



UNIVERSIDAD DE ARTES, CIENCIAS Y COMUNICACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Trabajo para optar al Grado Académico de Licenciado/a en Psicología y al Título Profesional de Psicólogo/a

“PERCEPCIÓN SOBRE EXPERIENCIAS ÁVICAS RESPECTO AL NIETO/A
TRANS.

Profesor/a guía

Paula Meneses Bustos

Estudiante/es

Fernando Andrés Aylwin Delfino

Nicolás Andrés Berasain Ocares

Joel Andrés Ruiz Gómez

Ana Luisa González González

Santiago de Chile, Abril de 2021

1. RESUMEN

En una sociedad cada vez más inclusiva de personas del espectro LGBTI+, este estudio se abocó a explorar la experiencia subjetiva de abuelos/as cuyos nietos/as realizaron el tránsito hacia la identidad transgénero. Se optó por una metodología cualitativa, con diseño no experimental, con alcance exploratorio descriptivo. Fueron entrevistadas once personas, siete abuelas y cuatro abuelos, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Se proyectó descubrir y conocer qué discursos, prácticas, conductas y recursos se implicaron en la relación abuelo/a-nieto/a trans y en el sistema familiar en que ellos participan.

Se obtuvo información que permitió conocer la experiencia subjetiva de los abuelos/as, identificando formas de relacionamiento con sus nietos/as, antes, durante y después del tránsito transgénero. Además, permitió conocer sus vivencias durante el proceso vivido por sus nietos/as y el tipo de relacionamiento que hoy ellos mantienen.

2. ABSTRACT

In a society that is increasingly inclusive of people from the LGBTI+ spectrum, this study aimed to explore the subjective experience of grandparents whose grandchildren made the transition to transgender status. A qualitative methodology was chosen, with a non-experimental design, with an exploratory descriptive scope. Eleven people were interviewed, seven grandmothers and four grandfathers, to whom a semi-structured interview was applied. The aim was to discover and learn what discourses, practices, behaviors and resources were involved in the grandparent/trans grandchild relationship and in the family system in which they participate.

Information was obtained that allowed to know the subjective experience of the grandparents, identifying ways of relating with their grandchildren before,

during and after the transgender transition. In addition, it allowed knowing their experiences during the process lived by their grandchildren and the type of relationship they maintain today.

3. PALABRAS CLAVES: Sistema Familiar, Sistema interrelacional, comunicación, relación abuelo/a nieto/a, cambio familiar.

4. INTRODUCCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Asistimos a una época de la imagen globalizada, de la super exposición y de la información masiva. Pensadores como Heidegger y Foucault advirtieron durante el siglo XX respecto del imperio de los *mass media*, pero, específicamente, de una demanda de verdad pública que tiene la fuerza para atravesar las subjetividades más herméticas. El ojo de la ley o la lupa de la ciencia fueron legitimados para invadir todos los contextos sociales. Y, en efecto,

múltiples disciplinas hallaron la oportunidad de superar límites inéditos. La física teórica aguzó su mirada hasta el nivel subatómico; el psicoanálisis creyó alcanzar el núcleo de la verdad subjetiva; la historiografía se inmiscuyó en la "historia de la vida privada" y la genética reveló las bases biológicas que animan la vida. El internet y el Big Data son herederas de la visibilización que denuncia la *época de la imagen del mundo*, de destape y de libre expresión. Así, por supuesto, no sería extraño que la sexualidad humana conociera la mayor ostentación en siglos y una normalización progresiva de una diversidad de prácticas, conductas y discursos sexuales que implican, aún hoy en día, una macropolítica, tan espontánea, como institucional. Entre estos fenómenos está la reivindicación y destabuización de la transexualidad y la condición transgénero, cuyas realidades en Chile pudieron ver la luz pública recién hace unos veinte años.

Cerca de estas cuestiones sociológicas, encontramos también una nueva transformación de la estructura familiar, que pasa a mostrar una multiplicidad de variantes, incluyendo la versión de familias homoparentales. La reorganización de sistemas familiares ha significado, entonces, una rearticulación de sus miembros y roles. Así bien, este trabajo se interesa en el eje que denominaremos *nepto-ávico* o *avo-néptico*¹, cuando el nieto se halla en algún punto del tránsito transgénero. Por ello la pregunta central de la investigación fue ¿cuál es la

¹Las palabras "ávico, ávica" son una propuesta terminológica para este trabajo. Derivada del latín 'avus', abuelo, significaría "relativo al abuelo o abuela", toda vez que nuestra lengua no posee un adjetivo específico para esa atribución. Conjuntamente, la raíces 'nepos' (nieto) y 'neptis' (nieta), nos permiten crear el necesario neologismo *nepto-ávico* o *avo-néptico* para referirnos al eje o relación entre abuelo/a y nieto/a.

percepción que tienen los abuelos/as de la relación que han desarrollado con sus nietos/as, antes, durante y después de haber concluido estos últimos su proceso de tránsito hacia una identidad transgénero? Entonces, el objetivo es conocer la experiencia subjetiva de un grupo de abuelos/as sobre la relación con sus nietos/as antes, durante y posterior a la realización del tránsito hacia su condición transgénero.

En esta problematización, nos ha interesado concentrarnos en el vínculo

entre el abuelo/a y el nieto/a transgénero; y nos motiva conocer experiencias y testimonios de abuelos/as que hayan acompañado, de algún modo, el proceso de destape de sus nietos/as. ¿Qué procesos emocionales, cognitivos y sistémicos se accionan en estas circunstancias? ¿Cuáles son las respuestas emocionales ávicas, y sus discursos, sus representaciones, ante el proceso que experimenta el nieto? Tratándose en la actualidad de abuelos/as cuyo perfil difiere o se complejiza respecto de otros momentos históricos, decidimos explorar qué predisposiciones morales, culturales, cognitivas y emocionales existen a la base para entender las respuestas o reacciones que se producen en ellos, con ocasión de la “salida del clóset” del nieto. En una sociedad en que, como adelantamos, los roles son exigidos a ser más flexibles, y en que la noción de “abuelo/a” ya no implica tercera edad o vejez, consideramos relevante indagar las perspectivas personales de quienes hoy en día puedan adquirir el rol de apoyo, acompañamiento favorable o desfavorable, contención o rechazo, con el propósito de presentar una perspectiva de la realidad social acerca de la cual existe escasísima información en el campo académico nacional.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

La pregunta de investigación es:

“¿Cuál es la percepción que tienen los abuelos/as de la relación que han desarrollado con sus nietos/as, antes, durante y después del tránsito del nieto/a hacia una identidad transgénero?”

4

Para responderla se propusieron los siguientes objetivos:

5.1 Objetivo General

Describir y comprender las experiencias que han vivido los abuelos/as

relacionadas al proceso de transición experimentado por su nieto(a) transgénero, identificando emociones, pensamientos, significados, actitudes, conductas y evolución del vínculo relacional.

5.2 Objetivos Específicos

1. Indagar y describir en la percepción de los abuelos sobre la relación que tienen con sus nietos antes, durante y después del tránsito.
2. Reconocer y describir las emociones, pensamientos, conductas y actitudes de los abuelos respecto del proceso de tránsito de su nieto/a.
3. Observar y describir la percepción de los abuelos sobre su rol dentro de la familia, en el proceso de tránsito del nieto/a.
4. Identificar y profundizar la percepción de los abuelos acerca del funcionamiento del sistema familiar antes, durante y después del tránsito.
5. Explorar y profundizar la percepción de los abuelos/as respecto de los recursos familiares que faciliten la vivencia del proceso de transición de su nieto/a trans.
6. Describir y profundizar en las expectativas de los abuelos respecto del futuro de su nieto/a.

MARCO TEÓRICO Y DISCUSIÓN TEMÁTICA

La investigación estuvo enfocada en la exploración de experiencias subjetivas de abuelos/as cuyos nietos/as transitaron hacia una identidad transgénero.

Transgénero se refiere a toda persona que subjetivamente se identifica con un género diferente al que se le asignó al nacer en función de sus caracteres sexuales primarios. Tiene relación con la identidad de género de una persona (Maffia, 2003). El género se refiere al conjunto de caracteres definidos culturalmente como masculinos o femeninos de manera socio-convencional, sobre funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para hombres y para mujeres. Pueden ser diferentes de una cultura a otra (OMS, s/f). Una persona transgénero podría optar por diversas formas de normalizar su identidad, desde una simple diferenciación o ambivalencia sexual, sin alteración ninguna de su cuerpo, hasta buscar esa normalización mediante operaciones quirúrgicas de reasignación de sexo, conocida como *transexualidad* (Mas Grau, 2015).

Existen varias posturas teóricas sobre lo transgénero. Algunas destacan la influencia de lo social, histórico y cultural como factores determinantes. Otras concentran los factores determinantes en la influencia de los cuidadores primarios, que conlleva también a la influencia de lo social, histórico y cultural (Acosta, 2010). Y otras, con una acentuación en un origen biológico, relacionado con la formación del cerebro durante el último trimestre de gestación (Roughgarden, 2004).

El DSM-5, elaborado por APA, Asociación Americana de Psiquiatría, publicado en 2013, aborda la realidad transgénero desde el concepto de *Disforia de Género*, descrita como una incongruencia entre el sexo que siente la persona de manera subjetiva y el que se le asigna al nacer, con una duración mínima de seis meses. Esta incongruencia es percibida por la persona como un malestar clínicamente significativo o debido al deterioro en el ámbito social, laboral u otras

6
áreas importantes del funcionamiento de cada persona (APA, 2014). El CIE-10, elaborado por la Organización Mundial de la Salud, en su versión actual, considera la condición transgénero dentro del capítulo V sobre “Trastornos

Mentales y del Comportamiento” (Robles & Ayuso-Mateos, 2019). Sin embargo, el CIE-11, a partir de 2022, definirá transgénero como una incongruencia marcada y persistente entre el género experimentado del individuo y el sexo asignado, que frecuentemente conduce a un deseo de “transición” para vivir y ser aceptado como una persona del género experimentado. Esto se puede alcanzar a través del tratamiento hormonal, la cirugía u otras prestaciones sanitarias para alinear el cuerpo con el género experimentado (Borraz, 2018). Tanto DSM, como CIE, en sus versiones vigentes, perciben que esta incongruencia percibida por la persona se considera como causa de, al menos, un malestar clínicamente significativo, pudiendo afectar el funcionamiento global de la persona, llegando, tal vez, a ser calificado/clasificado como un trastorno mental. El rol del contexto sociocultural puede enfatizar esta mirada patológica de estos manuales descriptivos usados para diagnosticar trastornos mentales, dado que estos manuales son confeccionados por sociedades y contextos socioculturales.

Los abuelos/as comparten con las personas transgénero la vivencia de experiencias de discriminación y prejuicio de la sociedad, generalmente vistos como personas con disminuidas capacidades y problemas de salud, que no aportan, que no tienen sexualidad, que sólo requieren ser cuidados, dados los cambios corporales de esta etapa del ciclo vital. En algunos casos, son vistas como un desagradable e incierto gasto, el que debe ser asumido por las familias (Bijarro & Mendiola, 2002).

Sin embargo, debido al aumento de la esperanza de vida, está demostrado que la abuelidad ya no necesariamente responde al antiguo modelo disminuido, debido a la mejor calidad de vida de la población general, a mejores estilos de vida biosociocultural, al desarrollo de la medicina y de la ciencia y de adelantos tecnológicos, a mayores accesos a educación, entre otros factores, entregando más años de vida y mayor bienestar (INE, s/f), permitiendo que hoy

coexistan cuatro generaciones de una familia, facilitando que el abuelo/a sea un elemento presente y vigente en y dentro de un sistema familiar.

Se le llama sistema familiar a la familia, vista como un sistema relacional, entre la familia y sus miembros, y entre cada miembro. Tiene un rol interconector y socializador entre todos los elementos que lo conforman y permite su desarrollo. Es un todo orgánico que supera y articula entre sí los distintos elementos individuales, conocido como *sinergia* (Andolfi, 1991).

Dentro de un sistema familiar se da relacionamiento, influencia e interacción debido a procesos de comunicación, cuyos elementos son el emisor, receptor, códigos y significados, construidos por experiencias previas de cada miembro (Arango, Rodríguez, Benavides, & Ubaque, 2016). Producto de la interacción y comunicación dentro de cada sistema familiar, se conforman las identidades de sus miembros. Abuelo/a y nieto/a son miembros de un sistema familiar, que interactúan y se comunican y todo aquello que se comuniquen puede ir a favor o en contra de la relación existente entre ellos (Arango, Rodríguez, Benavides, & Ubaque, 2016). En este sentido, para los efectos de esta investigación, se acoge la noción del sistema relacional que Maurizio Andolfi (1991) propone para enfocar «lo que ocurre entre las unidades del sistema, es decir, las modalidades según las cuales, momento a momento, los cambios de una unidad van seguidos o precedidos por cambios de las otras unidades» (Andolfi, 1991, p. 17). Esto se debe a que todo lo que ocurre en el sistema familiar o en la familia, afecta a todos los participantes del sistema o familia. Estos serían cambios precedidos. Pero, además, si uno de los miembros o participantes de la familia realiza un cambio en sí mismo, ese cambio también le va a afectar y lo va a vivir todo el sistema familiar. La situación en que un miembro en la familia expone que su identidad no es realmente la identidad corporal dada en su nacimiento, hace posible diversas conductas y actitudes, algunas favorables y otras desfavorables respecto del proceso de tránsito que se inaugura pero, en todos los casos, determinante a nivel relacional. De hecho, en términos metodológicos, la elaboración de un guión de entrevista que se

modo que varias preguntas apuntaron al vínculo y a las dinámicas familiares.

Existe presencia de parientes que sostienen relaciones emocionales, de apego y mantenimiento de contactos regulares con los miembros familiares, posiblemente de varias generaciones, más conocidas como relaciones intergeneracionales, en los que se incluye a los abuelos/as (Klein, 2020).

También existen diversas situaciones que contribuyen a nuevas definiciones de familia y modificación de vínculos y roles, como son situaciones de divorcio, situaciones de mujeres que trabajan, aplazamiento de la maternidad, situaciones de distanciamiento entre padres e hijos, por mencionar algunas (Klein, 2020).

La mayor longevidad de los abuelos permite replantearse el valor de la presencia de los abuelos dentro de la familia y cuestionarse el rol que ellos podrían cumplir en ella (Harper, 2003).

Actualmente los abuelos se presentan y viven como personas interactuantes con el mundo moderno y también con sus familias, pudiendo ofrecer un rol activo dentro de ellas, como cuidadores de nietos, y coprotagonistas del funcionamiento familiar (Martínez & Hernández, 2019), como también ser canal de comunicación dentro del sistema, aportando responsabilidad y sostenimiento dentro de ella (Klein, 2006).

El abuelo/a puede ser presencia real para el nieto/a frente a la ausencia de los padres. Ambos, abuelo/a y nieto/a, recíprocamente pueden explorar nuevas formas de vida, nuevas cualidades de vida. Los nietos pueden explorar cómo volverse adultos, y los abuelos pueden explorar cómo dejar atrás ese modelo de personas con capacidades disminuidas por la edad y generar espacio y unión para un crecimiento y cambio conjunto (Klein, 2020). En ese espacio de relacionamiento, el aporte de los abuelos a los nietos está en la transmisión de valores familiares, como el afecto, experiencia, confianza, sabiduría, memoria,

comprensión y conciencia del mundo que les rodea (Martínez, 2017). Afirmación que se puede sustentar en postulados sistémicos del propio Von Ludwig Bertalanffy cuando explica la dinámica relacional que, una familia por ejemplo, despliega para conseguir sinergia: «El organismo viviente mantiene un desequilibrio que se llama estado uniforme de un sistema abierto y está en situación de dedicar potenciales o «tensiones» existentes a la actividad espontánea o en respuesta a estímulos desencadenantes; incluso progresa hacia orden y organización mayores» (Bertalanffy, 1989, p. 219). Vale decir, un modelo dinámico equivalente a la dinámica relacional de las familias trigeracionales donde se producen transformaciones en virtud de interacciones como las de abuelo/a y nieto/a. En fin, representaciones sociales, discursos circulantes, condiciones socioculturales y roles intrafamiliares, entre otros “potenciales o tensiones” que interactúan configurándose como sistema familiar.

Cada familia tiene capacidad de autogobierno que le permite modificar, como todo organismo activo, sus procesos vitales y adaptarse a las exigencias de los diferentes estadios de su propio desarrollo. En cada familia surgiría un doble proceso, de continuidad y crecimiento, que se sostiene en el equilibrio dinámico entre la tendencia a la homeostasis y la capacidad de transformación. La familia es producto de un proceso de cambio continuo. Su estructura organizativa le permitiría afrontar fases de desorganización necesarias para que se modifique el equilibrio de un estadio específico de su ciclo vital, para alcanzar un nuevo estadio, que se adapte mejor a nuevas situaciones. El ciclo vital de la familia representa el modelo de evolución de un sistema que tiene capacidad para modificarse conservando al mismo tiempo su integridad. En la familia se da lugar a vínculos que operan de manera tal que si un miembro cambia, todos los demás se acomodan y modifican conductas y actitudes para mantener el estilo de relaciones y funcionamiento habituales (Andolfi, 1991).

Respecto del posible rol del abuelo/a en una familia, la diversidad es amplia. Está aquel que se interesa por sus nietos sin involucrarse en su crianza; el que busca entretenerse con una relación informal y juguetona con sus nietos;

el abuelo que aparece en los cumpleaños o vacaciones pero generalmente tiene poco contacto con sus nietos; aquel que asume grandes responsabilidades en la educación y cuidado de sus nietos, especialmente cuando la madre trabaja fuera del hogar; el abuelo indulgente, preocupado por la educación de los nietos aunque los mimen; aquel que atiende a la formación y a lo que es considerado moralmente correcto; también el abuelo que percibe a sus nietos/as como un medio para poder evadirse de la sociedad; y aquel que no coloca ningún énfasis en aspectos de la relación (Roberto & Stroes, 1992).

Y el relacionamiento entre abuelo/a y nieto/a podría estar influido por la visión y versión del mundo que cada uno ha ido construyendo. Estas construcciones son constantemente transadas y reguladas en el intercambio personal, donde se crean, refuerzan y modifican los parámetros de significación cultural (Vergara & Sepúlveda, 2011).

¿Y qué ocurriría con el abuelo/a cuando participa del proceso de un nieto, como es la decisión de transitar hacia una identidad transgénero? No existen investigaciones que respondan a esta interrogante. Esta investigación busca entregar un acercamiento de respuesta, debido a que la presencia de personas transgénero en el mundo va en aumento, y ellas son parte de un sistema familiar, como también lo es el abuelo/a. El abuelo/a, frente a la decisión de un nieto/a de transitar, experimentaría vivencias, como todos los miembros de la familia frente a la misma situación. Por ello, el abuelo/a cuyo nieto transita a la identidad transgénero, atiende distintas dimensiones conjugadas en sus respuestas, reacciones, representaciones sociales y roles o actitudes ante tal tránsito. Las relaciones sistémicas pueden ser fundamentales en esta situación, junto con el entorno social y la subjetividad ávica². A través de la investigación se busca acceder vivencias que permitan una mayor comprensión del fenómeno humano y de su desarrollo histórico y cultural.

²Las palabras “ávico, ávica” son una propuesta terminológica para este trabajo. Derivada del latín ‘*avus*’,

abuelo, significaría “relativo al abuelo o abuela”, toda vez que nuestra lengua no posee un adjetivo específico para esa atribución.

11

Esta investigación tuvo un diseño no-experimental, una metodología cualitativa, de alcance exploratorio descriptivo, con una mirada sistémica a la base.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

12

La pregunta de investigación es:

“¿Cuál es la percepción que tienen los abuelos/as de la relación que han desarrollado con sus nietos/as, antes, durante y después del tránsito del nieto/a hacia una identidad transgénero?”

Para responderla se propusieron los siguientes objetivos:

5.1 Objetivo General

Describir y comprender las experiencias que han vivido los abuelos/as relacionadas al proceso de transición experimentado por su nieto(a) transgénero, identificando emociones, pensamientos, significados, actitudes, conductas y evolución del vínculo relacional.

5.2 Objetivos Específicos

1. Indagar y describir la percepción de los abuelos sobre la relación que tienen con sus nietos antes, durante y después del tránsito.
2. Reconocer y describir las emociones, pensamientos, conductas y actitudes de los abuelos respecto del proceso de tránsito de su nieto/a.
3. Observar y describir la percepción de los abuelos, en lo que respecta a su rol, dentro de la familia en el proceso de tránsito del nieto/a.
4. Identificar y profundizar en la percepción de los abuelos acerca del funcionamiento del sistema familiar antes, durante y después del tránsito.

5. Explorar y profundizar la percepción de los abuelos/as respecto de los

recursos familiares que faciliten la vivencia del proceso de transición de su nieto/a trans.

6. Describir y profundizar en las expectativas de los abuelos respecto del futuro de su nieto/a.

5.1 Tipo de estudio

Como marco epistemológico, este estudio utilizó el enfoque constructivista, cuyo supuesto ontológico define la realidad como múltiple y socialmente construida (Mertens, 2010 citado en Soto, 2017a), así como también su epistemología, de carácter fenomenológico, que da cuenta de una vivencia en la cual el investigador ya no es un ente pasivo, sino que es parte de su objeto de estudio (Martínez & Ríos, 2006).

En cuanto al marco metodológico, la presente investigación se sustenta en una perspectiva cualitativa, que orienta respecto de la forma en que se obtiene la información que se requiere del objeto de estudio. El enfoque metodológico cualitativo se plantea de manera inductiva, es decir, va desde lo particular a lo general, desde los hechos mismos y su interpretación, en una dinámica fundamentalmente circular. En contraste con el enfoque cuantitativo, aquí no se trata de probar una hipótesis, sino que ésta se produce y refina a medida que el estudio avanza (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

En una investigación cualitativa se trata de describir las cualidades del fenómeno tal cual como lo presentan los participantes, desde su propia mirada, y el análisis consiste en la interpretación de los significados que ellos mismos le asignan (Soto, 2017a).

Respecto del diseño de la investigación, se consigna que ésta sería de tipo “no-experimental”, debido a que el objeto de estudio se da en el contexto de hechos que ya han tenido lugar y sobre los cuales no hay intervención. En términos temporales es un estudio transversal. Los fenómenos fueron observados en su propio ambiente natural para ser analizados posteriormente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este estudio permitió conocer y profundizar la experiencia subjetiva de abuelos respecto de un nieto/a que decide emprender el proceso hacia la transgeneridad, tópico poco estudiado, lo cual coincide con los criterios indagatorios del mismo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citado en Soto, 2017b).

5.2 Tipo de Muestra, participantes

El tipo de muestra que se usó fue de tipo no probabilístico, dirigidos a personas que tuviesen relación vivencial, con el objetivo de la investigación. Las condiciones tecnológicas así lo permitieron. Seleccionados informalmente, ubicados telefónicamente. Luego, a modo de Bola de Nieve, los entrevistados otorgaron datos de otros posibles participantes en la investigación.

En relación a los criterios de selección de la muestra participante, se contactó a 11 abuelos y/o abuelas que cumplieran con la condición fundamental de tener un nieto/a que esté en el proceso o que haya culminado el tránsito a la transgeneridad.

Para enmarcar el tipo de participantes, se usaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de Inclusión

- o Tener nietos que se encuentren en proceso de tránsito o que lo hayan concluido.

- o Que tengan la voluntad de participar

- Criterios de Exclusión

- o Que no tengan interés de participar.
- o Que únicamente tenga nietos o nietas cisgénero.

Para definir el tamaño muestral, se utilizó el criterio de la saturación teórica, según el cual la recolección de datos se suspende cuando los datos recogidos no aportan información nueva a la ya existente. La muestra obtenida permitió determinar y describir categorías y subcategorías, que luego dieron cuerpo a la investigación (De Camacho, 2016).

La técnica que se usó para acceder a la muestra fue Bola de Nieve: un abuelo/a nos fue llevando a contactar a otro nuevo abuelo/a y así sucesivamente.

La cantidad de entrevistados fue la necesaria en el momento que se evaluó la saturación teórica.

5.3 Procedimiento

En contexto de pandemia, fue necesario el distanciamiento social, y aplicar las entrevistas a distancia, utilizando algún medio tecnológico. Debido al rango de edad de los participantes, sólo pocos conocían las aplicaciones tecnológicas de comunicación a distancia. Pero su entusiasmo fue mayor y rápidamente se adaptaron.

La selección de la muestra se obtuvo a partir de un contacto con la Pastoral de la Diversidad Sexual. Ese contacto conocía a la mamá de una niña trans. Al llamar a esa mamá, se le preguntó si era posible entrevistar a alguno de los abuelos de su hija. De ese modo, y con venia de sus abuelas, se fue accediendo a datos de otras familias que tenían algún miembro de la familia transgénero y con algún abuelo/a vivo/a. De esa forma, a través de datos entregados por los mismos participantes (técnica Bola de Nieve), se conformó

una muestra de 11 abuelos, 7 mujeres y 4 hombres. Además, se contó con la importante participación de la profesora guía de tesis UNIACC, Paula Meneses).

5.4 Técnica de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó mediante una entrevista semi estructurada, ya que es un recurso flexible y dinámico, no directivo, permitiendo aclarar dudas si hubiere confusión en las posibles respuestas o en los significados. Fue elaborada en un lenguaje apropiado para los adultos participantes, que permitió la expresión libre de la subjetividad de los entrevistados (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013). Las preguntas fueron formuladas a partir de preguntas directrices, en consonancia con los objetivos de la investigación.

5.5 Técnica de Análisis de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos se usaron los criterios de la Teoría Fundamentada (TF), que es un método cualitativo, creado en 1967 por Glaser & Strauss, que permite comprender la experiencia holística y subjetiva de los participantes y está recomendada especialmente para investigaciones con poca información. La finalidad de este método es la generación de una teoría para la muestra estudiada. La TF incluye tres instancias de análisis comparativo e interpretativo de los datos empíricos, que permiten arribar a la formulación de una hipótesis o teoría: la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva (De Camacho, 2016). Por limitación de tiempo, sólo fue posible desarrollar la codificación abierta y la codificación axial.

Dentro de los desafíos del análisis destacó el de tipo tecnológico, en el

manejo de Excel, de compartir documentación y edición en línea, entre las principales.

18

De acuerdo a la teoría fundamentada, los significados que cada integrante del grupo tenía previamente sobre el tema a investigar fue un aliciente al intercambio entre los investigadores, y un desafío que implicó relacionarse e interactuar con la representación de la realidad de cada integrante y, posteriormente, de cada entrevistado.

Cada integrante del grupo de investigación, al inicio situó el tema de investigación de acuerdo a sus propias significaciones. Luego, en la medida que se transitaba por el espiral investigativo, se entrelazaron con los relatos de las personas de la muestra. Se compartían las percepciones sobre las entrevistas, cuidando de mantener la fidelidad de cada entrevistado y su relato, dejando de lado las significaciones que pudiera tener cada investigador.

El análisis de las entrevistas tuvo el desafío de realizarlo en los tiempos que correspondían, con calma y también con rigurosidad. A su vez, atentos al momento de la saturación teórica.

5.6 Resguardos Éticos

Finalmente, en relación con los resguardos éticos, se elaboró un Acta de Consentimiento Informado. Este documento, que está incluido en este trabajo como Anexo 2, está conformado por dos partes. En la primera parte, llamada *Información sobre la investigación de tesis*, explica el método de recolección de información, los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación (se puede interrumpir en cualquier momento) y el respeto por el resguardo y confidencialidad de los datos aportados (exceptuando aquellos que puedan ser atentatorios para su integridad física y psicológica). En la segunda parte, llamada *Consentimiento participante*, va la declaración de haber leído el contenido del consentimiento y estar de acuerdo con él, lo que quedó plasmado con el nombre

y firma del entrevistado, junto a la fecha en que se entregó el consentimiento.

19

6. RESULTADOS

Al obtener toda la información y continuar con el desarrollo del método, se realizó la codificación abierta, la que permitió perfilar resultados que fueron imprevistos para los investigadores, como el hecho de constatar la incondicional de los abuelos/as de la muestra, tanto al nieto/a trans, como también a toda la familia, deseando ser un factor generador de unidad en ella, cada uno a su estilo.

Como producto del análisis de los relatos de los abuelos/as con algún nieto/a transgénero, y en base a la Teoría Fundamentada, se realizaron dos tipos de análisis: el descriptivo y el relacional. El primer análisis se realizó siguiendo las pautas de la Codificación Abierta y el segundo, en base a la Codificación Axial. Finalmente, se concluyó con una discusión.

I Resultados Descriptivos

A continuación, se presentan las cinco categorías emergentes que se analizaron, cada una con dos subcategorías, las que se explican apoyadas por textos que son parte de las entrevistas realizadas.

1. Significación del rol y de la relación avo-néptica

Esta categoría hace alusión al rol que cumple el abuelo/a dentro de su sistema familiar y, particularmente, a la forma en que el abuelo/a y nieto/a han construido su manera de relacionarse.

1.1 Rol ávico

Esta subcategoría se refiere específicamente al rol que tiene el abuelo/a en su respectiva familia, de acuerdo a la forma de evolución histórica propia de cada familia.

“La relación con mi nieto era muy linda, muy estrecha, muy unidos. Soy una abuela muy querendona con todos mis nietos, tengo 12 nietos”.

ENTREVISTA 1

“Yo soy más con mis hijos. Con mis hijos soy muy cercana. Pero yo no soy cuidadora, no soy nana de mis nietos... veraneo con ellos, nos acompañamos, pero primero están sus padres y, después, nosotros. Yo no juego el rol de la abuela criadora ni de la abuela...”. ENTREVISTA 2

“Yo me veo como mamá, no como abuela, porque yo así como crie a mis hijas, así también quisiera criar a mis nietos. Mi hija me dice que yo podría ser como las demás abuelas, mucho más consentidoras, regaloneadoras. Pero yo no puedo”. ENTREVISTA 7

“Con todos mis nietos, yo he sido muy unida a mis nietos, he sido...me he bajado al nivel de ellos, me jugueteo con ellos, con todos...le hago cosas. Siempre he estado con ellos”. ENTREVISTA 8

1.2 Relación avo-néptica

Esta subcategoría rescata la forma específica de relacionarse del abuelo/a con su nieto/a trans.

“...Una relación propia de una abuela con nieto. Él no vive conmigo... La chica... Vive con sus papás. La relación que tenemos, en tiempos normales, es eh... Más bien, cada quince días. Vienen a almorzar; les celebramos cumpleaños, todas esas cosas permanentemente sí. Es una relación buena, bonita...” ENTREVISTA 4

21

“Es una relación muy linda, de mucho afecto, de mucho cariño, de mucha atención, si uno mira para acá (muestra) todas sus cosas... ¡Ésta es la pieza de ella!” ENTREVISTA 6

“...Conmigo siempre se mantuvo con una muy buena relación, como si siempre hubiera sido “la Elisa y el Pato””. ENTREVISTA 9

En esta categoría, con sus subcategorías, se descubrió que entre los abuelos entrevistados existían diferentes tipos de roles, como la abuela cercana y juguetona, la abuela que es madre y quiere enseñar, la abuela distante, entre otros. También se pudo constatar que la relación entre el abuelo/a y el nieto/a se ha ido construyendo en el tiempo que han podido compartir y pasar juntos.

2. Percepción ávica de la *dinámica familiar* durante el tránsito del nieto/a

Esta categoría permite ver la realidad familiar, el sistema de relaciones entre miembros de la familia, a través de los ojos de los abuelo/as.

2.1 Elementos que ayudaron al desarrollo familiar en el tránsito

Esta subcategoría busca ver qué elementos del entorno o cercanos a la familia el abuelo/a considera que ayudaron a darle mayor fluidez al proceso de tránsito de su nieto/a.

“...La familia de él, los profesores lo aceptaron, esto se habla en familia. Fue bien acogido. Tenemos que aceptar el tema, no rechazarlo, ya que si se rechaza ¿Quién se hunde? La familia...” ENTREVISTA 5

“Mientras el papá (de Kira) se fue, mis hijas se reencontraron con su padre después de muchos años. Con su padre, mi ex marido, y ahí él también fue un apoyo. Él apoya todo el proceso de Kira!” ENTREVISTA 6

22

“El colegio fue súper bueno. Ya en pre-kinder estaba en un colegio de puros hombres. Y todas las tías se portaron súper amorosas, y se dieron cuenta de lo que pasaba. Pero como era un colegio sólo de varones, la cambiaron, y el colegio mixto fue súper acogedor con los papás, con la Marce, y después, con los hermanos, que al inicio se quedaron en el colegio de varones, pero que como fue tan linda experiencia el colegio mixto, también los cambiaron a ellos y fueron súper bien recibidos”. ENTREVISTA 7

“Yo creo que lo más ayudó fue el apoyo y la complicidad de toda la familia: Fue un apoyo sin restricción de nuestra familia y le expresaron todos a mi hijo y a mi nuera, “cuenta conmigo”, todos y cada uno le dijo “cuenta conmigo” y decirle y expresarle “la decisión que ustedes tomen, nosotros la vamos a apoyar”. Eso ayudó mucho a los padres de Elisa, y a Elisa misma, para que una vez superada la incertidumbre de lo que diría la familia, eso le ayudó mucho a ella”. ENTREVISTA 9

2.2 Elementos que dificultaron al desarrollo familiar en el tránsito

Esta subcategoría busca describir qué elementos del entorno cercanos a la familia el abuelo/a considera que dificultaron la fluidez del proceso de tránsito de su nieto/a.

“Para mi hija y mi yerno fue muy difícil. Ellos estuvieron dos veces separados por esto. Tuvieron diferencias. Yo entiendo a mi hija. Mi hija iba a defender a su hijo. Yo lo entiendo como mamá. Y siempre mi hija estuvo cercana a mi nieto. Pero mi yerno fue más complicado. Era más conservador, jugaba a la pelota”. ENTREVISTA 3

“Al principio, noté que la consuegra no entendía bien, y que quizá la mamá no estaba actuando bien, y otras personas realmente, no sé. Y hermanos, que hayan aceptado esto, sí, unos un poquito más reticentes...” ENTREVISTA 4

23

“El único obstáculo que ellos vivieron fue mi hija del medio, que le ha costado, que ha tomado más distancia, y que su marido también es igual”. ENTREVISTA 7

“Lo que costó un poquito (fueron) los abuelos por parte de la mamá... No, no! ellos no querían saber nada. Sufrió eso la mamá porque sus papás rechazaban. Pero lo que he sabido es que ahora lo aceptan como niño, cambiaron también”. ENTREVISTA 8

Aquí se concluyó que cada familia es un mundo propio, con velocidades y ritmos propios. En algunas existieron más elementos que ayudaron al proceso de identidad transgénero. En otras, en cambio, existieron elementos que dificultaron este mismo proceso de identidad transgénero.

3. Emocionalidad ávica respecto al tránsito del nieto/a

En esta categoría se hace referencia a las emociones, sentimientos y expresiones que sintieron y experimentaron los abuelos durante todo el desarrollo de tránsito de su nieto/a trans, destacando que la emocionalidad contribuye, positiva y/o negativamente en la comprensión de los significados, experiencias, aprendizajes y vivencias del ser humano.

3.1 Emociones placenteras y sus expresiones

Esta subcategoría se refiere a las emociones placenteras y a sus expresiones que han vivenciado los abuelos respecto al tránsito de su nieto/a, tales como el sentimiento de bienestar y satisfacción.

“...Yo diría que más que extrañarme a mí, le extrañó a él, que la reacción fuese muy de curiosidad, porque él pensó que para mí iba a ser

muy fuerte. Porque por naturaleza, yo, es posible que yo también por mi edad, soy bien tradicionalista”. ENTREVISTA 4

24

“Desde el principio, el amor por sobre todo! Yo lo único que pretendo es que mi nieta sea feliz”. ENTREVISTA 6

“Yo me llevé las manos al pecho, y fue una emoción tremenda, no fue ni mala ni buena, pero fue tremenda. Sentía que el corazón se me salía y me emocioné. Es impresionante. Fue bonito. No fue triste”. ENTREVISTA 7

“Y lo vi débil y vulnerable, y eso me impulsó a abrazarlo con todo mi cariño.” ENTREVISTA 9.

3.2 Emociones negativas y sus expresiones

Esta subcategoría se refiere a las emociones negativas y a sus expresiones que han vivenciado los abuelos respecto al tránsito de su nieto/a, tales como miedo, tristeza, rabia. Aquí se identifican emociones que tienen un efecto negativo y/o una sensación de malestar, y que pudieran dificultar la percepción que tienen del nieto/a y del proceso hacia una identidad transgénero, incluso produciendo algún grado de confusión en la persona.

“El día que mi hijo vino a contarme que mi nieto era trans, fue muy fuerte. Yo rogaba a Dios que no fuera trans”. ENTREVISTA 1

“Claro lloramos, porque era una cosa, un cambio, que tu tení una niñita y en el camino no es igual, es un niño”. ENTREVISTA 5

“Al principio, temor, sobre todo porque no quería que sufriera, o que la dejaran fuera”. ENTREVISTA 7

“Me impactó. Me impactó porque uno no piensa que va a recibir un... Un miembro de la familia que sea trans”. ENTREVISTA 10

25

En este caso, la diversidad de emociones, tanto positivas, como también negativas, estuvo presente en todos los abuelos, pues el mundo de los afectos sigue activo en la persona, en toda edad.

4. Pensamientos en torno al tránsito del nieto/a

A través de esta categoría se abordan aquellos pensamientos, ideas y creencias que pudieran estar a la base del concepto transgénero, imponiendo posibles estereotipos y construcciones sociales y culturales sobre el género.

4.1 Pensamientos al momento de enterarse de la transgeneridad del nieto/a

Esta subcategoría destaca los pensamientos que los abuelos tuvieron en el momento de enterarse que tenían un nieto/a trans.

“Lo primero que ese día se me vino a la cabeza fue que la otra chica pudiera haber influido en mi nieta, ya que el destino las colocó en el mismo colegio, en el mismo curso, y siempre fueron amigos, y ahora amigas. Inmediatamente lo asocié con el caso que ya existía. Y me preguntaba si acaso la decisión de mi nieta, habría sido solamente de ella, de mi nieta, o habría habido un poco de influencia del primer caso”.

ENTREVISTA 1

“Pensaba que quizás no iba a poder salir tanto o que podía alguien no querer juntarse con ella. Quería evitar que le pasara algo malo”.

ENTREVISTA 7

“Me recordó inmediatamente en esa época, en mi época, había bullying en el colegio pero, no se decía “bullying”. Entonces había gente, el colegio donde yo estudié era de puros hombres, por lo tanto, me calzaba

con esta niñita porque si hubiera sido a la inversa, si hubiera sido mujer que quiere ser hombre, no me cuadraría”. ENTREVISTA 10

“En el principio, para mí, fue un poco confuso, no atinaba a nada, no atinaba estar 100% de acuerdo”. ENTREVISTA 11.

4.2 Pensamientos actuales, posteriores al tránsito de nieto/a trans

Esta subcategoría destaca los pensamientos que los abuelos actualmente tienen con respecto a su nieto/a y a su identidad transgénero.

“No ocultarla”. ENTREVISTA 2

“Ella es tan femenina, que ya no me imagino a nieto, no, ya no, es ella, sólo ella. Yo ahora sólo la veo a ella”. ENTREVISTA 3

“Parece que es cierto que me puedo adaptar a todo. Yo veo a Elisa actualmente como Elisa. No a Nicolás, sino a Elisa. Para mí es ella mi nieta”. ENTREVISTA 9

“Con el pasar de los días, fui clarificando más mi propia idea, de manera tal que, hoy por hoy, acepto plenamente la decisión que tuvo ese día”. ENTREVISTA 11

También se constató diversidad de tipos de pensamientos en los diferentes abuelos entrevistados. En algunos, hubo mayor presencia de pensamientos favorables o adaptativos. En otros, mayor presencia de pensamientos renuentes o desfavorables.

5. Visión ávica futura del nieto/a

Esta categoría busca reflejar la visión de futuro que cada abuelo/a puede tener respecto a su nieto/a.

27

5.1 Visión respecto al tiempo

A través de esta subcategoría, investigan si pueden o no tener una expectativa respecto del futuro del nieto/a, o el tipo de expectativa que ellos tienen sobre el futuro del nieto/a, o la temporalidad de las visiones que tienen respecto de su nieto/a, a corto plazo, mediano y largo plazo.

“Y es una persona muy querida y con tremendas facilidades académicas. Eso le ha ayudado a desear ser profesora y estoy segura que ella puede desarrollarse perfectamente en cualquier ámbito que a ella le guste. Ahora estaba en cuestiones de teatro”. ENTREVISTA 3

“Para el futuro pienso que ojalá él se pudiera cambiar, su forma de ser, con las personas, ya que hay tiempos, muy cariñoso y muy frío”.

ENTREVISTA 5

“Le encanta el baile y la veo como bailarina o como actriz. Y además ella es muy preguntona y dice que le gustaría ser periodista”.

“Mirando hacia adelante, mirando al futuro, no, no veo eso. Yo sé que únicamente veo el presente”.

5.2 Tipo expectativa

Esta subcategoría aborda las características que le gustaría al abuelo que tenga el futuro para su nieto/a.

“Que a los seres humanos los queramos como seres humanos. Que los aceptemos como seres humanos, independiente de sus condiciones personales”.

“Lo que sí me preocupa son las decisiones respecto de su estado físico y transformación. En ese proceso me gustaría estar ahí, poder acompañar a mi hija, porque van a ser momentos duros. Esa parte es más difícil”.

28

“Yo ahí ya me di cuenta que la cuestión no viene fácil pa'delante y ahora tampoco. Todavía no llega el momento en que tenga diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte años y ahí va a ser, cuando vengan las decisiones mucho más difíciles”.

Se pudo percibir que la visión futura que un abuelo tiene respecto a su nieto/a trans puede ser positiva o negativa, o puede ser sólo a corto plazo (por ejemplo, sólo el presente o sólo el siguiente año) o a largo plazo (después del

colegio, como profesional). También se examinó si en esta visión futura existía tranquilidad o intranquilidad.

II. Resultados Relacionales

Luego de las categorías y subcategorías obtenidas en el análisis descriptivo, obtenido de las once entrevistas realizadas, correspondió realizar el análisis relacional o codificación axial. Para ello, se identificaron tres fenómenos, obtenidos siempre de la información proporcionada por las entrevistas:

- 1. El involucramiento de los abuelos a lo largo de la historia de sus familias con un nieto/a trans.***
- 2. Consecuencias del proceso de tránsito en la familia, en el entorno social y en los abuelos/as.***
- 3. Abordaje del proceso de tránsito del nieto/a desde la perspectiva avica.***

Codificación Axial

Una vez identificados los fenómenos, acontecimientos o hechos que corresponde a lo que las personas hacen, solas o en compañía y que buscan dar respuesta a un problema o situación se procedió a integrar las categorías y

subcategorías de acuerdo con estos tres fenómenos. Se analizaron usando el paradigma o parámetros de la Teoría Fundamentada. El paradigma es una herramienta de análisis que permite relacionar la estructura o condición en que se producen los hechos con el proceso y desarrollo de éstos en el tiempo, es decir, se identifica el por qué y el cómo se han producido los mismos (Strauss & Corbin, 2016). Los elementos del paradigma son los siguientes:

1. Contexto
2. Condiciones causales
3. Condiciones intervinientes
4. Estrategias de acción y
5. Consecuencias

Fenómeno 1

El involucramiento de los abuelos a lo largo de la historia de sus familias con un nieto/a trans

Este fenómeno está relacionado con el rol que cumple el abuelo dentro de

su familia y la forma de involucrarse con sus integrantes y, particularmente, con su nieto/a trans, quien hizo el proceso de tránsito hacia la identidad transgénero. Este proceso de tránsito no sólo lo realizó el nieto/a, sino también cada uno de los miembros de esa familia.

En términos generales, los entrevistados expresan que durante la historia de sus familias ellos han tenido un rol de unificación familiar, de compañía y de sostenimiento de los padres y del nieto/a trans. Además, expresan que se involucran con sus nietos/as a través del juego, la diversión, la visita regular a su casa, y de sus nietos a la casa de los abuelos. También han entregado a sus familias el rol de apoyo. En varias ocasiones los abuelos/as de la muestra manifiestan ser acompañantes y consejeros de sus nietos/as, además de cuidadores de ellos desde su nacimiento. Señalan participar en todas las actividades familiares, especialmente en celebraciones. También ellos expresaron que fueron los primeros miembros de la familia en enterarse del proceso de tránsito del nieto, pudiendo tener activas conversaciones familiares y participar de medidas adoptadas por la familia para apoyar al niño/a transgénero, participar de capacitación externa sobre las implicancias de un proceso de tránsito, y recibir consejos de especialistas de la salud, psicólogos/as.

1. Contexto: Gracias al arduo trabajo que han realizado diferentes grupos y asociaciones del colectivo LGTBIQ+ hace ya más de 20 años en Chile, la sociedad chilena ha ido conociendo y abriendo a esta realidad diversa de los seres humanos.

31

“Ahora en el caso mío, yo he estado más cerca en el sentido de que he estado más atenta a lo que ellos [padres] están haciendo. Por ejemplo, cuando se trató el tema en el Senado, el asunto de la ley, de los catorce años, en esa oportunidad fueron los papás, participaron. Yo sé que

normalmente tienen reuniones en el colegio; ellos están permanentemente recibiendo en su casa a papás que están en la situación y que los llaman para hacerles alguna consulta. Entonces, yo estoy un poco más al corriente de cómo ha ido evolucionando la cosa”. ENTREVISTA 4

Los abuelos de la muestra señalan que, en sus tiempos de adolescencia y de juventud, y luego durante la gestación de sus familias y la crianza de sus hijos, simplemente los temas relacionados a la identidad y orientación sexual diversa no eran conocidos ni menos conversados a nivel social, a nivel cultural, a nivel de educación formal. Pero la evolución de realidad sociocultural chilena del siglo XXI ha ido cambiando.

“Esto hace diez años hubiera sido impensable, y no te voy a decir cuando yo era joven. Porque yo te lo digo de verdad, yo nunca había escuchado una cuestión así en alguien cercano”. ENTREVISTA 2

Los colegios a los que asisten los nieto/as trans de los abuelos/as de la muestra han tomado iniciativas para generar integración, claridad, transparencia y seguridad en toda la comunidad escolar, muy especialmente en las familias de los cursos en que participan los nietos/as trans y sus respectivos hermanos. El apoyo escolar recibido fue muy valorado por los abuelos y por sus familias, considerándolo un aporte fundamental para el bienestar emocional de sus nietos.

“En el colegio de ellas, todos han hecho un trabajo formidable, el colegio actuó muy bien, fue muy abierto, muy empático, una actitud genial.”
ENTREVISTA 1

“Las tías especialmente, el campo femenino, estaba más preocupado. Es lo que yo pude darme cuenta”. ENTREVISTA 10

2. Condición causal: Existe una tradición socio cultural que acentúa que las mujeres se encargan de manera más explícita de apoyar, en lo práctico y emocional, a sus familias, en cambio los varones de la muestra han cumplido con

un rol proveedor. Esta tradición permite que las abuelas, en general, se muestran proclives a ayudar en los quehaceres de los hogares de sus nietos, y así desarrollan relaciones cercanas con ellos, a diferencia de los abuelos, que son culturalmente más proclives al quehacer de sus propias cosas.

“Tengo una relación muy cercana con todos ellos. Los escucho mucho. Ellos se sienten importantes conmigo”. ENTREVISTA 3

“Y a mis nietos siempre los cuidé, de chiquititos también, porque antes los papás trabajaban afuera, entonces, yo los cuidaba y les enseñaba. Y ellos andaban derechitos, jajajajaja!!!!. Yo soy así no más, poh!!!”.
ENTREVISTA 7

“Siempre he estado con ellos. Y es que yo nunca salí a trabajar afuera”.
ENTREVISTA 8

Todos los abuelos/as de la muestra son presentes, con una actitud motivadora, para que sus nieto/a crezcan en armonía, con valores, capacidades y habilidades.

“Con mis nietos yo tengo una intención que se me ocurrió cuando mi nieto mayor tenía 12 años, que es que yo abuela invito a almorzar y luego a comprar, a cada nieto, el día de su cumpleaños, a partir de los 3 años. Y gracias a esa actividad, yo converso y acompaño a todos mis nietos. Y tengo una relación muy cercana con todos ellos.” ENTREVISTA 3

El desarrollo de un involucramiento de los abuelos/as en la historia de sus familias y las relaciones vinculares dentro de ella, les posibilitaron a los abuelos/as confrontar los miedos que les aparecieron respecto al tránsito de su nieto/a.

“Naturalmente me ha costado mucho tomarlo como “normal”, y aceptarlo, por los temores que yo tengo”. ENTREVISTA 1

“Esos son los temores que yo tengo. Me cuesta mucho aún aceptarlo, pero yo apoyo a mi nieta. Tengo mucho miedo con mi nieta, de frentón, que le hagan bulling, que se rían de ella, que la dejen a un lado, eso me da mucho miedo”. ENTREVISTA 1

“Lo único que me da miedo es que la puedan discriminar por ser transgénero. Pero ella tiene tanta personalidad, que estoy segura que ella misma no lo va a permitir”. ENTREVISTA 7

3. Condiciones Intervinientes: Para poder superar miedos, temores, inseguridades, y poder seguir siendo factor de unidad y de apoyo para sus familias, los abuelos/as de la muestra señalan a sus nietos/as trans su apoyo incondicional.

“Cuando me contó, le dije “cuente conmigo, con la decisión que ud. tome”. Yo la apoyo, y sigue siendo exactamente igual, y la apoyo en su nuevo género”. ENTREVISTA 1

“...conmigo siempre se mantuvo con una muy buena relación, como si siempre haya sido “la Elisa y el Pato””. ENTREVISTA 9

4. Estrategias de acción: Se ha observado que el abuelo/a ha ejecutado diversas conductas, algunas orientadas a su rol, como lo es pasear, visitar, conversar, aconsejar, felicitar a los diferentes miembros del grupo familiar, otras, orientadas al estudio y profundización intelectual del tema trans. Con ello, los entrevistados de la muestra señalaron reconocer su tranquilidad y su disposición a apoyar a hijos y nietos sin cuestionamientos ni juicios.

especialmente para ella, para cuando ella viniera a alojar, para que ella tuviera un espacio distinto.” ENTREVISTA 7

5. Consecuencia: Debido a las acciones indicadas anteriormente, la relación ávica con el nieto/a trans se ha fortificado y consolidado con el tiempo. Los abuelos de la muestra, se autoperciben como un integrante proactivo para la felicidad del nieto/a.

“La mayor emoción es saber que los padres... que los padres estén conformes con toda esta situación que a ellos, seguramente, les provocó mucha preocupación, al igual que a nosotros, al inicio. Y hoy día reitero que está, o lo siento, algo normal”. ENTREVISTA 11

Fenómeno 2

Consecuencias del proceso de tránsito en la familia, en el entorno social y en los abuelos/as.

Este fenómeno busca mostrar el efecto del tránsito del nieto/a durante proceso transgénero, tanto a nivel familiar, como social, desde la perspectiva de los abuelos.

1. Contexto: Mencionado ya en el fenómeno anterior, en la sociedad chilena el tema transgénero es un tópico que aún no es de dominio público. Hay pocos estudios sobre el tema trans. Tampoco es un tema que sea masivamente parte de los programas de educación escolar. Como ya se comentó anteriormente, tanto para los abuelos, como también para sus hijos, el tema trans no había aparecido en sus vidas hasta que el nieto/a manifestó su inquietud por su identidad sexual.

“Lo que pasa es que yo lo comparo cuando yo era niña y cuando los hijos míos eran niños, y es un mundo de diferencia. Mis hijos están todos en la cincuentena. Entonces, cincuenta años atrás es otro mundo”.

ENTREVISTA 4

Según el relato de los abuelos/as, el desconocimiento del tema trans no era sólo en sus familias, sino también era desconocido en todos sus respectivos entornos, familias, amigos, conocidos. Además, los abuelos señalan haber percibido muchos prejuicios con muchos temas, tanto en ellos mismos, como también en sus entornos, destacando los temas relacionados a la diversidad sexual.

“Obviamente que les costó a los papás, como a mí, sobretudo al pensar en el trato que ella podía recibir, por la gente de afuera sobretudo”.

ENTREVISTA 7

“Yo le dije a mi hijo que yo quería conversar con ese psicólogo, porque yo quería aprender de esto. Porque las causas de esto, de que nazcan así no se sabe, no es cierto? Esto es congénito, no es cierto? A qué se debe esto, cómo se produce esto?” ENTREVISTA 1

“El miedo al qué dirán. De eso sí me acuerdo. El miedo al qué dirán. Pensaba que quizás no iba a poder salir tanto o que podía alguien no querer juntarse con ella. Quería evitar que le pasara algo malo”. ENTREVISTA 7

Junto a lo anterior, los abuelos/as señalan que antiguamente había muchos temas que simplemente no se hablaban, en ningún ámbito.

“En general, antiguamente, a estos niños o niñas las escondían, las mandaban fuera del país, la gente con dinero. las mandaban donde familiares fuera o, si no se podía, las mandaban p'al campo; se las regalaban a familias del campo y como que fueran hijos de ellos”. ENTREVISTA 10

2. Condición causal: En muchos casos, según lo relatado por los abuelos/as, hubo un primer tiempo en que el tema del tránsito del nieto/a lo llevaban de forma privadamente cuidadosa.

“Nadie sabe tanto detalle”. ENTREVISTA 3

“Todavía cuesta un poquitito porque no sé tampoco cómo siente ella”. ENTREVISTA 4

“Eso sí, guardé silencio social, eso sí, no me relacioné con la gente por harto tiempo. No quería encontrarme con la gente”. ENTREVISTA 6

Sin embargo, pese al resguardo relatado, este mismo resguardo llevó a que la familia se uniera cada vez más, hasta el presente.

37

“Mi nieta siempre ha contado con el apoyo de todo el mundo, de todos los que la rodean, en realidad. Pasó algo muy bonito en mi familia. Yo soy separada, pero todos somos muy unidos, incluso con mi ex marido, aunque cada uno por su lado, pero somos muy unidos”. ENTREVISTA 1

“Pero dentro de la casa no hubo grandes problemas. Todos lo tomaron muy bien”. ENTREVISTA 7

“Siempre nos hemos reunido en actividades, de cumpleaños, siempre se han celebrado cumpleaños, dieciochos (de septiembre). Pero el grupo es tan grande, más sus familias, sus hijos, ya no hay cabida para otras personas... Siempre estamos en reuniones nosotros. Ellos son muy preocupados, los cinco hijos, son muy preocupados”. ENTREVISTA 8

3. Condiciones intervinientes: La unidad de la familia, según el relato de los abuelos de la muestra, fue lograda gracias a los valores que estos abuelos han transmitido a sus hijos/as y nietos/as.

“Yo creo que con mi exmarido, toda la vida, desde que ellos, mis hijos, eran chicos, nosotros les inculcamos principios y valores, muy conscientemente. Siempre estuvimos con mi exmarido muy de acuerdo para enseñar a nuestros hijos. Y les dimos las armas, las herramientas, y les dimos esos principios y valores”. ENTREVISTA 1

“Ella pensó que no lo iban a apoyar, la familia de él, profesores lo aceptaron, esto se habla en familia. Fue bien acogido. Tenemos que aceptar el tema, no rechazarlo, ya que si se rechaza ¿Quién se hunde? La familia”. ENTREVISTA 5

Pero, señalaron los abuelos, no siempre fue fácil conseguir esa unidad familiar, pues dependía también del desarrollo histórico de cada familia y de las actitudes y comportamientos que el entorno manifestaba.

38

“Para mi hija y mi yerno fue muy difícil. Ellos estuvieron dos veces separados por esto. Tuvieron diferencias. Yo entiendo a mi hija. Mi hija iba a defender a su hijo. Yo lo entiendo como mamá. Y siempre mi hija estuvo cercana a mi nieto. Pero mi yerno fue más complicado. Era más conservador, jugaba a la pelota. Él venía de una familia más homofóbica. Y mi nieto era su hijo mayor, y quería que jugara al fútbol como él, y le regalaba esas cosas, pero mi nieto prefería la Barbie. Fue terrible al principio. Mi yerno trabajaba en una empresa en que para la Pascua le hacían regalos. Mi nieto quería de regalo una Barbie. Y mi yerno no lo podía entender. Y se reían de mi yerno, y él sufría discriminación en la empresa por eso. Y eso fue terrible”. ENTREVISTA 3

“Por mi parte, un solo hermano, que el proceso lo ha mirado desde afuera... Pero mi hija, de todo su entorno social que tenía, sólo dos personas dejaron de hablarle”. ENTREVISTA 6

Se pudo observar que las relaciones entre pares (primos, compañeros, amigos, hermanos) nunca fueron un problema, sino un factor favorable para un tránsito más fluido.

“Entre los hermanos, ellos se llevan estupendamente. Y eso me demuestra que estaba bien que lo hiciera así, chiquitita”. ENTREVISTA 3

“Se juntaron todos los sobrinos, y esa generación son todos muy abiertos, y ellos decían “pero si hay muchos, pero qué importa””. ENTREVISTA 3

“Yo creo que lo más ayudó fue el apoyo y la complicidad de toda la familia: Fue un apoyo sin restricción de nuestra familia y le expresaron todos a mi

hijo y a mi nuera, “cuenta conmigo”, todos y cada uno le dijo “cuenta conmigo” y decirle y expresarle “la decisión que ustedes tomen, nosotros la vamos a apoyar”. Eso ayudó mucho”. ENTREVISTA 9

39

“Está integrada la familia del papá, los tíos. Yo los vi desempeñándose en esa casa, en Navidad, con mucha confianza, como si estuvieran en su casa. Y eso lo encontré muy bonito”. Entrevista 10

4. Estrategias de acción: Los abuelos/as de la muestra destacaron su interés por adquirir información y capacitarse respecto del tema trans, lo que fue acompañado de un mayor acercamiento e interés comunicacional hacia el nieto/a trans. Esto contribuyó a una mayor aceptación de la nueva identidad transgénero.

“Esto ocurrió cuando mi ex mujer y yo fuimos a ver al psicólogo. Fuimos para que nos explicara todo esto, todo lo que estaba pasando. Yo iba dispuesto a la guerra, a decirle un montón de cosas, a sacarle en cara su ineficiencia en colocar a mi nieto en el camino correcto. Pero, desde ese momento, desde esa visita al psicólogo, permitió que ambos viéramos con claridad lo que estaba pasando y yo sentí mucha claridad... Debido a los comentarios que me iba dando el psicólogo, yo me daba cuenta de que el trabajo del psicólogo no iba orientado a combatir esta situación, que no había que combatirla”. ENTREVISTA 9

“Mi hija se planteó la posibilidad de la Fundación, hemos aprendido, hemos crecido juntas, en definiciones, en el marco teórico, que de alguna manera no es tan amplio, y manejarse en conceptos claramente. Mi hija, la otra psicóloga también, siempre están dando charlas al Poder Judicial.

Están realmente muy involucradas. Yo las escucho y he aprendido cualquier cantidad con ellas y hemos aprendido todas”. ENTREVISTA 6

5. Consecuencias: La mayor consecuencia para esta muestra de abuelos/as ha sido la aceptación y acogida incondicional del nieto/a en su identidad transgénero, tanto de parte de las familias y entorno (amigos, escuela).

40

Mi nieta es especial, porque es muy valiente. Eso destacábamos para su cumpleaños, ahora cuando cumplió 12 en agosto... cada uno opinó sobre ella. Todos llegábamos a lo mismo: lo valiente que ha sido para enfrentarse con su realidad. ENTREVISTA 1

Pasó algo muy bonito en mi familia. Yo soy separada, pero todos somos muy unidos, incluso con mi ex marido, aunque cada uno por su lado, pero somos muy unidos. Cuando mi hijo... nos participó... todo aquello que ellos estaban viviendo... mis otros hijos tuvieron una madurez, una comprensión, una aceptación, una empatía que a mí me sorprendió gratamente. Me di cuenta que mis hijos eran muy maduros. Que tenían principios y valores muy arraigados. ENTREVISTA 1

Durante el proceso de transformación, la dinámica familiar tuvo varias etapas. La primera fue que sus padres comprendieran y aceptaran esta situación. Para esto hubo varios psicólogos y psiquiatras que les ayudaron, a mi hijo y a mi nuera, a entender. Con esa aceptación, ellos, como matrimonio, empezaron a aceptar este hecho. Luego, la segunda fase era cómo le iban a contar a Clemente, el hijo que venía abajo, este fenómeno que le pasaba a su hermana. Y luego, cómo le iban a decir al menor, a Benjamín. Entonces, había mucha incertidumbre de los papás sobre quién le dice, qué se le dice, si acaso llevar a los niños al psicólogo o no, cómo hacer este proceso de transmitirle a los hijos. Afortunadamente, los niños actuales son personas mucho más abiertas

que nuestras generaciones a este tipo de situaciones... También había ciertos plazos. Esos plazos se referían al momento adecuado para contar, tanto a la familia, como al colegio... El apoyo del colegio fue muy, muy bueno. ENTREVISTA 9

“Dentro de la familia lo que yo veo es una aceptación total de la familia. Hay una aceptación total a Elisa Yo podría haber pensado que entre las peleas de los hermanos alguno podría haberle dicho “Oye, de qué te las das tú, que fuiste hombre”. Pero eso no ha pasado. Los hermanos adoran

41
a su hermana Elisa y la defienden y juega mucho con ella y la tienen totalmente incorporada totalmente. Es un miembro más de la familia”. ENTREVISTA 9

Sin embargo, también ha habido rechazos en algunas familias.

“Afortunadamente toda mi familia, de capitán a paje, hablaron con muchísimo cariño con ella, que era una preciosa persona, muy valiente, y que contara con el apoyo de cada uno. Imagínate!!!! 12 nietos, 5 matrimonios de mis hijos, mi ex señora y yo, y por el lado de la mamá, de casi toda su familia, excepto de una hermana, ha tenido un apoyo brutal, enorme, tremendos”. ENTREVISTA 9

“Lo que costó un poquito (fueron) los abuelos por parte de la mamá... No, no! ellos no querían saber nada. Sufrió eso la mamá porque sus papás rechazaban. Pero lo que he sabido es que ahora lo aceptan como niño, cambiaron también”. ENTREVISTA 8

Fenómeno 3

Abordaje del proceso de tránsito del nieto/a desde la perspectiva ávica.

Este fenómeno se relaciona con la manera en que cada abuelo/a fue aprehendiendo y participando del proceso de tránsito del nieto. Estas formas originales son únicas en cada persona, y están compuestas, en primer lugar, por las vivencias y aprendizajes de su historia personal, por los diferentes entornos ambientales que tuvo durante su original historia, su nivel de educación formal adquirido durante su vida, el enfrentamiento a diversas situaciones que, aun siendo quizás difíciles, al pasar por ellas, la persona se desarrolla, aprende, y evoluciona.

1. Contexto: En términos contextuales, esa forma de abordaje del tránsito del nieto que ha tenido cada abuelo/a, depende del nivel de cercanía que ha

desarrollado con ese nieto/a. Y también va a depender del nivel de cercanía de cada abuelo con los papás de su nieto/a.

“Yo soy más con mis hijos. Con mis hijos soy muy cercana. Pero yo no soy cuidadora, no soy nana de mis nietos...” ENTREVISTA 2

“Soy una abuela muy querendona con todos mis nietos”. ENTREVISTA 1

Otro elemento de contexto para cada abuelo/a ha sido la educación formal y valórica que cada uno recibió, que claramente fue mucho más rígida en comparación a la que hoy se entrega en los programas educativos, en donde los temas de la diversidad no se trataban, y que los valores de esa generación son diferentes a los de las actuales generaciones.

“Yo, como abuela, tenía otros pensamientos, era de otra época, y no sabía nada.”. ENTREVISTA 7

“Lo que sí es cierto es que fui un papá fregado”. ENTREVISTA 9

43

2. Condiciones causales: Una condición causal, que hace que el abordaje del proceso de tránsito sea más o menos complejo, es la personalidad de cada abuelo/a.

“Yo no soy cuidadora, no soy nana de mis nietos... veraneo con ellos, nos acompañamos, pero primero están sus padres y, después, nosotros. Yo no juego el rol de la abuela criadora ni de la abuela... No. No, nunca he sido, porque nunca he sido... Porque siempre he trabajado”. ENTREVISTA 2

“Yo no soy un abuelo cercano. Producto de que yo me divorcié de la abuela hace muchos años. Y eventualmente tengo otra vida. Entonces, yo los veo a los nietos unas cuatro o cinco veces al año”. ENTREVISTA 10

“Con todos mis nietos, yo he sido muy unida a mis nietos, he sido...me he

bajado al nivel de ellos, me jugueteo con ellos, con todos...le hago cosas. Siempre he estado con ellos". ENTREVISTA 8

Otra posible causalidad es la diferencia generacional. Según lo expresado por la muestra, la que contó con dos abuelas entre 60 y 70 años, algunos entre los 70 y 80 y una sobre los 90 años, a mayor diferencia generacional, mayor dificultad en el abordaje. Al contrario, menor diferencia generacional podría implicar mayor facilidad de abordaje. Las abuelas más jóvenes expresaron que nunca tuvieron dificultades para abordar el tema. Al contrario, mientras mayor era el rango de edad de los abuelos/as se apreciaron más dificultades con el tema trans.

"Lo que pasa es que yo lo comparo cuando yo era niña y cuando los hijos míos eran niños, y es un mundo de diferencia. Mis hijos están todos en la cincuentena. Entonces, cincuenta años atrás es otro mundo".

ENTREVISTA 4

44

3. Condiciones intervinientes: Sería posible deducir que una condición interviniente es justamente la frecuencia de relación que hay entre cada abuelo/a y nieto/a trans. Aquel abuelo/a de la muestra con alta frecuencia de contacto y relación con su nieto/a, fue también el abuelo/a que tuvo menos dificultades para abordar el tránsito del nieto/a hacia una identidad transgénero.

Para los veraneos, mis nietos pedían que siempre fuera la abuela, era como una condición que los nietos ponían a los papás para hacer vacaciones. Los niños se entretienen conmigo. Sobre todo cuando me salen palabras anticuadas. Se ríen mucho conmigo. Con todos tengo muy buena relación, con todos mis nietos". ENTREVISTA 1

Otra condición interviniente fue los intereses en común entre el abuelo/a y nieto/a

“Muchas veces venía a dormir conmigo. Íbamos a misa juntos. Él era muy como místico, muy espiritual, demostraba mucho interés por la religión”.

ENTREVISTA 1

4. **Estrategias de acción:** Una clara estrategia de acción, que fue utilizada por varios de los abuelos/as entrevistados, fue la de generarse espacios de tiempo para asistir a capacitaciones explicativas sobre el proceso de transitar hacia una identidad transgénero y las posibles implicancias de ese proceso. En algunos casos, fueron capacitaciones dadas a grupos de personas, pero también hubo casos de entrega de capacitación individual o directamente familiar. Toda esta información entregada por profesionales conocedores de estos procesos permitió a cada abuelo/a saber más, abrir sus miradas comprensivas y también abrir sus sentimientos compasivos. Todo, en conjunto, permite mejores abordajes.

45

5. Consecuencias: Como consecuencias, los abuelos/as han desarrollado hacia sus nietos/as trans relaciones más cercanas, más comunicativas, más sostenedoras, más contenedoras. Además, sería posible esperar mayor desarrollo de la libertad interior de cada abuelo/a entrevistado/a, disminución de temores o miedos, y mayores anhelos de esperanza de una vida feliz y desenvuelta, tanto para ellos mismos, como también para cada nieto/a trans y para cada familia participante.

“Yo veo a Elisa actualmente como Elisa. No a Nicolás, sino a Elisa. Para mí es ella mi nieta”. **ENTREVISTA 9**

7. DISCUSIÓN

Luego de describir y analizar los diferentes resultados obtenidos de las entrevistas, se ha podido aproximar a la pregunta de investigación, que se refiere a la percepción que tienen los abuelos/as de la relación que han desarrollado con sus nietos/as, antes, durante y después de haber concluido estos últimos su proceso de tránsito hacia una identidad transgénero.

En relación al primer objetivo específico, relacionado con la percepción de los abuelos sobre la relación que tienen con sus nietos antes, durante y después del tránsito, es posible afirmar que es una percepción mayoritariamente buena, lo que implica que ellos se sienten cercanos a sus nietos/as, buscan esa cercanía, buscan apoyarlos y se preocupan por tener un contacto y comunicación frecuente con ellos, según el estilo y realidad de cada familia. Las diferencias se presentan en la intensidad de la relación misma, en donde la frecuencia de contacto generalmente haría la diferencia, además de la personalidad del abuelo y su historia de vida.

En relación al segundo objetivo específico, relacionado con las emociones, pensamientos, conductas y actitudes de los abuelos respecto del proceso de tránsito de su nieto/a, se observó en los participantes una diversidad de emociones y de pensamientos, conductas y actitudes, las que fueron variando desde el momento en que los abuelos/as recibieron la noticia que tenían un nieto/a trans, hasta el presente. Las emociones iniciales, en general, fueron de sorpresa, e incertidumbre, incluso temor. Los pensamientos iniciales, en general, están asociados a la pregunta “¿qué es una persona trans?”. Las conductas y actitudes en estos abuelos/as han sido, durante todo el proceso, de colaboración y cooperación con la familia y, particularmente, con el nieto/a trans.

Una vez que el tiempo fue avanzando, las emociones fueron siendo cada vez más agradables, cariñosas, contribuyendo a generar cercanía con estos nietos/as. También los pensamientos fueron cambiando, especialmente después

de recibir capacitación profesional, que respondiera a la interrogante sobre lo que es una persona con identidad transgénero.

Respecto del tercer objetivo específico, se puede afirmar que el rol del abuelo en este proceso de tránsito, fue el de ser una persona contenedora y de entrega de apoyo unificador a toda la familia, acompañando a sus hijos, brindando apoyo práctico en las actividades cotidianas de la familia,

especialmente las relacionadas al nieto/a trans, brindando espacios de comunicación y de participación de todos los hijos, al presentarles la realidad del proceso de tránsito de uno de los nietos/as, entre las más importantes.

Al analizar el cuarto objetivo específico, respecto a la percepción ávica del funcionamiento familiar antes, durante y después del tránsito, los abuelos/as de la muestra perciben a sus familias empoderadas del proceso del tránsito, desde un inicio, más allá de posibles temores e inseguridades. Las familias de sus nietos/as trans siempre se mostraron proclives a optar por la mayor felicidad del trans, sabiendo dejar de lado esos temores e inseguridades. Y más allá de las complicaciones e incertidumbre, también estos abuelos/as se han entregado incondicionalmente a sus familias (hijos y nietos), entregando apoyo incondicional, antes, durante y después del proceso de tránsito.

Para el objetivo específico cinco, que aborda la percepción de los abuelos sobre los recursos que tiene cada grupo familiar para favorecer el tránsito del nieto/a, se observa que mientras más flexible fuera el pensar colectivo de los miembros de la familia, más fácil fue este proceso. Por el contrario, si los miembros de la familia han presentado rigideces, muchas veces cognitivas, acompañadas de temores, el proceso de tránsito se vio más obstaculizado y ralentizado.

En cuanto a las expectativas de los abuelos/as sobre el futuro de sus nietos, que trata el objetivo específico seis, se aprecia una amplia variedad, como miradas más a corto plazo versus miradas más a largo plazo, miradas más optimistas y alegres versus miradas más expectantes, temerosas e inseguras.

48

Por ende, y de acuerdo al objetivo general planteado, sobre las experiencias vividas por estos 11 abuelos de la muestra, se podría afirmar que, más allá del grado de dificultad emocional y de entendimiento sobre la transgeneridad de cada abuelo, cada uno de ellos ha decidido, a su manera, estar cerca de su familia, y del nieto/a trans, aceptando, con mayor o menor

dificultad, la nueva identidad transgénero del nieto/a. Para algunos, el proceso ha sido desarrollado de tal manera que la antigua identidad del nieto/a ya quedó atrás. En cambio, otros están aún haciendo el proceso de adaptación a esta nueva identidad.

Luego de revisar los objetivos, se ve la necesidad de expresar ciertas ideas que son producto de la reflexión propia de la investigación.

Nuestra época ha visto reconfigurar una serie de roles familiares como efecto de transformaciones culturales y políticas. Un ejemplo de ello es el modo que vivenciaron un grupo de abuelos, la muestra de esta investigación, la transición de identidad de género de sus nietos.

Como fue dicho anteriormente, las entrevistas que se realizaron mostraron aspectos en cuanto al rol ávico dentro de las familias.

Se apreció que hay una disposición ávica relacionada con la prudencia y el respeto, que fue un factor positivo respecto a la complejidad del fenómeno que estas familias afrontaron. Los entrevistados resaltaron que ellos fueron los primeros miembros de sus respectivas familias en ser informados de los primeros signos de tránsito hacia una identidad transgénero. También se apreció que la relación parento-filial en esta muestra goza de una cercanía y confianza importante que se proyecta en el vínculo avo-néptico, entregando apoyo emocional incondicional, cumpliendo con un rol unificador y consejero dentro del sistema familiar, junto al nivel de educación valórica y espiritual que poseen. Todo esto es importante ya que los abuelos/as relataron que décadas anteriores todo tema que causaba cuestionamiento y conflicto dentro de una familia era usualmente excluido de la dinámica cotidiana familiar. Sin embargo, ante el

49

proceso de tránsito de su nieto/a hacia una identidad transgénero, proceso que produjo más de un conflicto o temor, en los relatos aquello mencionado no se cumplió. Lo anterior ratifica la importancia de la interrelación de las personas con las actitudes y conductas de su entorno.

Aun cuando Chile ha comenzado a visibilizar la cuestión social de la identidad de género de manera explícita en los últimos años, también siguen existiendo tabúes y prejuicios, que se entrevén en los sujetos de investigación. Por ejemplo, al momento de enterarse los abuelos/as que su nieto/a estaba realizando un tránsito hacia una identidad transgénero, los primeros pensamientos que aparecen fueron “¿y qué es eso?” o “¿qué tan malo es?” o “¿se puede cambiar o solucionar?”, y también preguntas como “¿hay que callarlo o mantenerlo en secreto?”. Por lo tanto, aun cuando el abuelo/a sostuvo una actitud colaborativa inmediata e incondicional en la mayoría de los casos, al mismo tiempo, experimentó cuestionamientos internos. Debieron operar ajustes cognitivos para abordar la situación desde una actitud positiva, constructiva y, sobre todo, que fuera útil para su nieto en transformación.

Como manifestación del avance de la visibilización de la temática de identidad sexual en Chile, un ejemplo relatado por la muestra son los colegios a los que asisten estos nietos/as trans, los que han tenido muy buena disposición y acogida para con ellos y sus familias, lo que se traduce y concreta en la creación de políticas y protocolos que les permite a los colegios afrontar nuevas y diversas situaciones de esta índole en un futuro.

La capacidad del sistema familiar de autorregularse en función de la capacidad que sus miembros tienen de interrelacionarse y de mutuamente entregarse para un bien común mayor, es la que permitió a las familias de estos abuelos/as a interactuar con otros sistemas, como el colegio y otras instituciones, y que los participantes señalaron como factores favorables de la experiencia. Los entrevistados mencionaron que lo anterior les permitió mayor apertura social, mejor interrelación con otros sistemas, y mejor desarrollo, tanto en cada miembro, como también dentro del sistema familiar como un bien.

El rasgo de aceptación tan propicio de estos entrevistados no estuvo exento de resistencias, controversias ni de defensas neuróticas. Aun así, estos abuelos/as participaron proactivamente para afrontar la coyuntura de su contexto

familiar. Por eso, son incluidos en la toma de conocimiento; participan de las instancias de reflexión y educación; son un componente activo que brinda apoyo emocional a su nieto/a, a su hijo/a, y a quienes lo requieran, más allá del propio proceso subjetivo que significa aprehender la identidad del nieto/a y la relación avo-néptica misma.

También se observaron eventuales contradicciones subjetivas a la hora de relatar la transición de identidad de género néptica. Los participantes señalaron, tanto de forma espontánea al relatar, como de forma reflexiva y fruto de la conversación, ciertas contradicciones durante la entrevista, como el confundirse entre el nombre que le dieron al nieto/a al nacer y el nombre que el nieto/a eligió tener como parte de su identidad transgénero. También es posible constatar que, en diversas ocasiones, mezclan los pronombres personales “él” y “ella”, en ocasiones espontáneamente, en otras, conscientemente. Esto muestra que los abuelos de la muestra aún están viviendo un proceso activo de adaptación.

Revisando el contenido del marco teórico recogido para la realización de esta investigación, surgen también algunas reflexiones.

Allí se expresó que Transgénero se refiere a toda persona que subjetivamente se identifica con un género diferente al que se le asignó al nacer. Tiene relación con la identidad de género de una persona (Maffia, 2003). Efectivamente, según el relato de los abuelos/as de la muestra, todos pudieron afirmar que eso era lo que ellos entendían por transgénero y que sus nietos/as así también lo percibían.

Se observó en las entrevistas de la investigación que el contexto cultural de cada abuelo/a y familia de la persona trans ha influido, a veces de forma positiva, a veces, negativamente, en el desarrollo del proceso de tránsito del nieto/a. Inclusive, en casos de influencia negativa, ha coartado, atemorizado,

limitado el sentir y actuar de varios miembros de una misma familia, frente al desarrollo del proceso del tránsito.

Se observa en los participantes que la abuelidad es vivida de forma activa, consciente, participativa dentro de la familia y también fuera de ella. Son abuelos/as empoderados, con opinión, con gustos, con emociones y pensamientos, que han enfrentado exitosamente su propio tránsito como abuelos/as de nietos/as transgénero.

Además, fue posible constatar que los abuelos/as de la muestra tenían, efectivamente, un rol interconector y socializador entre todos los miembros de la familia, permitiendo un mejor desarrollo y mayor interrelación entre ellos, posibilitando que la familia sea vista como un todo orgánico que supera y articula entre sí los distintos elementos individuales, conocido como sinergia (Andolfi, 1991).

Existen diversas situaciones que contribuyen a la elaboración de nuevas definiciones de familia y modificación de vínculos y roles, como son situaciones de divorcio, situaciones de mujeres que trabajan, aplazamiento de la maternidad, situaciones de distanciamiento entre padres e hijos, por mencionar algunas. (Klein, 2020). En la muestra, a través de las historias que los abuelos/as contaban respecto a sus familias y de los aspectos pudieron facilitar o dificultar el desarrollo del tránsito del nieto/a hacia una identidad transgénero, se presentaron abuelos/as divorciados, con nuevas parejas, madres trabajadoras y mantenedoras del sustento económico familiar, abuelos/as más distantes de sus familias, otros más cercanos a ellas, padres que se distanciaron de sus familias, y abuelos que se distanciaron de sus familias debido a tránsito del nieto/a.

La mayor longevidad de los abuelos permite replantearse el valor de la presencia de los abuelos dentro de la familia y cuestionarse el rol que ellos podrían cumplir en ella (Harper, 2003). Y así ocurrió en muchos de los casos, en el que el abuelo/a tenía un rol unificador, de ayuda, colaborativo y cooperador en la familia. Además, en algunos casos, también el abuelo/a era el sostén

emocional de los padres del nieto/a. De esa forma, los abuelos han podido

ofrecer un rol activo dentro de sus familias, como cuidadores de nietos, y coprotagonistas del funcionamiento familiar (Martínez & Hernández, 2019), como también ser canal de comunicación dentro del sistema, aportando responsabilidad y sostenimiento dentro de ella (Klein, 2006).

Respecto del posible rol del abuelo/a en una familia, la diversidad es amplia, observando en la muestra la presencia del abuelo/a ayudador o colaborador en la vida cotidiana de la familia, también aquel que toma más distancia, dejando claro que son los padres los que deben guiar a los hijos, o aquel que es buscado para ir de vacaciones, o aquel que educa casi a la par de los padres del nieto/a.

La relación entre abuelo/a y nieto/a podría estar influida por la visión y versión del mundo que cada uno ha ido construyendo. Estas construcciones son constantemente transadas y reguladas en el intercambio personal, donde se crean, refuerzan y modifican los parámetros de significación cultural (Vergara & Sepúlveda, 2011). A través de este relacionamiento, los abuelos/as de la muestra han podido reconstruir parámetros de significación, que les ha permitido la aceptación emocional, en todos los casos, y también cognitiva, en algunos de ellos, de la nueva identidad transgénero de su nieto/a.

Finalmente, y no por ello menor, los abuelos/as de la muestra señalaron haberse sentido visibilizados por sus familias cuando les ofrecieron apoyos psicológicos y capacitación en el tema trans. Comentaron que esa visibilización de parte de sus familias les permitió mantenerse cercanos a los nietos y a toda la familia. Sería recomendable sugerir un énfasis en la visibilización social de los abuelos, tanto dentro de sus propias familias, como también siendo integrantes de una sociedad. Su rol podría ser muy significativo en sus sistemas familiares.

Dentro de las limitaciones que tuvo la investigación fue el limitado marcado tiempo que tuvo la investigación para su desarrollo, marcada por el calendario entregado por la escuela de psicología, lo que impidió abarcar nuevas

áreas de investigación que se visualizaban durante el desarrollo de las entrevistas. A esta limitación de tiempo, se adiciona la dificultad de haber tenido que realizar esta investigación en paralelo a las actividades laborales propias de cada investigador, lo que acentuaba la limitación de tiempo posible de dedicación. Y la última limitación que es posible nombrar es la de desarrollar este tipo de investigación en tiempos de confinamiento por la pandemia mundial de coronavirus, impidiendo la libre movilidad geográfica de los investigadores.

A la luz de estas limitaciones es posible recomendar futuros estudios sobre este mismo tema, con una muestra más heterogénea. Esta heterogeneidad sugerida podría abarcar abuelos/as de nietos/as trans de diferentes zonas geográficas del país. También podría abarcar abuelos/as de nietos/as trans según rango de edad de esos nietos trans (niño/as, adolescentes, jóvenes, adultos). Finalmente, esa heterogeneidad podría abarcar muestras con abuelos/as de diferentes grupos socioeconómicos, para investigar cuánto influye el nivel social, educacional y económico al momento de vivir el proceso de tránsito un nieto/a trans.

COMENTARIO FINAL

Quisiéramos manifestar que para nosotros, como investigadores y como alumnos de psicología ha sido una experiencia muy enriquecedora trabajar en un tema que acordamos al inicio del proceso de preparación de esta investigación y que pudimos mantener hasta el final. Nosotros teníamos total desconocimiento del tema, tanto en lo teórico, como en lo experiencial. En la medida en que fuimos investigando, principalmente durante el primer semestre de 2020, el tema de la identidad transgénero y el tema de la abuelidad nos fue encantando. A través de lecturas y de videos relacionados con el tema transgénero pudimos ir tomando contacto con una realidad humana que no conocíamos y que nos ha sorprendido por la resiliencia que desarrollan las personas trans, la valentía y fuerza para ser consecuentes con aquello que ellos sienten interiormente y que los demás no suelen ver, y la perseverancia y la decisión de avanzar hacia una vida plena de oportunidades y con el derecho de ser parte de una sociedad más

justa e inclusiva y con el mismo valor de cualquiera de los integrantes de ésta.

Pero también nos ha sorprendido conocer familias, es decir, padres y madres, abuelos y abuelas, de personas trans, comprometidos con la causa, más allá del entendimiento, sino principalmente desde el corazón, intentando ayudar a aquellos que pudieran estar transitando por el proceso que conlleva a una identidad transgénero.

En adición, nos fue muy grato saber que hay colegios en los cuales estudian los nietos/as de los abuelos/as de la muestra, que están también comprometidos con la transgeneridad y la han incorporado a su normalidad cotidiana.

Todo esto nos regala a nosotros una nueva mirada de la realidad humana, más enriquecida, con nuevos elementos, que complementa todo lo vivido y todo lo aprendido en la carrera de psicología.

55

Creemos y deseamos que esta investigación pueda también ayudar a quienes la lean a tener una nueva mirada, tanto del proceso de identidad transgénero, como muy especialmente del proceso que viven aquellos que conforman la familia de una personas trans.

Finalmente, esperamos y confiamos que, a través del ejercicio de nuestra profesión de psicólogos, podamos ser instrumentos de ayuda, contención, apoyo y guía para todo aquel que se nos confíe.

Y quisiéramos explícitamente agradecer el generoso tiempo, conocimientos y entrega que recibimos de nuestra tutora guía, la profesora Paula Meneses. Junto a ella y a su apoyo y guía pudimos realizar esta investigación. Y también, dentro de los agradecimientos, agradecemos a nosotros mismos, a cada uno de los cuatro integrantes del grupo investigador. Cada uno de nosotros fue viviendo diferentes cosas durante la investigación, sumados a las complicaciones que ha traído este año de pandemia que nos ha ido cuestionando

nuestra vida y nuestras formas de vivir la vida. Cada uno de nosotros tuvo momentos dulces y momentos agrios, momentos de encuentros y momentos de desencuentros. Sin embargo, el apoyo del grupo nos permitió siempre seguir adelante, aun cuando estuviéramos viviendo momentos de cierta y diversa dificultad.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, C. A. D. (2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de educación y pensamiento*, (17), 85-95.

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®*: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®. American Psychiatric Pub.

Andolfi, M. (1991) *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. México: Paidós.

Arango, M., Rodríguez, A., Benavides, M. & Ubaque, S. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50.

Bertalanffy, Von Ludwig (1989) *Teoría general de los sistemas*. FCE: México.

Bizarro, F. & Mendiola, S. (2002). *La vejez: una discriminación múltiple*. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Ciudad de Tlaxcala, México.
Recuperado de:
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/la-vejez-una-discriminacion-multiple-dr-francisco-bijardi-h.pdf>

Borraz, M. (2018, Junio 18). La OMS deja de considerar la transexualidad un trastorno mental. *elDiario.es*. Recuperado de:
https://www.eldiario.es/sociedad/OMS-considerar-transexualidad-enfermedad-incongruencia_0_783572396.html

De Camacho, P. L. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Revista Cumbres*, 2(1), 101-114.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Harper, S. (2003). Changing Families as European Societies. *European Journal of Sociology*, 44 (2), 55-184.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: McGraw – Hill/Interamericana Editores.

Instituto Nacional de Estadísticas (s/f). *Esperanza de vida*. Instituto Nacional de Estadísticas. Santiago. Chile, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. Recuperado de: <http://www.ine.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/esperanza-de-vida>

Klein, A. (2006). *Adolescentes sin adolescencia: Reflexiones en torno a la construcción de subjetividad adolescente bajo el contexto neoliberal*. Montevideo: Psicolibro- Universitario.

Klein, A. (2020). Un emergente de los cambios familiares: la nueva versión de la relación abuelos-nietos. *Revista Géneros*, 27 (27), 307-332.

Maffía, D. (2003). *Sexualidades migrantes género y transgénero*. Buenos aires: Feminaria.

Martínez, A. (2017). El rol de los agentes educativos en los abuelos del siglo XXI: transmisión de valores y principales factores que influyen en el grado de relación mantenida con sus nietos. *La Razón Histórica*, 37, 44-76. Recuperado de:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54504/1/LRH%2037.4.pdf>

Martínez, V. & Hernández, M. (2019). *Familia, abuelos y nietos. El dilema del cuidado*. Universidad de Murcia. IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. Murcia. Recuperado de:

58
<https://www.eumed.net/actas/19/educacion/23-familia-abuelos-y-nietos-el-dilema-del-cuidado.pdf>

Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Revista Cinta de Moebio*, (25), 111-121.

Mas Grau, J. (2015). Transexualidad y transgenerismo. Una aproximación teórica y etnográfica a dos paradigmas enfrentados. *Disparidades. Revista de Antropología*, 70(2), 485-501.

Roberto, K. A., & Stroes, J. (1992). Grandchildren and Grandparents: Roles, Influences, and Relationships. *The International Journal of*

Aging and Human Development, 34 (3), 227–239.

Robles, R. & Ayuso-Mateos, J. (2019). CIE-11 y la despatologización de la condición transgénero. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 12 (2), 65-67.

Roughgarden, J. (2004). Evolution's Rainbow: Diversity, Gender, and Sexuality in Nature and People. *University of California Press: Berkeley*

Soto, P. (2017a). *Paradigmas científicos y Enfoques metodológicos aplicados a las Ciencias Sociales*. Documento de clases (Semana 1).

Soto, P. (2017b). *Definición del alcance en una investigación científica*. Documento de clases (Unidad 6).

Umbarger, C. (2008) *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vergara, P. & Sepúlveda, G. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal*. Tesis para optar al grado de magíster en psicología mención clínica infanto juvenil. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

59

9. Anexos

ANEXO 1

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Para poder alcanzar todos los objetivos planteados y responder a la pregunta central de la investigación, se diseñó una entrevista semiestructurada que permitió acceder a la información aportada por cada uno de los abuelos/as entrevistados, detallada a continuación:

P.1. ¿Cuál es la percepción que Ud. tiene acerca de la evolución de la **relación** que ha tenido **con su nieto/a** durante todo el proceso de tránsito que realizó?

P.2. ¿Qué aspectos destacaría de la **relación** con su nieto/a **a lo largo del proceso de tránsito** de éste?

P.3. Cómo describiría su **rol** dentro de su familia? ¿Cuál ha sido su **rol** dentro de su familia debido al tránsito?

P.4. ¿Cómo describe el abuelo/a la **dinámica familiar** existente **antes** de iniciar el proceso de tránsito su nieto/a?

P.5. ¿Cómo describe el abuelo/a la **dinámica familiar** existente **durante** el proceso de tránsito con su nieto/a

P.6. ¿Cómo describe el abuelo/a la **dinámica familiar posterior** al término del proceso de tránsito de su nieto/a?

P.7. ¿Qué aspectos de la manera como se relacionan los cercanos al nieto/a, considera que **contribuyeron y/o dificultaron** el proceso de tránsito?

60

P.8. ¿Qué **emociones** emergieron **cuando UD. se enteró** acerca de la condición trans de su nieto?

P.9. ¿Qué **emociones** lo acompañaron **durante** el proceso de tránsito de su nieto hasta ahora?

P. 10 ¿Que **PENSAMIENTOS** emergieron y le acompañaron cuando se enteró Ud. acerca de la condición trans de su nieto/a?

P.11 ¿Que **actitudes** y **conductas** reconoce en Ud. cuando se enteró de la condición trans de su nieto/a, y le han acompañado durante el proceso?

P.12 ¿Cómo se imagina Ud. el **futuro** de su nieto/a? P.13 ¿Qué **emociones** emergen cuando piensa en el **futuro** de su nieto/a? P.14 ¿Qué **deseos** emergen cuando piensan en el **futuro** de su nieto/a?

61

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE TESIS

“Percepción de abuelos/as sobre su vivencia respecto al tránsito de su nieto/a.”

1. Información sobre la investigación de tesis.

Usted ha sido invitado/a a participar de una investigación que busca explorar la percepción de los abuelos y abuelas en lo que respecta a la vivencia en el

proceso de tránsito del nieto o nieta.

La información que usted proporcione en la entrevista semiestructurada quedará registrada en una grabación de audio y será sometida a análisis, con absoluto resguardo de la confidencialidad. La cual será solo conocida por el investigador/a responsable y su profesora guía. Al concluir el estudio será borrada. En lo que respecta a la entrevista semiestructurada, tendrá duración de una hora aproximadamente, el cual estará enfocado en el conocimiento de las percepciones que como abuela o abuela ha vivenciado en el proceso de tránsito de su nieto o nieta.

Al finalizar el proceso de entrevistas, se le asignará un seudónimo. Es decir, su nombre no figurará, el anonimato será respetado.

La invitación es a participar de esta investigación es voluntaria, por otra parte, usted tiene el derecho de retirarse en cualquier etapa del proceso. Asimismo, puede preguntar, sugerir, solicitar aclaraciones cuando lo estime pertinente.

Cordialmente, agradecemos su participación;

62

Contactos investigadores:

Nicolás Berasain (+569 3410 3884)

Fernando Andrés Aylwin Delfino (+5698807695)

fernando.aylwin@uniacc.edu Ana Luisa González (+5695376150)

ana.gonzalezgg@uniacc.edu Joel Ruiz Gomez (+56957924876)

joel.ruiz@uniacc.edu

Supervisor: Ps. Paula Meneses

Correo: paulameneses@uniac.edu

Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación UNIACC, Santiago, xx de xx de 2020.

63

2. Consentimiento participante:

Declaro haber leído la información indicada en este documento y que mis preguntas acerca de la investigación de tesis han sido respondidas satisfactoriamente. Al firmar este documento, indico que he sido informada/o de los objetivos de la investigación: **“Percepción de abuelos/as, sobre su vivencia respecto al tránsito de su nieto/a.”**: y que consiento voluntariamente participar de la entrevista confeccionada para los objetivos, por los investigadores

responsables del estudio. Comprendiendo mi derecho a retirarme del estudio en el momento que así lo estime.

Nombre de o la participante:

Firma: _____

Fecha: _____

Ciudad: _____

Anexo 3

64

Índice de entrevistas

Entrevista 1, página 63

Entrevista 2, página 70

Entrevista 3, página 80

Entrevista 4, página 90

Entrevista 5, página 105

Entrevista 6, página 110

Entrevista 7, página 120

Entrevista 8, página 130

Entrevista 9, página 141

Entrevista 10, página 151

Entrevista 11, página 160

Entrevista N° 1

65

Luz

Yo supe oficialmente lo de trans, el año pasado 2020, en julio. Mi hijo vino a contarme.

Nosotros siempre pensamos que mi nieto era homosexual, y eso lo conversamos siempre con mi hijo y mi nuera. Pero mi nieta les habló a los padres unos meses antes que mi hijo me contara a mí, que ella era trans. Ella tenía 10 años.

La relación con mi nieto era muy linda, muy estrecha, muy unidos. Soy una abuela muy querendona con todos mis nietos, tengo 12 nietos. Tengo 5 hijos. Y tengo 6 nietos grandes, entre 17y 30 años, luego un espacio, y luego los 6 nietos chicos, entre 6 y 12. Mi nieto es el séptimo de los 12, que hoy es mi nieta trans. Y a él siempre le gustaba estar conmigo. Disfrutaba estar conmigo, me celebra todas las leseras que digo, cosas de vieja, y se notaba que estaba muy a gusto conmigo. Muchas veces venía a dormir conmigo. Íbamos a misa juntos. Él era muy como místico, muy espiritual, demostraba mucho interés por la religión. Es más, cada una por su lado, mi nuera y yo, sin nunca haberlo comentado, pensamos que a lo mejor él podía tener vocación religiosa. Lo que fuera, yo lo iba a ayudar, apoyar y lo iba a acompañar.

Mi nieta es hija de uno de mis hijos varones, del penúltimo de todos mis hijos, el cuarto.

La relación ahora con mi nieta ha cambiado total, para mejor. Ella quiso expresamente contarme a mí, con sus palabras. Cuando me contó, le dije "cuente conmigo, con la decisión que ud. tome". Yo la apoyo, y sigue siendo exactamente igual, y la apoyo en su nuevo género.

Pasó algo muy bonito en mi familia. Yo soy separada, pero todos somos muy unidos, incluso con mi ex marido, aunque cada uno por su lado, pero somos muy unidos. Cuando mi hijo, él también muy valiente, nos participó por wpp a todos,

66
todo aquello que ellos estaban viviendo, esta transformación de mi nieto a mi nieta, mis otros hijos tuvieron una madurez, una comprensión, una aceptación, una empatía que a mí me sorprendió gratamente. Me di cuenta que mis hijos eran muy maduros. Que tenían principios y valores muy arraigados. Yo lo veo como mamá. Eso a mí emociona y nos emocionó a todos. Y uno nos llamaba la

atención del otro. Uno a otro. Reaccionaron todos muy bien. Para mí fue muy grato. Uno en estas cosas piensa que las hijas mujeres, por ser del mismo género, vamos a entender más. Y que a los hijos hombres les va a costar más. Sin embargo, NADA!! Sino todo lo contrario. Mis hijos hombres fueron extraordinarios. Yo estoy impresionada, gratamente impresionada.

Actualmente, con mi nieta, el sentimiento es el mismo de siempre, igual. Adoraba a mi nieto y ahora adoro a mi nieta.

Naturalmente me ha costado mucho tomarlo como “normal”, y aceptarlo, por los temores que yo tengo.

Yo ya me había hecho la idea de que mi nieto era homosexual. Y todos mis hijos también tenían la misma idea. Y sus papás también. Yo me había convencido que mi nieto era homosexual y lo había aceptado. Mi nieto estuvo yendo a la psicóloga mucho tiempo. En muchas oportunidades yo lo llevaba, porque le ayudaba a mi nuera, ella trabaja. Muchas veces estuve tentada de preguntarle a la psicóloga que opinaba ella de la manera de ser de mi nieto. Pero no quise entrometerme porque era una cosa tremendamente delicada, muy delicada.

Yo ya había aceptado esto del homosexualismo, pero empezó a aparecer esto del trans. Y ninguno sabía mucho del tema, la verdad. Nunca me atreví a preguntarle a la psicóloga. Sin embargo, con mi nuera, comentábamos esto las dos. Y ella, mi nuera, me dijo en una oportunidad, debido a que ya había aparecido el caso de su otra compañera trans en el colegio, y este caso, el de esta niña, lo conversábamos mucho con mi nuera. Y una vez mi nuera me dijo que ella había hablado con la psicóloga y que ella le había dicho que no se preocupara que mi nieto no era trans, sino que era homosexual únicamente. Ahí nos que damos “tranquilas”.

67

Pasó, pasó, pasó el tiempo, y dos años después el homo, mi nieto, se transformó en trans, mi nieta, a sus 10 años.

Detalles del momento en que mi nieto conversa con sus papás yo no tengo,

porque yo no estuve en ese momento, y no sé detalles de esa conversación. En todo caso, lo más importante es que, por lo menos mi nuera ella ya captaba algo. En cambio, a mi hijo le costó mucho más. Pero, cuando mi nieto se abrió con ellos, con sus papás, mi hijo reaccionó absolutamente empático, maduro, fantástico.

Mi nieta siempre ha contado con el apoyo de todo el mundo, de todos los que la rodean, en realidad.

El día que mi hijo vino a contarme que mi nieto era trans, fue muy fuerte. Yo rogaba a Dios que no fuera trans. Porque encontraba que, entre que fuera homo y trans, encontraba una tremenda diferencia, muy “trascendental”, que era la palabra que ocupaba en ese momento.

Lo primero que ese día se me vino a la cabeza fue que la otra chica pudiera haber influido en mi nieta, ya que el destino las colocó en el mismo colegio, en el mismo curso, y siempre fueron amigos, y ahora amigas. Inmediatamente lo asocié con el caso que ya existía. Y me preguntaba si acaso la decisión de mi nieta, habría sido solamente de ella, de mi nieta, o habría habido un poco de influencia del primer caso... Eso fue lo primero que pensé y lo que más me inquietaba y me inquieta. Me preocupa mucho si acaso fue su decisión desde su esencia, o si hubo influencia. Sé que no fue por imitación, porque, si pienso, ella era siempre muy diferente, desde chiquitito. Por tanto, trato de pensar eso. Pero también, cuando hablamos con mi hijo, ese día que me contó, él me contaba que había hablado con el papá de a primera chica, y que le había dicho, medio en broma y medio en serio, “no sé si haberte conocido haya sido lo mejor o lo peor que me haya pasado”. Este pensamiento yo no lo he comentado con mi nuera, porque yo me imagino por lo que deben estar pasando ellos, y hay muchas cosas que yo me las guardo o callo, porque me coloco en el lugar de ellos como

papás, y debe ser muy difícil. Si para mí es difícil de aceptar, imagino que para ellos con mayor razón. Por eso tengo mucho cuidado en mis palabras.

Lo otro que pensé en ese minuto, es que mi nieto era muy chico para decidir algo así. Mi nieta lo hizo a los 10 años. La otra niñita lo hizo a los 8 años. Yo, para mi forma de pensar, ellos están muy chiquititos todavía para una decisión así, de esa importancia. Así creo yo. Aunque algunas personas me han dicho que mientras más chicos es mejor, porque de esa manera van a crecer mucho más libres de esta cosa que lo llevan por dentro. Reconozco que eso también tiene sentido. Entonces, entro en duda y no sé qué es lo mejor.

También, cuando mi hijo me contó, mi nieta ya estaba yendo a otro psicólogo, un encanto el chiquillo. Y yo le dije a mi hijo que yo quería conversar con ese psicólogo, porque yo quería aprender de esto. Porque las causas de esto, de que nazcan así no se sabe, no es cierto? Esto es congénito, no es cierto? A qué se debe esto, cómo se produce esto?

Cuando estas niñitas eran hombres, pasó algo que me llamó mucho la atención, sin dármelas de bruja ni nada parecido. El primer chico era muy fantasioso, y le contaba a mi nieto en ese momento y a sus hermanos, historias de miedo, que él tenía poderes, y les metía miedo, mucho miedo a mis nietos. Esto yo lo sé porque ellos, mis nietos, me lo comentaban. Yo les decía que no le hicieran caso, que eran tonteras de fulano. A mí siempre me preocupó mucho eso de asustar a los niños, porque a mí, cuando yo era chica, me asustaban con cosas, y me asustaba mucho, me daba mucho miedo. Y eso me quedó seguramente en el subconsciente. Entonces, el hecho de que un niño (y un grande con mayor razón) le meta miedo a un niño, y sufra y sienta miedo, a mí me tortura. Entonces, yo les decía que no le hicieran caso. Ahí ya se me atravesó y lo marqué.

Después, un día, fui a visitar a mis nietos y también vino de esa chiquita. Yo he estado con todos ellos. Esta chiquita tiene una personalidad bastante fuerte, bastante fuerte.. Yo empecé a saludarlos a todos. Y esta chiquita me dice, con mucha personalidad, “hola, yo soy Juanita”, con un tono desafiante, con una

actitud un poco desafiante. Y eso me quedó y hoy eso me tortura. No es tanto lo

de aceptar la condición a mi nieta, sino que es la posible influencia que va a tener de por vida de este personaje, de la Juanita.

Yo supongo y creo que van a seguir siempre juntas, por lo menos en el colegio.

Mi nieta es especial, porque es muy valiente. Eso destacábamos para su cumpleaños, ahora cuando cumplió 12 en agosto. Y yo te comentaba que ese día le hicimos un zoom, y cada uno opinó sobre ella. Todos llegábamos a lo mismo: lo valiente que ha sido para enfrentarse con su realidad. Para una niñita o niño de 10 años, por Dios que hay que ser muy valiente, hay que ser muy valiente.

Y yo se lo he dicho directamente a ella muchas veces, que ella es muy valiente, y que la quiero igual, y que la voy a aceptar igual, siempre.

Lo que me cuesta todavía, pero para eso falta todavía, es cuando ella decida cambiar su sexo biológicamente. Eso me cuesta. Yo quise ir a ver al psicólogo para que me orientara un poco en esto que era algo totalmente nuevo para mí, y entre otras cosas, le pregunté si una persona a los 18 años decide cambiar su sexo biológico, y si se arrepiente? Esos son los temores que yo tengo. Me cuesta mucho aún aceptarlo, pero yo apoyo a mi nieta.

El cambio oficial de mi nieta fue el 8 de diciembre del año pasado, 2019. Ese día ya comenzó a vestirse de niñita, e hizo su transformación.

En el colegio de ellas, todos han hecho un trabajo formidable, el colegio actuó muy bien, fue muy abierto, muy empático, una actitud genial. A mis nietos, y a mi nieta, en marzo los hicieron llegar una semana después de la entrada oficial. Y durante esa primera semana, el colegio, y todas las profesoras, todas muy amorosas, prepararon a todos los alumnos, compañeros de mi nieta, y a los compañeros de los hermanos de mi nieta, sobre el cambio de ella. Y cuando ella llegó, le dieron una acogida muy linda, verdaderamente increíble.

Antes de la pandemia, yo ayudaba mucho en la familia de mi hijo, con mis nietos, sobretodo porque mi nuera trabaja. Entonces, yo le ayudo llevando a los niños a donde haya que llevarlos. Además vivimos bastante cerca.

Para los veraneos, mis nietos pedían que siempre fuera la abuela, era como una condición que los nietos ponían a los papás para hacer vacaciones. Los niños se entretienen conmigo. Sobretodo cuando me salen palabras anticuadas. Se ríen mucho conmigo. Con todos tengo muy buena relación, con todos mis nietos. No tengo grandes preferencias. Obviamente el nieto mayor es muy especial porque él me hizo abuela a mis 47 años. Pero a todos los quiero. A todos los mimo. Con mi nieta trans y con sus hermanos tengo una relación estrechísima.

También con mis hijos tengo buena relación, y con mi hijo, el papá de mi nieta, particularmente buena. Él me protege mucho. Es muy preocupado de mí.

Mi hijo y mi nuera tuvieron una crisis, y estuvieron separados un tiempo. Fue fuerte. Nosotros como familia, que todo lo conversamos, dedujimos que uno de los motivos de esa crisis fue este tema de mi nieta. Mi hijo se incomodaba mucho cuando veía actitudes afeminadas de mi nieto en ese tiempo, desde que era muy chiquitito. En cambio, ella, mi nuera, todo eso lo hacía nada, lo minimizaba. Ella, como mamá, por supuesto que “entendía” más. Y seguramente esto estalló en crisis entre ellos. Pero la vida es increíble. Fíjate que cuando mi nieta se sinceró con ellos, pareciera que esto los unió de nuevo, y poco antes de contarles, ellos ya habían vuelto a vivir juntos. Y los unió mucho más que recién casados. Y ellos están muy bien ahora, según lo que yo veo. Ahora con la pandemia, que todos están en la casa, ha sido una cosa casi milagrosa, porque se han unido más. Y no sólo ellos, sino que mis otros hijos igual. Y yo estoy impresionada, sobretodo de mis 6 nietos chicos cómo han tomado este encierro. Y todo esto me hace sentir orgullo de mis hijos, porque ellos les han dado las herramientas a mis nietos para enfrentar todo esto, y vivir un encierro bastante bueno.

Yo creo que con mi exmarido, toda la vida, desde que ellos, mis hijos, eran chicos, nosotros les inculcamos principios y valores, muy conscientemente. Siempre estuvimos con mi exmarido muy de acuerdo para enseñar a nuestros

hijos. Y les dimos las armas, las herramientas, y les dimos esos principios y valores.

Tengo mucho miedo con mi nieta, de frentón, que le hagan bulling, que se rían de ella, que la dejen a un lado, eso me da mucho miedo. Pero todo esto no lo comento, no les he dicho nada a mi hijo ni a mi nuera, porque no quiero transmitirles mi miedo a ellos. Pero es el miedo que yo tengo.

No veo mucho para adelante. Sólo la veo a ella en el colegio, y está ahí mi miedo. No veo más allá, no tengo plazos más largos. Veo el ahora, el próximo año cuando vuelvan al colegio. No quiero ni pensar para más adelante. No quiero. Es complicado el tema.

Y tengo mucho temor también a que ella quiera, después, cambiar sus órganos, y luego se arrepienta.

Entrevista N°2**Cecilia**

Cecilia (73), vive sola, jubilada (funcionaria bancaria). 3 hijos.

C: Cecilia (Entrevistada)

E: Entrevistador

E: ¿Cuál es la relación actual tienes con Ema?

C: Bueno, la Ema.... Yo tengo cinco nietos. Cuatro hombres y la Ema... Y bueno,

o sea, tenemos una relación... A ver, ahora en este minuto, la veo poco, por supuesto... pero en los tiempos normales, la Ema, yo la veía una vez a la semana, porque la Ema iba a hacer... Eh, gimnasia artística y a una hora que su mamá no la podía llevar, entonces la llevaba yo. Pero después, o sea, al colegio la iba a dejar, después la iba a dejar a su casa... La lleva al colegio, entonces... Por lo menos, la veía esa vez a la semana, la veía a ella sola. Y después los fines de semana que nos vemos porque vamos a misa. Es una relación cercana, diría yo. Sí.

E: Cuéntame, por favor ¿cómo has tu procesado, cómo has tomado toda esta situación del proceso que ha vivido Ema? (02:56)

C: No, lo que pasa es que... A ver, la Ema a uno le pilla, cuando empieza este, este... la primera conversación, de que la Ema eh..., va a... está acept... Lo primero que a mí me dicen que tiene es "disforia de género". Y uno tiene idea de lo que es la disforia de género y que, bueno, uno empieza a averiguar y qué quiere decir tener disforia de género. Bueno, mi hija vino un día y me dijo, y me cuenta la María José, que en realidad están en ese proceso y, con mucho susto, por supuesto, por parte de la madre. Con mucho miedo de... La Ema tenía como

73

8 o 9 años. Y de que si uno estará haciendo lo correcto o no lo correcto, si eso es, en el fondo, lo que a uno le preocupa, ¿te fijas? Que algo desconocido... Que uno tiene que empezar a leer, a mirar, a ver, a informarse y que se haga todo lo mejor posible no más, y que la niña... O sea, uno sabe que se vienen tiempos difíciles. Eh, la preocupación mía, principalmente, era en el fondo si es lo correcto lo que uno está haciendo. Y lo que me preocupaba era que encontraba que era muy chica para tomar una decisión tan grave, o sea, una decisión tan trascendente o tan importante. Pero después caché (04:27) bueno, si no es, no es no más y volveremos de nuevo, y se retrocederá y se hará, y lo importante es que es una niña sana, que está bien, que no está enferma de nada y va a vivir un proceso que en la vida le va a salir más difícil que al resto pero, que tiene unos

padres maravillosos, maravillosos y va a estar bien, o sea, sí. Y de hecho, ha sido así.

Y lo otro también es que uno... también es importante que en esto, uno vaya con... a ellas dándoles, o sea, todo el cariño, todo el apoyo que se puede y, fuera de eso, de hacerla sentir que, eh... Es una situación, pero no es, no es una... Hay enfermedades tanto más terribles que esto. Y que esto, la sociedad cada día está avanzando más, y que cada día va a ser más aceptada y que con nosotros... Mira, para nosotros es una chochera, porque en verdad, yo tenía cinco nietos hombres y ahora tengo cuatro hombres y una niña, entonces, para nosotros, súper bien.

E: ¿Cuál era el nombre original de Ema?

C: Borja.

E: ¿Borja? ¿Tú sabes por qué se cambia a "Ema"?

C: Eh, mira, eh, un poco como que le dieron a escoger cuando empezó esto... y un poco impulsada por la madre, pero no hay alguna razón de alguna Ema, no. Que yo sepa, no. Fue como de acuerdo de los padres con ella.

74

E: Ya. Cecilia, en este proceso, me imagino que han habido cambios en la relación entre ustedes, ¿ha habido algún tipo de transformación también?

C: ¿En la relación con la Ema o en la familia?

E: ¿Sí?

C: Con Ema, yo diría que no... A ver, uno sabe que la vida le viene más difícil, entonces, tal vez uno trata de que se sienta más apoyada pero, por otro lado, ella son dos hermanos...Entonces, te fijas... Tampoco se trata de que... Siempre uno

tiene que estar pendiente de que no por que la Ema tenga esto, el otro va a ir en desmedro de él, digamos. Así que no, yo diría que no, no. No.

Yo creo que en esto también hay una cosa que es bien importante y es que nosotros como... la María José, sus padres, el padre también, nunca ocultamos nada de esto a nadie, digamos desde que se empezó el proceso, estamos en psicólogo, estamos viendo, estamos consultando, nos estamos informando... Eh, no es una cosa que uno tenga que, que ocultarle a nadie. Es más, a mí me llama la atención porque la Jose [sic] juntó, por ejemplo, a sus primos, cosa que no los veía muy a menudo y les mostró... Porque lo muy interesante que hicieron fue que hicieron un video, desde que la Ema había nacido hasta el momento en que... El momento en que el doctor lo mostraron, digamos, como a los 9 años sería... (08.03) Entonces, nadie tenía mucho que preguntar. Debe haber durado 10 o 12 minutos esa cuestión y, bueno, nadie más lo tiene, nadie más lo ve. O sea, está en el computador del padre y... Y, pero a la gente como nosotros nos mostraron eso, entonces, no han habido muchas preguntas que hacer tampoco, o sea... Lo que te decía, es algo desconocido pero, es así, y ya poh. No hay mucho más, la verdad.

E: Claro. O sea, desde el principio quisieron ser transparentes y, además, acoger este cambio.

C: Sí, desde el principio, transparentes para todos, o sea, mira yo decía, por ejemplo, yo, como participo de un curso así de la municipalidad, ponle tú, entonces a mí un día, "partamos en esto..." Alguien dice "oye, ¿tú cuántos hijos tienes; cuántos nietos?" Entonces, a mí me tocó y yo digo, "bueno, yo tengo... Eh, cinco nietos, cuatro hombres y una que es trans". Todas se quedan como [gesto de sorpresa], entonces, les pregunté "¿tú sabí' lo que es? —Sí, me dijo, sí". Ya, entonces, uno explica y la gente hasta ahí no más llega, porque en verdad que algunos... Si alguien me quiere preguntar, yo feliz, ahí les cuento todo lo que quieras lo que yo sé, pero, pero... No, no, no es algo que nosotros

digamos... Eh, eh, como pa' ocultar ni para nada de eso, no. Es lo que hay. A mí sí, al principio, claro uno, cuando empieza, las primeras veces que se vistió de niña, tú dices "Oy... ¿'tará bien esto? ¿Irá por ese lado?" Pero uno la veía que ella, a esa edad, estaba convencida de que eso era... Es no más.

Mira, por un lado, uno no sabe tampoco porque, claro, se fija, qué se yo... Películas ahora, por ejemplo, algo de... "La chica danesa", gente que de adulta toma e..., les pasa esto, y tiene que ser mucho más duro, te fijas... Porque, porque bueno, hacer el cambio de adulto tiene que ser más duro que de tan chica... Eh, como que la gente se habitúa más, yo pienso, a esto... Pero, pero era difícil, a esa edad, tan decidida, una cosa tan, tan trascendente.

E: Me da la impresión también, por lo que me describes, que en la dinámica familiar estaban ya, de antemano, dadas las condiciones para que pudieran acoger esto. Porque me da la impresión de que no tuvieron que hacer grandes cambios, es decir, rápidamente se adaptaron.

C: Sí, sí, sí.

E: ¿Y eso cómo se justifica, Cecilia, qué tipo de dinámica ves tú en la familia de Ema, la familia nuclear me refiero: papá, mamá, hijos?

76

C: Bueno, la madre, que es mi hija, que es la que uno más cacha, siempre ha sido muy abierta, siempre ha sido muy, eh, o sea, siempre tuvo, eh, a ver... Fue a la Universidad de Santiago, es más diversa en cuanto a amistades; nunca hemos sido mucho de... Muy, muy, a ver, eh, muy homofóbicos, se puede decir, o... No, o sea, aceptar las diferencias, ésa es la verdad. Aceptar las diferencias dentro de lo que son. Mi familia siempre las ha aceptado y no es el primer caso tampoco. O sea, de trans, sí; eso no lo habíamos oído nunca pero, de otras rarezas, también, de rarezas, por decirlo ¿te fijai'? Pero, pero que pa' otras personas pueden ser

rarezas, qué se yo, para nosotros nunca fueron, así que, no sé... Yo creo que hay como una aceptación, sí, de cualquier diversidad. No sé, o tratamos de hacerlo. Tampoco nos vamos a mandar tanto las flores pero, pero, sí, nunca fuimos tan drásticos ni tan conservadores en ese sentido.

E: Mm, sí, parece que estaban esas cualidades a priori, no fue algo que tuvieron que forzar.

C: No, no, yo diría que no. También, lo que pasa es que, yo creo que es difícil porque es una niña, o sea, es muy chica, entonces, yo creo que es muy difícil que uno se lo haga difícil, por lo menos, los que no tenemos que tomar decisiones. O sea, lo que yo siempre decía: en el caso mío, yo no tengo que tomar ninguna decisión, entonces, no es tan difícil, no es difícil. O sea, lo que tú tení que hacer es querer, acoger y apoyar, pero yo creo que lo difícil en esto es la gente que tiene que tomar decisión. Nosotros, no. Sus padres tiene que tomar decisiones.

E: ¿Qué edad tiene actualmente Ema?

C: Doce.

E: Todavía es niña, claro.

77

C: Sí poh, todavía es niña. Doce o trece, doce... Sí, todavía es niña. Pero es que además, mira, bueno cuando empiecen los niños, uno dice "pero a ver, ¿tú le habrás notado algo?" Nosotros nunca lo notamos, la verdad es que si a mí alguna vez me preguntan "¿tú notaste algo?" Era súper viva, o sea, es muy inteligente; o sea, ella... Las manifestaciones las hacía, más bien, muy al interior de su casa... Qué sé yo, alguna vez la viste tú ponerse un collar, me acuerdo un día así y va le dicen, tendría tres o cuatro años, un collar así de perlas, se lo puso

y le dicen "deja tú esas cosas", (14:13) pero muy niña, que hacen todos los niños. O sea, no, claro, entonces cuando empiezan las primeras conversaciones, qué se yo, pero ella... yo me acuerdo de haber hablado con el papá de ella y yo le decía... Pero ella no era amanerada, no era propiamente amanerada, ni nada de eso, sino que, era.... Em, claro, ella lo manifestó al interior de su casa, al interior de sus más cercanos, entonces cuando ya empezó a manifestarlo más al exterior, cuando ya... Fue una navidad, fue una navidad en que nos juntamos nosotros y ella apareció con un bikini, entonces pa' nosotros fue como "oh!" [silencio] La María José dijo "yo no supe advertírselo a ustedes", ¿te fijas? No supo ella decirnos "oye, la Ema va a ir con un bikini"...eh, no. Fue así pue'. Y ya poh, uno claro, uno dice "no sé, qué pobre, pobre la verdad, pobre, qué fuerte lo que está enfrentando". Pero bueno fue así como tres veces cuando estaba como en pleno proceso de cambio. Eso fue como te digo, para navidad, y ya en el verano, ella ya empezó ya a vestirse y a dejarse crecer el pelo y todo como niña, y ya volvió al colegio como niña.

E: Claro, ¿y qué cambios viste tú u observas, incluso al día de hoy, que se produjeron después de que finalmente se acepta todo esto, se abre y digamos, se internaliza y se hace parte de la vida? La familia nuclear de Ema, ¿cambió en algún sentido, en la dinámica interna?

C: Yo creo que no, no, yo creo no, no me da la impresión. Mira, bueno, todas estas cosas obviamente que a ellos les demanda mucho apoyo, mucho tiempo,

mucho acompañamiento. Pero no más que cualquier niño que tenga, no sé, otro tipo de dificultades.

E: Qué interesante como se lo tomaron. Es como si hubieran estado preparados.

C: Es que yo no sé, bueno, yo creo que hay distintas posturas, yo creo que habrá

gente que se cierra pero, la verdad, yo me acuerdo que me nadaban, por ejemplo, un link, que yo poco le pego —ahora justamente andaba en una clase de computación—... un link que abrí y hubo un minuto en que nosotros decíamos "yo no quiero seguir oyendo más de esto, si ya sí, es así" y... hay que acep... es no más. No es aceptar ni no aceptar, es igual que cuando nace alguien, o sea, ¡eres! Y ya, no hay más vueltas que darle al tema. No, no, no, no sé cómo uno se podría oponer. Porque resulta que también... ¿cuál es el planteamiento que tienen en esto? A ver, si esto hubiera pasado en *mis* tiempos, no sé, yo creo que era oculto. Yo creo que siempre tienen que haber existido pero, se manejaban como en "doble fila". Entonces uno dice "no poh, no es eso lo que yo quiero pa' ella", o sea, porque una persona que lleva una doble vida es un sufrimiento diario, entonces cuando uno cacha, dice "pero mira, a ver si ella, si alguien se lo hace difícil... Con qué razón se lo podría hacer difícil, bueno...". Pero si uno hubiera sido más, no sé, en otros tiempos, más ignorante, qué sé yo... Al final, muchos de estos niños terminan suicidados, terminan súper mal, entonces, no, no, no hay espacio pa' eso. No hay espacio pa' eso, ¿te fijai'?

No, porque claro... Yo así como frases que dicen... De repente la María José decía... Una decía "pero por qué no pasa un tiempo más... No puede ser el mariquita del curso", esas son frases que a uno se le van quedando. Pero ya en otros tiempos habría pasado eso ¿no es cierto? Esa gente lo pasaba muy mal.

E: Pero bueno, justamente porque se ocultaba, se oscurecía y de antemano, se negaba, como que sin entender mucho, ya lo negaban. Parece que precisamente con la apertura de casos nuevos y cada vez... hay una soltura porque, como