboralmente yo creo que tengo las mismas oportunidades, a lo mejor me va a costar en algunos horarios, pero socialmente creo que son menos mis oportunidades por ejemplo a mi me va a costar más encontrar una pareja que a ellas porque no todos los hombres van a querer pololear con una niña que ya tiene guagua.

**E:** *¿Qué piensas de ejercer la maternidad como un rol exclusivo de la mujer? ¿Te gustaría ejercerlo en forma exclusiva?*

No no me parece, incluso yo le pedí a mi pololo que se involucrara más en el proceso y él me dijo dame tiempo.... O sea a mí nadie me dio tiempo yo era la que me amanecía con D, yo soy la que me tengo que levantar a dejarlo al jardín, que tengo que llevarle cosas, o sea yo soy la que me preocupo del, el es papá entre comillas, papá de medio tiempo o como le digo yo papá de domingo porque lo ve los puros domingos . yo hubiera preferido que... o sea si hubiera quedado embarazada cuando estaba con él, habría sido todo diferente, pero como quede embarazada después de que terminamos y terminamos en mala fue todo al revés



#### **7.1.2.4. Cierre.**

**E:** *¿Por qué crees que te embarazaste?*

O sea yo creo que fue porque no me cuidaba, porque no fue de adrede, mucha gente decía que como yo estaba tan enamorada de él quería amarrarlo y de hecho creían que yo me había querido suicidar porque estaba embarazada, pero yo no sabía que estaba embarazada y de síntomas no tenía nada.

Aunque....bueno yo creo que mi hijo fue un cambio radical, pero lo mejor que me podía haber pasado, porque con las personas que yo me juntaba antes de mi hijo están mal, porque yo carreteaba, me drogaba, o sea carreteaba me reventaba, terminaba en carreras de autos con amigos, entonces yo creo que si no hubiera quedado embarazada yo no sé donde estaría y fue eso, fue lo mejor que me podría haber pasado y yo ahora vivo muero y respiro por mi hijo y creo de verdad que fue lo mejor, porque me hizo cambiar mucho, yo era súper rebelde, o sea en el colegio me iba bien pero los fines de semana me reventaba y a todas, tenía amigos dueños de discoteques, de pub. Pero me di cuenta de que estaba mal. El David me salvo, si no fuera por el yo no sé donde estaría ahora...

## 7.2 Entrevista a Adolescente 2.

### 7.2.1 Anamnesis

Edad:	17.
Edad de Embarazo:	17.
Fecha de Nacimiento:	15 enero 1993.
Estado Civil:	soltera.
Nivel Educacional:	3º y 4º medio.
Comuna:	Maipú.
Grupo Familiar:	Papá, Mamá, Hijo, Hermano Chico.
Estado civil padres:	Separados.
Vive con:	Madre, hijo, hermanastro.
Nivel estudios del padre:	Universitario completo.
Nive estudios madre:	Universitario completo.
Nivel estudios hermano:	Universitario completo.
Ocupación padre:	Corredor de Propiedades, Actor.
Ocupación madre:	Ejecutiva de Banco.
Nivel de ingresos familiares:	\$500.000 - \$1.000.000.

## 7.2.2 En general.

### 7.2.2.1. Relación Figuras Parentales: Compensación Económica v/s Contención Emocional.

**Entrevistadora (E):** *¿Qué discursos o principios entregados por tus padres, en cuanto a las relaciones con el sexo opuesto recuerdas con mayor frecuencia?*

Que le dijera cuando quisiera tener relaciones sexuales para poder llevarme al ginecólogo y así, cuidarme con pastillas o condón.

**E:** *¿Cómo notas el cariño o preocupación de tus padres hacia ti ellos hacia ti?*

Mmm...Difícil, pero creo que se preocupan por mí y, además quieren que yo salga adelante. Que sea profesional.

#### 7.2.2.1.1. Con los padres:

**Entrevistadora (E):** *¿Cómo es la relación con tus padres en relación a :*

a) *Las normas*

La mamá es la que pone las normas. Pero en general somos todos relajados.. pero si se ponen reglas, se cumplen.

*b) Los afectos*

Mi mamá es más cariñosa, pero puede ser que yo lo siento porque paso más tiempo con ella. A mi papá lo veo una vez a la semana y es súper cariñoso también.

**E:** *¿Qué conductas crees que tus padres esperan de ti?*

Que madure y me ponga a estudiar en la Universidad.

**E:** *¿Cómo calificas la comunicación con tus padres? ¿Por qué?*

Buena, les pido consejos y me los dan. Me retan y me enseñan.

**E:** *¿Qué esperas o esperabas de tus padres con relación a tu embarazo?*

Esperaba exactamente lo que sucedió, que me apoyaran.. y ahora quieren a mi hija.

**E:** *¿Cómo fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?*

Mi Mamá se quiso caer de espaldas pero después me apoyó. A mi Papá le costó más, me cortó el teléfono y se enojó con mi pololo. Días después me llamó y me dio su apoyo.

**E:** *¿Qué sabes del embarazo de tu madre cuando ésta te esperaba a ti?*

Mi madre perdió un hijo antes de mí, luego nació yo y fue muy aprehensiva conmigo. Ella tenía 29 y mi papá 42 años.

#### **7.2.2.1.2. Con ambos padres.**

**E:** *¿Cómo es la relación entre tus padres?*

La relación es buena pero se pelean, se gritan. Los dos creen tener la razón. Yo creo que es mejor que estén separados.

**E:** *¿Cómo calificas su comunicación? ¿Por qué?*

Es buena, de hecho ellos hablan de todo. Incluso cosas más aún cuando yo les pido que guarden el secreto.

**E:** *¿Tus padres hablan de sexualidad entre ellos o contigo?:*

Si, siempre. Desde chica, me decían acerca de todo y me enseñaban.

**E:** *¿Cuáles son sus mayores conflictos? ¿Cómo los solucionan?*

Mi papá es súper olvidadizo, sobre todo con el tema de las platas. Eso es lo que causa la mayor parte de sus peleas.

**E:** *¿Cómo calificas su relación de pareja? ¿Por qué?*

*¿Cómo calificas su paternidad y maternidad? ¿Por qué? ¿Sientes que hay uno de los dos que ha estado más presente en tu vida afectiva?*

Son un siete, los dos. Pero mi mamá, de todas maneras.

#### **7.2.2.2. Embarazo Adolescente Autopercepcion pre y post Embarazo.**

**Entrevistadora (E):** *¿Cómo te percibes a ti misma en cuanto a...*

*a. Fortalezas:*

Si me propongo algo, lo cumpla. Soy muy consecuente.

*b. Debilidades:*

Soy muy orgullosa.

**E:** *¿Sientes que has cambiado en relación a antes y después de tu embarazo?*

*¿En qué?*

Si, estoy mucho más madura. Tengo otra prioridad que es mi hija. Dejé todo lo demás a un lado, primero mi hija, después mis estudios, luego mi pareja y después mis papás.

**E:** *¿Te cuidabas? ¿Por qué?*

Si, pero terminé y dejé de cuidarme y fue una equivocación. Cosas que pasan.

**E:** *¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?*

Al principio no quería pero cuando sentí que se movía quería que naciera, tenerla conmigo. Supe a los 4 meses de mi embarazo. No lloré pero me bajoné porque sentía que no iba a poder seguir carreteando y pasándolo bien. Igual un hijo cambia toda la vida.

**E:** *¿Qué esperas de tu relación con tu futuro hijo(a)?*

Espero que la relación sea como la que tengo con mi mamá. Ojalá ella me vea a mi como yo veo a mi mamá.

**E:** *¿Estás con tu pareja? ¿Cómo es la relación con él?, ¿ha cambiado después del embarazo?*

Sí. Dice que no lo pesco que no lo quiero, pero no es así. Solo que ahora estoy enfocada en mi hija.

**E:** *¿Qué esperas de tu pareja en relación contigo y con su hijo?*

Que no sea como mi papá que se separó cuando yo tenía 3 años. Quiero casarme y vivir con él.

**E:** *¿Ha cambiado tu relación contigo misma?*

No, me doy mi tiempo, me arreglo. Aprovecho los tiempos en que la niña duerme. Me gusta verme linda y que la bebé también se vea linda.

### **7.2.2.3. Lugar de la Mujer en la sociedad.**

**E:** *¿Crees que el aborto es una alternativa para las adolescentes? ¿Por qué?*

No. Porque yo creo que si te gustó tener relaciones tienes que asumir lo que puede venir.

**E:** *¿Cuáles eran tus expectativas futuras antes de quedar embarazada?*

Trabajaba de modelo y quería estudiar teatro.

**E:** *En tu estado, ¿siguen siendo las mismas o han cambiado?*

Cambió, pero voy a hacerlo igual.

**E:** *¿Crees que tienes las mismas oportunidades que una adolescente que no ha sido madre? ¿Qué opinas de eso?*



No son las mismas, porque dejas todo de lado. Yo dejé salidas, amigas, carrete. En cuanto a los estudios, sí, mi mamá me ayuda mucho.

**E:** *¿Qué piensas de ejercer la maternidad como un rol exclusivo de la mujer?, ¿te gustaría ejercerlo en forma exclusiva?*

No me gusta. Creo que hay que darle tiempo al hijo pero hay que trabajar. Si tuviera la posibilidad tal vez lo haría pero me gusta hacer cosas. Quiero que ella vea que yo me esfuerzo para ser profesional y trabajo por ella. Si me ve sólo siendo mamá ella va a querer hacer solo eso.

#### **7.2.2.4. Cierre.**

**E:** *¿Por qué crees que te embarazaste?*

Yo creo que me sentía sola. Desde chica siempre decía que quería tener un hijo. Cuando quedé embarazada me di cuenta que la había embarrado pero ya estaba hecho. Como que veía una guagua y pensaba que podía tener una amiga. Ahora veo que tengo que ser mamá y que ella me tiene que respetar.

### 7.3 Entrevista a Adolescente 3.

#### 7.3.1 Anamnesis

Edad:	17.
Edad de Embarazo:	17.
Fecha de Nacimiento:	-
Estado Civil:	Soltera.
Nivel Educacional:	Enseñanza Media
Comuna:	La Reina
Grupo Familiar:	Tres personas.
Estado civil padres:	Divorciados.
Vive con:	Pareja de la madre y su hija
Nivel estudios del padre:	Superior.
Nive estudios madre:	Superior.
Nivel estudios hermano:	No.
Ocupación padre:	Abogado.
Ocupación madre:	Contadora.
Nivel de ingresos familiares:	800.000 – 1.200.000

### **7.3.2 En general:**

#### **7.3.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional.**

**Entrevistadora (E):** *¿Qué discursos o principios entregados por tus padres, en cuanto a las relaciones con el sexo opuesto recuerdas con mayor frecuencia?*

Recuerdo solo el discurso de mi madre ya que desde muy pequeña que no vivo con mi padre. Bueno recuerdo algunas cosas como "Hay que tener cuidado con los hombres porque son más irresponsables y menos comprometidos". Pienso que eso tiene que ver con el abandono de mi padre y que de alguna manera nunca asumió la paternidad. Además que mi mamá vivió algo parecido con su padre. Mi abuela siempre estuvo sola en la crianza de sus tres hijos porque mi abuelo era alcohólico.

**E:** *¿Cómo notas el cariño o preocupación de tus padres hacia ti?*

Mi madre salía conmigo, íbamos al cine, veíamos películas juntas en la casa, me compraba regalos y viajábamos mucho juntas.

De mi padre casi no tengo recuerdos, siendo niña, como a los 8 años recuerdo haber estado una semana con él. Al comienzo esto para mí fue muy incómodo, pero después asumí que estaría solo un tiempo. Recuerdo que tuvo un buen trato, me compraba muchos regalos. Claro que después de esa ocasión se olvidaba de mí y con suerte me llamaba una vez al año. Incluso durante un tiempo yo no quise saber de él, me sentía enojada. Después como a los 17 años tuve un reencuentro que fue bueno, pero que por supuesto duró lo que tenía que durar.

##### **7.3.2.1.1. Con los padres:**

**E:** *¿Cómo es la relación con tus padres en relación a:*

*a. Las normas*

Mi mamá era súper relajada. Nunca tuve mayores exigencias de parte de ella. Incluso siendo muy chica no tenía horarios claros con respecto a las comidas, horas de dormir... Siempre tuve permisos, ella me daba a entender que confiaba en mí.

*b. Los afectos:*

Mi mamá siempre me dio todo, en cuanto a regalos. No era tan demostrativa a nivel físico. Su cariño siempre lo demostró con permisos, regalos, pensando qué me podría gustar. Me arreglaba la pieza con decoraciones agradables para mí.

**E:** *¿Qué conductas crees que tus padres esperan de ti?*

Mi madre espera que responda con mis estudios. Le gusta que yo no dependa de nadie, que sepa arreglármelas sola. También espera que yo la trate bien y que no sea tan seca, porque ella considera que soy fría.

**E:** *¿Cómo calificas la comunicación con tus padres? ¿Por qué?*

Con mi madre escasa. Ella habla poco de sí misma y yo le cuento cosas no muy íntimas. Con mi padre nula.

**E:** *¿Qué esperabas de tus padres con relación a tu embarazo?*

Yo esperaba que mi mamá reaccionara con cierta decepción hacia mí, pero siempre supe que finalmente me iba a apoyar. Nunca pensé en que me iba a abandonar.

**E:** *¿Cómo fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?*

Mi mamá sabía antes que yo le contara que me había embarazado, incluso ella habló conmigo porque yo no me atrevía. Recuerdo textual lo que me dijo: “Yo soy tu mamá y te voy a apoyar en lo que tu decidas”. Eso me emocionó mucho y me puse a llorar.

**E:** *¿Qué sabes del embarazo de tu madre cuando esta te esperaba a ti?*

**R:** Pololeó cinco años y quedó embarazada. Estuvo un mes sin contarle a la abuela. Se casó con mi padre. Fue un peso para ella, porque mi papá nunca fue aceptado por mi abuela, lo consideraba irresponsable. Bueno como te dije a mi abuela le pasó algo parecido, mi abuelo era alcohólico y ella nunca contó con él para nada.

#### **7.3.2.1.2. Con ambos padres.**

**E:** *¿Cómo fue la relación entre tus padres?*

El tiempo que vivieron juntos fue malo. Mi mamá se sentía sola. Mi padre la engañaba con otras mujeres. Discutían todo el tiempo hasta que se separaron.

**E:** *¿Cómo calificas su comunicación? ¿Por qué?*

Mala, incluso después de la separación nunca han vuelto a hablar. Mi papá ni siquiera me ha ayudado económicamente y mi madre nunca ha hecho nada legal. No quiere saber nada de él.

**E:** *¿Tus padres hablan de sexualidad entre ellos o contigo?*

A mi madre el tema de la sexualidad le incomoda. No tengo recuerdos de que se haya sentado a conversar del tema. La única vez que algo me habló fue cuando me puse a pololear y después de que ella consideró que llevaba mucho tiempo me dijo que debía tomar

anticonceptivos. Se quedó perpleja cuando le dije que yo ya tomaba y me ofreció seguir comprándome las pastillas.

**E:** *¿Cuáles son sus mayores conflictos? ¿Cómo los solucionan?*

Con su actual pareja los conflictos tienen que ver con el dinero o con la permanente crítica que se hacen. No tengo muy claro como los solucionan, creo no hablan mucho, se amurran y después hacen como si no hubiera pasado nada.

**E:** *¿Cómo calificas su relación de pareja? ¿Por qué?*

Encuentro que hay un abismo entre ellos. Son muy distintos. No entiendo mucho su relación. Mi mamá no conversa conmigo de su relación. Pero no la veo feliz, creo que sobrevive.

**E:** *¿Cómo calificas su paternidad y maternidad? ¿Por qué? ¿Sientes que hay alguno de los dos que ha estado más presente en tu vida afectiva?*

Indudablemente que mi madre es la única presente. Aún cuando no sea afecto desde el punto físico, es incondicional conmigo.

Mi padre biológico es absolutamente ausente en mi vida.

En cuanto a la pareja de mi mamá lo considero un padre muy responsable con sus hijos, pero conversa poco con ellos, siento que se frustra porque ellos no lo consideran como él quisiera.

### **7.3.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo.**

**E:** *¿Cómo te percibes a ti misma en cuanto a...*

a. *Fortalezas:*

No sé, me cuesta identificar mis fortalezas. Creo que soy capaz de cumplir las metas que me propongo a corto plazo. Me entusiasmo con facilidad.

*b. Debilidades:*

Soy muy inconstante, desconcentrada. Me desmotivo con facilidad. Cuando las cosas no me resultan de manera inmediata dejo de hacerlas.

**E:** *¿Sientes que has cambiado en relación a antes y después de tu embarazo?  
¿En qué?*

Sí, mucho. Tuve un gran bajón en el embarazo. Siento que tuve una depre hasta el año pasado. La separación con el Quico, mi pareja, me provocó una sensación terrible de soledad, sentí que no tenía una familia. Me vino un miedo enorme a ser mamá. Pensaba de forma permanente ¿cómo lo hago?, me sentía incapaz. Me ha costado demasiado aceptar la maternidad. Intentaba hacer las cosas rápido para salir de la casa.

Antes me sentía libre y más segura.

**E:** *¿Te cuidabas? ¿Por qué?*

No, porque me daba vergüenza pedirle pastillas a mi mamá, incluso una vez le pedí pastillas a mi nana y ella me dijo que no la metiera en problemas.

**E:** *¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?*

Me que dé una semana en blanco, como en un estado de shock. El Quico me dejó toda la decisión a mí, me dijo que él iba a apoyar la decisión que yo tomara. Pienso que él no le había tomado el peso de la situación.

**E:** *¿Qué esperas de la futura relación con tu hija?*

No tenía claro lo que significaría la maternidad. Mientras estuve embarazada me sentía feliz y esperaba que todo fuera a ser fácil. Pero para mi era todo nuevo, nunca había tomado una guagua en brazos.

Ahora lo único que quiero es que la Lorena esté bien, que se sane de su enfermedad. Espero poder vivir sola con ella. Quiero terminar de estudiar pronto para hacerme cargo de la Lorena.

**E:** *¿Estás con tu pareja? ¿Cómo es la relación con él? ¿Ha cambiado después del embarazo?*

No estoy con él. Al comienzo, cuando la Lorena era guagüita estuvimos juntos, pero empezamos a pelear mucho, porque el Quico se empezó a alejar, salía con sus amigos, no cambió su estilo de vida y yo de alguna forma tampoco. Mi mamá asumió en gran medida la maternidad. Los conflictos se hicieron insoportables y nos separamos.

**E:** *¿Qué esperas del padre de tu hija en relación a ella?*

Que sea un padre presente. En general es muy cariñoso, pero lamentablemente ahora último está muy alejado, ya que está fuera del país dedicado a perfeccionarse en lo profesional así es que la Lorena lo ve muy poco, aún cuando la llama de manera constante y sus padres la visitan mucho y se hacen cargo en parte de lo económico, especialmente de lo que tiene que ver con el tratamiento médico.

**E:** *¿Ha cambiado tu relación contigo misma?*

Indudablemente que sí...

### **7.3.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.**

**E:** *¿Crees que el aborto es una alternativa para las adolescentes? ¿Por qué?*



Creo que es una opción. Pero yo no lo consideré para mí, aún cuando mi mamá me dio también la oportunidad. En el colegio hablaban del tema como algo malo y eso influyó en mí.

**E:** *¿Cuáles eran tus expectativas futuras antes de quedar embarazada?*

Me habría gustado viajar, realizar un intercambio. Ser más libre, tener la vida social sin sentirme culpable.

**E:** *¿Crees que tienes las mismas oportunidades que una adolescente que no ha sido madre? ¿Qué opinas de eso?*

En cuanto a la posibilidad de estudiar sí, pero gracias a que mi mamá me ha ayudado, más bien reemplazado en la maternidad. Si no fuera así creo que no tendría las mismas oportunidades que una adolescente que no es mamá.

**E:** *¿Qué piensas de ejercer la maternidad como un rol exclusivo de la mujer? ¿Te gustaría ejercerlo en forma exclusiva?*

Creo que es una opción para algunas mujeres, pero creo que se pueden hacer más cosas. No lo veo como un sistema de vida para mí.

#### **7.3.2.4. Cierre.**

**E:** *¿Por qué crees que te embarazaste?*

Creo que vivo el presente. Me cuesta pensar en el futuro y proyectarme a largo plazo. En ese momento no pensé en lo que significaría ser madre.

## 7.4. Entrevista a Adolescente 4.

### 7.4.1 Anamnesis

Edad:	19.
Edad de Embarazo:	18
Fecha de Nacimiento:	29 de junio de 1989.
Estado Civil:	Soltera.
Nivel Educacional:	Enseñanza Superior.
Comuna:	San Joaquín.
Grupo Familiar:	Tres personas.
Estado civil padres:	Padre (viudo).
Vive con:	madre: padre y su hija.
Nivel estudios del padre:	Superior.
Nive estudios madre:	Superior.
Nivel estudios hermano:	No.
Ocupación padre:	Ingeniero textil.
Ocupación madre:	Profesora.
Nivel de ingresos familiares:	950.000

### 7.4.2 En general.

#### 7.4.2.1. Relación figuras parentales. Compensación económica vs Contención emocional.

**Entrevistadora (E):** *¿Qué discursos o principios entregados por tus padres, en cuanto a las relaciones con el sexo opuesto recuerdas con mayor frecuencia?*

Recuerdo que cuando me llegó la menstruación a los 10 años mi mamá siempre me decía “cuidado con los hombres, que no te toquen, tienes que cuidar tu cuerpo, porque se pueden aprovechar de ti y luego se alejan no haciéndose responsables”.

**E:** *¿Cómo notas el cariño o preocupación de tus padres hacia ti?*

Los dos eran muy cariñosos conmigo. Mi mamá me hacía mucho cariño. Los dos me cuidaban con lo típico, haciendo comida que me gustara, saliendo conmigo. Incluso yo dormía hasta muy grande con ellos. Cuando mis papás se separaron dormía con mi mamá en la misma cama, o sea cuando tenía como 16 años.

#### **7.4.2.1.1. Con los padres.**

**E:** *¿Cómo es la relación con tus padres en relación a:*

##### *a. Las normas*

Mi mamá era la que ponía las normas. Era muy estricta conmigo, especialmente en el rendimiento académico. No me dejaba salir, era muy aprensiva, tenía miedo de que me pasara algo. Creo que era así porque le costó mucho tenerme. Tuvo 3 pérdidas antes de que yo naciera. Me tuvo a los 48 años. Siempre me pregunté si realmente yo era hija adoptada porque no me parezco en nada a ninguno de los dos.

##### *b. Los afectos*

Los dos eran afectivos, mi papá era un poco más comprensivo, pero mi mamá era de piel, regalona.

**E:** ¿Qué conductas crees que tus padres esperan de ti?

Esperan que cumpla todas las etapas. Que termine el cuarto medio, que estudie una carrera universitaria, que pololee y recién casarse y tener hijos. Esto me lo repetían de manera constante.

**E:** ¿Cómo calificas la comunicación con tus padres? ¿Por qué?

Con mi padre tengo menos comunicación, pero con mi mamá hablaba mucho, ella era muy cercana, siempre me daba consejos. Pero también discutía mucho con ellos, especialmente por las reglas de mi mamá, que era extremadamente estricta.

**E:** ¿Qué esperabas de tus padres con relación a tu embarazo?

Bueno mi mamá ya había muerto. Tenía mucho miedo de contarle a mi papá, incluso tuvo que intervenir una tercera persona. Yo pertenecía a un grupo de meditación y la persona que dirigía al grupo me acompañó en la conversación con mi papá. Él reaccionó tal como yo creía, con cierto impacto.

**E:** ¿Cómo fue la reacción de tus padres al saber que estabas embarazada?

Como te dije se impactó mucho, se quedó callado, pero luego habló conmigo y me dijo que me iba a apoyar en todo. Siempre supe que me iba a apoyar.

**E:** ¿Qué sabes del embarazo de tu madre cuando esta te esperaba a ti?

No supe mucho al respecto. A ella le complicaba hablar de ese asunto. Por eso es que yo pensaba que era adoptada, incluso una vez se lo dije y ella se enojó mucho y me dijo cómo se me ocurría pensar eso, que yo era una niña muy esperada y que para ella fue muy difícil tenerme.

#### **7.4.2.1.2. Con ambos padres.**

**E:** *¿Cómo fue la relación entre tus padres?*

Cuando yo era muy pequeña su relación era buena, pero después comenzaron a tener problemas. Mi papá se desaparecía , mi mamá creía que él tenía a otra mujer. Después comenzaron a tener muchos problemas económicos, hasta que se separaron. Él rápidamente tuvo otra pareja que al parecer había sido su amante.

**E:** *¿Cómo calificas su comunicación? ¿Por qué?*

Inestable, tuvieron momentos buenos, pero después peleaban mucho.

**E:** *¿Tus padres hablan de sexualidad entre ellos o contigo?*

Mi mamá hablaba conmigo pero inducida por el colegio. No era un tema que se tocara. Creo que entre ellos pueden haber hablado pero muy en privado, yo nunca me enteré.

**E:** *¿Cuáles son sus mayores conflictos? ¿Cómo los solucionan?*

Sus mayores conflictos eran provocados por los problemas económicos y las ausencias de mi padre. Después que se separaron peleaban por las visitas y por la nueva pareja que tenía mi papá. Les costaba llegar a acuerdos en todo orden de cosas.

**E:** *¿Cómo calificas su relación de pareja? ¿Por qué?*

Buena y mala. Cuando mi papá estaba bien económicamente se llevaban muy bien, después mal, además que él al parecer tenía una amante.

**E:** *¿Cómo calificas su paternidad y maternidad? ¿Por qué? ¿Sientes que hay alguno de los dos que ha estado más presente en tu vida afectiva?*

Ambos fueron buenos padres, pero por supuesto yo era más cercana con mi mamá. Además que después nos quedamos viviendo solas

#### **7.4.2.2. Embarazo Adolescente. Auto percepción pre y post embarazo.**

**E:** *¿Cómo te percibes a ti misma en cuanto a...*

*a. Fortalezas:*

Esa pregunta me la hicieron hace muy poco y la verdad que no supe qué decir... pero considero que soy reflexiva.

*b. Debilidades:*

Tengo mal genio y soy poco tolerante a la frustración.

**E:** *¿Sientes que has cambiado en relación a antes y después de tu embarazo?  
¿En qué?*

Creo que he cambiado mucho, pero especialmente después de la muerte de mi mamá. Bueno y al poco tiempo quedé embarazada y tuve que hacerme cargo de mi vida. Viví un tiempo donde una tía y luego me fui a vivir con mi papá. Eso me hizo cambiar del cielo a la tierra. Tuve que hacerme cargo de mi hija.

**E:** *¿Te cuidabas? ¿Por qué?*

Al comienzo sí, después de la muerte de mi mamá no me cuidé más. Estaba preocupada de lo que me pasaba, estaba muy triste y sentía mucho dolor.

**E:** *¿Qué sentiste cuando supiste que estabas embarazada?*

Me angustié mucho, estaba preocupada por la reacción de mi papá y de mi abuela paterna.

**E:** *¿Qué esperas de la futura relación con tu hija?*

Siempre quise ser mamá joven, no quería que me pasara lo mismo de mi mamá, no quería ser tan estricta. Quiero ser cercana con mi hija y creo que si no hay tanta diferencia de edad es más fácil.

**E:** *¿Estás con tu pareja? ¿Cómo es la relación con él? ¿Ha cambiado después del embarazo?*

Sí estoy con él, nuestra relación es muy buena aunque no vivimos juntos. Nos quedamos en su casa o en la mía los fines de semana y él ve siempre a la Coni. Claro que el que cuida siempre a la Coni es mi papá, igual eso me da un poco de lata.

**E:** *¿Qué esperas del padre de tu hija en relación a ella?*

Que vivamos los tres juntos. Que sea siempre un padre cariñoso y presente en su vida.

**E:** *¿Ha cambiado tu relación contigo misma?*

De todas maneras que sí. Ahora soy más responsable, incluso tengo mejor rendimiento. Sé que tengo que aprovechar al máximo mi tiempo en todo sentido.

#### **7.4.2.3. Lugar de la mujer en la sociedad.**

**E:** *¿Crees que el aborto es una alternativa para las adolescentes? ¿Por qué?*

Creo que no es una alternativa. Hay tantas mujeres que no pueden tener hijos que si no quieres cuidar a tu hijo lo debes dar en adopción.

**E:** *¿Cuáles eran tus expectativas futuras antes de quedar embarazada?*

Creo que quería tener la posibilidad de salir, tener más vida social, ya que tuve muy poca por las restricciones de mi mamá.

**E:** *¿Crees que tienes las mismas oportunidades que una adolescente que no ha sido madre? ¿Qué opinas de eso?*

Creo que las oportunidades no son las mismas. Uno tiene poco tiempo, estás más cansada para estudiar, tienes que andar corriendo todo el tiempo y son pocas las posibilidades que tienes de salir a divertirte.

**E:** *¿Qué piensas de ejercer la maternidad como un rol exclusivo de la mujer? ¿Te gustaría ejercerlo en forma exclusiva?*

Creo que no, es un rol de la pareja. No me gustaría ejercer solo ese rol, por eso estoy estudiando.

#### **7.4.2.4. Cierre.**

**E:** *¿Por qué crees que te embarazaste?*

La Coni llenó un espacio vacío después de la muerte de mi madre y siempre quise ser mamá joven.