



UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Licenciatura en Trabajo Social

**“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE
LA ESCUELA ANGELINA SALAS OLIVARES DE LA COMUNA DE
CHAÑARAL”**

Tesina para optar al Grado Académico de Licenciado en Trabajo Social

Profesora Guía: M^o Fernanda Herrera Yáñez

Estudiante(s):

Ana Carvajal Moreno

Rosa Morales Taruman

María Jesús Pichihuencho Cisternas

Jocelyn Robledo Carrizo

Santiago de Chile, Octubre de 2018

INDICE.

INTRODUCCION.....	5-6
CAPITULO I.....	7
1.- Estado del tema y Fundamentos Teóricos.....	8
1.1.- Antecedentes Generales de la Evolución de las Migraciones y su Impacto en la población Escolar en Chile.....	8-10
1.2.- Implementación de Políticas que aseguran la Integración, Transición e Inclusión de Niños y Niña Migrantes.....	10-16
1.3.- Niños y Niñas Inmigrantes: Vinculación con el nuevo territorio.....	16-18
1.4.- Reconocimiento de Estrategias de Inclusión, la Experiencia de algunas Comunidades Educativas del País.....	19-21
1.5.- Relevancia y Justificación de la Investigación.....	21
CAPITULO II.....	22
2.- Objetivos y Pregunta de Investigación.....	23
2.1.- Objetivo General.....	23
2.2.- Objetivos Específicos.....	23
2.3.- Pregunta de Investigación.....	23
CAPITULO III.....	24
3.- Operacionalización de Variables y Categorías.....	25
3.1.- Operacionalización de categorías.....	25
3.2.- Enunciado.....	25
3.3.- Categorías de Base.....	25
CAPITULO IV.....	26
4.- Diseño de Investigación.....	27
4.1.- Diseño Narrativo.....	28

CAPITULO V.....	29
5.- Fuentes de Información e Instrumentos.....	30
5.1.- Fuentes de Información.....	30
5.2.- Instrumento de Recolección de Datos.....	30-31
5.3.- Muestreo.....	31-32
CAPITULO VI.....	33
6.- Resultados.....	34
6.1.- Análisis e Interpretación de los Datos.....	34
6.2.- Categorías de Base y Conclusiones Preliminares.....	34-45
CAPITULO VII.....	46
7.- Conclusiones y Propuesta.....	47
7.1.- Conclusiones.....	47-54
7.2.- Propuesta Practica.....	55
7.2.1.- Identificación y descripción de la problemática a intervenir.....	55
7.3.- Objetivos.....	56
7.3.1.- Objetivo General.....	56
7.3.2.- Objetivos Específicos.....	56
7.4.- Indicadores de Cumplimientos de Objetivos.....	56
7.5.- Destinatarios o Beneficiarios.....	57
7.6.- Actividades.....	57
7.6.1.- Taller Didáctico: “¿Qué entiendo por Inclusión?.....	57-58
7.6.2.- Taller Didáctico: “Todos somos iguales”.....	58
7.6.2.1.- Sesión N°1: Pintura, dibujos o mensajes.....	58-59
7.6.2.2.- Sesión N°2: Intervención comunitaria o muralismo.....	59
7.6.3.- Actividad de cierre: “Festival de las Naciones”.....	59-60
7.7.- Tiempo de Ejecución de la Propuesta Práctica.....	60
7.7.1.- Carta Gantt.....	60

BIBLIOGRAFÍA.....	61-62
ANEXOS.....	63
Anexo N° 1: Consentimiento Informado.....	64
Anexo N° 2: Autorización para participación.....	65
Anexo N° 3: Formato de Entrevista.....	66
- Formato entrevista a docentes.....	66
- Formato entrevista a alumnos chilenos.....	67
- Formato entrevista a alumnos migrantes.....	67
Anexo N° 4: Entrevista.....	68
- Aplicación de entrevista a docentes.....	68-75
- Aplicación de entrevista a alumnos chilenos.....	76-79
- Aplicación de entrevista a alumnos migrantes.....	80-83
Anexo N° 4: Tablas de Codificación de Datos.....	84-95

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de migración en Chile, trae consigo demandas en diferentes servicios relacionados a coberturas sociales, entre ellas la educación, a la que han vinculado, a través de políticas ministeriales, el concepto de inclusión educativa, entendiéndola como determinadas prácticas destinadas a favorecer la participación de niños y niñas en los procesos educativos, basada en los derechos humanos, en la cual todos pueden ejercer el derecho a la educación, al margen de cualquier consideración relacionada con la etnia, género, estilos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, teniendo o no regularización de su documentación.

La integración e inclusión de estudiantes de distintas nacionalidades al sistema educativo chileno, guarda mayor experiencia en ciudades que tienen mayor concentración de migrantes, encontrando, por ejemplo, escuelas en la región metropolitana que concentran más de un 50% de matrículas con estudiantes de otras nacionalidades.

De lo anterior, el gobierno de Chile se ha encargado de generar un marco normativo de políticas que amparan y resguardan el derecho a la educación de estos estudiantes y que se fundan en políticas de corte administrativo, que aseguran la integración escolar, pero, además, consideran un marco de adecuaciones que permiten la Inclusión Educativa (MINEDUC D. N., 2015).

Existen experiencias, que pudieran describir como los establecimientos educacionales en Chile y que presentan una alta concentración de estudiantes migrantes se han convertido en escuelas multiculturales, reconociendo estrategias que han permitido la inclusión (Elige Educar, 2016), pero poco se conoce cómo actúan las comunidades educativas que deben atender a estudiantes migrantes, pero en menores porcentajes.

La investigación que se presenta, tuvo por objeto identificar y abordar las estrategias de inclusión educativa desde la visión de comunidades escolares en donde el fenómeno de la migración se da en menos porcentaje o cantidad, visibilizando, a

partir del referente teórico, las políticas públicas en este marco, poniendo énfasis en la necesidad de conocer y recabar lo que estas escuelas hacen para cautelar y lograr un proceso de inclusión educativa adecuada y pertinente.

Para lograr el propósito de la investigación, se indagó en una escuela pública de la comuna de Chañaral y que, entre las escuelas esa comuna, presenta una mayor concentración de estudiantes migrantes.

En la investigación se utilizaron técnicas cualitativas, realizando entrevistas semiestructuradas a una población de estudiantes extranjeros, chilenos y a docentes, las que permitieron registrar en profundidad sus representaciones, las que posteriormente se reconocieron como estrategias de inclusión educativa aplicadas en esa comunidad escolar.

Es necesario precisar, que la investigación toma relevancia, ya que, se desconoce el marco de actuación de comunidades educativas pequeñas con grupos de estudiantes extranjeros, por lo que, posteriormente, pudiera permitir, en futuros estudios, contrastar las estrategias de inclusión que aplican las escuelas con mayor concentración de migrantes, v/s escuelas con menor concentración de éstos por otra parte, también podría permitir la adopción de acciones que pudieran asegurar un marco de orientaciones de actuación o facilitación para asegurar la viabilidad de la inclusión educativa a estudiantes extranjeros.

CAPÍTULO I

Estado del Tema y Fundamentos Teóricos

CAPÍTULO I: ESTADO DEL TEMA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

1.1.- ANTECEDENTES GENERALES, DE LA EVOLUCIÓN DE LAS MIGRACIONES Y SU IMPACTO EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE CHILE

En las últimas décadas, en Chile se ha producido un marcado fenómeno migratorio, especialmente de países que limitan con nuestra frontera. De acuerdo a las fuentes de la biblioteca del congreso nacional de Chile, más de un 40% de esta población proviene del país vecino del Perú, seguido por Bolivia con un 35% y Colombia con un 30% (BCN 2017).

Desde mediados de la década del 90 y con mayor fuerza a partir del año 2000, debido a diversos factores como; estabilidad económica, trabajo, seguridad, desarrollo y otros, Chile se ha consolidado como polo de atracción para personas extranjeras.

Por otra parte, en las Orientaciones Técnicas para la Inclusión Educativa de Estudiantes Extranjeros (Stefoni, 2017), es posible mencionar al menos cuatro factores que gatillan el incremento de la reciente inmigración hacia Chile:

- El cierre de las fronteras en Europa y Estados Unidos activa la búsqueda de destinos alternativos para aquellos que quieren o necesitan emigrar. En este contexto, Chile aparece en el mapa migratorio, junto con Costa Rica, como destino emergente en la región latinoamericana.
- El retorno a la democracia y la estabilidad económica del país han promovido la idea de un país seguro y con posibilidades de empleo, situándolo como una buena opción frente a la dificultad de llegar a los países del norte.
- La inestabilidad política de varios países de la región, las situaciones de violencia, desastres de origen natural y pobreza estructural actúan como factores detonantes para que determinados grupos de personas deban salir de sus países a buscar destinos donde puedan desarrollar sus proyectos de vida.

- Las redes entre los propios inmigrantes se constituyen como un vehículo extremadamente dinámico en el movimiento de personas, pues a través de ellas se articula y facilita la inmigración de familiares, amigos y conocidos.

Ciertamente, el aumento de la población migrante es una contribución a la riqueza y diversidad cultural de nuestro país, pero a la vez plantea importantes desafíos, al confrontar relatos y disposiciones hacia la diversidad étnica y cultura, además del desafío de lograr la inclusión educativa de estas niñas y niños.

A partir de la encuesta CASEN 2015¹, se puede reconocer que la educación constituye el segundo pilar, luego del trabajo y seguridad social, en cuanto a la contribución relativa de los factores medidos, para así dar forma y tamaño al concepto de pobreza multidimensional, que refleja aspectos que van más allá del ingreso y que miden calidad de vida.

Además, según datos del Centro de Estudios MINEDUC, es posible observar la evolución y aumento de la matrícula escolar extranjera en los últimos tres años, aumentando en un 1,5% en el año 2015 a una tasa de 3,5% el año 2017. Esta cifra es mayor que el 2,2% de aumento en el total de la matrícula extranjera, sin distinción de dependencia administrativa de los establecimientos.

Aun cuando el aumento de matrícula extranjera es nacional, siguen siendo la región Metropolitana y las regiones del extremo norte las que presentan las mayores concentraciones (Stefoni, 2017).

Un número importante de la población extranjera acude a los establecimientos municipales (61%) y en menor medida a los establecimientos particulares subvencionados (32%), para todos los niveles que considera nuestro sistema. De la misma forma, la casi totalidad de los niños y niñas está matriculada en escuelas urbanas (95%)².

¹ Ministerio de Desarrollo Social, Subsecretaría de Evaluación Social, 2016.

² Ministerio de Educación de Chile (2015) Ley de Inclusión Educativa. Documento de Trabajo. Santiago, MINEDUC.

Según el Anuario Estadístico Nacional (IDEM 2015), la región de Atacama, concentra un 2.5% de la población total de inmigrantes legalmente registrados en el territorio nacional y la comuna de Chañaral, concentraría el 0,6% de ese total, acumularía las mayores nacionalidades, de acuerdo al registro, en extranjeros con nacionalidades Peruanas, Bolivianas y Colombianas. Del porcentaje especificado en la comuna de Chañaral, un 20% aproximado, corresponde a grupos etarios en etapa de escolaridad (de 4 a 16 años), por lo que, las escuelas de la comuna han debido enfrentar la tramitación del Identificador Provisional Escolar IPE, validaciones de estudios y con ello la conformación de estrategias pertinentes a la integración escolar de estos estudiantes (Ministerio del Interior, 2015).

En cuanto a la distribución por establecimientos educacionales, de las 5 escuelas básicas de Chañaral, la comunidad educativa Angelina Salas Olivares, es quien registra la mayor concentración de estudiantes extranjeros, 14% del total comunal (Ministerio del Interior, 2015).

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS QUE ASEGURAN LA INTEGRACIÓN, TRANSICIÓN E INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES.

Pese a que el número de niños y niñas extranjeros matriculados en el sistema educativo chileno aún es bajo, su presencia y mayor visibilidad ha supuesto un desafío importante para el Estado, la sociedad y las escuelas. En efecto, el Estado en forma progresiva ha debido hacerse cargo de generar normativas que permitan el acceso de los extranjeros a los servicios públicos y, especialmente, al sistema educativo.

En relación a lo anterior, el Ministerio de Educación ha sido pionero en cuanto a la promoción de la incorporación de los inmigrantes en las escuelas públicas, por lo mismo resulta importante revisar tanto las normativas como las políticas que hoy rigen para garantizar el acceso de niños y niñas extranjeros al sistema educativo nacional.

Ante este desafío, la educación constituye un ámbito central a través de ella tanto estudiantes nacionales como extranjeros pueden aprender a convivir en diversidad, respetando y valorando las diferencias y desarrollando las capacidades necesarias para contribuir en la construcción de una sociedad inclusiva y democrática. Además, en el espacio escolar las familias de las y los estudiantes extranjeros tienen una oportunidad fundamental de involucrarse más profundamente con la sociedad de acogida.

En este contexto, el Ministerio de Educación ha impulsado una reforma educacional que considera a la educación como un derecho social que debe ser resguardado y garantizado, también para los estudiantes extranjeros. Generar políticas adecuadas para su inclusión se constituye como un principio fundamental en el marco de la reforma que está en marcha y como una oportunidad de enriquecimiento para las prácticas pedagógicas, la convivencia escolar y ejercicio de la ciudadanía. No obstante, la construcción de un espacio educativo inclusivo e intercultural no se da por sí solo, y requiere de esfuerzos específicos por parte de las comunidades escolares y los demás actores del sistema educativo.

Si bien la diversidad cultural no es nueva en nuestros establecimientos, la presencia de estudiantes migrantes renueva la necesidad de revisar las preconcepciones y estereotipos que pudieran persistir al interior de nuestras comunidades educativas, y pone en relieve el desafío de diversificar las prácticas educativas para asegurar su pertinencia en relación a las y los estudiantes reales (MINEDUC O. T., 2017).

Respecto de los parámetros legales de inclusión de estudiantes extranjeros, la normativa educacional, específicamente la Superintendencia de Educación señala que *“las niñas, niños y jóvenes migrantes tienen derecho al acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa, en igualdad de condiciones, con independencia de su nacionalidad, origen o situación migratoria”* (Educación S. d., 2017).

La Superintendencia de Educación, a través del aplicativo de Resguardo de los Derechos, especifica que los establecimientos educacionales deben facilitar y orientar los apoyos necesarios y suficientes para *“proteger los derechos educacionales de los estudiantes sin importar su nacionalidad”* (Educación S. d., 2017), considerando las siguientes especificaciones para garantizar la inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas del país, como dice:

- Los niños, niñas o jóvenes que ingresen al sistema educacional, tienen los mismos derechos que los estudiantes de nacionalidad chilena, respecto al acceso de alimentación, textos, pase y seguro escolar.
- Éstos deben ser matriculados independiente de su situación migratoria. La escuela debe incluirlos sin considerar si sus madres, padres o personas cuidadoras estén en una situación irregular.
- Los estudiantes y familias migrantes que pertenecen a una comunidad educativa, pueden participar en todas las instancias de organización escolar tales como: Centro de Alumnos, Consejo Escolar, entre otros.
- Si es necesario los establecimientos educacionales deberán implementar medidas y adecuaciones pedagógicas para la inclusión de los estudiantes favoreciendo su adaptación.
- Si los niños, niñas o jóvenes que ingresan al sistema escolar no cuentan con RUT, podrán ser matriculados con el Identificador Provisorio Escolar (IPE).

Por otro lado, con el pasar del tiempo, se ha instalado la discusión y conceptualización sobre inclusión en educación, surgiendo distintos elementos lo que ha permitido construir una mirada más amplia sobre el tema. Así se avanzó de una visión de integración e igualdad de oportunidades de estudiantes con necesidades especiales, a una definición que busca la inclusión de todos aquellos que podrían beneficiarse de la educación. En este sentido, el concepto de inclusión en educación está caracterizado por diversos elementos. Por ejemplo, puede ser concebido como la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, como un proceso de búsqueda de mejores maneras para responder a la diversidad del alumnado, como la identificación y eliminación de las barreras que obstaculizan los

derechos a una educación inclusiva, o enfocada en ciertos grupos marginados o con complicaciones conductuales (Cerdea Eduardo, 2017).

En el año 2015 se promulgó en Chile la ley de inclusión educativa, de aplicación gradual en el tiempo, que entre otras cosas establece como principio la no discriminación arbitraria, lo que supone el rol del Estado por la inclusión e integración en todos los establecimientos del Estado, así como la dignidad del ser humano (MINEDUC, 2015).

Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Chile cuentan actualmente con dos normativas que garantizan su acceso a la educación: la ratificación realizada por el Estado en 1990 de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley General de Educación (LGE). Por su parte, la LGE, establecida el 2009 luego de las movilizaciones estudiantiles del 2006, reconoce entre los principios fundantes del sistema educativo la diversidad, la interculturalidad y la integración. Se entiende que es deber del estado promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de las familias enfatizando que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia (Ramirez, 2017).

A fin de fortalecer las leyes ya encaminadas en nuestro país, en noviembre del año 2015 se emitió el Instructivo Presidencial N° 5, que actualizó el Instructivo Presidencial N° 9 del 2008, proporcionando instrucciones para una política nacional migratoria en el ámbito educativo, este instrumento mandata garantizar a niñas, niños y adolescentes de familias migrantes el acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones, con independencia de su nacionalidad, origen o situación migratoria (Stefoni, 2017).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, constituyen la base declarativa sobre los derechos que asisten a las personas y que permiten reconocer a cada ser humano como una persona única, irrepetible y dotada de dignidad, favoreciendo su pleno desarrollo.

Por su parte la Convención sobre los Derechos del Niño de 1990, establece en el artículo 2, que los Estados Partes respetaran los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, color, sexo, idioma, religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. En el artículo 28 se reconoce el derecho del niño a la educación, seguido del artículo 29 donde se expresa que los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a inculcar al niño el respeto de sus padres, de sus propias identidades culturales, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de las suyas (Poblete, 2016).

En cuanto a la equidad de la educación, la Ley General de Educación N.º 20370/2009, reconoce explícitamente la universalidad del derecho a la educación y su carácter permanente revela el respeto a la diversidad de proyectos educativos, la equidad, de modo que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, el principio de integración e inclusión que establece a la escuela como un lugar de encuentro de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales y el principio de la interculturalidad, en el que establece que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia, artículo 3º, inciso I, (Stefoni, 2017).

La presencia de los y las inmigrantes en Chile amplía una mirada integral de la diversidad, aceptación en todas las dimensiones tal cual se expresa en las leyes del país, los desafíos siguen siendo la tarea central de Estado de Chile, de los servicios públicos y los establecimientos educacionales, este último cumple un rol integrador y de inclusión, por ello la preocupación por la situación de niños y niñas migrantes en nuestro sistema educativo posee una alta relevancia en el contexto actual.

Las escuelas en el día a día deben enfrentarse a la diversidad cultural, según las estadísticas mencionadas anteriormente, la región Metropolitana y el norte del país acogen mayor número de inmigrantes, esto significa que dichos establecimientos deben enfrentarse con alumnos étnica y culturalmente diversos. Y para los niños, niñas y sus familias esto también les significa relacionarse con grupos culturales y sociales diferentes, establecer mecanismos de socialización y adaptarse ante la adversidad.

El concepto de inclusión ha irrumpido en el sistema escolar chileno, tratando de responder a una demanda social por mayor acceso y oportunidades para todas y todos los niños. Responde a lo anterior la Ley de Inclusión que entró en vigencia en marzo del 2016 la cual interpela a las escuelas, para que revisen sus sistemas de admisión y selección y, con ello, sus reglamentos disciplinarios y sus prácticas pedagógicas y profesionales.

La inclusión educativa no solo remite a un concepto, sino también a determinadas prácticas destinadas a favorecer la participación de todos y todas en los procesos educativos. Seguidamente sostiene una perspectiva basada en los derechos humanos, en la cual todos pueden ejercer el derecho a la educación, al margen de cualquier consideración relacionada con la etnia, género, estilos de aprendizaje o necesidades educativas especiales (Poblete, 2016).

Dyson 2001, distingue tres formas de abordar la noción de inclusión:

- Inclusión como ubicación: se enfoca en el acceso a la educación regular de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Inclusión como educación para todos: se refiere a la igualdad de oportunidades para todos y todas, integrando a todos los sujetos que sufren exclusión.
- Inclusión como participación: referida a la noción de diversidad y en las oportunidades que brinda el sistema escolar para que niños y niñas expresen, a partir de sus identidades culturales, sus motivaciones y sus intereses.

La inclusión educativa establece tres elementos centrales que buscan generar igualdad de oportunidades; *políticas, las culturas y las prácticas*. Lo primero refiere al conjunto de normas e instrumentos que regulan u organizan los sistemas educativos, es decir, aumentar la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad del alumnado. Lo segundo, implica reconocer los valores existentes a nivel de los centros educativos y los mecanismos de participación que aseguran el acceso de todos y todas tanto al currículum como a las distintas acciones educativas. Finalmente, las prácticas hacen referencia a la forma en que la escuela y sus diferentes actores reflejan tanto las políticas como las culturas inclusivas, para lograr la integración de la enseñanza, brindar apoyos para alcanzar el aprendizaje y superar las barreras que lo limitan (Poblete, 2016).

1.1. NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES: VINCULACIÓN CON EL NUEVO TERRITORIO

Los procesos de inmigración implican una pérdida asociado a los vínculos con personas significativas, como lo es la familia y también al contexto, es decir con el entorno donde los niños y niñas han pasado sus primeros años de vida. Es así, que tras este movimiento el sistema familiar se ve impactado y afectado, adultos, niños y niñas pueden presentar cambios en sus estados de ánimo y en su funcionamiento normal, impactando las relaciones de pareja, padres-hijos/as, la relación entre hermanos y con otras personas con los cuales se mantiene vinculo estable y cercano.

Algunos de los elementos que suelen estar presentes en las migraciones, afectando la vida familiar y el contexto de la crianza de los niños son³:

³PETIT, JUAN MIGUEL. "Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos". CELADE-BID. 2003.

- *Inestabilidad económica y falta de recursos:* La migración no siempre trae las soluciones esperadas y se pierde el capital social existente en el lugar de origen.
- *Nuevas construcciones familiares:* Los hijos muchas veces quedan a cargo de abuelos o abuelas. Suele ocurrir que esos abuelos no pueden responder, en especial en la preadolescencia, a las necesidades educativas de los menores.
- *Desintegración familiar:* La cohesión de la familia se ve sometida a presión cuando los padres emigran. No siempre logran construir en los países de destino realidades compatibles con el núcleo del cual venían.
- *Pérdida de referentes:* Los niños sufren particularmente el desarraigo y, en algunos casos, una ruptura con sus figuras referentes: abuelos, amigos, vecinos.
- *Aceleración de la adultez:* Los niños deben ajustarse al nuevo medio y muchas veces incorporarse tempranamente al mercado de trabajo, insertándose antes de lo debido en el mundo adulto.
- *Anomia:* La distensión de la cohesión familiar, la instalación en un marco de incertidumbre y de precariedad, el aumento del estrés al interior de la familia, terminan provocando desorganización social o aislamiento del individuo, reflejado en la debilidad de las normas de crianza.

El Estado cumple un rol fundamental en relación a favorecer y construir condiciones que hagan posible la inclusión efectiva de los niños y niñas extranjeros, cuyas familias eligen hacer su vida en nuestro país, garantizando sus derechos de acuerdo a la normativa jurídica que buscan favorecer una vinculación social armónica.

Por lo anterior, el Ministerio de educación, se ha encargado de difundir territorialmente la normativa para estudiantes migrantes, la que posibilita y favorece la inclusión de estas y estos estudiantes al sistema educativo.

De lo anterior, las políticas implementadas no eximen la idea que el aumento de extranjeros en nuestro territorio, trae consigo adaptaciones y con ello la implementación de acciones que buscan ser eficientes respecto de la incorporación de estudiantes migrantes al sistema educativo (MINEDUC S. , 2017).

En relación a la vinculación social de los niños y niñas extranjeros, se presentan algunos aspectos relevantes que favorecen el proceso de adaptación de ellos en nuestro territorio (Vivanco, 2017).

Posibilidad de una preparación previa: En lo posible despedirse de su entorno, contar con información respecto al cambio, como características del lugar donde vivirán, el clima, el idioma, o elementos del entorno que permitan imaginar y anticipar el proceso.

Contar con adultos cercanos que acompañen amorosamente: Personas que aporten apoyo y contención desde una mirada comprensiva con lo que niños y niñas están viviendo, pero también promuevan el abordaje de las dificultades en un marco de respeto por todas las personas y valoración por las diferencias.

Contextos educativos que incluyan: Donde las diferencias de idioma, acento, rasgos físicos, hábitos, se reconocen y respetan como parte de nuestra condición humana y se valoren como un aporte al desarrollo de todos. En este sentido, el rol de educadores es fundamental en el reconocimiento de que todos los niños y niñas son distintos, y requieren que el sistema educativo se adapte a sus particularidades individuales y grupales.

Al igual que las familias, también el contexto educativo cumple un rol esencial, como soporte para transmitir y otorgar seguridad a todos los niños y niñas. En este sentido, promover de una convivencia que permita reconocer en los niños y niñas sus diferencias y también similitudes es un desafío de todos los adultos responsables, incluido el sistema educativo.

1.4.- RECONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN, LA EXPERIENCIA DE ALGUNAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS.

Existen aspectos de normativas relacionadas con el apoyo que se da al proceso de incorporación escolar de los estudiantes, fijada a través de normativas, entre ellas la que predomina, al pensar en estudiantes extranjeros, el decreto 83 (2015), que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvulario y educación básica y la ley de Inclusión que garantiza, entre otros aspectos el acceso y calidad de la educación, la promoción de la integración e inclusión social en educación, igualdad de oportunidades y el carácter global de la reforma educacional (Salazar, 2017)

Al enfocarnos en la búsqueda de experiencias que permitan reconocer los aportes de estrategias en materia de inclusión, a partir de los propios contextos, nos encontramos con un escenario, que, si bien se ha estudiado, resulta menor al compararlos con la política generada para dar cobertura a la integración e inclusión educativa de estudiantes extranjeros.

La mayor parte de las escuelas, abordan el tema de la inclusión, desde la mirada de la educación especial, a partir de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales y para el caso de integración de alumnos extranjeros, se ahonda mayormente en temáticas relacionadas con diversidad cultural.

Entre los estudios que ahonda en este tema, encontramos “inclusión social en las escuelas: estudios de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para un escenario sin copago y selección escolar, 2016”, parte de la población estudiada, específicamente docentes, reconocen que en el proceso inclusión educativa, existe ausencia de apoyos pedagógicos para lograr trabajar la inclusión en el aula, a pesar de las múltiples orientaciones y políticas implementadas por el Ministerio de Educación, justificando este ausentismo a través de la falta de tiempo, materiales y asistencia de profesionales idóneos en la materia.

Por otra parte, en las Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación realizadas en Chile (Opazo, 2012), especifica que, de 34 estudios empíricos sobre inclusión en escuelas privilegian el enfoque cualitativo e interpretativo, donde la voz, la reflexión y la práctica de los participantes adquieren una gran relevancia, otorgando un rol preponderante a los docentes y líderes directivos en relación a la aplicación de estrategias que permiten la inclusión de los estudiantes extranjeros, delimitándolas hacia, siendo el fuerte las de predominancia extraescolar en donde ponen el énfasis en las consideraciones de habilidades que trascienden los pedagógico.

En el artículo, “Escuelas multiculturales cuentan sus secretos para incluir a alumnos migrantes” (Elige Educar, 2016), directores de escuelas públicas municipalizadas relatan sus experiencias relacionadas con la integración de alumnas y alumnos extranjeros a sus escuelas, además de especificar estrategias que han incorporado para lograr la inclusión escolar. En los relatos especifican la conversión de sus establecimientos educacionales a escuelas multiculturales, llegando a transformarse en sellos, transformando con esto la visión de proyecto educativo institucional.

Entre las estrategias que abordaron para lograr la integración, cuentan las pedagógicas que involucran flexibilización de las planificaciones diarias de los docentes, lo que permitiría integrar aspectos relevantes de los estudiantes, inclusión de un profesor haitiano, como apoyo de comunicación con estudiantes que hablan creole.

Por otra parte, estas escuelas reconocen que la incorporación de actividades extra programáticas ha permitido el desalojo de discriminación, infiriendo con esto que, estas actividades permiten una mejor socialización y conocimiento entre estudiantes.

En otro estudio, denominado “Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile” (Mondaca, 2016), se concluye que, los actores educativos desarrollan internamente en sus comunidades, estrategias y prácticas para lograr la integración sociocultural de los estudiantes de origen extranjero en el sistema educativo de esa región, reconociendo que no existen mecanismos formales que permitan, orientar de forma efectiva este tema.

Llama la atención en este estudio, la identificación de estrategias y prácticas de los mismos migrantes para logara la inclusión al sistema escolar.

1.5.- RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Resulta relevante, para justificar la investigación, especificar que, a pesar de la existencia de políticas públicas relacionadas con la incorporación de alumnos extranjeros al sistema educativo y específicamente respecto de las orientaciones especialmente formuladas para la Inclusión Educativa de estos estudiantes (2017), no existen validaciones o verificaciones, respecto en escuelas de comunas con baja población, como la de Chañaral, que permitan identificar el aporte o efectividad de las estrategias que permitan un proceso educativo inclusivo en los estudiantes extranjeros.

Por otra parte, de acuerdo a lo evidenciado en los estudios, permite determinar que, si bien existen políticas públicas que sustentan la inclusión de alumnos inmigrantes, estas no consideran un marco de estrategias probadas que permitan viabilizar la integración escolar y con ello la inclusión efectiva.

Por lo anterior, se hace necesaria la identificación de estrategias en materia de inclusión educativa de la Escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral, implementadas en el proceso de inclusión entre alumnos extranjeros y chilenos.

CAPÍTULO II

Objetivos y Pregunta de Investigación

CAPITULO II. OBJETIVOS Y PREGUNTA DE INVESTIGACION.

2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Identificar las estrategias en materia de inclusión educativa aplicadas de la Escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral para verificar su efectividad en las y los alumnos extranjeros y chilenos a través de entrevistas semiestructuradas, focalizadas a un grupo de estudiantes de 7mo y 8vo año de enseñanza básica y a un grupo de docentes que imparte instrucción en esos niveles, durante los meses de mayo y junio del año 2018.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las estrategias internas del establecimiento relacionadas con la inclusión educativa de los estudiantes extranjeros.
- Recabar datos a través de las entrevistas a docentes, que permitan identificar variables que inciden en la efectividad o no de las estrategias implementadas.
- Identificar a través de las entrevistas de los estudiantes, las principales estrategias visualizadas por estos que permite la inclusión educativa.

2.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las estrategias en materia de inclusión educativa aplicadas por la Escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral y que resultan efectivas para lograr la inclusión entre estudiantes extranjeros y chilenos?

CAPÍTULO III

Operacionalización de Variables y Categorías

CAPITULO III: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y CATEGORÍAS.

3.1.- OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS.

De acuerdo a las entrevistas semi estructuradas realizadas tanto a los alumnos/as chilenos y extranjeros y docentes de la Escuela Angelina Salas Olivares, se realizó un análisis de primer orden donde se recogieron relatos significativos y relevantes para el estudio; luego en un análisis de segundo orden, se ordenaron los datos en categorías, que resultaron en 3 categorías de base las que, posteriormente derivarán el trabajo de campo.

3.2.- ENUNCIADO

Estrategias en materia de inclusión educativa de la Escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral, implementadas en el proceso de inclusión entre alumnos extranjeros y chilenos.

3.3.- CATEGORÍAS DE BASE

- ✓ Integración educativa.
- ✓ Componentes culturales y adaptación.
- ✓ Participación y fortalecimiento del vínculo escolar.

CAPÍTULO IV

Diseño de Investigación

CAPITULO IV: DISEÑO DE INVESTIGACION.

4.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los antecedentes planteados anteriormente, las investigadoras de esta tesina hemos decidido abordar la temática desde la metodología cualitativa, ya que, implica conocer las opiniones, percepciones y experiencias de una población objetiva respecto a un tema en concreto del cual no se tiene mucho conocimiento; en simples palabras, hacen posible una comunicación con la fuente de información misma, facilitando la interpretación que como investigadoras podemos otorgarle al hecho o fenómeno investigado.

Es importante señalar que, la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Blasco, 2007).

La presente investigación se centra en identificar las estrategias en materia de inclusión educativa que aplica la escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral, y que resultan efectivas para el proceso de inclusión de estudiantes migrantes y chilenos, por lo tanto, la forma en que abordaremos este fenómeno, serán a través de estrategias de indagación, según relatos, secuencias, hechos, entre otros aspectos.

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela Angelina Salas Olivares, de Chañaral, región de Atacama, donde junto a otras regiones del norte del país se concentran mayor número de migrantes, la razón principal de ello es por la presencia de mayores oportunidades laborales, especialmente por un incremento de demanda laboral en las empresas mineras de la zona, producto del crecimiento de la inversión minera y del aumento de la externalización de servicios (Guizardi, 2013).

4.1.- DISEÑO NARRATIVO.

Para aproximarnos al objetivo de esta investigación, utilizaremos el diseño narrativo a fin de comprender emociones, pensamientos, experiencias y significados importantes de la realidad de los sujetos, que en este caso corresponde a los profesores, alumnos chilenos y alumnos migrantes que pertenecen al establecimiento educacional (7° a 8° Enseñanza Básica).

El diseño a utilizar está basado en las propias narraciones de los sujetos, en la cuales contarán sus experiencias en distintos ámbitos; educación, inclusión y adaptación educativa. A partir de estas narraciones buscamos entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran, pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, través de vivencias relatadas por quienes lo experimentaron, por lo tanto la narración debe incluir una cronología de experiencias y hechos (pasado, presente y perspectivas a futuro).

CAPÍTULO V

Plan de Campo

CAPITULO IV. PLAN DE CAMPO.

5.- FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTO.

5.1.- FUENTES DE INFORMACION

Para esta investigación se utilizarán tipos de fuentes primarias, con el objeto de obtener la información necesaria, directa y de primera fuente, para ello, nuestros informantes serán: estudiantes migrantes y estudiantes chilenos, que se encuentren cursando 7° y 8° año básico, y cuyas matriculas o ingresos sean recientes, y docentes que cuenten con jefatura o practiquen disciplinas de estudios en los niveles señalados.

Las fuentes de información primaria registran los resultados inmediatos de la investigación o nuevas orientaciones de hechos ya conocidos (Arenas, 1980). A su vez ofrecen un punto de vista desde adentro del evento en particular, son productos de una investigación o de una actividad inminentemente creativa (Silvestrin, 2008).

De acuerdo con el diseño investigativo (narrativo) no necesitaremos de fuentes secundarias para efectos de la investigación.

5.2.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este estudio investigativo se utilizará el siguiente instrumento de recolección de datos; la entrevista semi estructurada.

Para Díaz Martínez “por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada emocionalmente”⁴.

⁴ Díaz Martínez C, Teoría y Metodología de los Estudios de la Mujer y el Género. Policopiado, Neuquen, Octubre 2004.

Se ha seleccionado este tipo de instrumento debido a que se trata de una herramienta de recolección de datos útil, dinámico y flexible al mismo tiempo; la información sería más completa.

Considerando además que, nuestra muestra está compuesta mayormente por niños y niñas, la ventaja de realizar esta entrevista semi estructurada radica en que en el proceso de recolección de información no se transmite en un solo sentido, sino que, existe además una retroalimentación entre investigador y participante, por lo que, es más fácil acercarnos y dar cumplimiento a los objetivos de nuestra investigación.

Para la realización de las entrevistas, en el caso de las alumnas y alumnos se solicitará el consentimiento de los apoderados o tutores de las y los estudiantes chilenos y extranjeros.

5.3.- MUESTREO

El criterio de selección para este estudio investigativo será a través de grupo o población universo la cual someterá la participación voluntaria, por lo que se convertirá en una muestra de participación voluntaria de alumnas y alumnos de 7° y 8° año básico.

El equipo de investigadoras ha decidido considerar para este proceso un universo de 12 participantes; se utilizarán los datos de los estratos de la comunidad educativa Angelina Salas Olivares, seleccionando a los miembros de la población que sean representativos, definidos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Alumnas y alumnos chilenos y migrantes.
- Que pertenezcan a los 7mos y 8vos años de enseñanza básica.
- Profesores que practiquen disciplinas de estudio en los niveles especificados.

Se define la participación voluntaria de la población muestra debido a que este tipo de muestra propicia una mejor apertura del tema por parte de los participantes, la que se enriquecerá a partir del instrumento seleccionado para realizar la indagación (entrevista semiestructurada).

El muestreo de participantes se realizó por el lapso de 01 mes, entre la segunda quincena de mayo y la primera quincena de junio del 2018.

CAPÍTULO VI

Resultados

CAPITULO VI. RESULTADOS

6.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores, alumnos chilenos y alumnos migrantes pertenecientes al 7° a 8° Enseñanza Básica, de la Escuela Angelina Salas Olivares de la Comuna de Chañaral, se recabaron los datos, los que permitieron su categorización y posterior análisis.

El total de participantes de la muestra corresponden a 12 personas, de los cuales 4 son docentes, 4 estudiantes migrantes y 4 estudiantes chilenos.

6.2.- CATEGORIAS DE BASE Y CONCLUSIONES PRELIMINARES.

De lo anterior, se recopilaron datos, los que al ser analizados arrojaron tres categorizaciones basales, de las cuales se presentan sus resultados y respectivos análisis.

1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Respecto de las entrevistas docentes, en esta categoría se relacionan las preguntas nro. 2 y 4. En estas preguntas, un 100 % de los docentes entrevistados responde las preguntas asociadas a esta categoría.

Se aprecia que 3 de los 4 docentes entrevistados, verbalizan que el proceso de integración para los estudiantes migrantes es difícil, atribuyendo esta dificultad a factores relacionados con el grupo etario en que se encuentran, tal y como lo consignan algunas de las entrevistas, citamos: “ ***En un principio es difícil lograr la integración de los niños a su nuevo entorno y compañeros, si bien son niños que bordean los 12 a 14 años***” (Docente 1); “***Inicialmente observo que es algo complicado entre ellos, los niños de 7mo y 8vo ya tienen sus grupos***

conformados, entonces el niño extranjero debe buscarse un espacio” (Docente 4); “no es algo fácil de llevar puesto que los niños de segundo ciclo también se encuentran pasando por cambios biológicos como la adolescencia, pero también favorecemos actividades de conversación...” (Docente 3).

Por otro lado, se puede identificar que, todos los docentes incorporan en su discurso, el rol que éstos tienen de efectivizar la inclusión de estos estudiantes, enfatizando en el trabajo constante que estos tienen, por favorecer los espacios de integración y participación, tal y como lo identifican algunos de sus relatos, citamos: ***“pero esa es la función y labor que como docentes debemos tratar de evitar, por una parte trabajando con los alumnos chilenos el tema de la discriminación y el respeto a otras culturas...” (Docente 1); “Nosotros tenemos la labor de favorecer esas relaciones por este motivo yo conformo los grupos de trabajo...” (Docente 4); “. Como establecimiento trabajamos arduamente para favorecer las relaciones entre niños y niñas o entre sus pares, creamos espacios de recreación a fin de integrarlos...” (Docente 4).***

Además, 3 de los 4 docentes entrevistados, especifican que, el establecimiento educacional y con ello sus docentes, generan y brindan condiciones de inclusión, las que han sido elaboradas y apropiadas en el tiempo, tal como lo expresan entre sus ponencias, citamos como ejemplo: ***“Creo que como establecimiento educacional y cuerpo docente brindamos las condiciones para la integración de estos niños...” (Docente 1); “Como establecimiento educacional trabajamos arduamente para fortalecer las relaciones entre niños y niñas o entre sus pares, creamos espacios de recreación a fin de integrarlos desde la participación, no es algo fácil de llevar” (Docente 4); “creo que hoy en día contamos con las herramientas que favorecen la integración de niños extranjeros, el ajustarnos a las nuevas políticas...” (Docente 4).***

Solo 1 de los 4 entrevistados, formaliza en su relato el hecho de que el trabajo de la inclusión es un proceso que se ha ido dando de acuerdo a los momentos que se ha vivido la comunidad, respecto del tema de la migración, adquiriendo conciencia del significado de ésta, citamos: **“Creo que no ha sido un proceso pensado, reflexionado o planificado, se ha ido dando solo y como establecimiento educacional se han trabajado las dificultades en el momento; si miramos hacia atrás, podría decir que en la actualidad la escuela se ha flexibilizado y ha tomado consciencia del fenómeno de la migración sus causas y consecuencias... (Docente 2).**

De las entrevistas de alumnos extranjeros en esta categorización (pregunta 1), los cuatro estudiantes entrevistados, verbalizan en sus narraciones sentirse integrados, sin mayores inconvenientes, al proceso educativo, atribuyendo, todos los relatos, un rol relevante en el aporte al proceso de integración escolar, a los estudiantes del nivel, dejando entrever que el establecimiento propicia actividades escolares y extraescolares, que permiten la convivencia y con esto la integración, tal y como lo definen sus narraciones que se citan: **“Me siento integrada porque me tratan como una Chilena más, no siento que me vean distinta”(Alumna Extranjera 1); “yo me siento parte de mi curso cuando me invitan a jugar basquetbol, a los cumpleaños de mis compañeros, a participar en la banda, en los grupos de guerra y de folklor; siempre quieren que yo participe en cosas artísticas” (Alumna Extranjera 2); “Cuando comparto con mis compañeros, tener amigos en mi curso, que ellos me inviten a su casa, jugar en el patio. Que me traten bien” (Alumna extranjera 3); “Cuando se realizan actividades recreativas, a mí me gusta jugar futbol y siempre me invitan porque dicen que soy bueno para la pelota”. (Alumno Extranjero 4).**

De estas entrevistas, existe una marcada declaración asociada a la igualdad, equidad de condiciones y generación de oportunidades, existiendo una percepción positiva, por parte de éstos, respecto de las estrategias que se implementan en el establecimiento para la inclusión educativa de estudiantes migrantes, las que

posiblemente reflejan e impactan el proceder de sus pares chilenos, de los que también perciben disposición a incluirlos. Con esto, se podría decir que preliminarmente, el establecimiento define lineamientos asociados a la equidad de la educación, sostenidas y establecidas en la Ley General de Educación N° 20370/2009, citamos: **“...el principio de integración e inclusión que establece a la escuela como un lugar de encuentro de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales y el principio de la interculturalidad, en el que establece que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia, artículo 3°, inciso I,** (Stefoni, 2017).

Respecto de los relatos de los alumnos chilenos entrevistados, los 4 estudiantes declaran que (preguntas 1), ya sea individualmente, a través del curso o a través del establecimiento educacional, se implementan actividades que permiten la inclusión educativa, las que posiblemente permitan la facilitar la inserción al establecimiento, tal y como lo reflejan los relatos que citamos: **“ Nuestra escuela tiene actividades de integración para los alumnos extranjeros y en estos casos permite que los podamos conocer...” (Alumnos Chileno 1); “Yo y mis amigas los integramos bien...” (Alumno Chileno 3); “Los profesores nos ayudan para que seamos más unidos...” (Alumno Chileno 4).**

En las narraciones de estos estudiantes, sólo uno de ellos expresa problemas asociados a discriminación, fuera del establecimiento educacional, que deben enfrentar en algunos casos los estudiantes extranjeros, los cuales fueron abordados de igual forma por la escuela, visualizando con esto la sistematización de prácticas asociadas a salvaguardar la integración y con ello los expuesto en la Convención de los Derechos del Niño de 1990 cuando argumenta en el artículo 2, citamos: **“ los Estados Partes respetaran los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, color, sexo, idioma,**

religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica...”.

En este grupo, importante resulta rescatar la declaración de los estudiantes referida a que las y los alumnos extranjeros se muestran propositivos a la participación y a integrar cada una de las actividades que se convocan a nivel escolar y extraescolar, legitimando y reconociendo en algunos de los casos, las habilidades que estos estudiantes presentan ya sean, en el área pedagógica, deportiva, artística y otras, mostrando además, instancias de estrategias generadas por los mismos estudiantes chilenos, que permiten una mejor integración e inclusión, tanto dentro como fuera del establecimiento, lo que propicia que, las y los alumnos extranjeros construyan redes de apoyo en el nuevo país, ciudad y escuela que integran.

2. COMPONENTES CULTURALES Y ADAPTACIÓN.

De las entrevistas docentes, la pregunta que se relaciona con esta categoría es la número 1, siendo contestada por el 100%, de los docentes.

Los cuatro docentes entrevistados, coinciden en identificar que el proceso de adaptación resulta difícil para los estudiantes extranjeros por los componentes culturales y de comunicación, los cuales deben enfrentar al integrar sea una escuela. Para los docentes, el enfrentar un nueva realidad cultural y comunicacional, provocan un quiebre de las estructuras culturales y sociales adquiridas en su país. En esta pregunta, además, reconocen el desafío que tiene el establecimiento educacional, así como el rol que ellos tienen en este tema, el cual lo visibilizan como posibilitador y apoyo del proceso de adaptación cultural, social y escolar de estas y estos estudiantes, pudiendo apoyarlo aún más si se dieran las condiciones de tiempo. Lo expuesto, se refleja en algunas de sus narraciones que a continuación citamos: ***“la realidad que se vivencia va de la mano de la barrera comunicacional...” (Docente 1); “En primer lugar la adaptación a un país diferente con otras costumbres, ya produce un quiebre en los niños/as y adolescentes...” (Docente 3); siendo muy importante aquí la labor docente,***

pues queda en nosotros la responsabilidad de encantar y generar”. (Docente 4).

Otros aspectos identificados en los relatos docentes, que pudieran dificultar la adaptación se relaciona con el proceso educativo enfocado en el currículo. Si bien solo un profesor explicita que el proceso educativo de nivelación de contenidos u objetivos de aprendizajes, de los alumnos y alumnas extranjeras, también incide en la adaptación, ya que estas y estos estudiantes enfrentan contenidos en un marco cultural curricular distinto, el cual es creado para estudiantes del territorio nacional, de un contexto que es consecuente con la realidad de nuestro país y que persigue, de acuerdo a sus fines educativos, las condiciones que permitan formar ciudadanos socialmente adecuados para la estructura país, es así como lo reflejan los distintos relatos, citamos: ***“por otra parte la malla curricular también es una brecha ya que los contenidos son diferentes y es un poco más lento el proceso de regularización...”***(Docente 3);

De lo anterior, resulta relevante especificar, que las adecuaciones curriculares que se deben realizar para los casos de alumnos extranjeros, ya sea por razones idiomáticas, culturales, de contenidos o de otros aspectos, son de responsabilidad de los docentes de nivel o de las disciplinas que forman parte de la oferta curricular del establecimiento o del currículo nacional, por lo que, en este aspecto, existen orientaciones que se especifican en el Decreto 83, en donde posiciona la responsabilidad docente en estos ámbitos, como explicita Parrilla⁵***“A todos los docentes y profesionales en general, innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que el aprendizaje y las posibilidades de acceso al mismo no han de basarse en oportunidades de diferenciación sino más bien de búsqueda de caminos comunes que se diversifiquen atendiendo a las distintas necesidades”.***

⁵ Página 13, Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas en Enseñanza para Educación Básica en el Marco del Decreto 83/2015. Ministerio de Educación de Chile, División de Educación General, Unidad de Educación Especial 2017.

En esta pregunta, existe consenso por parte de los docentes en identificar que el proceso de adaptación, por un lado, resulta difícil para los estudiantes extranjeros, los que deben asumir un nuevo contexto y con esto un proceso de Inter culturización, que finalmente derivara en una transculturación.

De las entrevistas a alumnas y alumnos extranjeros y que involucra a esta categorización (pregunta 2), se debe indicar que uno de los estudiantes entrevistados, deja verificar en sus relatos, las dificultades iniciales de integración al proceso educativo, especificando que entre los factores incidentes se encuentran el contexto idiomático cultural, el cual generó dificultades de adaptación inicial, como lo indica su narración: ***“porque no fue fácil cuando llegue porque no entendía nada, no comprendía lo que la profesora decía, mis compañeros me miraban de lejos” (Alumna extranjera 2).***

De igual forma, se puede identificar en los relatos, que los 4 estudiantes extranjeros se sienten aceptados, integrados y bien tratados por sus pares, docentes y el sistema en general, identificando a través de las distintas actividades que participan condiciones que propician su aceptación e integración, como lo especifican sus relatos; ***“Si, porque siempre se han preocupado por mí. Me consideran en los grupos y tengo buenas amigas.” (Alumna extranjera 1); “Al principio no me gustaba, porque todos eran raros, no me querían mucho; pero cuando la Francisca se hizo mi amiga en 3° Básico, las cosas cambiaron...” (Alumna extranjera 2); “Hoy siento que me consideran como un compañero más sin importar si soy Chileno o no”(Alumno extranjera 3); “Si, porque me tratan bien, mis amigos me preguntan cómo me siento viviendo en Chile.”(Alumno extranjera 3).***

De lo expuesto, se visualiza que, un puente que podría propiciar un proceso de adaptación a la nueva cultura a través de la interrelación que pudieran sostener los estudiantes extranjeros con sus pares chilenos.

En las entrevistas realizadas a las y los estudiantes chilenos, se indica que la pregunta asociada a esta categorización es la nro. 1. En estas entrevistas, las y los 4 estudiantes chilenos reconocen la incorporación de actividades y la dirección de los docentes en temas que permiten una mejor adaptación de los alumnos extranjeros y con ello una mejor interrelación entre las y los alumnos, es así como lo expresan en sus relatos, citamos: ***“Por lo general los integramos en todo lo que respecta a actividades de la escuela o fuera de ella, cumpleaños, por ejemplo.” (Alumnos Chileno 2); “siempre nos dicen que debemos ser respetuosos entre nosotros, que debemos compartir y ayudarnos.” (Alumno Chileno 4).***

Lo anterior, nuevamente visibiliza el rol preponderante de los docentes en el proceso de adaptación, así como la gestión del establecimiento que posibilita, a través de diferentes actividades una posibilidad de adaptación cultural y pedagógica.

3. PARTICIPACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ESCOLAR.

Las preguntas asociadas a esta categorización, en el caso de las entrevistas docentes, son la nro. 3 y 5. De estas, el 100% de los profesores y profesoras entrevistados, responden las preguntas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Respecto de la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento (pregunta 3), los 4 docentes entrevistados, reconocen que es buena, especificando que la mayoría de los padres y tutores, asumen de forma responsable sus roles otorgando mayor grado de compromiso primero con su pupilo, en el entendido que, no quieren desamparar su adaptación y en la medida que se genera un fortalecimiento en el vínculo y se sostienen grados de confianza, el compromiso se acrecienta con el proceso educativo y con la escuela, como lo reflejan sus propios relatos: ***“La vinculación de los padres con el establecimiento es buena, existe un compromiso aún mayor que con los padres de alumnos chilenos, creo que esto se produce porque además, todo es nuevo para los niños, si para un adulto es difícil insertarse en un nuevo lugar” (Docente 1).***

En este aspecto, los docentes formalizan que el establecimiento involucra planes, programas y con ellos estrategias semestrales y anuales para docentes y con ello apoderados y alumnos extranjeros, que posibilitan un rápido fortalecimiento del vínculo con la escuela, como lo indican en uno de sus relatos: ***“El establecimiento ha buscado formas para favorecer la integración, se trabaja con planes de trabajo semestral y también por curso, esto nos ayuda a nosotros como docentes porque en ocasiones tampoco sabemos cómo actuar ante algunos hechos. Nosotros realizamos actividades donde rescatamos la cultura de los países, queremos que los niños y niñas se sientan cómodos y felices en nuestro país” (Docente 4).***

Respecto de la pregunta 5, que, si las estrategias inclusivas han sido adecuadas, los cuatro docentes consideran que sí, especificando en sus relatos, que esta situación les ha permitido enfrentar esta realidad con mejores herramientas, lo que permite dar respuesta a estos estudiantes con ello a sus apoderadas y apoderados, entre los que se muestran, citamos; ***“Creo que sí, las estrategias han sido las adecuadas para hacer frente a la realidad actual.” (Docente 3).***

Por otra parte, si bien, indican y reconocen que el establecimiento aborda esta temática a través de su plan de inclusión, el cual conforma las estrategias que les permiten abordar los distintos momentos de la vida escolar de los estudiantes extranjeros, de igual modo especifican la necesidad de actualización de los programas implementados y con ello las estrategias para poder propiciar un mejor manejo de la integración, inclusión, adaptación y con ello la vinculación, como lo indican en sus relatos que se citan: ***“las estrategias han sido las adecuadas para hacer frente a la realidad actual, sin embargo, debido a la multiculturalidad que hoy se vive, hace necesario estar actualizando día a día estas estrategias” (Docente 1).***

Otro punto a destacar en las entrevistas y que se relaciona con las estrategias que se abordan, es la importancia del respeto a la cultura y el cómo se abordan en la comunidad educativa el tema de la inclusión. Dos de los siete docentes, enfrentan esta temática, lo que hace suponer que el o los planes de inclusión, si bien generan

estrategias de inclusión, se hace necesario tomar los resguardos para que estos no permitan culturizar al estudiante extranjero, propiciando con esto, asegurar el principio básico relacionado con la inclusión y el respeto a la diversidad. Los relatos de los docentes así lo visibilizan: **“las realidades son totalmente distintas para los niños, las culturas deben ser respetadas y no olvidadas por los docentes, y para los niños mantener varias de sus prácticas culturales los ayuda a favorecer su integración, aceptación y respeto” (Docente 5); “Nosotros realizamos actividades donde rescatamos la cultura de los países, queremos que los niños y niñas se sientan cómodos y felices en nuestro país” (Docente 6).**

En las entrevistas realizadas a docentes en esta categorización, ya se puede formalizar que el establecimiento educacional, sostiene un programa interno que permite asegurar la inclusión educativa de estudiantes extranjeros, el cual es validado por todos los docentes entrevistados y participantes de la muestra, dejando entrever que requiere su mejoramiento y actualización, identificando con esto la necesidad del instrumento para progresar en la inclusión educativa.

Para el caso de las entrevistas a alumnas y alumnos extranjeros en esta categorización, la pregunta que la relaciona es la nro. 3 y los resultados fueron los que a continuación se describen.

Los cuatro estudiantes entrevistados, verbalizan que la escuela los hace sentirse bien. De acuerdo al relato, los estudiantes asisten felices y en sus narraciones especifican que, este escenario se ha logrado a través de la implementación de actividades de participación que el establecimiento organiza, asegurando con esto la vinculación. Una de las alumnas extranjeras, especifica recurrir al apoyo de una compañera chilena cuando se siente descompensada y a su vez, se visibiliza que la alumna chilena, maneja los lineamientos internos, ya que, la dirige y acompaña a la profesional consejera del establecimiento, así lo muestran los distintos relatos: **“Si, porque realizan actividades parecidas a la de mi Escuela en Colombia, me gusta bailar y siempre hacen actividades así”. (Alumna extranjera 1); “Si, me gusta mucho, son muy alegres, siempre hay actividades y yo participo;**

cuando me indispongo con alguna compañera, nos llevan con la consejera y nos aconseja a las dos...” (Alumna extranjera 2).

Respecto de las entrevistas realizadas a los 4 estudiantes chilenos, se debe indicar que la pregunta que vincula esta categorización es la nro. 2, en la que, 2 de los 4 estudiantes consideran que la convivencia con el curso con los estudiantes extranjeros, en general es buena. Los otros 2 estudiantes, consideran que ésta interrelación se condiciona a aspectos conductuales de algunos de sus compañeros, los cuales comúnmente se burlan por las condiciones físicas de sus compañeros y compañeras extranjeros. Se identifican estos aspectos en los relatos que se exponen: ***“Creo que buena, aunque de vez en cuando no falta el compañero desordenado que comienza a molestar a los chicos Colombianos o Peruanos,” (Alumno Chileno 2); “Es buena, nos llevamos todos bien, el curso es uno solo y nos dicen que debemos apoyarnos, y nosotros lo hacemos”(Alumno Chileno 4).***

De igual forma, se enfatizan en 2 de los relatos, la constante participación de sus pares extranjeros en las diferentes actividades del establecimiento y la disposición que estos presentan para integrarse de la mejor forma al sistema escolar a través de sus participaciones, así como el rol de que cumplen los docentes en el proceso de vinculación de estos estudiantes con la escuela, tal y como se identifica en las citas: ***“Mis compañeros extranjeros participan de todo, participan de las cosas que les gustan, algunos son deportistas y asisten a los talleres de futbol y basquetbol” (Alumno chileno 4); “En general son súper buenos para participar en todo, y son alegres y motivados, no se hacen drama por nada...no como los Chilenos que andan con enredos. Los profes siempre dicen que somos todos alumnos y que tenemos las mismas capacidades, eso hace que ellos se sientan bien y a veces les da por demostrar que son los mejores en la escuela”.***

En este aspecto, resulta interesante comprobar que las visiones de los alumnos chilenos muestran que las percepciones que tienen de sus pares extranjeros, mayormente son propositivas y que, en planos de participación, estos apoyan la vinculación de sus compañeros extranjeros.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Propuestas

CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

7.1.- CONCLUSIONES

El objetivo general de nuestra investigación cualitativa se fundamentaba en “Identificar las estrategias en materia de inclusión educativa aplicadas a estudiantes extranjeros de la escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral, para verificar su efectividad en las y los alumnos extranjeros y chilenos, a través de entrevistas semi estructuradas, como focalizadas a un grupo de estudiantes a un grupo de estudiantes de 7° y 8° año de enseñanza básica y a un grupo de docentes que imparte instrucción en esos niveles, durante los meses de mayo a junio de 2018”.

Para lograr dicho objetivo, nuestra investigación se organizó en 2 apartados. Por una parte, comprender teóricamente el tema de la inclusión y su vinculación con la educación y un segundo apartado con la realización de un estudio exploratorio que pudiera entregarnos elementos acerca de la realidad observada.

Respecto del marco teórico se puede decir que, las políticas estatales en materia de inclusión educativa han buscado favorecer la participación de niños y niñas en los procesos educativos. Estas políticas, fundamentadas en los derechos humanos, especifican que, todos pueden ejercer el derecho a la educación, al margen de cualquier consideración relacionada con la etnia, género, estilos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, teniendo o no regularización de su documentación con los respectivos departamentos de extranjería.

De lo anterior, el acceso a la educación se ve limitado por las múltiples barreras a las que se enfrentan los niños y niñas extranjeros, que se ven contrapuestos a factores que podrían hacer difícil el proceso de adaptación escolar, el cual puede ser sobrellevado de forma efectiva si la comunidad o establecimiento educacional cuenta con las herramientas que posibiliten su inclusión al sistema escolar y adaptación, pudiendo impactar y empujar su inclusión social.

De lo expuesto, es que a través la investigación y del estudio narrativo realizado en la Escuela Angelina Salas Olivares de la Comuna de Chañaral, se recopiló la información de cuyos resultados se derivan las principales conclusiones generales las cuales permitirán responder nuestra pregunta de investigación, relacionarlas con los objetivos planteados, para poder confirmar una de las hipótesis para finalmente generar la propuesta práctica.

En los resultados de la investigación, se muestra que el análisis se fundamenta en tres categorizaciones; integración educativa, componentes culturales, adaptación, participación y fortalecimiento del vínculo escolar, que nacen de los datos arrojados en las entrevistas semiestructuradas propuestas para docentes, alumnas y alumnos extranjeros y alumnas y alumnos chilenos.

Primeramente, se debe indicar que la realización de las entrevistas, permitieron relatos que en algunos casos permitieron reflejar y con ello recopilar más información.

En relación con la categoría de integración escolar, se puede visualizar por un lado que para los docentes el proceso de integración escolar de estudiantes extranjeros ha resultado difícil, asociando estas dificultades a factores etarios, los que pudieran disponer otras condiciones respecto del proceso de integración y adaptación requerida. También se debe indicar que, en esta visualización de inclusión educativa, los docentes se reconocen en su rol como fundamental para lograr que los estudiantes extranjeros logren su integración, reconociendo que es el establecimiento quien permite brindar las condiciones de inclusión.

Lo anterior lo expresa claramente Pilar Vivanco quien refiere que para favorecer aquel proceso de adaptación cobran valor los contextos educativos, donde las diferencias de idioma, acento, rasgos físicos, hábitos, se reconocen y respetan como parte de nuestra condición humana y se valoran como un aporte al desarrollo de todos (Vivanco, 2017), es decir, además de los factores etarios que dificultan el

proceso, de igual manera es importante la consideración de las características propias del niño, entendiéndola como un todo. En este sentido, el rol de educadores es fundamental en el reconocimiento de que todos los niños y niñas son distintos, y requieren que el sistema educativo se adapte a sus particularidades individuales y grupales.

La inclusión educativa no solo se remite a un concepto, sino también a determinadas prácticas destinadas a favorecer la participación de todos y todas en los procesos educativos. A diferencia de los resultados docentes, todos los alumnos extranjeros, sostienen que se sienten integrados al proceso escolar, reconociendo que las actividades generadas en el establecimiento son las que les permitieron integrarse con facilidad. Predomina en sus discursos la generación de planos de igualdad, equidad de condiciones y generación de oportunidades, existiendo una percepción positiva, respecto de las estrategias que se implementan en el establecimiento para la inclusión educativa.

De acuerdo a la documentación leída y que sustenta nuestro estudio, en resumen, inclusión como educación para todos, hace énfasis a la igualdad de oportunidades para todos y todas, integrando a quienes de alguna u otra forma sufren exclusión, y desde una mirada de participación habla de la diversidad y de las oportunidades que brinda el sistema escolar para que niños y niñas expresen, a partir de sus identidades culturales, sus motivaciones y sus intereses, situación que la Escuela Angelina Salas Olivares mantiene como lineamiento de acción y de trabajo con sus alumnos.

La situación anterior, también es percibida por los estudiantes chilenos quienes, además, tienen una percepción positiva de los estudiantes extranjeros, tomando a su vez un rol protagónico de apoyo a la inclusión de sus pares. Con esto, podrían propiciarse instancias que permitan preparar a las y los estudiantes chilenos como monitores o tutores de estudiantes extranjeros, lo que pudiese permitir una mejor adaptación.

Resulta importante rescatar de los resultados, a modo de conclusión en este plano, que el tema de la discriminación, no se considera como amenaza principal del proceso de integración escolar y con ello en la inclusión de estudiantes extranjeros, con lo que se podría declarar que el proceso de inclusión ha sido trabajado en el establecimiento a través de un marco formal o programa.

De la categoría componentes culturales y adaptación, se puede decir que los docentes, perciben el proceso de adaptación cultural de los estudiantes extranjeros con dificultades, relacionado con los componentes culturales y los relacionados con la comunicación.

Se indica, que los docentes reconocen el rol y desafío que tiene y ha tenido el establecimiento educacional, así como el rol que ellos tienen en este tema, entendiendo que pueden convertirse en posibilitadores del proceso de adaptación cultural, social y escolar las y los alumnos extranjeros.

En relación a lo anterior, Pilar Vivanco menciona la importancia de que los contextos educativos incluyan el rol de educadores en relación al reconocimiento de que todos los niños y niñas son distintos, y requieren que el sistema educativo se adapte a sus particularidades individuales y grupales (Vivanco, 2017). En la escuela efectivamente cobra valor aquel rol, razón por la cual se buscan las adecuaciones y nuevas estrategias acordes a lo que se va presentando dentro y fuera del aula, y como escuela en general. Por ejemplo, las estrategias apuntan a favorecer la recreación, deporte, baile, música, instancia que reúne a los niños y niñas de acuerdo con sus habilidades.

Otra de las conclusiones que se destacan en esta categoría se relaciona con el proceso educativo enfocado en el currículo. Los docentes identifican este aspecto como otro de los factores que pudiera incidir en una adaptación efectiva de las y los estudiantes extranjeros.

Por otra parte, los y las alumnas extranjeras son integrados y bien tratados por sus pares, docentes y el sistema en general. En este punto las actividades incorporadas por el establecimiento han resultado pertinentes e importantes y pudieran estar facilitando una mejor posibilidad de adaptación cultural, así lo reconocen alumnos chilenos y sus pares extranjeros.

De la participación y fortalecimiento del vínculo escolar, se indica y concluye que, los docentes reconocen que los padres y apoderados de alumnos extranjeros han logrado vincularse de forma efectiva al proceso educativo de sus hijos e hijas, pero que se deben brindar las condiciones que se relacionan con la confianza y tiempo, entendiendo que existe un trasfondo cultural previo que requiere de un reconocimiento de los distintos procesos del sistema escolar nacional.

En relación a la vinculación social de los niños y niñas extranjeros Pilar Vivanco señala que al igual que la familia, el contexto educativo cumple un rol esencial, como soporte para transmitir y otorgar seguridad a todos los niños y niñas. En este sentido, promover una convivencia que permita reconocer en los niños y niñas sus diferencias y también similitudes es un desafío de todos los adultos responsables, incluido el sistema educativo (Vivanco, 2017).

También resulta relevante en este proceso de participación y fortalecimiento de vinculación, los planes y programas de inclusión que la escuela Angelina Salas ha implementado, lo que permite regular el actuar docente y con ello los diferentes procedimientos que beneficiarán a las y los estudiantes extranjeros y sus apoderados.

Los docentes validan y respaldan los programas implementados por la escuela, pero del mismo modo, especifican como necesarias las modernizaciones, adaptaciones o actualizaciones que se deben realizar cada cierto tiempo.

Por otro lado, se concluye que, los estudiantes extranjeros perciben asistir felices al establecimiento, otorgando un rol fundamental en este resultado, a las actividades de participación implementadas, las que les permiten vincularse a su comunidad educativa.

Respecto de la convivencia escolar, esta es percibida, por parte de los estudiantes extranjeros y chilenos de manera satisfactoria, condicionando su estabilidad a aspectos conductuales aislados de algunos estudiantes, los que generan molestias en alumnos extranjeros por su condición física (color de piel, pelo, otras).

Es importante rescatar en esta categoría, lo relacionado con la implementación de los planes y programas de inclusión y con ello el abordaje de estrategias, las que, en la indagación y narración, se observa que, pueden perder el norte respecto del énfasis que pretenden dar en la temática de inclusión educativa, cayendo en el riesgo de culturizar al estudiante extranjero, por lo mismo se requiere tomar la sugerencia docente de actualizar de forma periódica el plan de inclusión del establecimiento.

Se debe indicar que, las estrategias de inclusión de la Escuela Angelina Salas Olivares se han convertido en una herramienta necesaria para generar condiciones administrativas y regulatorias en este plano, convirtiéndose en una herramienta que generan practicas sistemáticas que apropian los diferentes actores educativos (docentes y directivos) del establecimiento, favoreciendo con esto, los procesos de integración educativa. Cabe señalar que este proceso no ha estado exento de dificultades, por lo que se han incorporado diversas estrategias que son reconocidas por la comunidad escolar, lo que pudiera permitir evitar la discriminación, no solo hacia los extranjeros, sino también, hacia todos los niños y niñas con una condición distinta.

La visión integradora de la Escuela Angelina Salas Olivares busca ser una escuela que responda a las necesidades de estos estudiantes extranjeros, fundamentando sus bases de inclusión en el respeto, tolerancia, esfuerzo y honestidad: así también, busca educar en un clima formal con las condiciones necesarias para que todos los alumnos/as logren aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas, físicas, y sociales, tales como, el trabajo colaborativo, la asertividad, prevención y solución de conflicto que promuevan el aprendizaje en el espacio escolar.

A lo largo de las conclusiones efectivamente se hacen presente las estrategias de aula que menciona Lanza y Sánchez, 2013, donde es posible identificar en los relatos estrategias de apoyo, como la motivación, las actitudes y el afecto, con enfoque sensibilizador del estudiante hacia el aprendizaje. También se identifican estrategias cognitivas, las cuales están asociadas a la integración del nuevo aprendizaje.

Importante es mencionar que la escuela adaptó sus lineamientos buscando favorecer la integración y adaptación escolar, lo cual ha fortalecido la vinculación social de los niños y niñas extranjeros, contar con adultos cercanos que acompañen amorosamente, es decir, personas que aporten apoyo y contención desde una mirada comprensiva con lo que niños y niñas están viviendo, pero también promuevan el abordaje de las dificultades en un marco de respeto por todas las personas y valoración por las diferencias (Vivanco, 2017).

Este acompañamiento amoroso como dice el autor es percibida desde el compromiso por parte de toda la comunidad educativa, es decir, dirección, profesores, padres y apoderados y alumnos, siendo la comunicación efectiva el factor determinante en los procesos, los relatos hablan del trabajo escolar que se realiza para favorecer el respeto, empatía, acompañamiento y participación dentro y fuera del aula, quedando expreso que los esfuerzos efectivamente apunten a mirar nuestras diferencias desde el respeto, solidaridad y colaboración.

Se hace necesario señalar que a través de la investigación se lograron identificar las estrategias en materia de inclusión educativa aplicadas a estudiantes extranjeros y chilenos de la Escuela Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral, concretando el conocimiento del programa interno en materia de inclusión educativa de la misma escuela y que, las entrevistas y sus relatos, permitieron indagar sobre los componentes culturales y las experiencias educativas en el aula, presentes en materia de inclusión educativa, siendo además, con esto, verificados los objetivos específicos de la investigación, llegando a conocer las estrategias internas del establecimiento relacionadas con la inclusión educativa de los estudiantes extranjeros, recabando datos a través de las entrevistas a docentes, que permitieron identificar variables que inciden en la efectividad de las estrategias implementadas e identificando, a través de las entrevistas de las y los estudiantes, las principales estrategias visualizadas por estos y que permite la inclusión educativa, respondiendo con esto, la pregunta de la investigación.

Gracias a los resultados obtenidos del estudio, será posible contribuir al desarrollo integral del estudiante, propiciar la creación de oportunidades educativas, incentivar la corresponsabilidad de cada uno de los actores del entorno educativo, facilitar el acceso y fortalecimiento a los servicios e instancias comunitarias, sociales, disponibles en la localidad para un abordaje global de una determinada problemática.

La profesión permitirá favorecer lineamientos de inclusión, como por ejemplo programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones como; talleres, conversatorios, diálogos ciudadanos, grupos focales, etc., brindando criterios técnicos necesarios para fortalecer la integración de los estudiantes al medio educativo e identificar factores de riesgo de los/as mismos, así también, participar de mesas de trabajo para elaboración de planes de acción y estudios sociales de caso o grupo.

7.2.- PROPUESTA PRÁCTICA

7.2.1.- IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A INTERVENIR.

Como se ha dado a conocer a lo largo de esta investigación, es la identificación de las estrategias de inclusión educativa de aquellos alumnos migrantes matriculados en el Establecimiento Angelina Salas Olivares; establecimiento de la comuna de Chañaral, región de Atacama, con una población migrante de 1.6% de acuerdo a información obtenida en Censo 2017. El objetivo de abordar esta problemática desde el área educacional, radica en que, los establecimientos escolares pueden ser observados desde dos perspectivas: como transmisores y reproductores de la cultura, o como escenario de conflicto cultural (Wilcox, 2014).

El proceso de inclusión y adaptación de niños, niñas y adolescentes, independiente de su condición física, social, económica o por etnia resulta ser un proceso complejo; en el caso de los alumnos migrantes, resulta ser algo, en muchos casos traumante, esto debido a las prácticas de bullying, lo que, es transversal en todo el sistema educativo chileno; expresándose en muchas ocasiones en el menoscabo de estos jóvenes, a través de, burlas, bromas y en los casos más extremos agresiones físicas.

Queremos ahondar en esta problemática, ya que, de lograr el resultado esperado, lograremos mejorar las condiciones del contexto social de los jóvenes migrantes, considerando además que, el sistema educativo representa uno de los ámbitos más importante donde poder generar vínculos o relaciones sociales.

7.3.- OBJETIVOS.

7.3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el nivel de vinculación y convivencia de alumnos migrantes y alumnos Chilenos en el establecimiento Angelina Salas Olivares de la comuna de Chañaral.

7.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear y promover actividades de construcción participativa entre estudiantes.
- Sensibilizar al equipo directivo, docentes y comunidad educativa, respecto al tema de la inclusión y diversidad.
- Fomentar el trabajo colaborativo de profesores, alumnos y apoderados, generando instancias de cooperación y trabajo en equipo.

7.4.- INDICADORES DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

A partir de esta propuesta, se pretende dar respuesta a las problemáticas presentes en el diario convivir de los alumnos del Establecimiento Educacional Angelina Salas Olivares; para ello se utilizarán diversos indicadores que le permitan a las investigadoras, dar cuenta de los cambios logrados mediante la creación de espacios que fomenten la inclusión educativa, las que se esperan sean permanentes y prologadas en el tiempo.

Los indicadores utilizados en esta propuesta, serán los siguientes:

- Nivel Participación.
- Asistencia.
- Mejor convivencia.

7.5.- DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS.

Esta propuesta diseñada por las investigadoras, ira destinada a la comunidad educativa Angelina Salas de la comuna de Chañaral, involucrando en el proceso a Directivos, profesores, alumnado y apoderados del establecimiento. Se determina este establecimiento en específico, debido al alto porcentaje de matrículas de alumnos extranjeros.

Es por ello, que los beneficiarios directos serán los alumnos inserta en ella, a fin de generar los espacios necesarios conducentes al cumplimiento del objetivo general de esta investigación. No obstante a ella, de lograr el impacto positivo que se desea en la comunidad escolar, puede ser una propuesta que se replique en el futuro alumnado.

7.6.- ACTIVIDADES.

Objetivo Especifico N° 1: Crear y promover actividades de construcción participativa entre estudiantes.

7.6.1.- TALLER DIDÁCTICO: ¿QUÉ ENTIENDO POR INCLUSIÓN?

Descripción: Se considerará esta actividad como una instancia rompehielos, para ello, se tomará en cuenta la participación del alumnado convocado a las entrevistas (7° y 8° Básicos). Con el objeto de que esta primera actividad resulte didáctica para los alumnos, se proyectara un video que haga alusión al tema central de esta investigación: “La Inclusión”.

Video por proyectar: Inclusión – Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=CB62g6ftHjo>

Materiales:

- Pizarra.
- Plumones.

Una vez que los alumnos tomen posición dentro del salón, se dará paso a proyectar el video, el cual tendrá una duración de 9 min.

Una vez finalizado, el monitor a cargo del grupo escuchara las percepciones de los alumnos respecto al video, las que ira anotando en la pizarra de acuerdo al siguiente orden:

Definiciones de Inclusión.	Ejemplos de Inclusión.
-	-
-	-

Conversatorio y reflexión: Finalizada la primera parte del taller, el monitor proseguirá a realizar las siguientes preguntas a los participantes para conocer sus opiniones:

- 1.- ¿Por qué razón discriminamos o excluimos a quien es distinto a nosotros/as?
- 2.- ¿En mi curso de qué manera fomento la inclusión?

Objetivo Especifico N° 2: Sensibilizar al equipo directivo, docentes y comunidad educativa, respecto al tema de la inclusión y diversidad.

7.6.2.- TALLER DIDÁCTICO: “TODOS SOMOS IGUALES”.

7.6.2.1.- SESIÓN N°1: PINTURAS, DIBUJOS O MENSAJE.

Descripción: Este taller es de libre participación, por lo que, no es necesario haber estado en el primer taller para poder participar de él. Este taller consta de dos partes, en primera instancia se confeccionarán trabajos artísticos de técnica libre, en donde los alumnos participantes deben manifestar y plasmar una idea central, que haga alusión a uno de los siguientes temas:

- Inclusión.
- No Discriminación.
- Representaciones de mis Raíces (Etnia o país de origen).

Materiales:

- Hoja de Block o Cartulina.
- Temperas o Acuarela.
- Pincel.

Una vez que cada uno de los participantes termine su trabajo, se dará tiempo a la exposición de ello y la explicación del motivo de elección.

7.6.2.2.- SESIÓN N° 2: INTERVENCIÓN ARTÍSTICA O MURALISMO.

La segunda parte de este taller corresponde a la selección de los dibujos realizados por los alumnos, pero esta vez siendo plasmados en algún lugar habilitado por el establecimiento (muralismo). Para esta instancia, se considerará el apoyo y colaboración de docentes y apoderados.

La finalidad que tiene la ejecución de este taller es la generación de instancias de manera transversal que fomenten diversos valores como el trabajo en equipo, empatía, respeto al otro, tolerancia, entre otros.

Objetivo Especifico N° 3: Fomentar el trabajo colaborativo de profesores, alumnos y apoderados, generando instancias de cooperación y trabajo en equipo.

7.6.3.- ACTIVIDAD DE CIERRE: “FESTIVAL DE LAS NACIONES”.

Descripción: Se considerará esta instancia, como actividad de cierre; en esta ocasión contaremos con el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa, incluyendo a los apoderados. En esta ocasión cada curso elegirá un país latinoamericano al cual representar; de acuerdo con el país elegido, deberán realizar presentación de bailes, tradiciones, comida, etc.

Docentes	Alumnos	Apoderados
Instalación y habilitación de los espacios a utilizar	Representación de bailes típicos del país elegido	Stand con degustación de comidas típicas.

Las ventajas que tiene la realización de ese tipo de actividades son muchas, entre las que se puede destacar la cooperación y el trabajo en equipo. El eje central de la implementación de esta actividad es la creación de un espacio en que los alumnos puedan vincularse y enriquecerse de la diversidad cultural y al mismo tiempo mejorar y fortalecer la comunicación entre los pares, potenciando la convivencia y el dialogo, a través de, el respeto hacia el otro, sin importar su origen, etnia o color de piel. Considerar la diversidad cultural es los establecimientos educacionales fomentan el aprendizaje social de los niños, niñas y jóvenes.

7.7.- TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PRACTICA

7.7.1.- CARTA GANTT O CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA							
ACTIVIDADES ESCUELA ANGELINA SALAS OLIVARES							
N°	ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
1	Taller 1: ¿Qué entiendo por inclusión?						
	Ejecución del taller	X	X				
2	Taller 2: Todos somos iguales.						
	Actividad N° 1: Pinturas, dibujos o mensajes	X	X				
	Actividad N° 2: Intervención artística o Muralismo		X	X	X		
3	Actividad de Cierre: Festival de las Naciones						
	Convocatorio del alumnado y apoderados		X	X			
	Definición de los países a representar			X	X		
	Habilitación e instalación de infraestructura				X	X	
	Inicio del festival						X

BIBLIOGRAFÍA

- Ainaga Vargas, M. d. (s.f.). *Reflexiones sobre el fenómeno migratorio y los derechos humanos*. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Arenas, J. (1980). *Fuentes primarias de información*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Blasco, P. y. (2007). *Metodologías de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Cerda Eduardo, U. F. (2017). *Análisis de los indicadores directos e indirectos en estudiantes de establecimientos piloto del programa PACE*. Chile.
- Educación, M. d. (2015). *Política Nacional de convivencia escolar 2015 - 2018*. Chile.
- Educación, S. d. (Junio de 2017). <https://www.supereduc.cl/resguardo-de-derechos/inclusion-de-estudiantes-migrantes/>.
- Elige Educar, 2. (2016). <http://www.eligeeducar.cl/escuelas-multiculturales-cuentan-sus-secretos-para-incluir-a-alumnos-migrantes>.
- Gairín, R. B. (Julio 2017). *ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN CONTEXTO DE FRONTERA*. Chile.
- Guizardi, G. y. (2013). *Circuitos Migrantes, Itinerarios y Formación de Redes Migratorias entre Perú, Bolivia, Chile y Argentina*. Chile.
- Latas, Á. P. (2018). *EL DESARROLLO LOCAL E INSTITUCIONAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS*. Sevilla.
- Latas, Á. P. (2018). *El Desarrollo Local e Institucional de Proyectos Educativos Inclusivos. En Perspectiva CEP, 2008*,. Sevilla .
- Latas, Á. P. (Perspectiva CEP 2008). *EL DESARROLLO LOCAL E INSTITUCIONAL DE PROYECTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS, N°14 pp17-31, Universidad de Sevilla*.
- Lorenzo, A. C. (2012). *Migraciones posmodernas en Chile: Reflexiones sobre cohesión social y pluralidad cultural*. Chile.
- Martinez Díaz, C. (Octubre 2004). *Teoría y Metodología de los Estudios de la Mujer y el Género*. Neuquen .
- MINEDUC. (2015). *Ley de Inclusión Educativa*. Santiago.
- MINEDUC, D. N. (2015). *Diversificación de la Enseñanza*. Chile.
- MINEDUC, O. T. (2017). *Orientaciones técnicas para la Inclusión Educativa de Estudiantes Extranjeros*. Chile.

- MINEDUC, S. (Septiembre de 2017). <https://migrantes.mineduc.cl/2017/09/25/difusion-territorial-la-normativa-favorece-la-inclusion-estudiantes-extranjeros-sistema-educativo>.
- Ministerio del Interior, D. d. (2015). *Anuario estadístico*. Santiago, Chile.
- Mondaca, C. (Noviembre de 2016).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432018000100181.
- OIM, I. s. (2015). <http://www.iom.int/es/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2015>.
- Opazo. (2012). *Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación realizadas en Chile*.
- Poblete, R. (2016). *Niños y niñas migrantes: trayectorias de inclusión educativa en escuelas de la región metropolitana*. Chile.
- Ramirez, N. (Diciembre de 2017).
<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2017/12/13/migracion-en-chile-un-llamado-de-atencion/>.
- Raúl Bustos, J. G. (Julio de 2017). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652017000100193. Obtenido de ADAPTACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN CONTEXTO DE FRONTERA, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN N°46.
- Salazar, A. (2017). *Avances en Diversificación de la Enseñanza, Decreto N°83/2015*. Chile.
- Santa, M. (2002). La construcción social y política del migrante como amenaza. Inmigración y barbarie.
- Silvestrin, F. (2008). *Introducción General al Servicio de la Consulta*. Bogota : Universidad de la Salle .
- Stefoni, C. (2017). *Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros*. Chile.
- Vivanco, P. (2017). <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/ninos-ninas-y-familias-inmigrantes-en-chile>. Obtenido de Niños, niñas y familias inmigrantes en Chile.
- Wilcox. (2014). *Exclusiones y Resistencias de Niños Inmigrantes en Escuelas de Quito*.
- Lafortune Jeanne, Tessada José, 2016, *MIGRANTES LATINOAMERICANOS EN CHILE*, Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo, Santiago Chile.
- Rojas Pedemonte Nicolás, Silva Dittborn Claudia 2016, *LA MIGRACIÓN EN CHILE: BREVE REPORTE- OBIMID 2016 Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo*, Madrid España.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N° 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

TESINA

“INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE LA ESCUELA ANGELINA SALAS OLIVARES DE LA COMUNA DE CHAÑARAL”.

Fecha: _____

Yo _____ N° de Cédula de Identidad _____ Actuando a mi nombre, y en calidad de participante en el contexto de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por las investigadoras:

Ana Carvajal Moreno
Rosa Morales Taruman
María Jesús Pichihuencho Cisternas
Jocelyn Robledo Carrizo

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo se graben en video o audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso además, que las investigadoras me han explicado con antelación el objeto y alcance de dicho proceso.

FIRMA : _____

C.I : _____

ANEXO N°2: AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO ACADÉMICO.

Fecha: _____

Doña/Don _____ con Cédula de Identidad N° _____, en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a _____, del _____ Enseñanza Básica **AUTORIZO** a mi hijo/a, bajo mi responsabilidad a participar en la actividad _____, que se realizará el día _____ del presente año escolar.

Esta autorización supone de manera expresa la aceptación por mi parte de las normas que regulan este tipo de actividades.

FIRMA : _____

C.I : _____

ANEXO N° 3: FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURA

ENTREVISTA PARA DOCENTES:

¿Desde el área educacional cual es la realidad que enfrentan los niños/as migrantes en Chile?

¿Cómo se relacionan los niños/as migrantes con sus pares?

¿Cómo es la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento?

¿Usted considera que el establecimiento brinda las condiciones para la integración de los niños migrantes?

¿Considera usted, que las estrategias inclusivas han sido adecuadas?

ENTREVISTA A ALUMNOS CHILENOS:

¿Cómo integran a los niños migrantes en tu curso?

¿Cómo es la convivencia entre alumnos chilenos y migrantes?

ENTREVISTA A ALUMNOS MIGRANTES:

¿De qué forma te sientes integrado en tu curso?

¿Te sientes aceptado en tu curso y por qué?

¿La escuela te hace sentir bien?

ANEXO N°4: ENTREVISTAS.

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES.

Sujeto de Estudio N° 1.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Rigoberto Ávila Pérez. Edad: 36 años. Cargo: Profesor Jefe 7°-A.
Área Inclusión Educativa	<p>¿Desde el área educacional cual es la realidad que enfrentan los niños/as migrantes en Chile?</p> <p><i>Desde el área educacional la realidad que se vivencia va de la mano de la barrera comunicacional, si bien en nuestro colegio existe un gran número de alumnos colombianos y peruanos, también hay haitianos quienes presentan mayor dificultad en el proceso de adaptabilidad, esto depende básicamente de las estrategias que desarrolle cada establecimiento educacional para hacer frente a ello.</i></p> <p>¿Cómo se relacionan los niños/as migrantes con sus pares?</p> <p><i>En un principio es difícil lograr la integración de los niños a su nuevo entorno y compañeros, si bien son niños que bordean los 12 a 14 años, es inevitable que no exista un prejuicio previo; pero esa es la función y labor que como docentes debemos tratar de evitar, por una parte, trabajando con los alumnos chilenos el tema de la discriminación y el respeto a otras culturas, mientras que con los alumnos extranjeros buscar la manera de vincularlos más a su nuevo entorno.</i></p> <p>3.- ¿Cómo es la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento?</p> <p><i>La vinculación de los padres con el establecimiento es buena, existe un compromiso aún mayor que con los padres de alumnos chilenos, creo que esto se produce porque, además, todo es nuevo para los niños, si para un adulto es difícil insertarse en un nuevo lugar para un niño lo es más aún. Los padres se hacen partícipes de cada proceso que involucra a su hijo.</i></p>

<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Usted considera que el establecimiento brinda las condiciones para la integración de los niños migrantes?</p> <p><i>Creo que como establecimiento educacional y cuerpo docente brindamos las condiciones para la integración de estos niños, sin embargo, es algo en lo que siempre debemos estar trabajando y analizando.</i></p> <p>¿Considera usted, que las estrategias inclusivas han sido adecuadas?</p> <p><i>Creo que sí, las estrategias hay sido las adecuadas para hacer frente a la realidad actual, sin embargo, debido a la multiculturalidad que hoy se vive, hace necesario estar actualizando día a día estas estrategias.</i></p>
------------------------------------	---

Sujeto de Estudio N° 2.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Alejandra Tapia. Edad: 28 años. Cargo: Profesora Diferencial.
Área Inclusión Educativa	<p>¿Desde el área educacional cual es la realidad que enfrentan los niños/as migrantes en Chile?</p> <p><i>En primer lugar la adaptación a un país diferente con otras costumbres, ya produce un quiebre en los niños/as y adolescentes; por otra parte la malla curricular también es una brecha ya que los contenidos son diferentes y es un poco más lento el proceso de regularización; en cuanto a la integración social, creo que en estos últimos años se ha transformado en un proceso natural, ya que son aceptados por los alumnos de esta comunidad como un igual, y eso responde a los avances culturales que como país hemos logrado y a un trabajo permanente en las aulas de clases frente a lo no discriminación.</i></p> <p>¿Cómo se relacionan los niños/as migrantes con sus pares?</p> <p><i>Siento que su integración es como la de cualquier otro niño/a y responde más a características individuales y de socialización de cada niño, más que a un proceso de discriminación en su conjunto; es decir hay niños migrantes tímidos o agresivos y su integración es más lenta y en el caso de los agresivos esta conducta provoca rechazo por la conducta en sí, más que por su condición de migrante. En general la relación entre los niños/as migrantes y los chilenos, se da de manera natural siendo un complemento entre ellos, intercambian modismos, comidas típicas, bailes etc. Es más, en una ocasión una niña chilena, me dijo, “profesora, tener un amigo o amiga migrante, esta IN, y es fabuloso”.</i></p>

	<p>¿Cómo es la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento?</p> <p><i>En mi caso existen padres y apoderados de los niños/as, dado que algunos niños/as llegan bajo los cuidados de un tercero, ellos asisten a las reuniones de apoderados y citas personales; por lo general tienen un grado de compromiso alto, y se incorporan a las actividades de la escuela. Sin embargo, las problemáticas con ellos tienen que ver con aspectos culturales, tales como hábitos de higiene, conductas alimentarias, modismos, normas en el seno familiar etc.</i></p>
<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Usted considera que el establecimiento brinda las condiciones para la integración de los niños migrantes?</p> <p><i>Creo que no ha sido un proceso pensado, reflexionado o planificado, se ha ido dando solo y como establecimiento educacional se han trabajado las dificultades en el momento; si miramos hacia atrás, podría decir que en la actualidad la escuela se ha flexibilizado y ha tomado consciencia del fenómeno de la migración sus causas y consecuencias. En un primer momento hace 10 o 15 años atrás, existían padres, apoderados, docentes que rechazaban abiertamente a los migrantes en general, sin embargo, en la actualidad este rechazo es menor y son los mismos niños/as quienes te enseñan, que para ellos no existen diferencias.</i></p> <p>¿Considera usted, que las estrategias inclusivas han sido adecuadas?</p> <p><i>Creo que sí, las estrategias hay sido las adecuadas para hacer frente a la realidad actual.</i></p>

Sujeto de Estudio N°3.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Roberto Quezada Prieto. Edad: 34 años. Cargo: Profesor de Inglés.
Área Inclusión Educativa	<p>¿Desde el área educacional cual es la realidad que enfrentan los niños/as migrantes en Chile?</p> <p><i>Los niños y niñas se ven enfrentados a una realidad totalmente distinta a la de sus países de origen, situación que no favorece su adaptación e integración, siendo muy importante aquí la labor docente, pues queda en nosotros la responsabilidad de encantar y generar confianza con aquellos niños y niñas. La tarea es muy grande ya que los docentes tienen otro sin fin de funciones y responsabilidad quedando un escaso tiempo para realizar otras actividades de tipo vinculante.</i></p> <p>¿Cómo se relacionan los niños/as migrantes con sus pares?</p> <p><i>Inicialmente observo que es algo complicado entre ellos, los niños de 7mo y 8vo ya tienen sus grupos conformados, entonces el niño extranjero debe buscarse un espacio, pero luego que se pasa esa etapa ellos son bien recibidos, se relacionan bien. Nosotros tenemos la labor de favorecer esas relaciones por este motivo yo conformo los grupos de trabajo, por ejemplo, me ha resultado bien porque observo integración y aceptación.</i></p> <p>¿Cómo es la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento?</p> <p>Yo no mantengo una relación muy cercana con ellos, entiendo que ese vínculo es mayormente con el profesor jefe del curso, pero si he tenido atenciones de apoderados de varios alumnos extranjeros.</p>

<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Usted considera que el establecimiento brinda las condiciones para la integración de los niños migrantes?</p> <p><i>El establecimiento ha buscado formas para favorecer la integración, se trabaja con planes de trabajo semestral y también por curso, esto nos ayuda a nosotros como docentes porque en ocasiones tampoco sabemos cómo actuar ante algunos hechos. Nosotros realizamos actividades donde rescatamos la cultura de los países, queremos que los niños y niñas se sientan cómodos y felices en nuestro país.</i></p> <p>¿Considera usted, que las estrategias inclusivas han sido adecuadas?</p> <p><i>Pienso que, si han sido adecuadas, nos esforzamos porque así sea, hoy tenemos niños y niñas extranjeras participando activamente en directivas de curso, actividades extra programáticas</i></p>
------------------------------------	---

Sujeto de Estudio N°4.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Sofía Andrade Pérez. Edad: 38 años. Cargo: Profesora de Ciencias Sociales.
Área Inclusión Educativa	<p>¿Desde el área educacional cual es la realidad que enfrentan los niños/as migrantes en Chile?</p> <p><i>La realidad que enfrentan los niños es bastante difícil, primero porque ellos deben adaptarse a un país nuevo con formas de vida totalmente distinta a las de su país de origen y segundo integrarse a un proceso educativo el cual de no iniciarse desde el primer ciclo tiene sus dificultades posteriores, pues deben nivelar materias, deben adaptarse a reglas y normas, entre otras.</i></p> <p>¿Cómo se relacionan los niños/as migrantes con sus pares?</p> <p><i>Como establecimiento trabajamos arduamente para favorecer las relaciones entre niños y niñas o entre sus pares, creamos espacios de recreación a fin de integrarlos desde la participación, no es algo fácil de llevar puesto que los niños de segundo ciclo también se encuentran pasando por cambios biológicos como la adolescencia, pero también favorecemos actividades de conversación algo que también les gusta mucho a los jóvenes es de esas edades.</i></p> <p>¿Cómo es la vinculación de los padres/tutores con el establecimiento?</p> <p><i>La relación de los padres con el establecimiento es un proceso que abordamos desde la matrícula de un niño o niña, sabemos desde la práctica que los padres o tutores no se vinculan tan fácilmente y esto es debido a que es un proceso desconocido, donde primero observan y asumen responsabilidades, luego con el tiempo se integran y vinculan mayormente.</i></p>

<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Usted considera que el establecimiento brinda las condiciones para la integración de los niños migrantes?</p> <p><i>Como establecimiento seguimos trabajando por brindar espacios de integración, digo seguimos, ya que, siempre debemos mejorar y buscar nuevas formas, las generaciones van cambiando, teniendo que adecuar la forma y manera de intervenir. En ocasiones no se logra brindar lo mejor, creo esto ocurre porque en nuestro país los prejuicios son latentes y la discriminación igual.</i></p> <p>5.- ¿Considera usted, que las estrategias inclusivas han sido adecuadas?</p> <p><i>Pienso que han sido las adecuadas en ciertos momentos, cuando hemos tenido un alto número de niños matriculados en un año, por ejemplo, pero en otros periodos siento que se logra, pero de manera más parcial, existiendo dificultades en trato, en el respeto entre pares, en la nivelación de materias</i></p>
------------------------------------	--

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A ALUMNOS CHILENOS.

Sujeto de Estudio N°1.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Martin Andrés Morales Carmona. Edad: 12 años. Curso: Alumno 7° - A.
Área Inclusión Educativa	¿Cómo integran a los niños migrantes en tu curso? <i>Nuestra escuela tiene actividades de integración para los alumnos extranjeros y en estos casos permite que los podamos conocer, tanto a ellos como a su cultura y viceversa, esa es una de las formas que emplea la escuela.</i>
Área Adaptación Escolar	¿Cómo es la convivencia entre alumnos migrantes y chilenos? <i>Al principio mal por los niños que tienden a hacer bullying a los niños y niñas que llegan de otros países, ya sea, por su color de piel o su manera de hablar, siempre tienden a burlarse y hacer aún más difícil su estadía y lo primeros días de clase, pero después se acostumbran a nuestra cultura o bien asumen nuestro comportamiento</i>

Sujeto de Estudio N°2

Identificación del Entrevistado	Nombre: Roberto Ignacio Eyzaguirre Candía. Edad: 13 años. Cargo: Alumno 8° - B.
Área Inclusión Educativa	¿Cómo integran a los niños migrantes en tu curso? <i>Por lo general tratamos de integrarlos a través, de actividades del curso, por ejemplo, en los recreos jugamos a futbol con los otros cursos, y de nuestros compañeros hay varios colombianos que son buenos para la pelota. Por lo general los integramos en todo lo que respecta a actividades de la escuela o fuera de ella, cumpleaños, por ejemplo.</i>
Área Adaptación Escolar	¿Cómo es la convivencia entre alumnos migrantes y chilenos? <i>Creo que buena, aunque de vez en cuando no falta el compañero desordenado que comienza a molestar a los chicos colombianos o peruanos, cuando éramos chicos era divertido, todos seguíamos la corriente y los molestábamos, pero ahora un poco más grandes el tema es distinto. Creo que para que exista una buena convivencia en los cursos y escuela es una tarea que depende de todos, desde la directora a los alumnos, todos debemos contribuir al cambio.</i>

Sujeto de Estudio N° 3.

<p>Identificación del Entrevistado</p>	<p>Nombre: Yesenia Amelia Fuenzalida Ortiz. Edad: 13 años. Cargo: Alumna 8° - A.</p>
<p>Área Inclusión Educativa</p>	<p>¿Cómo integran a los niños migrantes en tu curso?</p> <p><i>Yo y mis amigas los integramos bien, pero conozco personas que son un asco con ellos, y no entiendo bien porque hacen eso, si a veces son mejores estudiantes que nosotros; incluso hay dos hermanas colombianas a las que les pegaron en la calle por ser colombianas. En la escuela llamaron a los apoderados de todos los que estuvieron metidos en la pelea... pero no sé qué más paso. Me molesta esa actitud, porque son pocos los fomes, el resto estamos todos en la misma, apoyando a los niños extranjeros.</i></p>
<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Cómo es la convivencia entre alumnos migrantes y chilenos?</p> <p><i>A veces buena y a veces no tanto, yo y mis amigas las integramos a todas las actividades, incluso hay una "negrita" la Gerald, que es Colombia y que dirige la banda de guerra de la escuela. En general son súper buenos para participar en todo, y son alegres y motivados, no se hacen drama por nada...no como los chilenos que andan con enredos. Los profes siempre dicen que somos todos alumnos y que tenemos las mismas capacidades, eso hace que ellos se sientan bien y a veces les da por demostrar que son los mejores en la escuela.</i></p>

Sujeto de Estudio N° 4.

<p>Identificación del Entrevistado</p>	<p>Nombre: Simón Esteban Orellana Cárdenas. Edad: 12 años. Cargo: Alumno 7° - B.</p>
<p>Área Inclusión Educativa</p>	<p>¿Cómo integran a los niños migrantes en tu curso?</p> <p><i>Mi curso realiza muchas actividades en el año, celebramos el aniversario de la escuela, el día del alumno, fiestas patrias, mes de mar y muchas más cosas, en todas las actividades ellos participan como nosotros mismos, ellos tienen sus grupos de amigos y andan juntos para todos lados, los tratamos como cualquiera de nosotros; ellos cuando llegan son tímidos, pero después se les pasa. Los profesores nos ayudan para que seamos más unidos, siempre nos dicen que debemos ser respetuosos entre nosotros, que debemos compartir y ayudarnos.</i></p>
<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Cómo es la convivencia entre alumnos migrantes y chilenos?</p> <p><i>Es buena, nos llevamos todos bien, el curso es uno solo y nos dicen que debemos apoyarnos, y nosotros lo hacemos. Mis compañeros extranjeros participan de todo, participan de las cosas que les gustan, algunos son deportistas y asisten a los talleres de fútbol y basquetbol. En las clases participan como nosotros, trabajamos todos en grupo cuando nos dice la profesora. No existen problemas graves entre nosotros, nos tratamos bien, ellos a veces no opinan, pero es porque los países son muy distintos, pero después ellos aprenden de nosotros.</i></p>

APLICACIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS MIGRANTES.

Sujeto de Estudio N°1

Identificación del Entrevistado	Nombre: María Paz Guerrero Morales. Edad: 13 años. Cargo: Alumno 8° - A.
Área Inclusión Educativa	¿De qué forma te sientes integrado/a en tu curso? <i>Me siento integrada porque me tratan como una chilena más, no siento que me vean distinta por ser colombiana, participo como todos mis compañeros.</i>
Área Adaptación Escolar	¿Te sientes aceptado en tu curso y por qué? <i>Sí, porque siempre se han preocupado por mí. Me consideran en los grupos y tengo buenas amigas.</i> ¿La escuela te hace sentir bien? <i>Sí, porque realizan actividades parecidas a la de mi Escuela en Colombia, me gusta bailar y siempre hacen actividades así.</i>

Sujeto de Estudio N°2.

<p>Identificación del Entrevistado</p>	<p>Nombre: María Paz Guerrero Morales. Edad: 13 años. Cargo: Alumno 8° - A.</p>
<p>Área Inclusión Educativa</p>	<p>¿De qué forma te sientes integrado en tu curso?</p> <p><i>Mire, yo me siento parte de mi curso cuando me invitan a jugar basquetbol, a los cumpleaños de mis compañeros, a participar en la banda, en los grupos de guerra y de folklor; siempre quieren que yo participe en cosas artísticas.</i></p> <p><i>Los profesores, hay de todo, algunos me tratan como a los chilenos, hay una profesora que me quiere mucho y uno que me mira feo y se enoja cuando contesto en clases. Al comienzo en 3° Básico, algunos de mis compañeros me miraban raro, se reían, me decían cosas feas como negra fea, cabeza de brócoli y no se juntaban conmigo; pero una amiga Chilena Francisca, me defendía y después la señorita Claudia hablo con ellos y con los papas, y todo cambio. A veces me da pena que las personas en la calle me miren raro, pero pienso que van a cambiar cuando se acostumbren a nosotros.</i></p>
<p>Área Adaptación Escolar</p>	<p>¿Te sientes aceptado en tu curso y por qué?</p> <p><i>Al principio no me gustaba, porque todos eran raros, no me querían mucho; pero cuando la Francisca se hizo mi amiga en 3° Básico, las cosas cambiaron; la Francisca es hija de una maestra de la escuela y me quiere mucho...me invitaban a su casa y jugaba con los niños de la calle y ahí vieron que yo era igual que todos, solo que mi piel es más gruesa.</i></p> <p>¿La escuela te hace sentir bien?</p> <p><i>Sí, me gusta mucho, son muy alegres, siempre hay actividades y yo participo; cuando me indispongo con alguna compañera, nos llevan con la consejera y nos aconseja a las dos a veces se enoja y nos dice que iremos a barrer la escuela pero eso nunca pasa.</i></p>

Sujeto de Estudio N°3.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Luis Andrés Ventocilla Galarce. Edad: 13 años. Cargo: Alumno 8° - B.
Área Inclusión Educativa	¿De qué forma te sientes integrado en tu curso? <i>Cuando comparto con mis compañeros, tener amigos en mi curso, que ellos me inviten a su casa, jugar en el patio. Que me traten bien.</i>
Área Adaptación Escolar	¿Te sientes aceptado en tu curso y por qué? <i>Sí, hoy me siento aceptada, porque no fue fácil cuando llegue porque no entendía nada, no comprendía lo que la profesora decía, mis compañeros me miraban de lejos. Hoy siento que me consideran como un compañero más sin importar si soy chileno o no.</i> ¿La escuela te hace sentir bien? <i>Sí, lo paso bien en clases con mi curso, me gusta porque no hacen diferencia.</i>

Sujeto de Estudio N°4.

Identificación del Entrevistado	Nombre: Juan Antonio Ruiz Cárdenas. Edad: 12 años. Cargo: Alumno 8° - B.
Área Inclusión Educativa	<p>¿De qué forma te sientes integrado en tu curso?</p> <p><i>Cuando se realizan actividades recreativas, a mí me gusta jugar futbol y siempre me invitan porque dicen que soy bueno para la pelota.</i></p> <p>¿Te sientes aceptado en tu curso y por qué?</p> <p><i>Sí, porque me tratan bien, mis amigos me preguntan cómo me siento viviendo en Chile.</i></p>
Área Adaptación Escolar	<p>¿La escuela te hace sentir bien?</p> <p><i>Sí, los profesores son atentos conmigo, mis papas también sienten lo mismo, vengo feliz a la escuela, aunque igual me gustaría estar en la escuela de mi país.</i></p>

TABLA DE CODIFICACIÓN DE DATOS.

Categorías de Base	Citas
Adaptación Escolar	Docente N°2 “La adaptación a un país diferente con otras costumbres, ya produce un quiebre en los niños/as y adolescentes”.
	Docente N°2 “Por otra parte la malla curricular también es una brecha ya que los contenidos son diferentes y es un poco más lento el proceso de regularización”
	Docente N°1 “Desde el área educacional la realidad que se vivencia va de la mano de la barrera comunicacional”
	Docente N°2 “por lo general tienen un grado de compromiso alto, y se incorporan a las actividades de la escuela”.
	Docente N° 1 “Con el pasar de los años se ha tenido que adecuar varias estrategias ya que las realidades son totalmente distintas para los niños”.
	Docente N° 3 “Aunque nos encontramos con actos discriminatorios en relación con los prejuicios, no son integrados de forma inmediata, y a la vez los niños extranjeros no buscan ser integrados
	Docente N°2 “Las problemáticas con ellos tienen que ver con aspectos culturales, tales como hábitos de higiene, conductas alimentarias, modismos, normas en el seno familiar etc.
	Docente N°2 “La vinculación de los padres con el establecimiento es buena, existe un compromiso aún mayor que con los padres de alumnos chilenos”.
	Docente N°4 “En ocasiones no se logra brindar lo mejor, creo esto ocurre porque en nuestro país los prejuicios son latentes y la discriminación igual”
	Docente N°4 “Como establecimiento seguimos trabajando por brindar espacios de integración”.
	Estudiante extranjera N°1 “Me siento como una chilena más, no siento que me vean distinta por ser colombiana, participo como todos mis compañeros”.
	Alumno extranjero N°1 “A veces se arman problemas, pero la profesora siempre nos dice que la comunicación es siempre importante”.
	Alumno extranjero N°3 “Me gusta mi escuela y los profesores que aquí hay, muchos de ellos con buena disposición hacia nosotros, nos ayudan bastante”.
	Alumna extranjera N°1 “Sí, porque siempre se han preocupado por mí. Me consideran en los grupos y tengo buenas amigas”.
Alumno Extranjero N°4 “Me tratan bien, mis amigos me preguntan cómo me siento viviendo en Chile”.	

	<p>Alumno extranjero N°2 “Al principio no me gustaba, porque todos eran raros, no me querían mucho”.</p> <p>Alumno extranjero N°3 “Pero con otros compañeros extranjeros no son tan buenos, los molestan y les dicen cosas feas, como que se vayan de aquí”.</p>
	<p>Docente N°2 “Creo que en los últimos años se ha transformado en un proceso natural, ya son aceptados por los alumnos de esta comunidad como un igual”.</p> <p>Docente N°3 “Hoy tenemos niños y niñas extranjeras participando activamente en directivas de curso, actividades extraprogramáticas”.</p> <p>Docente N° 3 “Nosotros realizamos actividades donde rescatamos la cultura de los países, queremos que los niños y niñas se sientan cómodos y felices en nuestro país”.</p> <p>Docente N° 2 “En la actualidad la escuela se ha flexibilizado y ha tomado consciencia del fenómeno de la migración”.</p> <p>Docente N° 4 “Es necesario ir evolucionando de acuerdo con las necesidades que se vayan presentando, La realidad de hoy es distinta a la de 10 años atrás”.</p> <p>Docente N° 4 “La relación de los padres con el establecimiento es un proceso que abordamos desde la matrícula de un niño o niña, sabemos desde la práctica que los padres o tutores no se vinculan tan fácilmente y esto es debido a que es un proceso desconocido, donde primero observan y asumen responsabilidades, luego con el tiempo se integran y vinculan mayormente”.</p> <p>Alumna Extranjera N° 2 “Mire, yo me siento parte de mi curso cuando me invitan a jugar basquetbol, a los cumpleaños de mis compañeros, a participar en la banda, en los grupos de guerra y de folklor; siempre quieren que yo participe en cosas artísticas”.</p> <p>Alumna chilena N°3 “La discriminación es un tema que se debe trabajar a cabalidad”.</p> <p>Alumna extranjera N° 2 “Al comienzo en 3° Básico, algunos de mis compañeros me miraban raro, se reían, me decían cosas feas como negra fea, cabeza de brócoli y no se juntaban conmigo; pero una amiga Chilena Francisca, me defendía y después la señorita Claudia hablo con ellos y con los papas, y todo cambio”</p> <p>Alumno extranjero N°3 “Si, hoy me siento aceptada, porque no fue fácil cuando llegue porque no entendía nada, no comprendía lo que la profesora decía, mis compañeros me miraban de lejos. Hoy siento que me consideran como un compañero más sin importar si soy chileno o no”.</p> <p>Alumno extranjero N° 3 “Si, lo paso bien en clases con mi curso, me gusta porque no hacen diferencia”.</p>

Inclusión Educativa.	Alumna extranjera N°2 “Si, me gusta mucho, son muy alegres, siempre hay actividades y yo participo; cuando me indispongo con alguna compañera, nos llevan con la consejera y nos aconseja a las dos a veces se enoja y nos dice que iremos a barrer la escuela...pero eso nunca pasa”.
	Alumno chileno N°1 “Al principio mal por los niños que tienden a hacer acoso escolar a los niños y niñas que llegan de otros países, ya sea, por su color de piel o su manera de hablar, siempre tienden a burlarse y hacer aún más difícil su estadía y lo primeros días de clase, pero después se acostumbran a nuestra cultura o bien asumen nuestro comportamiento”.
	Alumno Chileno N°2 “Creo que para que exista una buena convivencia en los cursos y escuela es una tarea que depende de todos, desde la directora a los alumnos, todos debemos contribuir al cambio”.
	Alumna chilena N°3 “incluso hay dos hermanas colombianas a las que les pegaron en la calle por ser colombianas. En la escuela llamaron a los apoderados de todos los que estuvieron metidos en la pelea... pero no sé qué más paso. Me molesta esa actitud, porque son pocas los fomes, el resto estamos todos en la misma, apoyando a los niños extranjeros”.
	Alumna chilena N°3 “Los profes siempre dicen que somos todos alumnos y que tenemos las mismas capacidades, eso hace que ellos se sientan bien y a veces les da por demostrar que son los mejores en la escuela”.
	Alumno chileno N°4 “ellos (los extranjeros) cuando llegan son tímidos, pero después se les pasa. Los profesores nos ayudan para que seamos más unidos, siempre nos dicen que debemos ser respetuosos entre nosotros, que debemos compartir y ayudarnos”.
	Alumna Chilena N° 3 “Yo y mis amigas los integramos bien, pero conozco personas que son un asco con ellos, y no entiendo bien porque hacen eso, si a veces son mejores estudiantes que nosotros”.
	Alumno Chileno N°2 “Por lo general los integramos en todo lo que respecta a actividades de la escuela o fuera de ella, cumpleaños por ejemplo”.
	Alumno Chileno N°2 “Por lo general los integramos en todo lo que respecta a actividades de la escuela o fuera de ella, cumpleaños por ejemplo”.
	Alumno chileno N°1 “La profesora dice que en la escuela el desafío latente es ir trabajando la comunicación entre pares”.

Cita	Código Emergente	Código	Familias de Código	Memos
Docente N°2 “La adaptación a un país diferente con otras costumbres, ya produce un quiebre en los niños/as y adolescentes”.	Adaptación	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	Es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambia sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social. Una de las claves de la felicidad irrumpe en la adaptación al cambio, es decir, la realidad es dinámica y no estática, de ahí que la verdadera clave del éxito reside en la flexibilidad emocional que es fruto de la adaptación, que son muy importantes a nivel individual.
Docente N°2 “Por otra parte la malla curricular también es una brecha ya que los contenidos son diferentes y es un poco más lento el proceso de regularización”	Adaptación	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	
Docente N° 1 “Con el pasar de los años se ha tenido que adecuar varias estrategias ya que las realidades son totalmente distintas para los niños”.	Adaptación	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	
Alumna extranjera Ni 2 “Al comienzo en 3° Básico, algunos de mis compañeros me miraban raro, se reían, me decían cosas feas como negra fea, cabeza de brócoli y no se juntaban conmigo; pero una amiga Chilena Francisca, me defendía y después la señorita	Adaptación	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	

Claudia hablo con ellos y con los papas, y todo cambio”				
Alumno extranjero N° 3 “Si, lo paso bien en clases con mi curso, me gusta porque no hacen diferencia”.	Adaptación	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	
Alumna extranjera N°2 “Si, me gusta mucho, son muy alegres, siempre hay actividades y yo participo; cuando me indispongo con alguna compañera, nos llevan con la consejera y nos aconseja a las dos a veces se enoja y nos dice que iremos a barrer la escuela...pero eso nunca pasa”.	Adaptación	Integración educativa	Integración educativa	
Alumno extranjero N°3 “Si, hoy me siento aceptada, porque no fue fácil cuando llegue porque no entendía nada, no comprendía lo que la profesora decía, mis compañeros me miraban de lejos. Hoy siento que me consideran como un compañero más sin importar si soy chileno o no”.	Integración	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	
Alumna Extranjera N° 2 “Mire, yo me siento parte de mi curso cuando me invitan a jugar basquetbol, a los cumpleaños de mis compañeros, a participar en la banda, en los grupos de guerra y de folklor; siempre quieren que yo	Integración	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	

participe en cosas artísticas”.				
Alumno chileno N°4 “ellos (los extranjeros) cuando llegan son tímidos, pero después se les pasa. Los profesores nos ayudan para que seamos más unidos, siempre nos dicen que debemos ser respetuosos entre nosotros, que debemos compartir y ayudarnos	Integración	Integración educativa	Adaptación socio- cultural	
Alumno Chileno N°2 “Por lo general los integramos en todo lo que respecta a actividades de la escuela o fuera de ella, cumpleaños por ejemplo”.	Integración	Visión integradora	Adaptación socio- cultural	
Docente N°4 “Como establecimiento seguimos trabajando por brindar espacios de integración”.	Compromiso	Motivación Educativa	Estrategia de inclusión educativa	En el momento de llevar adelante la Inclusión Educativa es necesario coordinar con varios integrantes de la comunidad para definir y planificar estrategias de trabajo en conjunto que tengan como fin un proceso educativo integral.
Docente N°2 “por lo general tienen un grado de compromiso alto, y se incorporan a las actividades de la escuela”.	Compromiso	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Alumno Chileno N°2 “Creo que para que exista una buena convivencia en los cursos y escuela es una tarea que depende de todos, desde la directora a los alumnos, todos debemos contribuir al cambio”.	Compromiso	Integración educativa	Estrategia de inclusión educativa	

Alumna extranjera N°1 "Sí, porque siempre se han preocupado por mí. Me consideran en los grupos y tengo buenas amigas"	Integración	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Estudiante extranjera N°1 "Me siento como una chilena más, no siento que me vean distinta por ser colombiana, participo como todos mis compañeros"	Integración	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Alumno extranjero N°1 "A veces se arman problemas, pero la profesora siempre nos dice que la comunicación es siempre importante".	Comunicación	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Docente N°1 "Desde el área educacional la realidad que se vivencia va de la mano de la barrera comunicacional"	Comunicación	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Docente N°2 "La vinculación de los padres con el establecimiento es buena, existe un compromiso aún mayor que con los padres de alumnos chilenos".	Satisfacción	Motivación educativa	Estrategia de inclusión educativa	
Alumna chilena N°3 "incluso hay dos hermanas colombianas a las que les pegaron en la calle por ser colombianas. En la escuela llamaron a los apoderados de todos los que estuvieron metidos en la pelea... pero no sé qué más paso. Me molesta esa actitud, porque	Discriminación	Integración educativa	Estrategia de inclusión educativa	

son pocos los fomes, el resto estamos todos en la misma, apoyando a los niños extranjeros				
Alumno extranjero N°3 "Pero con otros compañeros extranjeros no son tan buenos, los molestan y les dicen cosas feas, como que se vayan de aquí".	Discriminación	Apoyo psico social	Barreras culturales	La educación inclusiva no es sencilla de llevar a la práctica debido a la existencia de una serie de impedimentos y barreras, de diversa índole, que producen situaciones de exclusión en las aulas. Aunque sea de manera inconsciente, se considera que los alumnos que pertenecen a culturas minoritarias por origen y etnia precisan de modos y estrategias diferentes de enseñanza. A pesar de las buenas intenciones del profesorado, en ocasiones se pueden llegar a producir un cierto nivel de discriminación en este tipo de alumnos. Principales barreras para la integración educativa.
Alumno extranjero N°2 "Al principio no me gustaba, porque todos eran raros, no me querían mucho;	Discriminación	Apoyo Psico social	Barreras culturales	
Docente N° 3 "Aunque nos encontramos con actos discriminatorios en relación con los prejuicios, no son integrados de forma inmediata, y a la vez los niños extranjeros no buscan ser integrados".	Discriminación	Apoyo psico social	Barreras culturales	

<p>Alumno chileno N°1 “Al principio mal por los niños que tienden a hacer bullying a los niños y niñas que llegan de otros países, ya sea, por su color de piel o su manera de hablar, siempre tienden a burlarse y hacer aún más difícil su estadía y lo primeros días de clase, pero después se acostumbran a nuestra cultura o bien asumen nuestro comportamiento”</p>	Integración	Apoyo psico social	Barreras culturales	
<p>Docente N°4 “En ocasiones no se logra brindar lo mejor, creo esto ocurre porque en nuestro país los prejuicios son latentes y la discriminación igual”</p>	Decepción	Apoyo psico social	Barreras culturales	
<p>Docente N°2 “Las problemáticas con ellos tienen que ver con aspectos culturales, tales como hábitos de higiene, conductas alimentarias, modismos, normas en el seno familiar etc.”.</p>	Decepción	Apoyo Psico social	Barreras culturales	
<p>Docente N° 3 “Nosotros realizamos actividades donde rescatamos la cultura de los países, queremos que los niños y niñas se sientan cómodos y felices en nuestro país”.</p>	Participación	Visión integradora	Proceso de socialización educativa	<p>El proceso educativo consiste en una socialización metódica de la generación joven. En tal sentido la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no tienen el nivel de madurez para desarrollar una vida social colectiva como es el caso de los estudiantes. La</p>

				escuela no debe basarse solamente en impartir conocimientos, sino que debe permitir un proceso de socialización entre todos los integrantes de la misma.
Docente N°2 "Creo que en los últimos años se ha transformado en un proceso natural, ya son aceptados por los alumnos de esta comunidad como un igual".	Empatía	Visión integradora	Proceso de socialización educativa	
Alumna chilena N°3 "La discriminación es un tema que se debe trabajar a cabalidad".	Discriminación	Visión integradora	Proceso de socialización educativa	
Alumno Extranjero N°4 "Me tratan bien, mis amigos me preguntan cómo me siento viviendo en Chile".	Integración	Visión integradora	Proceso de socialización educativa	
Alumna Chilena N° 3 "Yo y mis amigas los integramos bien, pero conozco personas que son un asco con ellos, y no entiendo bien porque hacen eso, si a veces son mejores estudiantes que nosotros"	Empatía	Visión integradora	Proceso de socialización educativa	
Docente N° 4 "La relación de los padres con el establecimiento es un proceso que abordamos desde la matrícula de un niño o niña, sabemos desde la práctica que los padres o tutores no se vinculan tan fácilmente y esto es debido a que es un proceso desconocido, donde	Satisfacción	Participación educativa	Fortalecimiento de vínculo en la comunidad educativa	A través de una metodología participativa se busca atender las situaciones problemáticas y de acompañar a docentes y padres a fin de alcanzar una convivencia sana entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

primero observan y asumen responsabilidades, luego con el tiempo se integran y vinculan mayormente”.				
Alumno chileno N°1 “La profesora dice que en la escuela el desafío latente es ir trabajando la comunicación entre pares”.	Compromiso	Participación educativa	Fortalecimiento de vínculo en la comunidad educativa	
Docente N°3 “Hoy tenemos niños y niñas extranjeras participando activamente en directivas de curso, actividades extraprogramáticas”.	Integración	Participación educativa	Fortalecimiento de vínculo en la comunidad educativa	
Alumno extranjero N°3 “Me gusta mi escuela y los profesores que aquí hay, muchos de ellos con buena disposición hacia nosotros, nos ayudan bastante”.	Satisfacción	Igualdad de oportunidades	Fortalezas de las bases curriculares	
Docente N° 2 “En la actualidad la escuela se ha flexibilizado y ha tomado consciencia del fenómeno de la migración”.	Empatía	Igualdad de oportunidades	Fortalezas de las bases curriculares	Conjunto de elementos teóricos que guían la actividad pedagógica. Poniendo énfasis en las políticas de educación inclusiva. Considerando el trabajo mancomunado entre apoderados, profesores y alumnos.
Docente N° 4 “Es necesario ir evolucionando de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando, ... La realidad de hoy es distinta a la de 10 años atrás”.	Empatía	Igualdad de oportunidades	Fortalezas de las bases curriculares	
Alumna chilena N°3 “Los profes siempre dicen que somos todos alumnos y que tenemos las	Integración	Igualdad de oportunidades	Fortalezas de las bases curriculares.	

mismas capacidades, eso hace que ellos se sientan bien y a veces les da por demostrar que son los mejores en la escuela".				
---	--	--	--	--